

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 15:20:23
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогические технологии

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Коняева Елена Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик	Корнеева Наталья Юрьевна	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
7. Перечень образовательных технологий	33
8. Описание материально-технической базы	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогические технологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогические технологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методика воспитательной работы», «Методика профессионального обучения», «Общая и профессиональная педагогика».

1.4 Дисциплина «Педагогические технологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии» является формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Знать сущность технологического подхода в образовании; концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения и воспитания

2) Уметь использовать элементы различных педагогических технологий, активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе;

3) Уметь выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся
2	ПК-2 способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования
	ПК.2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)
	ПК.2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов
	ПК.2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	3.1 общие представления об авторских технологиях, технологии развивающего обучения

2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	У.1 самостоятельно осуществлять целостный учебно-воспитательный процесс, продуктивно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса.
3	ОПК.6.3 Владеть методикой разработки (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся	В.1 методикой разработки, корректировки учебно-программной документации под-готовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
1	ПК.2.1 Знать современные образовательные технологии профессионального образования (обучения)	З.2 методологические основы обучения и воспитания в условиях современного профессионального образования
2	ПК.2.2 Уметь организовывать и проводить различные виды учебной работы в соответствии с требованиями ФГОС, локальных нормативных актов образовательной организации и профессиональных стандартов	У.2 организовывать образовательный процесс с применением интерактивных, эффективных технологий обучения рабочих (специалистов)
3	ПК.2.3 Владеть методиками и технологиями организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся по различным её видам: учебно-исследовательская, проектная, самостоятельная работа	В.2 технологиями, используемыми в профессионально-педагогической деятельности.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	14	18	22	54
Первый период контроля				
<i>Модели обучения и современные педагогические технологии</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	<i>24</i>
Психолого-педагогические основы технологии обучения в профессиональной школе	2			2
Педагогическая задача как основа педагогической технологии		2	2	4
Модели обучения и современные педагогические технологии		2	4	6
Технологии обучения	2			2
Технологии диагностики, коррекции и регулирование педагогического процесса		2	4	6
Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций		2	2	4
<i>Современные технологии обучения в профессиональном образовании</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>22</i>
Технологии развивающего обучения	2			2
Личностно-ориентированный подход в образовании: концепция и технологии	2			2
Стадийное профессиональное обучение		2	2	4
Компьютерные технологии обучения	2			2
Технологии дистанционного обучения		2	2	4
Научно-исследовательская работа студентов с опорой на новейшие информационные технологии		2	2	4
Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности		2	2	4
<i>Основные компоненты становления педагогического мастерства</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>8</i>
Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства педагога	2			2
Технологии воспитания	2			2
Педагогическое мастерство как система		2	2	4
Итого по видам учебной работы	14	18	22	54
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модели обучения и современные педагогиче-ские технологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ПК-2: У.2 (ПК.2.2)	
1.1. Психолого-педагогические основы технологии обучения в профессиональной школе 1. Эволюционный анализ понятия «Педагогиче-ская технология». 2. «Педагогическая технология» и «технология обучения». 3. Модели обучения. 4. Понятие, цель, предмет, существенные при-знаки технологии обучения. 5. Структура педагогической системы – систе-мообразующий фактор технологии обучения. 6. Структура педагогической технологии.. 7. Функции и классификация педагогических технологий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Технологии обучения 1. Технологии традиционного обучения. 1.1. Основные признаки традиционных тех-нологий обучения. 1.2. Классно-урочная технология. 1.3. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. 1.4. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения. 2. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результа-тов. 3. Технология полного усвоения знаний. 4. Технология модульного обучения. 4.1. Организация модульного обучения. 4.2. Теория формирования умственных дей-ствий П.Я. Гальперина, как база модульной технологии обучения. 5. Технология проблемного обучения. 6. Технология адаптивного обучения. 7. Технология дидактической игры. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Современные технологии обучения в профес-сиональном образовании	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), В.2 (ПК.2.3)	

2.1. Технологии развивающего обучения 1. Технологии развивающего обучения. 1.1. Свойства и закономерности развития. 1.2. Концепции развивающего обучения. 1.3. Сущность и значение развивающего обучения. 1.4. Сравнение традиционного и развивающего обучения. 2. Личностно-ориентированные технологии обучения. 2.1. Целевые ориентации технологии. Сравнение традиционного и личностно-ориентированного обучения. 2.2. Особенности содержания и методики личностно-ориентированной технологии. 3. Технология развития критического мышления. 3.1. Идеи и сущность технологии. 3.2. Приемы развития критического мышления. 3.3. Методика Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» и ее использование в технологии развития критического мышления Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепция и технологии 1. Личностно-ориентированное образование 2. Педагогические условия осуществления личностно-ориентированного подхода 3. Технология осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании 4. Концепция обучения, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка 5. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения 6. Технология виталенного обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Компьютерные технологии обучения 1. Компьютерные технологии в учебном процессе. 1.1. Области применения компьютерных технологий в профессиональной школе. 2. «Компьютерные (новые информационные) технологии обучения». Автор: Г.К. Селевко. 2.1. Классификационные параметры технологии 2.2. Концептуальные положения и особенности содержания. 2.3. Особенности методики. 3. Гипертекстовая технология 4. Технологии мультимедиа. 4.1. Понятие «мультимедиа». Историческая справка. Классификация мультимедиа. 4.2. Возможности мультимедийной технологии. 4.3. Особенности и преимущества мультимедийной технологии в обучении. 5. ТВ – технологии. 5.1. Роль телевидения в учебно-воспитательном процессе. 5.2. Научно-педагогические требования к экранно-звуковым средствам обучения. 6. Информационные технологии дистанционного обучения. 6.1. Понятие «Дистанционное обучение». Виды дистанционных технологий. 6.2. Формы дистанционного обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Основные компоненты становления педагогического мастерства	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	

3.1. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства педагога 1. Педагогическая технология как организация педагогического взаимодействия педагога профессионального обучения. Слагаемые педагогические технологии. 2. Педагогическая техника – психофизическая подготовка организма педагога (совокупность приемов и средств воздействия) как инструмента взаимодействия. 3. Педагогическое мастерство как система. Структура педагогического мастерства. 4. Коммуникативная культура педагога. Коммуникативная задача и ее развитие. Личность педагога как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3.2. Технологии воспитания 1. Понятие о технологии воспитания 2. Технология воспитательных дел. Виды воспитательных дел 3. Технология коллективных творческих дел 4. Воспитательная шоу-технология. 5. Технология групповой проблемной работы 6. Технология «Информационное зеркало» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модели обучения и современные педагогические технологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ПК-2: У2 (ПК.2.2)	
1.1. Педагогическая задача как основа педагогической технологии 1. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач. 2. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач. 3. Решение педагогических задач. 4. Оценивание решения педагогических задач Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Модели обучения и современные педагогические технологии 1. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании 2. Педагогические технологии, их основные свойства. 3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. 4. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. 5. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. 6. Выбор технологии обучения. 7. Критерии оценивания технологии обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Технологии диагностики, коррекции и регулирование педагогического процесса 1. Понятие технологий контроля и диагностики педагогического процесса. 2. Технологии педагогической диагностики в учебном процессе. 3. Диагностика воспитанности. 4. Понятие регулирования и коррекции образовательного процесса. Саморегулирование и самокоррекция. 5. Тренинг общения. 6. Диалог «педагог – воспитанник» как технология педагогической коррекции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.4. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций 1. Технологии педагогического проектирования 2. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования 3. Проектирование содержания профессионального образования 4. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения 5. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Стадийное профессиональное обучение 1. Сущность и задачи стадийного обучения 2. Стадии профессионального обучения: основная (стабильная), специальная (динамическая) 3. Системы и периоды производственного обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Технологии дистанционного обучения 1. Сущность и модели дистанционного обучения 2. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения 3. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении 4. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам 5. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления 6. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Научно-исследовательская работа студентов с опорой на новейшие информационные технологии 1. Создание психологического комфорта у студентов в процессе дистанционного обучения 2. Тьюторы – педагоги XXI века 3. Преимущества и недостатки дистанционных технологий обучения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности 1. Технология развития творческих качеств личности И.П. Волкова. 2. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. 3. Технология развития творческой деятельности будущих педагогов профессионального образования. 4. Кейс – технология. 5. Технология учебных дискуссий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Основные компоненты становления педагогического мастерства	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	

3.1. Педагогическое мастерство как система 1. Функции учителя и преподавателя 2. Структура педагогических способностей: характеристика гностического, конструктивно-го, организаторского и коммуникативного ком-понентов 3. Характеристика стилей педагогического общения 4. Правила и техника конструктивного общения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
---	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Модели обучения и современные педагогические технологии	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1) ПК-2: У.2 (ПК.2.2)	

Задание 1.

Ответить на вопросы теста

1. Какие из перечисленных признаков не относятся к педагогической техно-логии? (Обведите в кружок буквы, соответствующие правильным ответам.)

- А. Диагностическое целеобразование.
- Б. Вариативность результата.
- В. Индивидуальность, неповторимость педагогических действий.
- Г. Алгоритмируемость педагогического процесса.
- Д. Проектируемость, управляемость.

2. Какие из перечисленных утверждений относятся к педагогическим зада-чам?

- А. Педагогическую задачу решают, как минимум, два субъекта (педагог и воспитанник).
- Б. Педагогическая задача – это любая познавательная или практическая за-дача, решаемая ребёнком в учебном процессе.
- В. Педагогическая задача – это любая задача, решаемая педагогом.
- Г. Успешность решения учителем педагогической задачи определяется по ре-зультатам, достигнутым учеником.

3. Ниже даны педагогические задачи, сформулированные таким образом, чтобы в их формулировках содержались цель, условие и действие. Выделите в каждой задаче эти компоненты, подчёркивая цель одной чертой, действие – двумя чертами, и обводя в овал условие.

- а) Формирование навыков применения изученной формулы при само стоя-тельном решении задач.
- б) Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе изуче-ния нового материала на уроке.
- в) Развитие речи учащихся при составлении рассказа по иллюстрации.
- г) Создание условий для развития творчества школьников при выполнении нестандартных домашних заданий.
- д) Формирование потребности в культурном проведении свободного време-ни на внеклассных досуговых мероприятиях.

4. Даны шесть взаимосвязанных задач, разделённых на два списка. Выполните задания, помещённые после этих списков.

Список задач 1

- А. Обеспечить такую организацию учебной и внеучебной работы, которая бы сводила к минимуму возможность нарушения дисциплины.
- Б. Воспитать у школьников сознательную дисциплину.
- В. Формировать в классе общественное мнение, осуждающее недисциплини-рованность.

Список задач 2

- Г. Приучить школьников к добросовестному выполнению учебных заданий и общественных поручений.
- Д. Организовать в классе ежедневную взаимопроверку домашних заданий до уроков.
- Е. Фиксировать факты выполнения домашних заданий в наглядной, ясной и необидной для детей форме.

Задания: 1) Выделите в каждом списке задачу, из которой бы вытекали две других (обведите в кружок соответствующую букву).

2) Какая задача из списка 2 может одновременно быть включена и в список 1?

(Напишите букву, соответствующую этой задаче.) _____

3) Проставляя соответствующие буквы, отнесите задачи из обоих списков к одной из групп:

- стратегические задачи _____ ;
- тактические задачи _____ ;
- оперативные задачи _____ .

5. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа

6. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

Задание 1.

Заполните таблицу "Категориальные ориентации определений понятия «педагогическая технология»". укажите следующие графы;

Автор Определение понятия Содержательная часть

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса - традиционного и инновационного, используя учебник педагогики и учебное пособие М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (с. 19), заполнив таблицу Сравнительная характеристика видов обучения.

Укажите следующие графы:

Компоненты педагогического процесса	Традиционное обучение	Инновационное обучение
-------------------------------------	-----------------------	------------------------

Целеполагание

Принципы обучения

Содержание обучения

Средства обучения

Методы обучения

Формы обучения

Условия обучения

Задание 3.

Соотнести понятия «Модель обучения», «Педагогическая технология».

Результаты анализа представить письменно в виде конспекта.

Задание 4.

Напишите мини-реферат на тему «Сущность технологического подхода в педагогическом процессе».

Задание 5.

Выполните тест:

1. Укажите признаки, относящиеся к понятию «педагогическая технология»:

- 1) действие, доведенное до автоматизма;
- 2) способ достижения конкретной учебной цели;
- 3) межпредметные связи;
- 4) процессуальный характер взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося;
- 5) совокупность приемов, методов;
- 6) проектирование и организация процесса;
- 7) наличие комфортных условий.

2. Установите соответствие Кто является автором определений «педагогическая технология»

1. Б.Т.Лихачев
2. В.П.Беспалько
3. В.М.Монахов

А. Содержательная техника реализации учебного процесса

Б. Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей

В. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

3. Установите соответствие структуры педагогической технологии

- 1). Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса
- 2). Философское, психологическое, дидактическое, социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей
- 3). Цели обучения (общие и конкретные), содержание учебного материала

А. Содержательная часть

Б. Процессуальная часть

В. Концептуальная основа

1.3. Технологии диагностики, коррекции и регулирование педагогического процесса <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	4
--	---

Задание 1.

Обоснуйте необходимость контроля и диагностики педагогического процесса.
Подготовьте сообщение.

Задание 2.

Обоснуйте необходимость коррекции и регулирования в образовательном процессе.
Подготовьте сообщение.

Задание 3.

Ответить на вопросы теста:

1. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную и обведите в кружок соответствующую букву.

А. Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.

Б. Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

В. Диагностирование обученности – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.

Г. Диагностирование обученности требует отмены оценок, экзаменов, других форм осуществления контроля.

Д. Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

2. Среди перечисленных признаков выберите те, которые соответствуют требованиям к диагностике и контролю обучения.

А. Проведение диагностики обучаемости на каждом уроке.

Б. Разнообразие форм контроля и диагностики.

В. Обязательный охват всех учащихся каждой формой контроля.

Г. Учёт специфики учебного материала и индивидуальных особенности учащихся.

Д. Проведение контроля только по желанию учащихся.

3. Установите соответствие между стадиями технологии диалога «педагог – воспитанник» и существенными признаками этих стадий.

1. На этой стадии выявляется личностная идентификация воспитанника.

2. Признак возможности перехода к этой стадии: принятие воспитанником предложенной педагогом помощи в выработке правил и способов контроля и самоконтроля.

3. Цель этой стадии состоит в наращивании количества утвердительных позитивных реакций воспитанника.

4. Признаками достижения результата этой стадии являются рассказы воспитанника о прошлых событиях своей жизни, об окружающих его людях.

5. Признак возможности перехода к этой стадии: согласие с педагогом не вызывает у воспитанника внутреннего сопротивления.

6. Цель данной стадии: выход контакта на уровень относительной личностной открытости.

7. Содержание стадии состоит в совместной с воспитанником выработка правил и способов действия в той или иной ситуации и в жизни в целом.

А. Стадия накопления согласий.

Б. Стадия поиска интересов.

В. Стадия принятия особенных качеств.

Г. Стадия выяснения «опасных» качеств.

Д. Стадия совместного анализа.

Е. Стадия выбора действий.

1.4. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Ответить на вопросы теста: 1. Виды педагогического прогнозирования: 1. поисковое 2. нормативное 3. стандартное 4. проблемное 5. информационное 2. Принцип проектирования педагогического процесса, требующий начинать проектирование с построения моделей деятельности учащихся: 1. центрации проектирования на ведущем элементе 2. рефлексивности 3. оптимальности 4. многофакторности 3. Принцип проектирования педагогического процесса, требующий непрерывной коррекции проекта на основе анализа потребностей и возможностей субъектов: 1. оптимальности 2. рефлексивности 3. многофакторности 4. адаптации педагогического процесса к личности учащихся 4. Принцип проектирования педагогического процесса, обусловленный закономерностью индивидуального усвоения учениками социального опыта: 1. оптимальности 2. многофакторности 3. рефлексивности 4. адаптации процесса к личности учащихся 5. Принцип проектирования педагогического процесса, требующий учитывать все факторы, влияющие на процесс: 1. оптимальности 2. многофакторности 3. центрации на ведущем элементе 4. рефлексивности 6. Процесс получения опережающей информации об объекте на основе научно обоснованных положений: 1. диагноз 2. прогноз 3. целеполагание 4. анализ Задание 2. Подготовить доклад на тему "Сущность технологии педагогического проектирования" Задание 3. Подготовить эссе "Педагогическое проектирование в преподавании специальных дисциплин" (по выбору студента) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2 8
2. Современные технологии обучения в профессиональном образовании	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), В.2 (ПК.2.3)	
2.1. Стадийное профессиональное обучение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Объясните сущность теории стадийного обучения. Ответ оформите в виде сообщения. Задание 2. Заполните таблицу "Достоинства и недостатки систем производственного обучения". Укажите следующие графы: Системы ПО Достоинства Недостатки Задание 3. Заполните таблицу "Особенности основной и специальной стадии профессионального обучения" Укажите следующие графы Компоненты Основная (стабильная) Специальная (динамичная) стадий 1)Компонент профессионального образования 2)Умения и навыки 3)Содержание образования 4)Особенности профессиональной подготовки Задание 4. Подготовьте сообщение на тему "Проектно-технологическая система производственного обучения (автор В.Д. Симоненко)" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

2.2. Технологии дистанционного обучения <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	2
--	---

Задание 1.

Подберите как можно больше определений понятия «дистанционное обучение», используя литературные источники (статьи, монографии, словари, энциклопедии, учебники) или Интернет-ресурсы. Проанализируйте собранные данные, выявите общие черты и отличия. Ответ представьте в виде таблицы.

Задание 2.

создайте проект-презентацию на тему «Интернет-технологии в дистанционном обучении», охватив не менее 4-5 вопросов.

Задание 3.

Составьте небольшой дистанционный учебный курс по специальной дисциплине на выбор. Помните, что ваш курс должен обладать стандартной структурой дистанционного курса, то есть включать описание курса, учебные материалы, структурированные по модулям, блок заданий, направленных на усвоение материала, а также блок творческих заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний.

Задание 4.

Ответить на вопросы теста

1. Кому принадлежит следующее определение дистанционного обучения:

«Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфическими средствами ИКТ и Интернет-технологий.

А) И.В. Роберт;

Б) Е.С. Полат;

В) А. В. Хуторскому;

Г) А.Я. Савельеву

2. Что представляет собой дистанционное обучение?

А) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;

Б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;

В) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;

Г) всё вышеперечисленное.

3. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

А) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение.

Б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты.

В) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся.

Г) нет правильного ответа.

4. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

А) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности.

Б) гибкость в выборе места и времени обучения.

В) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов.

Г) обеспечение доступа ко многим источникам данных

5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

А) Принцип интерактивности.

Б) Принцип гибкости.

В) Принцип целостности.

Г) Принцип модульности.

6. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

А) сокращается;

б) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний;

В) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;

г) нет существенных изменений.

7. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

А) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;

2.3. Научно-исследовательская работа студентов с опорой на новейшие информационные технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Подготовьте эссе на тему «Тьютор – педагог XXI века»; "Современные гаджеты в образовании" (по выбору студента). Задание 2. Дать сравнительную характеристику тьютора и преподавателя. Результат оформить в виде таблицы. Задание 3. Подготовить мультимедийную презентацию "Основные этапы научно-исследовательской работы" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
--	---

2.4. Система развивающего обучения с направленно-стью на развитие творческих качеств личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 1. Разработать кейс по выбранной студентом теме любой дисциплины, которую будет преподавать будущий педагог профессионального обучения. Задание 2. Составить таблицу "Классификация кейсов" Задание 3. Найдите в Толковом словаре определение таких понятий, как дискуссия, диспут, дебаты, полемика, прения. Какие отличия разных форм публичных споров Вы можете отметить? Результат оформть в виде таблицы. Задание 4. Заполните таблицу "Паспорт технологии ТРИЗ". Укажите следующие графы Название технологии Автор Приемы Что даст ученику Что даст учителю Задание 5. Заполните таблицу "Методы и приемы ТРИЗ". Укажите следующие графы Названия методов, приемов. Краткая характеристика Метод «Да-нетка» Метод мозгового штурма Метод синектика Метод смыслового видения Метод фокальных объектов Метод “вживания”. «Морфологический анализ» Модель «Системный лифт» Механизм решения изобретательных задач Метод системного оператора Модель «Создай паспорт» Модель «Составление плана/раскадровка» Моделирование процессов и явлений в природе и технике методом маленьких человечков Метод придумывания. Сочинение загадок (методика А.А. Нестеренко) Метод инверсии (обращения) Метод “Если бы...” Метод эвристических вопросов (Квинтилиан). Метод гиперболизации Метод агглютинации. Задание 6. Решите кейс, используя ТРИЗ-технологию (синектика (приём личностных аналогий) Цель: развитие умения отождествлять себя с проблемной ситуацией в рамках заданного образа. Инструкция: представь себя выдающимся ученым-педагогом 1950 – 1970-х годов. Какой вклад в отечественную и мировую педагогическую науку ты бы внес? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
3. Основные компоненты становления педагоги-ческого мастерства	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-6: У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3)	

3.1. Педагогическое мастерство как система <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	2
--	----------

Задание 1.

Подготовить мультимедийную презентацию «Стили педагогического общения»

Задание 2.

Решите кейс

Большое внимание педагогической технике и ее взаимосвязи с мастерством уделяли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский.

А.С. Макаренко отмечал: «Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации... Такие «пустяки» стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, встать из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть. Искусство постановки голоса, искусство тона, взгляда, поворота - все это нужно, и без этого не может быть хорошего воспитания». «Я стал настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «Иди сюда» с 20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса».

В.А. Сухомлинский писал «Искусство и мастерство педагога как раз и заключаются в умении сочетать сердечность с мудростью. Это умение должно настраивать себя на душевный разговор с учеником, уметь владеть собой, держать себя в руках, творчески организовывать учебно-воспитательный процесс».

Вопросы:

1).Какое высказывание вам ближе - А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинского?

Почему?

2).Прокомментируйте свое понимание приведенных цитат из произведений выдающихся представителей советской педагогики.

Задание 3.

Опираясь на вредные советы Г. Остера, составьте рекомендации для педагогов «Как не нужно общаться со студентами» (методом от противного). Результат оформите в виде конспекта.

Задание 4.

Подготовить реферат по теме "Деформация личности преподавателя в процессе педагогической деятельности."

Задание 5.

Составьте схему-модель профессиональных страхов преподавателей.

Задание 6.

напишите эссе на одну из тем: «Культура внешнего вида педагога. Мода и педагог» или «Педагогический имидж и авторитет»

Задание 7.

Ответить на вопросы теста.

1. Педагогическое мастерство:

- А) Высокое искусство обучения и воспитания
- Б) Компонент структуры педагогической деятельности
- С) Вид педагогических способностей
- Д) Профессиональное качество, доступное единицам
- Е) Элемент профессиограммы учителя.

2. Показателем педагогического мастерства является:

- А) Интеграция опыта и теоретических знаний, значимых личностных качеств
- Б) Оптимальное сочетание форм и методов педагогического процесса
- С) Обученность учащихся
- Д) Умение применять полученные знания на практике
- Е) Воспитанность учащихся

3. «Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это...».

- А) эмпатия
- Б) компетентность
- В) такт

4. «Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это...»

- А) предпосылки

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / О. А. Беляева. — 10-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 61 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	http://www.iprbookshop.ru/93433.html
2	Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0049-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/61345.html
3	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/226
4	Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/227
Дополнительная литература		
5	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0464-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/72493.html
6	Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. — Москва : Университетская книга, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66326.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС															
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль														Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Эссе	Схема/граф-схема	непосредственно образовательной	Зачет/Экзамен	
ОПК-6															
3.1 (ОПК.6.1)		+		+				+	+	+				+	
У.1 (ОПК.6.2)				+	+		+				+			+	
В.1 (ОПК.6.3)			+							+		+		+	
ПК-2															
3.2 (ПК.2.1)	+				+				+	+	+		+	+	
У.2 (ПК.2.2)	+						+		+	+	+			+	
В.2 (ПК.2.3)			+			+			+				+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Модели обучения и современные педагогические технологии":

1. Доклад/сообщение

Тема "Технологии диагностики, коррекции и регулирования педагогического процесса"

Задание 1.

Обоснуйте необходимость контроля и диагностики педагогического процесса. Подготовьте сообщение.

Задание 2.

Обоснуйте необходимость коррекции и регулирования в образовательном процессе. Подготовьте сообщение.

Тема "Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций"

Задание 2.

Подготовить доклад на тему "Сущность технологии педагогического проектирования"

Количество баллов: 9

2. Задания к лекции

Задание к лекции

составить синквейны с понятиями «задача», «технология»

Количество баллов: 3

3. Конспект по теме

Соотнести понятия «Модель обучения», «Педагогическая технология».

Результаты анализа представить письменно.

Количество баллов: 3

4. Реферат

Напишите мини-реферат на тему «Сущность технологического подхода в педагогическом процессе».

Количество баллов: 3

5. Ситуационные задачи

Предложите оптимальный вариант решения следующих коммуникативных задач:

1. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».
 2. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я нехочу это делать!».
- Количество баллов: 5

6. Таблица по теме

Тема "Модели обучения и современные педагогические технологии"

Задание 1.

Заполните таблицу "Категориальные ориентации определений понятия «педагогическая технология»". укажите следующие графы;

Автор Определение понятия Содержательная часть

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса - традиционного и инновационного, используя учебник педагогики и учебное пособие М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (с. 19), заполнив таблицу Сравнительная характеристика видов обучения.

Укажите следующие графы:

Компоненты педагогического процесса	Традиционное обучение	Инновационное обучение
-------------------------------------	-----------------------	------------------------

Задание 6.

Заполните таблицу: "Примеры традиционных и современных технологий"

Традиционные технологии	Современные технологии
-------------------------	------------------------

Целеполагание

Принципы обучения

Содержание обучения

Средства обучения

Методы обучения

Формы обучения

Условия обучения

Количество баллов: 9

7. Тест

Задание 1. Тема "Педагогическая задача как основа педагогической технологии"

Ответить на вопросы теста

1. Какие из перечисленных признаков не относятся к педагогической техно-логии? (Обведите в кружок буквы, соответствующие правильным ответам.)

- А. Диагностическое целеобразование.
- Б. Вариативность результата.
- В. Индивидуальность, неповторимость педагогических действий.
- Г. Алгоритмируемость педагогического процесса.
- Д. Проектируемость, управляемость.

2. Какие из перечисленных утверждений относятся к педагогическим зада-чам?

- А. Педагогическую задачу решают, как минимум, два субъекта (педагог и воспитанник).
- Б. Педагогическая задача – это любая познавательная или практическая за-дача, решаемая ребёнком в учебном процессе.
- В. Педагогическая задача – это любая задача, решаемая педагогом.
- Г. Успешность решения учителем педагогической задачи определяется по ре-зультатам, достигнутым учеником.

3. Ниже даны педагогические задачи, сформулированные таким образом, чтобы в их формулировках содержались цель, условие и действие. Выделите в каждой задаче эти компоненты, подчёркивая цель одной чертой, действие – двумя чертами, и обводя в овал условие.

- а) Формирование навыков применения изученной формулы при само стоя-тельном решении задач.
- б) Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе изуче-ния нового материала на уроке.
- в) Развитие речи учащихся при составлении рассказа по иллюстрации.
- г) Создание условий для развития творчества школьников при выполнении нестандартных домашних заданий.
- д) Формирование потребности в культурном проведении свободного време-ни на внеклассных досуговых мероприятиях.

4. Даны шесть взаимосвязанных задач, разделённых на два списка. Выполните задания, помещённые после этих списков.

Список задач 1

- А. Обеспечить такую организацию учебной и внеучебной работы, которая бы сводила к минимуму возможность нарушения дисциплины.
- Б. Воспитать у школьников сознательную дисциплину.
- В. Формировать в классе общественное мнение, осуждающее недисциплини-рованность.

Список задач 2

- Г. Приучить школьников к добросовестному выполнению учебных заданий и общественных поручений.
- Д. Организовать в классе ежедневную взаимопроверку домашних заданий до уроков.
- Е. Фиксировать факты выполнения домашних заданий в наглядной, ясной и необидной для детей форме.

Задания: 1) Выделите в каждом списке задачу, из которой бы вытекали две других (обведите в кружок соответствующую букву).

2) Какая задача из списка 2 может одновременно быть включена и в список 1? (Напишите букву, соответствующую этой задаче.) _____

3) Проставляя соответствующие буквы, отнесите задачи из обоих списков к одной из групп:

- стратегические задачи _____ ;
- тактические задачи _____ ;
- оперативные задачи _____ .

5. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке.

Определите тип задачи:

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа

6. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

- А) 1,2,4,3;
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3;
- Д) нет правильного ответа

7. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о

Количество баллов: 26

8. Эссе

Тема "Модели обучения и современные педагогические технологии"

Задание 7.

Напишите эссе на тему "Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий?"

Тема "Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций"

Задание 3.

Подготовить эссе "Педагогическое проектирование в преподавании специальных дисциплин" (по выбору студента)

Количество баллов: 6

Типовые задания к разделу "Современные технологии обучения в профессиональном образовании":

1. Доклад/сообщение

Тема "Стадийное профессиональное обучение"

Задание 1.

Объясните сущность теории стадийного обучения. Ответ оформите в виде сообщения.

Задание 4.

Подготовьте сообщение на тему "Проектно-технологическая система производственного обучения (автор В.Д. Симоненко)"

Количество баллов: 6

2. Кейс-задачи

Задание 6.

Решите кейс, используя ТРИЗ-технологию (синектика (приём личностных аналогий))

Цель: развитие умения отождествлять себя с проблемной ситуацией в рамках заданного образа.

Инструкция: представь себя выдающимся ученым-педагогом 1950 – 1970-х годов. Какой вклад в отечественную и мировую педагогическую науку ты бы внес?

Количество баллов: 10

3. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Тема "Технологии дистанционного обучения"

Задание 3.

Составьте небольшой дистанционный учебный курс по специальной дисциплине на выбор. Помните, что ваш курс должен обладать стандартной структурой дистанционного курса, то есть включать описание курса, учебные материалы, структурированные по модулям, блок заданий, направленных на усвоение материала, а также блок творческих заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний.

Тема "Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности"

Задание 1.

Разработать кейс по выбранной студентом теме любой дисциплины, которую будет преподавать будущий педагог профессионального обучения.

Количество баллов: 20

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию "Основные этапы научно-исследовательской работы"

Количество баллов: 3

5. Проект

Задание 2.

создайте проект-презентацию на тему «Интернет-технологии в дистанционном обучении», охватив не менее 4-5 вопросов.

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Тема "Стадийное профессиональное обучение"

Задание 2.

Заполните таблицу "Достоинства и недостатки систем производственного обучения". Укажите следующие графы:

Системы ПО	Достоинства	Недостатки
------------	-------------	------------

Задание 3.

Заполните таблицу "Особенности основной и специальной стадии профессионального обучения" Укажите следующие графы

Компоненты стадий	Основная (стабильная)	Специальная (динамичная)
-------------------	-----------------------	--------------------------

- 1) Компонент профессионального образования
- 2) Умения и навыки
- 3) Содержание образования
- 4) Особенности профессиональной подготовки

Тема "Технологии дистанционного обучения"

Задание 1.

Подберите как можно больше определений понятия «дистанционное обучение», используя литературные источники (статьи, монографии, словари, энциклопедии, учебники) или Интернет-ресурсы. Проанализируйте собранные данные, выявите общие черты и отличия. Ответ представьте в виде таблицы.

Задание 5.

Составьте таблицу "Достоинства и недостатки ДО"

Тема "Научно-исследовательская работа студентов с опорой на новейшие информационные технологии"

Задание 2.

Дать сравнительную характеристику тьютора и преподавателя. Результат оформить в виде таблицы.

Тема "Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности"

Задание 2.

Составить таблицу "Классификация кейсов"

Задание 3.

Найдите в Толковом словаре определение таких понятий, как дискуссия, диспут, дебаты, полемика, прения. Какие отличия разных форм публичных споров Вы можете отметить? Результат оформить в виде таблицы.

Задание 4.

Заполните таблицу "Паспорт технологии ТРИЗ". Укажите следующие графы

Название технологии

Автор

Приемы

Что дает ученику

Что дает учителю

Задание 5.

Заполните таблицу "Методы и приемы ТРИЗ". Укажите следующие графы

Названия методов, приемов.	Краткая характеристика
----------------------------	------------------------

Метод «Да-нетка»	
------------------	--

Метод мозгового штурма	
------------------------	--

Метод синектика	
-----------------	--

Метод смыслового видения	
--------------------------	--

Метод фокальных объектов	
--------------------------	--

Метод «вживания».	
-------------------	--

«Морфологический анализ»	
--------------------------	--

Модель «Системный лифт»	
-------------------------	--

Механизм решения изобретательных задач	
--	--

Метод системного оператора	
----------------------------	--

Модель «Создай паспорт»	
-------------------------	--

Модель «Составление плана/раскадровка	
---------------------------------------	--

Моделирование процессов и явлений в природе и технике методом маленьких человечков	
--	--

Количество баллов: 27

7. Тест

Ответить на вопросы теста

1. Кому принадлежит следующее определение дистанционного обучения:

«Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий.

- А) И.В. Роберт;
- Б) Е.С. Полат;
- В) А. В. Хуторскому;
- Г) А.Я. Савельеву

2. Что представляет собой дистанционное обучение?

- А) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий;
- Б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений;
- В) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога;
- Г) всё вышеперечисленное.

3. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.

- А) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение.
- Б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты.
- В) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся.
- Г) нет правильного ответа.

4. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?

- А) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности.
- Б) гибкость в выборе места и времени обучения.
- В) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов.
- Г) обеспечение доступа ко многим источникам данных

5. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?

- А) Принцип интерактивности.
- Б) Принцип гибкости.
- В) Принцип целостности.
- Г) Принцип модульности.

6. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:

- А) сокращается;
- Б) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний;
- В) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации;
- Г) нет существенных изменений.

7. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?

- А) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов;
- Б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе;
- В) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами;
- Г) уменьшение качества предоставляемой услуги.

8. Какой стране мы обязаны изобретением ДО:

- а) Россия
- б) Бельгия
- в) Швеция
- г) Великобритания

9. Веб-занятия – это

- а) теле- и видеоконференции;
- б) создание единой образовательной среды;
- в) дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;
- г) деловые игры, лабораторные работы, практикумы, проводимые удалённо.

10. Чат-занятия проводятся:

- а) синхронно всеми участниками
- б) асинхронно
- в) нет верного варианта

Количество баллов: 11

8. Эссе

Задание 1.

Подготовьте эссе на тему «Тьютор – педагог XXI века»; "Современные гаджеты в образовании" (по выбору студента).

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Основные компоненты становления педагогического мастерства":

1. Кейс-задачи

Решите кейс

Большое внимание педагогической технике и ее взаимосвязи с мастерством уделяли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский.

А.С. Макаренко отмечал: «Я на опыте пришел к убеждению, что решает вопрос мастерство, основанное на умении, на квалификации... Такие «пустяки» стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, встать из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть. Искусство постановки голоса, искусство тона, взгляда, поворота - все это нужно, и без этого не может быть хорошего воспитания». «Я стал настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «Иди сюда» с 20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса».

В.А. Сухомлинский писал «Искусство и мастерство педагога как раз и заключаются в умении сочетать сердечность с мудростью. Это умение должно настраивать себя на душевный разговор с учеником, уметь владеть собой, держать себя в руках, творчески организовывать учебно-воспитательный процесс».

Вопросы:

- 1).Какое высказывание вам ближе - А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинского? Почему?
- 2).Прокомментируйте свое понимание приведенных цитат из произведений выдающихся представителей советской педагогики.

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Опираясь на вредные советы Г. Остера, составьте рекомендации для педагогов «Как не нужно общаться со студентами» (методом от противного). Результат оформите в виде конспекта.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию «Стили педагогического общения» (10-15 слайдов)

Количество баллов: 3

4. Реферат

Подготовить реферат по теме "Деформация личности преподавателя в процессе педагогической деятельности."

Количество баллов: 3

5. Схема/граф-схема

Составьте схему-модель профессиональных страхов преподавателей.

Количество баллов: 3

6. Тест

Ответить на вопросы теста.

1. Педагогическое мастерство:

- А) Высокое искусство обучения и воспитания
- Б) Компонент структуры педагогической деятельности
- С) Вид педагогических способностей
- Д) Профессиональное качество, доступное единицам
- Е) Элемент профессиограммы учителя.

2. Показателем педагогического мастерства является:

- А) Интеграция опыта и теоретических знаний, значимых личностных качеств
- Б) Оптимальное сочетание форм и методов педагогического процесса
- С) Обученность учащихся
- Д) Умение применять полученные знания на практике
- Е) Воспитанность учащихся

3. «Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим – это...».

- А) эмпатия
- Б) компетентность
- В) такт

4. «Индивидуально-психологические особенности человека к определенному виду деятельности – это...»

- А) предпосылки
- Б) способности
- В) эмоции

5. Дописать недостающий компонент структуры педагогического мастерства:

Педагогическая техника, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,....

6. Установить соответствие:

Компоненты теоретической готовности их характеристике

- А) Проективные
- Б) Прогностические;
- В) Рефлексивные

- 1). Предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления.
- 2). Планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей
- 3). Формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения.

7. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности называется:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическое мастерство
- В) индивидуальный стиль деятельности

8. Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса относятся:

- А) педагогической технике
- Б) педагогической технологии
- В) способностям

9. Какое содержание соответствует каждому из компонентов культуры личности педагога?

- А) Информационная культура – это...
- Б) Операционная культура – это...
- В) Мотивационная культура – это...

- 1. система умений всех видов и уровней (навыки, привычки, приемы, способы, методики, методы);
- 2. социальные установки личности, интересы, ценностные ориентации, убеждения;
- 3. система знаний всех видов и уровней (представления, понятия, учения, концепции, суждения, гипотезы, теории, законы).

Количество баллов: 9

7. Эссе

напишите эссе на одну из тем: «Культура внешнего вида педагога. Мода и педагог» или «Педагогический имидж и авторитет»

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы педагогической технологии.
2. Классификация педагогических технологий.
3. Коллективный способ обучения.
4. Проблемное обучение.
5. Технология развивающего обучения.
6. Групповые технологии обучения.
7. Преимущества педагогических технологий.
8. Цель педагогических технологий.
9. Технология создания ситуации успеха и неуспеха.
10. Технология педагогического требования.
11. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
12. Игровые технологии.
13. Информационные технологии обучения.
14. Технология педагогического проектирования.
15. Кейс-технологии.
16. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
17. Технология индивидуализации обучения.
18. Технология программированного обучения.
19. Гуманистическая технология.
20. Принципы педагогических технологий.
21. Научные основы педагогических технологий.
22. Структурное содержание педагогической технологии.
23. Технологии самовоспитания учащихся
24. Альтернативные технологии (по выбору студента)
25. Сущность технологии обучения В.Ф.Шаталова
26. Сущность технологии "педагогическая мастерская" А.А.Окунева
27. Педагогическая технология И.П.Волкова
28. Технология УДЕ (укрупненных дидактических единиц) П.М.Эрдниева
29. Технология индивидуализации обучения А.С. Границкой.
30. Воспитательная технология Н.Е. Щурковой.
31. Критерии эффективности педагогической технологии.
32. Личностно-ориентированная технология И.С. Якиманской.
33. Педагогическая технология С.Н. Лысенковой.
34. Характеристика технологии развивающего обучения (по выбору студента).
35. Технология «погружения в предмет» М.П. Щетинина.
36. Технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко
37. Назвать и обосновать ведущие идеи, которые лежат в основе педагогических технологий.
38. Технологии обучения: понятие, сущность, примеры.
39. Технология воспитания: понятие, сущность, дискуссионность, примеры.
40. Технология развития: понятие, сущность, примеры.
41. Личностно-ориентированные технологии: понятие, сущность.
42. Принципы моделирования, проектирования педагогических технологий.
43. Новые информационные технологии в образовании.
44. Структура педагогической технологии.
45. Индивидуализация и дифференциация обучения как технологии личностно-ориентированного подхода.
46. Научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный аспекты педагогической технологии.

47. Технологии проектирования, моделирования педагогической ситуации.
48. Технологии контроля образовательного процесса.
49. Технологии проектирования, прогнозирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
50. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Эссе

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

12. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

13. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

14. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

15. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

16. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC