

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Мониторинг образовательных результатов

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор психологических наук, доцент		Гуслякова Нина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методология исследования в образовании», «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)», «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Мониторинг образовательных результатов» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методы статистической обработки экспериментальных данных».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности осуществлять оценку образовательных результатов учащихся

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формировать знания об основных понятиях педагогического мониторинга

2) Формировать умение формулировать критерии, показатели и признаки оценки образовательных результатов

3) Формировать умение осуществлять отбор оценочных средств

4) Формировать системное мышление

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знает методы и средства педагогического мониторинга
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Умеет применять методы педагогического мониторинга
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеет опытом применения различных средств оценки образовательных результатов.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает основы системного подхода к разработке средств оценки образовательных результатов

2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет выбирать стратегии оценки образовательных результатов
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет приемами и методами решения проблемных ситуаций в области педагогического контроля

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	6	8	54	68
Первый период контроля				
<i>Мониторинг образовательных результатов</i>	6	8	54	68
Качество образования как объект оценивания	2	2	10	14
Современные средства оценивания результатов обучения	2	2	16	20
Разработка программы мониторинга образовательных результатов	2	4	28	34
Итого по видам учебной работы	6	8	54	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Мониторинг образовательных результатов <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	6
1.1. Качество образования как объект оценивания 1. Понятие «качество образования», подходы к определению понятия «качество» 2. Образовательный результат как показатель качества образования. 3. Язык описания образовательных результатов для различных ступеней образования. 4. Подходы к оценке образовательных результатов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Современные средства оценивания результатов обучения 1. Педагогическая квалиметрия. Основные понятия педагогической квалиметрии 2. Критерии, показатели признаки. Проблемы нормирования при выборе средств мониторинга образовательных результатов 3. Шкалирование. Виды шкал 4. Виды, функции и методы педагогического контроля Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Разработка программы мониторинга образовательных результатов 1. Программа мониторинга качества образования образовательных результатов 2. Способы получения информации 3. Внешний и внутренний контроль в оценке качества образовательных результатов 4. Результаты мониторинга как основа управления качеством образовательного процесса Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Мониторинг образовательных результатов <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	8
1.1. Качество образования как объект оценивания Задание С1: Выступление с докладом Мониторинг как инструмент управления качеством образования. Механизмы мониторинга качества в современном образовании Механизмы мониторинга образовательных результатов Текущий и итоговый контроль в системе мониторинга образовательных результатов Форма отчетности: доклад (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>1.2. Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Задание С2: Деловая игра «Педагогический совет»</p> <p>Подготовить выступление по теме, принять участие в обсуждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальные средства оценивания образовательных результатов в системе мониторинга. • Методы оценки достижения предметных результатов • Методы оценки достижения личностных результатов • Методы оценки достижения метапредметных результатов <p>Форма отчетности: доклад, участие в деловой игре (5 баллов)</p> <p>Отчет по заданию СР1.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Разработка программы мониторинга образовательных результатов</p> <p>Отчет по заданию СР2.</p> <p>Выбрать группу образовательных результатов. Подобрать средства мониторинга данной группы образовательных результатов, включая описание процедур и критерии оценивания</p> <p>Форма отчетности: комплект диагностических и контрольно-измерительных материалов (5 баллов)</p> <p>Задание С3</p> <p>В группе провести процедуру контроля по одной из выбранных диагностик.</p> <p>Обработать полученные данные.</p> <p>Форма отчетности: Отчет о проведении контрольного мероприятия (10 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Мониторинг образовательных результатов	54
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)</p>	
<p>1.1. Качество образования как объект оценивания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание С1: подготовить доклад</p> <p>Мониторинг как инструмент управления качеством образования.</p> <p>Механизмы мониторинга качества в современном образовании</p> <p>Механизмы мониторинга образовательных результатов</p> <p>Текущий и итоговый контроль в системе мониторинга образовательных результатов</p> <p>Форма отчетности: доклад (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>1.2. Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовиться к участию в деловой игре «педагогический совет» (Задание С2)</p> <p>Подготовить выступление по теме, принять участие в обсуждении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальные средства оценивания образовательных результатов в системе мониторинга. • Методы оценки достижения предметных результатов • Методы оценки достижения личностных результатов • Методы оценки достижения метапредметных результатов <p>Форма отчетности: доклад, участие в деловой игре (5 баллов)</p> <p>Задание СР1: разработать контрольно-измерительные материалы по одной из тем программы по технологии.</p> <p>Форма отчетности: разработка КИМ (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	16
<p>1.3. Разработка программы мониторинга образовательных результатов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание СР2</p> <p>Выбрать группу образовательных результатов. Подобрать средства мониторинга данной группы образовательных результатов, включая описание процедур и критерии оценивания</p> <p>Форма отчетности: комплект диагностических и контрольно-измерительных материалов (5 баллов)</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников : новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/61011.html
2	Методология и методы научного исследования: учебно-методическое сопровождение изучения дисциплины: учебно-методическое пособие для магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) / Т.Н. Осинина – Орехово-Зуево: едакционноиздательский отдел ГГТУ, 2017. – 108 с.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35318354_62176492.pdf
Дополнительная литература		
3	Безусова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/47900.html
4	Катуржевская О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие / О.В. Катуржевская. - Армавир: РИО АГПА, 2012. - 192 с	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27282733_39481484.pdf
5	Шаповалов, А.А. Элементарные технологии обработки результатов педагогических измерений : учебное пособие / А.А. Шаповалов. – Барнаул : АлтГПА, 2013. – 131 с. –ISBN 978-5-88210-679-8	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20932650_17982613.pdf
6	Ефремова, Н. Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. — Москва : Логос, Университетская книга, 2007. — 368 с. — ISBN 5-98704-138-4.	http://www.iprbookshop.ru/9076.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Проект	Деловая/ролевая игра	
УК-1				
3.2 (УК-1.1)	+		+	+
У.2 (УК-1.2)		+		+
В.2 (УК-1.3)		+		+
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+			+
У.1 (ПК-2.2)		+		+
В.1 (ПК-2.3)		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Мониторинг образовательных результатов":

1. Деловая/ролевая игра

Задание С2: Деловая игра «Педагогический совет»

Подготовить выступление по теме, принять участие в обсуждении

- Актуальные средства оценивания образовательных результатов в системе мониторинга.
- Методы оценки достижения предметных результатов
- Методы оценки достижения личностных результатов
- Методы оценки достижения метапредметных результатов

Форма отчетности: доклад, участие в деловой игре (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Задание С1: Выступление с докладом

1. Мониторинг как инструмент управления качеством образования.
2. Механизмы мониторинга качества в современном образовании
3. Механизмы мониторинга образовательных результатов
4. Текущий и итоговый контроль в системе мониторинга образовательных результатов

Форма отчетности: доклад (5 баллов)

Количество баллов: 5

3. Проект

Задание СР1: разработать контрольно-измерительные материалы по одной из тем программы по технологии.

Форма отчетности: разработка КИМ (5 баллов)

Задание СР2

Выбрать группу образовательных результатов. Подобрать средства мониторинга данной группы

образовательных результатов, включая описание процедур и критерии оценивания

Форма отчетности: комплект диагностических и контрольно-измерительных материалов (5 баллов)

Задание С3

В группе провести процедуру контроля по одной из выбранных диагностик. Обработать полученные данные.
Форма отчетности: Отчет о проведении контрольного мероприятия (10 баллов)

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие «качество образования», подходы к определению понятия «качество»
2. Образовательный результат как показатель качества образования.
3. Язык описания образовательных результатов для различных ступеней образования.
4. Подходы к оценке образовательных результатов
5. Мониторинг как инструмент управления качеством образования.
6. Механизмы мониторинга качества в современном образовании
7. Механизмы мониторинга образовательных результатов
8. Текущий и итоговый контроль в системе мониторинга образовательных результатов
9. Современные средства оценивания результатов обучения
10. Педагогическая квалиметрия. Основные понятия педагогической квалиметрии
11. Критерии, показатели признаки. Проблемы нормирования при выборе средств мониторинга образовательных результатов
12. Шкалирование. Виды шкал
13. Виды, функции и методы педагогического контроля
14. Программа мониторинга качества образовательных результатов
15. Способы получения информации в ходе мониторинга образовательных результатов
16. Внешний и внутренний контроль в оценке качества образовательных результатов
17. Результаты мониторинга как основа управления качеством образовательного процесса
18. Актуальные средства оценивания образовательных результатов в системе мониторинга.
19. Методы оценки достижения предметных результатов
20. Методы оценки достижения личностных результатов
21. Методы оценки достижения метапредметных результатов

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер