

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Информационные технологии в образовании

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат технических наук, доцент	<i>Ильинец</i>	Королев Александр Леонидович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	3	23.11.2025	<i>А.</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Информационные технологии в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Информационные технологии в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Аудиовизуальные средства обучения», «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Информационные и коммуникационные технологии в физическом образовании», «Информационные технологии в математике», «Алгебра», для проведения следующих практик: «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (пропедевтическая)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (школьный физический эксперимент)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ознакомление студентов с современными ИКТ и применением их в практической деятельности учителей, а также применением методов, программного обеспечения, информационных систем для решения практических задач в сфере образования

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Студент должен использовать знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- 2) Студент должен владеть информационными технологиями создания образовательных продуктов
- 3) Студент должен ориентироваться в сфере ИТ и программных продуктов для образования
- 4) Владеть информацией о хранилищах ЦОР

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	OK-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3.1 основные способы компьютерной обработки данных и основные информационные технологии в образовании	У.1 применять методы обработки информации и ИКТ для решения задач в профессиональной деятельности	В.1 методами информатики и информационных технологий для обработки данных и создания информационных продуктов.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	40	2	54	108
Первый период контроля					
<i>Основы информационных технологий</i>	4	4	2	6	16
Информационные процессы.	2			2	4
Информационные технологии.	2	2	2	2	8
Образовательное программное обеспечение		2		2	4
<i>Разработка продуктов офисного ПО</i>	2	4		8	14
Создание документов, презентаций, таблиц	2	4		8	14
<i>Хранение и поиск информации</i>		2		4	6
СУБД и базы данных		2		4	6
Итого по видам учебной работы	6	10	2	18	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					36
Второй период контроля					
<i>Информатизация образования</i>	4	4		4	12
Информатизация образования	2	2		2	6
Информационные технологии подготовки образовательных продуктов	2	2		2	6
<i>Разработка образовательных ресурсов</i>		4		4	8
Создание документов для информатизации образования		4		4	8
<i>Разработка тематических продуктов по специальности</i>		4		8	12
Создание тематических презентаций для доклада		2		4	6
Создание тематических презентаций для урока		2		4	6
<i>Создание моделей по курсу физики</i>		2		4	6
Разработка компьютерных моделей в области механики		2		4	6
<i>Создание моделей по курсу математики</i>		4		4	8
Создание моделей в области геометрии		4		4	8
<i>Разработка образовательных сетевых продуктов</i>		4		4	8
Разработка сайтов и использований "облачных" приложений		4		4	8
<i>Построение графиков функций</i>		2		2	4
Графики функций в прямогугольной и полярной системах координат		2		2	4
<i>Решение вычислительных задач</i>		2		2	4
Вычисление интегралов и производных		2		2	4
<i>Компьютерные сети в образовании</i>	2	4		4	10
Глобальная сеть и создание сайтов	2	2		2	6
Сетевые сервисы		2		2	4
Итого по видам учебной работы	6	30		36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
Итого за Второй период контроля					72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы информационных технологий	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-3 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Информационные процессы. Информационные процессы в образовании Актуальность ИКТ в образовании Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Информационные технологии. Понятие технологии, информационные технологии и их виды История развития информационных технологий Образовательные информационные технологии Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
2. Разработка продуктов офисного ПО	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-3 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Создание документов, презентаций, таблиц Прикладные программы и офисное ПО- текстовый редактор, электронные таблицы, электронные презентации Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
3. Информатизация образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-3 (3.1, У.1, В.1)	
3.1. Информатизация образования Понятие информатизации Условия информатизации Положительные и отрицательные стороны информатизации Информатизация внешних связей образовательного учреждения Информатизация внутришкольных процессов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
3.2. Информационные технологии подготовки образовательных продуктов Методы применения информационных технологий в образовании Теория мультимедийного обучения Виды цифровых образовательных ресурсов Электронные учебники Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
4. Компьютерные сети в образовании	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
4.1. Глобальная сеть и создание сайтов Глобальная сеть для образования Сетевые сервисы Сетевые образовательные ресурсы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы информационных технологий	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Информационные технологии. Разработка презентаций с характеристиками ИТ Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
1.2. Образовательное программное обеспечение Программное обеспечение образовательно назначения Разработка документов, используемых в образовательном процессе в школе и университете.. Тексты лабораторных работ содержатся в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
2. Разработка продуктов офисного ПО	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Создание документов, презентаций, таблиц Создание документов, презентаций и таблиц. Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	4
3. Хранение и поиск информации	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (3.1, У.1, В.1)	
3.1. СУБД и базы данных Создание БД, создание запросов и отчетов Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
4. Информатизация образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (3.1, У.1, В.1)	
4.1. Информатизация образования Знакомство с продуктами для образования 1С Знакомство с продуктами для образования "Кирилл и Мефодий" Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2	2
4.2. Информационные технологии подготовки образовательных продуктов Расчет структурной сложности курса Знакомство с образовательными ресурсами и хранилищами ЦОР Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
5. Разработка образовательных ресурсов	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
5.1. Создание документов для информатизации образования Классный журнал в электронных таблицах Презентация с гиперссылками "Расписание" Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
6. Разработка тематических продуктов по специальности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (3.1, У.1, В.1)	
6.1. Создание тематических презентаций для доклада Создание презентации на заданную тему для доклада Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
6.2. Создание тематических презентаций для урока Создание презентации для урока на заданную тему Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2

7. Создание моделей по курсу физики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
7.1. Разработка компьютерных моделей в области механики Разработка компьютерных моделей из области механики Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 3, 4	2
8. Создание моделей по курсу математики	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
8.1. Созмоделей в области геометрии Создание моделей для курса стереометрии Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 2, 3	4
9. Разработка образовательных сетевых продуктов	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
9.1. Разработка сайтов и использований "облачных" приложений Разработка сайта с использованием сервиса Google Создание видеоролика и размещение его в сети Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	4
10. Построение графиков функций	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
OK-3 (3.1, У.1, В.1)	
10.1. Графики функций в прямогугольной и полярной системах координат Построение графиков функций в полярных координатах и прямогугольных координатах Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
11. Решение вычислительных задач	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
OK-3 (3.1, У.1, В.1)	
11.1. Вычисление интегралов и производных Вычисление площадей фигур и скорости. Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
12. Компьютерные сети в образовании	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
12.1. Глобальная сеть и создание сайтов Образовательные сайты Технология создания образовательных сайтов Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
12.2. Сетевые сервисы Сетевые сервисы для образования и их возможности. Сервисы Google, Яндекс, КМ, РЭШ. Сетевой город. Облачные сервисы mail.ru, yandex.ru, google, яндекс, РЭШ. Создание почтового ящика Создание аккаунта Гугл и применение его возможностей Работа с электронными учебниками Работа с поисковой системой Лабораторные работы представлены в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы информационных технологий	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Информационные технологии. Анализ прикладных программ образовательного ПО, образовательных ресурсов, которые и их применялись в школе Подробнее смотри приложение к РПЛ Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы информационных технологий	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Информационные процессы. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Характеристика информационных процессов в обществе (презентация) Подробнее в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.2. Информационные технологии. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Технология Youtube. Гуглкласс, записать видео и выложить в сеть видеоролик Технология Big Data Подробнее в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
1.3. Образовательное программное обеспечение Задание для самостоятельного выполнения студентом: История развития ИКТ. НТ Анализ актуальности ИКТ в обществе и образовании Облачное ПО Создание рефератов Подробнее в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
2. Разработка продуктов офисного ПО	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (3.1, У.1, В.1)	
2.1. Создание документов, презентаций, таблиц Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание документа на заданную тему Подробнее в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	8
3. Хранение и поиск информации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (3.1, У.1, В.1)	
3.1. СУБД и базы данных Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание БД, форм, запросов, отчетов. Подробнее смотри приложение к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
4. Информатизация образования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (3.1, У.1, В.1)	

4.1. Информатизация образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Существующие программные комплексы информатизации образования Дистанционное обучение Электронные учебники Подробнее в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
4.2. Информационные технологии подготовки образовательных продуктов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка тематического сайта Подготовка презентаций для доклада Подробнее в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
5. Разработка образовательных ресурсов	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
5.1. Создание документов для информатизации образования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание презентаций для образовательных целей Подробнее в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	4
6. Разработка тематических продуктов по специальности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОК-3 (3.1, У.1, В.1)	
6.1. Создание тематических презентаций для доклада Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание презентации для доклада Подробнее в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
6.2. Создание тематических презентаций для урока Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создание презентации для урока Подробнее в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
7. Создание моделей по курсу физики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
7.1. Разработка компьютерных моделей в области механики Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка демонстрационных компьютерных моделей Подробнее в приложении к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
8. Создание моделей по курсу математики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
8.1. Созмоделей в области геометрии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка демонстрационных компьютерных моделей Подробнее смотри приложение к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
9. Разработка образовательных сетевых продуктов	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
9.1. Разработка сайтов и использовани "облачных" приложений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка сайта с тестами и гиперссылками на внешние ресурсы по заданной теме Подробнее смотри приложение к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	4
10. Построение графиков функций	2

Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-3 (3.1, У.1, В.1)	
10.1. Графики функций в прямогугольной и полярной системах координат Задание для самостоятельного выполнения студентом: Построить графики для заданных функций Подробнее смотри приложение к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
11. Решение вычислительных задач	
Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-3 (3.1, У.1, В.1)	
11.1. Вычисление интегралов и производных Задание для самостоятельного выполнения студентом: Вычислить интегралы заданными методами Подробнее смотри приложение к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
12. Компьютерные сети в образовании	
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
12.1. Глобальная сеть и создание сайтов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создать сайт на заданную тему и опубликовать его в сети Подробнее смотри приложение к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
12.2. Сетевые сервисы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опубликовать видеоролик в сети Подробнее смотри приложение к РПД Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Абрамова, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/86547.html
2	Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016.	http://www.iprbookshop.ru/72493.html
3	Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/26491.html
Дополнительная литература		
4	Фатеев, А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) «Педагогика» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/26487.html
5	Калмыкова, О. В. Студент в информационно-образовательной среде : учебное пособие / О. В. Калмыкова, А. А. Черепанов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011.	http://www.iprbookshop.ru/10849.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Зачет/Экзамен	
OK-3							
3.1			+	+	+	+	
У.1	+	+		+	+	+	
В.1		+		+	+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы информационных технологий":

1. Кейс-задачи

Представлены в приложении ФОС на образовательном портале университета

Количество баллов: 50

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы к контрольной работе по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 25

3. Мультимедийная презентация

Разработать и реализовать мультимедийную презентацию для доклада и для урока

Количество баллов: 50

4. Отчет по лабораторной работе

Задания по лабораторным работам по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "Разработка продуктов офисного ПО":

1. Кейс-задачи

Кейс-задачи по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы по контрольной работе для данной темы представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 25

3. Отчет по лабораторной работе

Тексты лабораторных работ по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "Хранение и поиск информации":

1. Кейс-задачи

Кейс-задачи по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы к контрольной работе по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 25

3. Отчет по лабораторной работе

Тексты лабораторных работ по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "Информатизация образования":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов и требования к докладам представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 100

2. Кейс-задачи

Кейс-задачи по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

3. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы контрольных работ по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 25

4. Мультимедийная презентация

Темы презентаций и требования к презентации представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

5. Отчет по лабораторной работе

Тексты лабораторных работ по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "Разработка образовательных ресурсов":

Типовые задания к разделу "Разработка тематических продуктов по специальности":

1. Кейс-задачи

Кейс-задачи по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы для контрольной работе по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 25

3. Отчет по лабораторной работе

Тексты лабораторных работ по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "Создание моделей по курсу физики":

Типовые задания к разделу "Создание моделей по курсу математики":

Типовые задания к разделу "Разработка образовательных сетевых продуктов":

Типовые задания к разделу "Построение графиков функций":

1. Кейс-задачи

Кейс-задачи по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

2. Контрольная работа по разделу/теме

Тексты контрольных работ по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 25

3. Отчет по лабораторной работе

Тексты лабораторных работ по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Решение вычислительных задач":

1. Кейс-задачи

Кейс-задачи по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

2. Контрольная работа по разделу/теме

Вопросы по контрольной работе для темы представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 25

3. Отчет по лабораторной работе

Тексты лабораторных работ по теме представлены в приложении к РПД

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "Компьютерные сети в образовании":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные информационные процессы при обучении.
2. Информационные технологии
3. Прикладное программное обеспечение
4. Офисные приложения
5. Образовательные возможности Google
6. Теория мультимедионого обучения
7. Когнитивная графика
8. Представление и восприятие учебной информации
9. Информационные системы для образования: Сетевой город, Электронный журнал, Дневник.РУ, 1С Школа, КМ
10. Информационные процессы
11. Электронные учебники
12. Суть системы Шаталова
13. Условия информатизации
14. Положительные и отрицательные стороны информатизации
15. Информатизация внешних связей образовательного учреждения
16. Информатизация внутришкольных процессов
17. Виды цифровых образовательных ресурсов
18. Сетевые сервисы для образования
19. Прикладные программы, офисное ПО
20. Отрицательные стороны информатизации

Типовые практические задания:

1. Задания для промежуточной аттестации представлены в приложении к РПД "Фонд оценочных средств"

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Информатизация образования
2. Теория мультимедийного обучения
3. Построение презентаций к докладу..
4. Цифровые образовательные ресурсы
5. Геометрические и графические 3D модели
6. Моделирование 3D объектов
7. Глобальная сеть, сетевые сервисы
8. Облачные технологии Mail.ru
9. Поиск информации в глобальной сети
10. Условия информатизации
11. Построение образовательного сайта
12. Построение презентаций к уроку.
13. Построение презентаций к рекламной акции.
14. Облачные технологии Google
15. Создание сайта
16. Создание и запись видеоролика
17. Создание опросов
18. Создание и настройка текстовых документов в "облаке"
19. Электронные учебники
20. Образовательные цифровые ресурсы

Типовые практические задания:

1. Тексты практических заданий для промежуточной аттестации содержатся в приложении к РПД

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Цифровые технологии обучения
2. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC