

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:23:46
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.03	Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Ламехов Юрий Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки				
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности		3.1 принципы классификации растительных и животных объектов, структуру эколого-морфологического описания объектов.		
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования			У.1 применять основные общенаучные и специальные методы, применяемые в ботанических и зоологических исследованиях	
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки				В.1 опытом реализации научного исследования
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования		3.2 психолого-педагогические основы самооценки на основании учебной деятельности по предмету		
УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов			У.2 определять приоритеты собственной деятельности в процессе учебной и внеучебной деятельности	
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами				В.2 навыками осуществления деятельности по саморганизации и саморазвитию в ходе учебной деятельности по предмету

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	5,88
производственная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека	5,88
Уровни организации живых систем	5,88
Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов	5,88
Актуальные проблемы географической науки	5,88
Комплексный подход к изучению природных экосистем	5,88
Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала	5,88
Прикладные аспекты географической науки	5,88
Системно-деятельностный подход в географии	5,88
Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	5,88
Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии	5,88
Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	5,88
Теоретические и методологические основы здоровье сберегающей деятельности в образовательных организациях	5,88
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	5,88
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	10,00
Иновационные процессы в образовании	10,00
производственная практика (научно-исследовательская работа)	10,00
производственная практика (педагогическая)	10,00
Особенности подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по биологии, химии и географии	10,00
Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала	10,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	10,00
Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	10,00
учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)	10,00
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

ПК-2	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека, Уровни организации живых систем, Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, Актуальные проблемы географической науки, Комплексный подход к изучению природных экосистем, Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала, Прикладные аспекты географической науки, Системно-деятельностный подход в географии, Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии, Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований, Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический"</p>		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)
------	--	--	---

УК-6	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, Инновационные процессы в образовании, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), Особенности подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по биологии, химии и географии, Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований, учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии), Экзамен по модулю "Предметно-практический "</p>		производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), учебная практика (комплексная практика по химии, биологии и географии)
------	--	--	---

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции		Виды оценочных средств	
1	Исследования флоры Урала	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
	ПК-2 УК-6	Знать принципы классификации растительных и животных объектов, структуру эколого-морфологического описания объектов.	Отчет по лабораторной работе
		Уметь применять основные общенаучные и специальные методы, применяемые в ботанических и зоологических исследованиях	Отчет по лабораторной работе
		Уметь определять приоритеты собственной деятельности в процессе учебной и внеучебной деятельности	Реферат Схема/граф-схема
		Владеть опытом реализации научного исследования	Отчет по лабораторной работе
		Владеть навыками осуществления деятельности по саморганизации и саморазвитию в ходе учебной деятельности по предмету	Реферат
2	Исследования фауны Урала	ПК-2 УК-6	
		Знать принципы классификации растительных и животных объектов, структуру эколого-морфологического описания объектов.	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Схема/граф-схема
		Знать психолого-педагогические основы самооценки на основании учебной деятельности по предмету	Mультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе
		Уметь применять основные общенаучные и специальные методы, применяемые в ботанических и зоологических исследованиях	Контрольная работа по разделу/теме
		Уметь определять приоритеты собственной деятельности в процессе учебной и внеучебной деятельности	
		Владеть опытом реализации научного исследования	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки				
УК-6	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Исследования флоры Урала

Задания для оценки знаний

1. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе " Типологический анализ флоры Челябинской области.

Задания для оценки умений

1. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе " Типологический анализ флоры Челябинской области.

2. Реферат:

1. Написать реферат на тему " Реликты Урала", используя рекомендованную литературу.
2. Написать реферат на тему "История изучения флоры Урала", используя рекомендованную литературу.
3. Написать реферат на тему "Эндемичные растения Урала", используя рекомендованную литературу.

3. Схема/граф-схема:

1. Составить схему размещения лесной, лесостепной (Зауралья и Предуралья) и степной зон на территории Челябинской области.
2. Составить схему размещения подзон и районов лесной зоны на территории Челябинской территории Челябинской области.
3. Составить схему размещения подзон и районов лесостепной (Зауралья и Предуралья) зоны на территории Челябинской области.

Задания для оценки владений

1. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе " Типологический анализ флоры Челябинской области.

2. Реферат:

1. Написать реферат на тему " Реликты Урала", используя рекомендованную литературу.
2. Написать реферат на тему "История изучения флоры Урала", используя рекомендованную литературу.
3. Написать реферат на тему "Эндемичные растения Урала", используя рекомендованную литературу.

Раздел: Исследования фауны Урала

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

1. Подготовить доклад на тему "Необходимость инвентаризации биоразнообразия экосистем".
2. Подготовить доклад на тему " Общая характеристика биологического разнообразия позвоночных животных Урала".
3. Подготовить доклад на тему " Основные группы беспозвоночных животных Урала".

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант:

1. Ботанико-географические зоны Челябинской области.
2. Малакофауна Урала.
3. Типологический анализ флоры Челябинской области.

2 вариант:

- 1.Физико-географическое районирование Урала.

2. Эндемики и реликты Урала.
3. Орнитофауна Урала.

3. Схема/граф-схема:

1. Составить схему "Физико-географические районы в пределах Уральского региона".
2. Составить схему ареалов охраняемых видов птиц Уральского региона.
3. Составить схему сети питания в экосистеме смешанного леса.

Задания для оценки умений

1. Мультимедийная презентация:

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Закономерности формирования фаунистических комплексов на Урале".
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему " Видовой состав птиц Урала".
3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему " Охраняемые виды млекопитающих Уральского региона."

2. Отчет по лабораторной работе:

Подготовить отчет по лабораторной работе на тему " Энтомофауна Урала", используя рекомендованную литературу.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант:

1. Ботанико-географические зоны Челябинской области.
2. Малакофауна Урала.
3. Типологический анализ флоры Челябинской области.

2 вариант:

- 1.Физико-географическое районирование Урала.
2. Эндемики и реликты Урала.
3. Орнитофауна Урала.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Ученые-исследователи флоры и растительности на Южном Урале. Основные этапы изучения флоры и растительности Южного Урала.
2. История формирования и развития флоры и растительности Южного Урала. Данные палеоботанических исследований.
3. Ботанико-географическое районирование территории Челябинской области. Специфичность флоры ботанико-географических зон (лесная, лесостепная, степная).
4. Типы хвойных лесов на территории Челябинской области. Размещение, основные лесообразующие породы.
5. Типы лиственных лесов на территории Челябинской области. Размещение, особенности структуры, видовой состав ярусов.
6. Реликтовые элементы флоры Южного Урала. Группы реликтовых растений Южного Урала (не-моральные, плейстоценовые). Значение.
7. Эндемизм. Эндемичные растения во флоре Южного Урала. Классификация уральских эндемиков по П.Л. Горчаковскому.
8. Проблемы охраны флоры Челябинской области. Антропогенное изменение природных ландшафтов Челябинской области.
9. Проблемы охраны флоры Челябинской области. Особо охраняемые природные территории Челябинской области.
10. Проблемы охраны флоры Челябинской области. Редкие и исчезающие виды растений Челябинской области. Растения, относящиеся к разным категориям, в Красной Книге Челябинской области.
11. Закономерности распределения животных Урала.

12. Фауна Уральского региона.
13. Понятия «фауна», «животный мир» и «биоразнообразие».
14. Организация охраны животных на территории Уральского региона.
15. Беспозвоночные животные Уральского региона, занесенные в Красную книгу Челябинской области
16. Позвоночные животные Уральского региона, занесенные в Красную книгу Челябинской об-ласти
17. Организация промысла животных в Уральском регионе.
18. Промысловые виды рыб Уральского региона.
19. Промысловые виды птиц Уральского региона.
20. Промысловые виды млекопитающих Уральского региона.

Практические задания:

1. Используя гербарные образцы, определить принадлежность видов растений к Отделу. Назвать , в какой зоне Челябинской области наиболее часто встречаются эти виды?
2. Назовите виды растений, относящиеся к отделу Хвойные. В каких зонах наиболее часто встречаются предложенные виды растений?
3. Определите, к каким семействам относятся предложенные виды цветковых растений? Какие виды насекомых являются их опылителями?
4. Рассмотрите коллекцию с видами насекомых и укажите их принадлежность к отрядам.
5. Рассмотрите чучела птиц и назовите отряды, к которым они относятся.
6. Рассмотрите чучела млекопитающих и определите их принадлежность к экологическим группам.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».