

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.07	Этология животных

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Ламехов Юрий Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся				
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 содержание и требования ФГОС, примерные программы по биологии с включением содержания по этологии животных.			
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 проектировать и разрабатывать элементы программы воспитания и развития обучающихся с использованием сведений по содержанию дисциплины		
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			B.1 способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня с учетом особенностей поведения обучающихся.	
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 требования, предъявляемые к проектной работе по этологии животных, способы предоставления и описания проектной деятельности .			
УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.		У.2 декомпозировать цель изучения материала по этологии животных как совокупность взаимосвязанных задач , выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями		

УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ			В.2 методами, приемами и средствами проектной деятельности при изучении этиологии животных. оценки рисков и ресурсов , публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	7,69
Методологические основы регионализации биологического образования	7,69
Идентификация личности как результат регионализации образования	7,69
Рекреационная география и туризм	7,69
География туризма и отдыха	7,69
Растения и растительность Челябинской области	7,69
Дикорастущие виды флоры Челябинской области	7,69
Адаптация биологических систем к факторам среды	7,69
<b>Этология животных</b>	<b>7,69</b>
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	7,69
Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности	7,69
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса	7,69
Филогенез позвоночных животных	7,69
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
производственная практика (преддипломная)	5,26
Растения и растительность Челябинской области	5,26
Дикорастущие виды флоры Челябинской области	5,26
Правоведение	5,26
Растительный организм как целостная система	5,26
Изучение растений на клеточном, тканевом и органном уровне	5,26
учебная практика (ознакомительная)	5,26
Комплексный экзамен по педагогике и психологии	5,26
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	5,26
учебная практика (введение в профессию)	5,26
учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5,26
учебная практика по формированию цифровых компетенций	5,26
Цифровые технологии в образовании	5,26
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	5,26
Функциональная морфология клеток	5,26
<b>Этология животных</b>	<b>5,26</b>
Избранные главы биологии клеток	5,26
Филогенез позвоночных животных	5,26

учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))	5,26
----------------------------------------------------------------------	------

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	<p><b>Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования,</b>  <b>Методологические основы регионализации биологического образования,</b>  <b>Идентификация личности как результат регионализации образования,</b>  <b>Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха,</b>  <b>Растения и растительность Челябинской области,</b>  <b>Дикорастущие виды флоры Челябинской области, Адаптация биологических систем к факторам среды, Этология животных,</b>  <b>Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения,</b>  <b>Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности,</b>  <b>Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса, Филогенез позвоночных животных</b></p>		

УК-2	<p><b>производственная практика (преддипломная), Растения и растительность Челябинской области, Дикорастущие виды флоры Челябинской области, Правоведение, Растительный организм как целостная система, Изучение растений на клеточном, тканевом и органном уровне, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Функциональная морфология клеток, Этология животных, Избранные главы биологии клеток, Филогенез позвоночных животных, учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</b></p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел			
Формируемые компетенции		Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Общая характеристика поведения животных.	ПК-3 УК-2		
		Знать содержание и требования ФГОС, примерные программы по биологии с включением содержания по этологии животных.		Доклад/сообщение Мультимедийная презентация
		Уметь проектировать и разрабатывать элементы программы воспитания и развития обучающихся с использованием сведений по содержанию дисциплины  Уметь декомпозировать цель изучения материала по этологии животных как совокупность взаимосвязанных задач , выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями		Доклад/сообщение Отчет по лабораторной работе Реферат
2	Регуляция поведения . Типы поведения.	ПК-3 УК-2		
		Знать требования, предъявляемые к проектной работе по этологии животных, способы предоставления и описания проектной деятельности .		Реферат
		Уметь декомпозировать цель изучения материала по этологии животных как совокупность взаимосвязанных задач , выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями		Конспект по теме Мультимедийная презентация
		Владеть способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня с учетом особенностей поведения обучающихся.  Владеть методами, приемами и средствами проектной деятельности при изучении этологии животных. оценки рисков и ресурсов , публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ.		Контрольная работа по разделу/теме Отчет по лабораторной работе Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-3		ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся		
УК-2		УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею...		

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Общая характеристика поведения животных.

***Задания для оценки знаний***

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад на тему "Основные формы поведения животных", используя рекомендованную литературу.

**2. Мультимедийная презентация:**

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Основные формы поведения животных".
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Механизмы регуляции поведения животных".
3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Особенности поведения животных разных систематических групп".

***Задания для оценки умений***

**1. Доклад/сообщение:**

Подготовить доклад на тему "Основные формы поведения животных", используя рекомендованную литературу.

**2. Отчет по лабораторной работе:**

Подготовить отчет по лабораторной работе по теме "Тропизмы и ориентации".

**3. Реферат:**

1. Подготовить реферат на тему "Методы этологических исследований".
2. Подготовить реферат на тему "Современные представления о механизмах регуляции поведения".
3. Подготовить реферат на тему "Поведение и ориентация в пространстве".
4. Подготовить реферат на тему "История развития этологии".

***Задания для оценки владений***

Раздел: Регуляция поведения . Типы поведения.

***Задания для оценки знаний***

**1. Реферат:**

1. Подготовить реферат на тему "Онтогенез и наследственность поведения", используя рекомендованную литературу.
2. Подготовить реферат на тему "Регуляция поведения животных.", используя рекомендованную литературу.

***Задания для оценки умений***

**1. Конспект по теме:**

Подготовить конспект по теме "Основные типы поведения позвоночных животных".

**2. Мультимедийная презентация:**

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Значение биоритмов в развитии поведения животных".
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Современные представления о типах поведения животных"

3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Гуморальная регуляция поведения животных"
4. Подготовить мультимедийную презентацию на тему " Влияние условий содержания животных на формирование поведения".

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1 вариант:

1. Этология как наука.
2. Тропизмы животных.
3. Основные типы поведения у беспозвоночных животных.

2 вариант:

1. Методы этологии.
2. Ориентации у животных.
3. Основные типы поведения птиц и млекопитающих.

#### **2. Отчет по лабораторной работе:**

Подготовить отчет по лабораторному занятию "Эндокринная регуляция поведения у животных разных систематических групп".

#### **3. Реферат:**

1. Подготовить реферат на тему "Онтогенез и наследственность поведения", используя рекомендованную литературу.
2. Подготовить реферат на тему "Регуляция поведения животных.", используя рекомендованную литературу.

### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Этология как наука.
2. История развития этологии.
3. Методы изучения поведения животных.
4. Взаимодействие этологии с биологическими науками.
5. Основные концепции и модели классической этологии.
6. Общая характеристика тропизмов.
7. Общая характеристика ориентации животных в среде обитания.
8. Факторы ориентации: ориентация и память.
9. Факторы ориентации : ориентация по солнцу.
10. Ориентация животных в электромагнитном и магнитном полях.
11. Химическая ориентация у животных.
12. Механизмы активной ориентации.
13. Тактильная ориентация.
14. Понятие «инстинкт».
15. Общая характеристика основных форм поведения.
16. Половое поведение.
17. Родительское поведение.
18. Доминирование в поведении животных.
19. Иерархия у животных.
20. Скопления у животных и миграции.
21. Онтогенез и наследственность поведения.
22. Влияние условий на формирование поведения.
23. Общая характеристика запечатления.
24. Запечатление и половое поведение.
25. Запечатление и одомашнивание животных.
26. Генетика поведения.
27. Нервная система и действие генов.

28. Биологические ритмы и поведение животных.
29. Биологические ритмы и биологические часы.
30. Эндогенные часы и ориентация.
31. Фотопериодизм у животных.
32. Гормоны и поведение животных.
33. Агрессивность , доминирование и гормоны.
34. Нервный механизм гормональной секреции.
35. Основные типы поведения беспозвоночных животных.
36. Характеристика основных типов поведения рыб.
37. Поведение амфибий.
38. Типы поведения рептилий.
39. Общая характеристика поведения птиц.
40. Типы поведения млекопитающих.

Практические задания:

1. Привести примеры тропизмов у животных. Ответ обосновать.
2. Привести примеры ориентаций у животных. Ответ обосновать.
3. Привести примеры родительского поведения у животных.
4. Описать особенности поведения млекопитающих.
5. Назвать особенности поведения, зависящие от наследственности.
6. Перечислить особенности эндокринной регуляции поведения.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

#### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### **5. Отчет по лабораторной работе**

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

#### **6. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.