

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.02.2026 20:35:33
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Индивидуализация процесса обучения технологии
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор психологических наук, доцент		Гуслякова Нина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Индивидуализация процесса обучения технологии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,89 з.е., 68 час.

1.3 Изучение дисциплины «Индивидуализация процесса обучения технологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Индивидуализация процесса обучения технологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся», «Мониторинг образовательных результатов», «Методы статистической обработки экспериментальных данных», «Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся», «Работа с одаренными детьми в технологическом образовании», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов готовности осуществлять индивидуализацию образовательного процесса по технологии

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формировать знания о методах изучения индивидуальных личностных качеств
- 2) Формировать умение применять средства диагностики для выявления индивидуальных личностных качеств учащихся
- 3) Формировать умение разрабатывать дидактическое обеспечение процесса индивидуализации на уроках технологии
- 4) Формировать системное мышление

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки
	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности
	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования
	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Знает современные средства и методы изучения индивидуальных личностных качеств
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Умеет применять эмпирические методы изучения индивидуальных личностных качеств
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Владеет опытом изучения и анализа индивидуальных личностных качеств
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Знает основы системного подхода к решению проблем индивидуализации процесса обучения технологии

2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Умеет анализировать индивидуальные особенности учащихся, выбирать и описывать стратегию учета индивидуальных качеств учащихся в образовательном процессе
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.2 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций в образовательном процессе по технологии

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	2	2	58	64
Первый период контроля					
<i>Индивидуализация процесса обучения технологии</i>	2	2	2	58	64
Основы индивидуализации в образовании	2	2		25	29
Организационно-методические условия индивидуализации			2	8	10
Дидактическое обеспечение индивидуализированного обучения				25	25
Итого по видам учебной работы	2	2	2	58	64
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					68

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Индивидуализация процесса обучения технологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Основы индивидуализации в образовании 1. Понятия индивидуализации и дифференциации в обучении 2. Виды типологий 3. Психофизиологические основания для дифференциации 4. Психологические основания для дифференциации 5. Дифференциация по уровням склонностей и способностей Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Индивидуализация процесса обучения технологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Основы индивидуализации в образовании Отчет по заданию 1: Задание 1 В группе провести выбранную диагностику. Обработать результаты. Сформулировать рекомендации по индивидуализации процесса обучения. Форма отчетности: комплект диагностик, аналитический отчет (10баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Индивидуализация процесса обучения технологии	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Организационно-методические условия индивидуализации Задание 2. Доклад 1. Приемы дифференциации и индивидуализации в рамках традиционного урока 2. Приемы дифференциации и индивидуализации в рамках при организации практических работ 3. Приемы дифференциации и индивидуализации в рамках при организации внеурочной деятельности 4. Организация самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Индивидуализация процесса обучения технологии	58
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Основы индивидуализации в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Самостоятельно изучить вопросы: 1. Методы изучения личностных характеристик ребенка 2. Общие требования к диагностическим материалам 3. Тест как метод диагностики. Виды тестов и требования к ним. 4. Наблюдение как метод диагностики. 5. Беседа и опрос как диагностические методы. 6. Учет личностных характеристик в процессе индивидуализации. Подготовиться к выполнению задания 1: Для выбранной группы личностных характеристик подобрать комплект диагностик. Подготовиться к проведению диагностирования в группе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	25
1.2. Организационно-методические условия индивидуализации Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 2. Подготовить доклад 1. Приемы дифференциации и индивидуализации в рамках традиционного урока 2. Приемы дифференциации и индивидуализации в рамках при организации практических работ 3. Приемы дифференциации и индивидуализации в рамках при организации внеурочной деятельности 4. Организация самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучающихся Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8
1.3. Дидактическое обеспечение индивидуализированного обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задание 3: в соответствии с рекомендациями, разработанными в ходе выполнения задания СР1. разработать индивидуализированные задания по технологии. Форма отчетности: Задания по теме (5 баллов) Задание 4. Подготовить презентацию на тему 1. Разноуровневые учебные задания: виды, требования 2. Применение информационных технологий для организации индивидуализированного обучения 3. Варианты построения индивидуальных образовательных маршрутов при изучении отдельных тем программы. Форма отчетности: презентация (5 баллов) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	25

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Валиуллина Г.Г. Психология индивидуализации и дифференциации обучения: учебное пособие / Г.Г. Валиуллина, Б.В. Кайгородов, И.Р. Туйгунова – Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2019, 72 с. – ISBN 978-5-91910-792-7	https://elibrary.ru/download/elibrary_38377170_69040200.pdf
2	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5.	http://www.iprbookshop.ru/36747.html
3	Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6.	http://www.iprbookshop.ru/81043.html
Дополнительная литература		
4	Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-8064-2527-1.	http://www.iprbookshop.ru/98614.html
5	Юрловская, И. А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе : монография / И. А. Юрловская ; под редакцией Б. А. Тахохов. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с. — ISBN 978-5-98935-171-8	http://www.iprbookshop.ru/64912.html
6	Современная личность : психологические исследования / К. А. Абульханова, Н. Л. Александрова, А. М. Борисова [и др.] ; под редакцией М. И. Володинова, Н. Е. Харламенкова. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0237-5.	http://www.iprbookshop.ru/47571.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Проект	Зачет/Экзамен
УК-1				
3.2 (УК-1.1)	+	+		+
У.2 (УК-1.2)			+	+
В.2 (УК-1.3)			+	+
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+	+		+
У.1 (ПК-2.2)			+	+
В.1 (ПК-2.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Индивидуализация процесса обучения технологии":

1. Доклад/сообщение

Задание 2. Доклад

1. Приемы дифференциации и индивидуализации в рамках традиционного урока
 2. Приемы дифференциации и индивидуализации в рамках при организации практических работ
 3. Приемы дифференциации и индивидуализации в рамках при организации внеурочной деятельности
 4. Организация самостоятельной творческой и исследовательской деятельности обучаемых
- Форма отчетности: выступление с докладом (5 баллов)

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Задание 4: Подготовить презентацию

1. Разноуровневые учебные задания: виды, требования
2. Применение информационных технологий для организации индивидуализированного обучения
3. Варианты построения индивидуальных образовательных маршрутов при изучении отдельных тем программы.

Форма отчетности: презентация (5 баллов)

Количество баллов: 5

3. Проект

Задание 1:

- 1.1.: Для выбранной группы личностных характеристик подобрать комплект диагностик. Подготовиться к проведению диагностирования в группе
- 1.2 В группе провести выбранную диагностику. Обработать результаты. Сформулировать рекомендации по индивидуализации процесса обучения.
- Форма отчетности: комплект диагностик, аналитический отчет (10баллов)

Задание 3: в соответствии с рекомендациями, разработанными в ходе выполнения задания 1. разработать индивидуализированные задания по технологии.

Форма отчетности: Задания по теме (5 баллов)

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия индивидуализации и дифференциации в обучении
2. Виды типологий личности
3. Психофизиологические основания для дифференциации
4. Психологические основания для дифференциации
5. Дифференциация по уровням склонностей и способностей
6. Приемы индивидуализации в условиях современного урока
7. Индивидуализация при организации самостоятельной работы с обучаемыми
8. Построение индивидуальной образовательной траектории.
9. Дифференциация обучения по гендерному признаку
10. Учет уровня мотивации
11. Методы изучения личностных характеристик ребенка
12. Учет особенностей здоровья в образовательном процессе
13. Учет интересов учащихся в образовательном процессе.
14. Учет типа темперамента при организации учебной работы обучаемых
15. Организация процесса обучения для детей со специфическими образовательными потребностями.
16. Методы диагностики личностных качеств обучаемых
17. Индивидуальный образовательный маршрут – варианты построения в современной школе
18. Дидактическое обеспечение индивидуализированного обучения
19. Индивидуальный учебный план в старшей школе – требования ФГОС.
20. Индивидуализированные практические задания

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<p>- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</p>
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия по дисциплине предполагают выполнение практических заданий согласно плану лабораторных работ. Задания предваряются инструктажом и в большинстве своем предполагают предварительную подготовку в ходе самостоятельной работы.

Выполнение лабораторной работы:

В случае необходимости осуществить предварительную подготовку к лабораторной работе в ходе самостоятельной работы.

Ознакомиться с заданием, выслушать инструктаж, при необходимости - задать уточняющие вопросы.

Выполнить задание (самостоятельно или в группе), подготовиться к защите работы

Защитить лабораторную работу (индивидуально или в группе). Защита работы предполагает ответы на вопросы преподавателя, обоснование предложенных решений.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер