

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:32:05
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.3 РУССКИЙ ЯЗЫК

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

49.02.01 Физическая культура

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск

2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)

МММ
(подпись)

Л.О. ММБелюбаев
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «25» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директор МБУ ДО «СШ №3»

Копейского городского округа

(занимаемая должность)

АА
(подпись)



А.А. Афанасьев

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

(занимаемая должность)

МЮ
(подпись)



М.Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

МЮ
(подпись)

М. Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5	Лист согласования	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (уровень образования основное общее), направленность/профиль «гуманитарный». Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 126 часов.

1.3 Дисциплина «Русский язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: Литература, Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, для проведения следующих практик: учебной практики, производственной практики.

1.4 Цель изучения дисциплины. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической и профессиональной деятельности.

1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	8.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	8.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	личностные	метопредметные	предметные
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 09 Пользоваться профессиональной			

документацией на государственном и иностранном языках	<p>языка как явления национальной культуры;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>– технологию проектирования основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>– этапы проектирования рабочей программы по предмету, её структурные элементы;</p>	<p>– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО), примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</p>	<p>– анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных;</p> <p>- составлять план по разработке образовательной программы общего и дополнительного образования;</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.								
1	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	4			2			6
2	Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4			2			6
3	Тема 1.3. Язык как система знаков	4			2			6
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография								
4	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	4			2			6
5	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	4			2			6
6	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	4			2			6
7	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	4			2			6
8	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	4			2			6
9	Тема 2.6. Местоимение как часть речи	4			2			6
10	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	4			2			6
11	Тема 2.8. Причастие и дееспричастие как особые формы глагола	4			2			6
12	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	4			2			6
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация								
13	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	2			2			4
14	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	2			4			6
15	Тема 3.3. Сложное предложение	4			4			8
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации								
16	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	4			2			6
17	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	2			2			4
18	Тема 4.3. Научный стиль.	2			2			4
19	Тема 4.4. Деловой стиль	2			2			4
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен							18
	Итого по дисциплине							126

2.2 Содержание обучения учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоенности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		20	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	6	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала, <i>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</i>	6	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение	4	

	заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	8	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	4	
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		40	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	6	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	

	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	6	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	4	

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	4	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		

	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	4	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	4	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено):</u>	4	

Служебные части речи	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		36	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	12	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	

	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	12	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические работы <u>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала, <u>в том числе с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</u> :	12	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные		

	предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практические работы <i>с элементами профессиональной направленности (если предусмотрено)</i> :	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы,		

	архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология в профессии воспитателя дошкольных учреждений. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Профессиональная речь и терминология в профессии воспитателя дошкольных учреждений.		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Виды документов в профессии воспитателя дошкольных учреждений. Виды и формы деловой коммуникации в профессии воспитателя дошкольных учреждений. Предмет деловой переписки в профессии воспитателя дошкольных учреждений. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в профессии воспитателя дошкольных учреждений.	2	
Промежуточная аттестация: Экзамен		18	
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1	Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 256 с. - 978-5-93916-586-0. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74179.html
2	Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 128 с. - 978-5-89040-526-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55059.html
3	Штоль А.А. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А.А. Штоль. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 80 с. - 978-5-379-02021-7. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65290.html
2. Дополнительная литература	
4	Сурикова Т. И. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И. В. Анненкова; под ред. Г.Я. Солганика. -Москва: Юрайт,2016. - 239 с.
5	Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов / . - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Виктория плюс, 2016. - 64 с. - 978-5-91673-026-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58078.html

3.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Каталог образовательных информационных ресурсов	https://cspu.sharepoint.com/sites/education/
2.	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ	http://elib.cspu.ru/xmlui/
3.	ЭБС IPRbooks	http://iprbookshop.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять требования к литературному языку; правильного владения основами культуры речи; различать основные единицы и уровни языка	Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений. Оценка творческой работы с текстом, написание собственного рассуждения.
- правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Оценка работы с карточками. Оценка письменных работ. Оценка самостоятельной работы. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
Знания:	
- языковых норм литературного языка, культуры речи, основных единиц и уровней языка.	Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений. Оценка творческой работы с текстом, написание собственного рассуждения.
- орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
- орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Оценка работы с карточками. Оценка письменных работ. Оценка самостоятельной работы. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.

5. Лист согласования