

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 16.02.2026 13:04:42
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии семейно-ориентированного сопровождения интеллектуального развития детей

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Верховых Ирина Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии семейно-ориентированного сопровождения интеллектуального развития детей» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии семейно-ориентированного сопровождения интеллектуального развития детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Психология семьи и родительства», «Поликультурные аспекты взаимодействия с семьей».

1.4 Дисциплина «Технологии семейно-ориентированного сопровождения интеллектуального развития детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи», «Практикум по формированию готовности ребенка к обучению в школе», «Семейное консультирование и психологическая коррекция».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить магистров к организации психолого-педагогического сопровождения интеллектуального развития детей.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать систему знаний об особенностях интеллектуального развития детей разного возраста
- 2) сформировать умение подбирать в соответствии с возрастными особенностями детей способы и средства развития их интеллектуальных способностей
- 3) сформировать умение планировать и проводить консультации для родителей по интеллектуальному развитию детей

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем воспитания, обучения и развития детей ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей
2	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------

	1 ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	3.2 знает теоретические аспекты семейного консультирования по вопросам интеллектуального развития детей
2	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	У.2 умеет проектировать содержание семейных консультаций по вопросам интеллектуального развития детей
3	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей	В.2 владеет приемами и техниками консультирования семьи по умеет проектировать содержание семейных консультаций по вопросам интеллектуального развития детей
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.1 знает особенности интеллектуального развития детей 3.3 знает сущность современных образовательных технологий, направленных на интеллектуальное развитие детей
2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.1 умеет выбирать современные образовательные технологии, направленные на интеллектуальное развитие в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.1 владеет приемами использования современных образовательных технологий с учетом задач различных возрастных этапов развития личности

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы интеллектуального развития детей</i>			18	18
Теория Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка			9	9
Идеи Л.С. Выготского об интеллектуальном развитии ребёнка			9	9
<i>Технологии интеллектуального развития детей</i>	4	6	40	50
Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста	2		8	10
Технологии интеллектуального развития дошкольников		2	8	10
Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста	2		8	10
Технологии интеллектуального развития младших школьников		2	8	10
Организация семейного консультирования по вопросам интеллектуального развития детей		2	8	10
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии интеллектуального развития детей Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), 3.3 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	4
1.1. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста План 1. Особенности развития мышления и речи в дошкольном возрасте. 2. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте. 3. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. 4. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста План 1. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 2. Психологические предпосылки овладения учебной деятельностью в младшем школьном возрасте. 3. Психологические новообразования младшего школьника. Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии интеллектуального развития детей Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), 3.3 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	6
1.1. Технологии интеллектуального развития дошкольников План 1. Игры и упражнения на развитие внимания и памяти. 2. Игры и упражнения на развитие мышления и речи. 3. Игры и упражнения на развитие воображения. 4. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста В. Восковича. 5. Интеллектуальное развитие дошкольников средствами технологии Б.П. Никитина. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

<p>1.2. Технологии интеллектуального развития младших школьников</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальное развитие детей на уроках в начальной школе. 2. Использование технологии критического мышления на уроках в начальной школе. 3. ТРИЗ как технология интеллектуального развития младших школьников. 4. Программы внеурочной деятельности познавательной направленности в начальной школе. 5. Предметные олимпиады как средство интеллектуального развития младшего школьника. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Организация семейного консультирования по вопросам интеллектуального развития детей</p> <p>План</p> <p>Структура семейного консультирования.</p> <p>Технология ведения консультационной беседы.</p> <p>Содержание консультаций по вопросам интеллектуального развития детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы интеллектуального развития детей	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1)	
<p>1.1. Теория Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: На основе анализа литературы составить кластер «Теория Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>1.2. Идеи Л.С. Выготского об интеллектуальном развитии ребёнка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: На основе анализа литературы составить кластер «Идеи Л.С. Выготского об интеллектуальном развитии ребёнка»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
2. Технологии интеллектуального развития детей	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), 3.3 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
<p>2.1. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: На основе анализа журналов «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование», «Педагогика» составьте аннотации статей, в которых рассматриваются вопросы интеллектуального развития дошкольника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.2. Технологии интеллектуального развития дошкольников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить план-сценарий интеллектуальной игры для детей старшего дошкольного возраста (с описанием вопросов, заданий).</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

<p>2.3. Интеллектуальное развитие детей младшего школьного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>На основе анализа журналов «Народное образование», «Начальная школа плюс до и после», «Начальная школа», «Педагогика» составьте аннотации статей, в которых рассматриваются вопросы интеллектуального развития младшего школьника.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.4. Технологии интеллектуального развития младших школьников</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить план-сценарий интеллектуальной игры для детей младшего школьного возраста (с описанием вопросов, заданий). Обязательно указать, на какой класс ориентирована игра.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>2.5. Организация семейного консультирования по вопросам интеллектуального развития детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить буклет для родителей на тему «Интеллектуальный развитие детей дошкольного возраста». 2) Подготовить мультимедийную презентацию для родителей на тему «Интеллектуальной развитие детей младшего школьного возраста». <p>Учебно-методическая литература: 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л.С. Выготский, В.В. Давыдов. – М., 2010.	371.015 В 92 А2-1
2	Пиаже, Ж. Психология интеллекта [Текст] /ж. Пиаже. – СПб., 2004.	153 [П 32] А1-1
3	Сибилева, Л.В. Психология развития [Текст]:учеб. пособие для вузов/Л.В.Сибилева, Т.В.Сибилева; Челяб.гос. пед. ун-т.-Челябинск:Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та,2012	151.8(021) [С 34] ЧЗ-1 А2-26А1-20
4	ГольеваЮ Г.Ю. Психологическое консультирование: учебное пособие по психологическому консультированию / Г.Ю. Гольева. - Челябинск, 2016.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976
Дополнительная литература		
5	Мякишева Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников [Электронный ресурс] : монография / Н.М. Мякишева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 160 с. — 978-5-4263-0023-1.	http://www.iprbookshop.ru/8308.html
6	Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Стребелева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2011. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/13027.html
7	Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д.В. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 464 с.	http://www.iprbookshop.ru/15600.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Изложение	Мультимедийная презентация	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен	
ПК-3							
3.1 (ПК-3.1)	+			+		+	
У.1 (ПК-3.2)					+	+	
В.1 (ПК-3.3)					+	+	
3.3 (ПК-3.1)					+	+	
ПК-4							
3.2 (ПК-4.1)		+	+				+
У.2 (ПК-4.2)		+	+				+
В.2 (ПК-4.3)		+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы интеллектуального развития детей":

1. Схема/граф-схема

- На основе анализа литературы составить кластер «Теория Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка.
- На основе анализа литературы составить кластер «Идеи Л.С. Выготского об интеллектуальном развитии ребёнка»

Количество баллов: 4

Типовые задания к разделу "Технологии интеллектуального развития детей":

1. Аннотация

- На основе анализа журналов «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование», «Педагогика» составьте аннотации статей, в которых рассматриваются вопросы интеллектуального развития дошкольника.
- На основе анализа журналов «Народное образование», «Начальная школа плюс до и после», «Начальная школа», «Педагогика» составьте аннотации статей, в которых рассматриваются вопросы интеллектуального развития младшего школьника.

Количество баллов: 6

2. Изложение

Подготовить буклет для родителей на тему «Интеллектуальной развитие детей дошкольного возраста».

Количество баллов: 4

3. Конспект внеучебного мероприятия

- Составить план-сценарий интеллектуальной игры для детей старшего дошкольного возраста (с описанием вопросов, заданий).
- Составить план-сценарий интеллектуальной игры для детей младшего школьного возраста (с описанием вопросов, заданий). Обязательно указать, на какой класс ориентирована игра.

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию для родителей на тему «Интеллектуальной развитие детей младшего школьного возраста».

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Теория Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребёнка
2. Идеи Л.С. Выготского об интеллектуальном развитии ребёнка
3. Сущность понятий «интеллект», «интеллектуальное развитие», «интеллектуальное воспитание», «интеллектуальные способности».
4. Особенности развития мышления и речи в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
6. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
7. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
8. Игры и упражнения на развитие внимания и памяти.
9. Игры и упражнения на развитие мышления и речи.
10. Игры и упражнения на развитие воображения.
11. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста В. Восковича.
12. Интеллектуальное развитие дошкольников средствами технологии Б.П. Никитина.
13. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
14. Психологические предпосылки овладения учебной деятельностью в младшем школьном возрасте.
15. Психологические новообразования младшего школьника.
16. Возможности уроков предметной области «Математика и информатика» в интеллектуальном развитии младших школьников.
17. Возможности уроков предметной области «Филология» в интеллектуальном развитии младших школьников.
18. Возможности уроков предметной области «Окружающий мир» в интеллектуальном развитии младших школьников.
19. Использование технологии критического мышления на уроках в начальной школе.
20. ТРИЗ как технология интеллектуального развития младших школьников.
21. Роль детского центра развития в интеллектуальном развитии дошкольника.
22. Обзор программ интеллектуального развития дошкольников.
23. Программы внеурочной деятельности познавательной направленности в начальной школе.
24. Предметные олимпиады как средство интеллектуального развития младшего школьника.
25. Структура семейного консультирования.
26. Технология ведения консультационной беседы.
27. Содержание консультаций по вопросам интеллектуального развития детей.

Типовые практические задания:

1. Составить план семейной консультации по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста
2. Составить план семейной консультации по интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста
3. Составить план семейной консультации по интеллектуальному развитию одаренных детей
4. Составить план семейной консультации по интеллектуальному развитию детей с ОВЗ

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

5. Аннотация

Аннотация — самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- a) библиографического описания;
- b) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.

2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).

3. Целевая аудитория издания.

4. Цели и задачи издания.

5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.

6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.

7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Изложение

Изложение – это вид творческой работы студентов, в которой они должны пересказать прочитанный им текст подробно или сжато, с изменением или без изменения лица рассказчика.

Преподаватель дважды медленно зачитывает текст. Студентам предстоит передать содержание отрывка, по возможности близко к тексту, сохранив его стилистические особенности, иногда требуется озаглавить получившуюся работу.

8. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC