

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 11.02.2026 16:51:31
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Безопасность жизнедеятельности

Код направления подготовки	51.03.02
Направление подготовки	Народная художественная культура
Наименование (я) ОПОП (направленность /	Руководство хореографическим любительским коллективом
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор биологических наук, доцент		Белоусова Наталья Анатольевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного пс

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура » (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Мастерство хореографа», «Методика преподавания художественно-творческих и этнокультурных дисциплин», «Методика работы с творческим коллективом», «Методика руководства хореографическим коллективом».

1.5 Цель изучения дисциплины:

дать студентам объем знаний, умений в области безопасности жизнедеятельности, необходимый для учителей школ, ответственных за жизнь и здоровье детей в современных условиях, помочь выработать идеологию безопасности, навыки конструктивного мышления и поведения с целью безопасно осуществлять свои профессиональные и социальные функции.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить теорию и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- 2) изучить теории риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций;
- 3) дать студентам представление о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствиях, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;
- 4) подготовить высокопрофессиональных специалистов, умеющих действовать в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера (террористических актах, авариях, стихийных бедствиях, катастрофах и т.д.).

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; - цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; - определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.
	УК.8.3 Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; - навыками использования индивидуальных средств защиты.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК.8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; - цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.	3.1 опасности, возникающие в повседневной жизни и характеристику экстремальных ситуаций, возникающих в городских условиях и в природной среде;

2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; - определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.	У.1 прогнозировать и предотвращать опасные ситуации, возникающих в образовательном учреждении
3	УК.8.3 Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; - навыками использования индивидуальных средств защиты.	В.1 навыками использования средств индивидуальной защиты и медицинских средств в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	4	62	68
Первый период контроля				
<i>Человек и среда обитания</i>	2	4	30	36
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цели, задачи и содержание дисциплины.	2		4	6
Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них		4		4
Методы анализа безопасности			6	6
Виды и характер воздействия опасностей в системе «Человек среда обитания»			6	6
Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания			8	8
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций			6	6
<i>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</i>			32	32
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях			4	4
Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и защита от них			4	4
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий			6	6
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможного воздействия от них			6	6
Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях			6	6
Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера			6	6
Итого по видам учебной работы	2	4	62	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Человек и среда обитания	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цели, задачи и содержание дисциплины. 1. Место и роль дисциплины в подготовке специалистов. 2. Комплексный характер дисциплины. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. 4. Определение безопасности жизнедеятельности. 5. Базовые понятия безопасности, жизнедеятельности, среды обитания, вредного и опасного фактора. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Человек и среда обитания	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
1.1. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них 1. Жилище человека и его характеристика. 2. Опасности, возникающие в квартире при пользовании газом, электричеством. 3. Загрязнитель воздуха в доме. 4. Безопасность на улицах и дорогах. 5. Опасные и аварийные ситуации на общественном, железнодорожном, воздушном транспорте и метро. 6. Правила безопасного поведения пассажиров. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Человек и среда обитания	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цели, задачи и содержание дисциплины. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал и выявить связь безопасности жизнедеятельности с другими науками. Изучить правовые, нормативные и организационно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Составить конспект. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	4

1.2. Методы анализа безопасности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучить теоретический материал по вопросам: Риск. Понятие о риске. Прогнозирование опасности. Анализ надежности, безопасности, риска. Анализ последствий. 2.Составить тестовые задания по каждому вопросу. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	6
1.3. Виды и характер воздействия опасностей в системе «Человек среда обитания» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал по темам: Человек как элемент системы «человек - среда обитания». Человек и деятельность. Психология безопасности жизнедеятельности. Составить конспект. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	6
1.4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал по теме и составить ситуационные задачи. Тезисы ситуационных задач: понятие о негативных факторах среды обитания, классификация негативных факторов, способы защиты человека от негативных факторов среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	8
1.5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал по вопросам: Организация и функционирование МЧС. Цели и задачи МЧС. Структура, режим функционирования МЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. и составить презентацию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	6
2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-8: 3.1 (УК.8.1), У.1 (УК.8.2), В.1 (УК.8.3)	
2.1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Классификация чрезвычайных ситуаций. 2. Чрезвычайные ситуации локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе и защита от них 3.Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. 4. Город как источник опасности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4

2.2. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и защита от них Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучить теоретический материал по вопросам: Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и защита от них. Криминогенная опасность. Транспорт и его опасности. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека. Шантаж. Как не стать жертвой шантажа. Самозащита от телефонных хулиганов. Мошенничество. Психологический портрет мошенника. Распространенные виды мошенничества. Как не стать жертвой мошенников. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов. Как действовать при столкновении с похитителем. 2.Составить тезисы правил поведения в ситуации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5	4
2.3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал по теме и составить конспект. Основные тезисы конспекта: понятие о ситуациях природного характера, виды ситуаций природного характера и способы защиты от них, вероятные природные события в Челябинской области. Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	6
2.4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможного воздействия от них Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Изучить теоретический материал по вопросам: Химическая авария. Радиационная авария. Гидродинамическая авария. 2. Составить тесты по каждому вопросу. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	6
2.5. Эмоционально-волевая и физическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал по теме: Самоубеждение, самоприказ, внушение в эмоционально-волевой и физической подготовке к деятельности в экстремальных условиях. Составить конспект. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5	6
2.6. Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучить теоретический материал по вопросам: 1.Потеря работы. 2.Безработица. 3.Финансовые трудности. 4.Поиски работы. 5.Религиозная безопасность. 6.Защита воли и имущества от сект. Сделать тезисный конспект. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с	http://www.iprbookshop.ru/4142.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые дан-ные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/5585.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.	http://www.iprbookshop.ru/24773.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.А. Арустамов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 448 с	http://www.iprbookshop.ru/35268.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 453 с.	http://www.iprbookshop.ru/60384.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015.— 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/45247.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Реферат	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
УК-8					
3.1 (УК.8.1)	+				+
У.1 (УК.8.2)			+	+	+
В.1 (УК.8.3)		+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Человек и среда обитания":

1. Конспект по теме

1. Изучите теоретический материал по вопросам:
 Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.
 Основные анализаторы организма человека и их характеристика.
 Суточные изменения освещенности.
 Влияние освещенности на зрительный анализатор.
 Заболеваемость и травматизм при несоблюдении требований к освещению.
 Требования к системе освещения.
 Классификация опасностей в нормативных документах.
 2. Составьте конспект по всем вопросам.
 Количество баллов: 5

2. Реферат

1. Электромагнитные поля жилых помещений как фактор ухудшения здоровья человека, меры безопасности.
 2. Противопожарный режим в школе.
 3. Действия персонала и детей при возникновении пожара в школе.
 4. Профилактика пожаров в быту: действия при возникновении возгораний.
 5. Средства пожаротушения. Правила пользования огнетушителем.
 6. Понятие «социальные опасности». Классификация социальных опасностей.
 7. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
 8. Безопасное существование детей и подростков, правила поведения.
 9. Террористический акт: действия попавших в ситуации с захватом заложников.
 10. Виды физического воздействия на человека, защита от них.
 11. Действия при сообщении о заложенном взрывном устройстве и срабатывании взрывного устройства.
 12. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
 13. Опасности, связанные с употреблением психоактивных веществ.
 14. Наркомания: понятие, возникновение зависимостей, стадии развития.
 15. Курение как фактор, разрушающий общее и репродуктивное здоровье.
 Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Во время занятия в образовательной организации наблюдали резкую световую вспышку, затем произошёл толчек. спланируйте действия педагога и обучающихся.

В образовательной организации сработала пожарная сигнализация. Какими документами будете руководствоваться в своих действиях? Опишите порядок действий учителя.

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью:
 - а) негативных воздействий среды;
 - б) смертельных случаев;
 - в) экстремальных ситуаций;
 - г) несчастных случаев.
2. К основным причинам смертности населения в России относится (-ятся):
 - а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
 - б) недостаточное, несбалансированное питание;
 - в) низкий уровень заработной платы;
 - г) экологическое загрязнение окружающей среды.
3. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни мужчин в России составляет ____ лет:
 - а) 75;
 - б) 59;
 - в) 80;
 - г) 65.
4. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является:
 - а) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
 - б) знание основных положений охраны труда;
 - в) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;
 - г) своевременное посещение лечебных учреждений.
5. В дисциплине Безопасность жизнедеятельности важными понятиями являются:
 - а) экология, опасность и безопасность;
 - б) опасные и вредные факторы, правила выживания;
 - в) среда обитания, риск, деятельность, опасность и безопасность;
 - г) безопасность, средства и методы защиты.
6. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся):
 - а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
 - б) патогенные микроорганизмы;
 - в) микроэлементы;
 - г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.
7. По характеру воздействия на человека опасности бывают:
 - а) неожиданные и предсказуемые;
 - б) химические и биологические;
 - в) вредные и травмирующие;
 - г) природные и антропогенные.
8. Постоянное наличие инфекционного заболевания на определенной территории называется:
 - а) пандемией;
 - б) эндемией;
 - в) статистической эпидемией;
 - г) спорадической заболеваемостью.
9. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся:
 - а) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
 - б) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
 - в) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия;
 - г) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей.
10. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сельскохозяйственных растений называют:
 - а) эпизоотией;
 - б) бедствием;
 - в) эпифитотией;
 - г) эпидемией.
11. Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от:
 - а) типа селевого потока;
 - б) зоны селеобразования и зоны транзита;
 - в) скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объема;
 - г) насыщенности потока и селевой волны.
12. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии относятся к чрезвычайным ситуациям:
 - а) социального характера;
 - б) биолого-социального характера;
 - в) экологического характера;
 - г) природного характера.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях":

1. Конспект по теме

1. Изучить теоретический материал по вопросам:

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий. Классификация чрезвычайных ситуаций, природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.). Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

2. Составить тезисы по каждому вопросу.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Если по телефону у ребенка, который находится один дома, спрашивают родителей, то нужно сказать, что:
 - а) ошиблись номером, и повесить трубку;
 - б) они не могут подойти, и повесить трубку;
 - в) никого нет;
 - г) скоро придут домой.
 2. Индикатор социальной безопасности общества показывает:
 - а) рост расслоения общества по уровню материального достатка;
 - б) экономический ущерб;
 - в) низкая эффективность производства;
 - г) финансовый ущерб.
 3. Если вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно:
 - а) войти в квартиру и спросить: <Кто здесь?>;
 - б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
 - в) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка, и вызвать милицию;
 - г) вместе с соседями войти в квартиру и задержать <визитеров>.
 4. Углекислотный огнетушитель не боится:
 - а) низких температур;
 - б) ультрафиолетового излучения;
 - в) солнечного света;
 - г) влажности.
 5. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ятся):
 - а) венерические заболевания;
 - б) воровство;
 - в) заложничество;
 - г) суицид.
 6. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется:
 - а) вспышкой;
 - б) возгоранием;
 - в) пожаром.
 7. Для тушения горючих материалов и электроустановок под напряжением предназначены _____ огнетушители:
 - а) жидкостные;
 - б) пенные;
 - в) аэрозольные;
 - г) углекислотные;
 - г) огнем.
 8. К виду чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера, связанных с нарушением психики человека, относится:
 - а) суицид;
 - б) наркомания;
 - в) табакокурение;
 - г) алкоголизм.
 9. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма в связи с хроническим употреблением наркотиков, проявляющееся в виде интенсивных физических и психических расстройств, развивающихся сразу после прекращения действия наркотика, называется:
 - а) физической зависимостью;
 - б) толерантностью;
 - в) физиологической зависимостью;
 - г) токсикоманией.
 10. Анонимные телефонные звонки с угрозами являются:
 - а) чрезвычайной ситуацией социального характера;
 - б) мелким хулиганством;
 - в) шантажным действием;
 - г) злым хулиганством.
- Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Классификация факторов опасности в зависимости от их источников в системе «человек — среда обитания».
3. Классификация опасностей в системе «человек — среда обитания». Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.
4. Причины возникновения опасностей в системе «человек — среда обитания».
5. Разработка и осуществление мероприятий по защите человека от последствий проявления опасностей.
6. Влияние вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни их воздействия.
7. Действие вибраций и шума на организм человека. Защита от вибраций и шума.
8. Действие статических электрических и магнитных полей на организм человека и защита от них.
9. Воздействие электрического тока на организм человека и защита от поражения электрическим током.
10. Защита населения от пожаров.
11. Взрыв и его характерные особенности. Действие взрыва на человека.
12. Город как источник опасности.
13. Современное жилище и особенности его жизнеобеспечения. Возможные аварийные и опасные ситуации в быту и защита от них.
14. Современный городской общественный транспорт - зона повышенной опасности.
15. Аварийные ситуации в транспорте и правила безопасного поведения.
16. Правила обеспечения безопасности пассажиров при пользовании железнодорожным, авиационным и водным транспортом.
17. Экстремальные ситуации в природе и их причины.
18. Причины вынужденного автономного существования человека в природных условиях.
19. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
20. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
21. Основные причины и источники опасности, вызываемые природными явлениями и стихийными бедствиями.
22. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясений, наводнений, лесных пожаров.
23. Правила безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера: ураганов, бурь, смерчей, селей, оползней, обвалов.
24. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
25. Правила безопасного поведения при аварии на химическом объекте.
26. Правила безопасного поведения при аварии на радиационном объекте.
27. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека, и защита от них.
28. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека, и защита от них.
29. Уголовно-правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
30. Психологические и нравственные аспекты самозащиты.
31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Предназначение, задачи, структура, режимы функционирования.
32. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC