

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Актуальные проблемы технологического образования

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	З.1 Знает основные методы и приемы анализа актуального состояния образовательных систем		
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения		У.1 Умеет анализировать современное состояние технологического образования	
УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода			В.1 Владеет методами прогнозирования проблемных ситуаций с учетом состояния технологического образования

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Современные проблемы науки и образования	6,67
производственная практика (научно-исследовательская работа)	6,67
Индивидуализация процесса обучения технологии	6,67
Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся	6,67
Методы статистической обработки экспериментальных данных	6,67
Наукоемкие технологии современного производства	6,67
Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ	6,67
Образовательная робототехника	6,67
Копинг стратегии	6,67
учебная практика (научно-исследовательская работа)	6,67
Предметно-практический	6,67
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	6,67
Мониторинг образовательных результатов	6,67
Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности	6,67
Психология совладающего поведения	6,67

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
------------------------	--------------------------------	--	---

УК-1	<p>Современные проблемы науки и образования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Индивидуализация процесса обучения технологии, Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся, Методы статистической обработки экспериментальных данных, Научные технологии современного производства, Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ, Образовательная робототехника, Копинг стратегии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Предметно-практический, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Мониторинг образовательных результатов, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Психология совладающего поведения</p>		<p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	
Формируемые компетенции		
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств
1	Актуальные проблемы технологического образования	
УК-1		
Знать знает основные методы и приемы анализа актуального состояния образовательных систем		Круглый стол
Уметь умеет анализировать современное состояние технологического образования		Проект
Владеть владеет методами прогнозирования проблемных ситуаций с учетом состояния технологического образования		Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
УК-1	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Актуальные проблемы технологического образования

Задания для оценки знаний

1. Круглый стол:

Задание 1: подготовить доклад для круглого стола

«Технологическое образование Челябинской области: проблемы и перспективы»

Вопросы для обсуждения

1. Национальные и региональные проекты в области технологического образования: особенности реализации в Уральском регионе
 2. Опыт ведущих образовательных учреждений области по реализации национальных и региональных проектов в области технологического образования
 3. Перспективные направления развития технологического образования
- Форма отчетности: доклад. Участие в работе круглого стола (5 баллов)

Задания для оценки умений

1. Проект:

Задание 2

Разработать программу развития технологического образования в образовательной организации

Программа развития должна включать следующие разделы:

- Цель программы
- Задачи программы
- Миссия образовательного учреждения в области технологического образования
- Аналитическая справка об образовательном учреждении
- Ожидаемые результаты реализации программы
- Основные направления реализации программы
- Мероприятия (№//Управленческие действия // Сроки реализации //Ожидаемые результаты)

Форма отчетности: защита программы (10 баллов)

Задания для оценки владений

1. Проект:

Задание 2

Разработать программу развития технологического образования в образовательной организации

Программа развития должна включать следующие разделы:

- Цель программы
- Задачи программы
- Миссия образовательного учреждения в области технологического образования
- Аналитическая справка об образовательном учреждении
- Ожидаемые результаты реализации программы
- Основные направления реализации программы
- Мероприятия (№//Управленческие действия // Сроки реализации //Ожидаемые результаты)

Форма отчетности: защита программы (10 баллов)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Основные документы, регламентирующие деятельность учителя технологии в школе.
2. Преемственность технологической подготовки.
3. Интегративный подход в технологической подготовке.

4. Проблемы и перспективы технологического образования в России.
5. Национальные и региональные проекты в области технологического образования: особенности реализации в Уральском регионе.
6. Технологическое образование в уральском регионе.
7. Опыт ведущих образовательных учреждений области по реализации национальных и региональных проектов в области технологического образования.
8. Перспективные направления развития технологического образования.
9. Концепция преподавания предмета «Технология» - содержание и статус документа.
10. Модульный подход к содержанию предмета технология.
11. Профориентационная работ учителя технологии в современной школе.
12. Цели и задачи технологической подготовки на современной этапе.
13. Современные подходы к отбору содержания предметной области «Технология».
14. Материально-техническое обеспечение предмета «Технология»: проблемы и пути решения.
15. Подготовка педагогических кадров для предметной области «Технология».
16. Преподавание предмета «Технология» в свете реализации программы «Цифровая экономика».
17. Предметная область «Технология» в структуре основного общего образования.
18. Современные технологии в содержании предметной области «Технология»: за и против.
19. Традиционные технологии в содержании предметной области «Технология»: за и против.
20. Национальные и региональные проекты в области технологического образования.

Практические задания:

1. Эссе на тему «Технологическое образование в современной России»

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

2. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».