

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:32:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.5 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**
профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

49.02.01 Физическая культура

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)

Ре.ер.

(подпись)

О.Ю. Королева

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «25» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директор МБУ ДО «СШ №3»

Копейского городского округа

(занимаемая должность)



А.А.Афанасьев
(подпись)

А.А.Афанасьев
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ

(занимаемая должность)

Директор колледжа



М.Ю.Буслаева
(подпись)

М.Ю.Буслаева
(инициалы, фамилия)

М.Ю.Буслаева
(подпись)

М.Ю.Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура содержание профессионального модуля	5
3	Условия реализации программы профессионального модуля	12
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15
5	Лист согласования	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ОЦ 03. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью общепрофессиональных дисциплин, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

1.3 Цель изучения дисциплины: в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код ПК, ОК	Наименование компетенции	Ко ды зна	Знания	Коды умений	Умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3.01.0 1	Знать: цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ, перспективы ее	У.01.01	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых
		3.01.0 2	Знать: этиологию нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при	У.01.02	Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности и педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей с отклонениями в развитии.
		3.01.0 3	Знать: организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образ		
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	3.02.01	Знать: социокультурную сущность специального	У02.01.	Уметь ориентироваться
		3.02.02	Знать: роль специальной педагогики и психологии в социализации		
		3.02.03	Знать: психолого-педагогические основы	У02.02.	Уметь анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

	выполнения задач профессиональной деятельности		личностных отношений и поведения;	У02.03.	Уметь анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственных и иностранных языках	3.09.01	Знать: понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	У09.01.	Уметь использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					
		Л	ЛЗ		ПЗ		
		20		В т.ч. в форме практи- ческой подгот- овки	28	В т.ч. в форме практичес- кой подготовки	
База 9 – 4 курс, 8 семестр База 11 – 3 курс, 6 семестр							
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики							
1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	2			2	4	
2.	Педагогические и психологические закономерности дисонтогенеза	2			2	4	
3.	Структура современной системы образования лиц с ООП	2			2	4	
Раздел 2. Организация коррекционного- развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями							
4.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ООП	2			4	6	
5.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2			4	6	
6.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	4			6	10	
7.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	2			4	6	
8.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	2			2	4	
9.	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	2			2	4	
Форма промежуточной аттестации							
	Зачет						
	Итого по дисциплине					48 часов	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		48	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	<p>Содержание лекционных занятий</p> <p>1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками</p> <p>2 Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>3 Структура современной системы образования лиц с ООП Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).</p> <p>Содержание практических занятий</p> <p>1 Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ</p>	12	1

		в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
	2	<p>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза Дайте определения понятий «норма», «аномалия», «нарушенное развитие», «физический и психический недостатки», «дефект».</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).</p> <p>Подготовить презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития».</p> <p>История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом</p>		
	3	<p>Структура современной системы образования лиц с ОВЗ</p> <p>Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.</p> <p>Подготовить презентацию «Знаменитые люди с ОВЗ»</p> <p>Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ</p>		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями		<p>Содержание лекционных занятий</p> <p>1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.</p> <p>2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.</p>	1 36	

		Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
3		<p>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p> <p>Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p> <p>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</p> <p>Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p> <p>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p>		
4		<p>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p> <p>Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.</p>		
5		<p>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
6		<p>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного Образования</p> <p>Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного</p>		

		педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии		
		Содержание практических занятий		2
	1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОП Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
	2	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с умственной отсталостью». Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у обучающихся с ЗПР.		
	3	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста(по аудио и видеоматериалам)		
	4	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для		

		обучения детей с РАС.		
	5	Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	6	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
			<i>Всего</i>	20ч – Л 28ч – ПЗ 0ч - СРС
Учебная практика Виды работ		1. Анализ состояния и организации спортивно-развивающей среды ОО для детей с ООП 2. Анализ программы, планов и дидактических материалов для детей с ООП. 4. Анализ занятия по физической культуре для детей (или с участием) с ООП. 5. Просмотр и анализ спортивных игр с участием детей с ООП.		
Производственная практика Виды работ		1. Проведение спортивной игры для детей с ООП. 2. Самоанализ проведения игры. 4. Написание конспекта занятия (урока) по физической культуре для детей с ООП. 5. Описание особенностей спортивных пособий и иного оборудования в соответствии с конспектом. 6. Проведение занятия (урока) по физической культуре для детей (при участии) с ООП. 7. Самоанализ проведения занятия (урока). 8. Подготовка консультации для родителей по вопросам физического развития дошкольников\школьников с ООП. 9. Проведение диагностики физических навыков у дошкольников\школьников с ООП.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619
2.	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. — ISBN 978-5-16-011182-7. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
3.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971
4.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).
5	Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

	https://urait.ru/bcode/494518
2. Дополнительная литература	
6.	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
7	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
8	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
OK 1 OK 2 OK 9	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей с отклонениями в развитии.- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;