

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.12.2025 14:32:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.5 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**основная профессиональная образовательная программа**  
**среднего профессионального образования**

**профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**

**49.02.01 Физическая культура**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Форма обучения: очная**

## Лист согласования

Разработчик:

приглашаются  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

О.Ю. Королева  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «25» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директор МБУ ДО «СШ №3»

Копейского городского округа

(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

А.А.Афанасьев  
(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

М.Ю.Буслаева  
(инициалы, фамилия)



Директор колледжа

\_\_\_\_\_

[подпись]  
(подпись)

М.Ю. Буслаева  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура содержание профессионального модуля	5
3	Условия реализации программы профессионального модуля	12
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15
5	Лист согласования	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ОЦ 03. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью общепрофессиональных дисциплин, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

1.3 Цель изучения дисциплины: в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Таблица 1**

Код ПК, ОК	Наименование компетенции	Коды зна	Знания	Коды умений	Умения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	3.01.01	Знать: цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ, перспективы ее	У.01.01	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей
		3.01.02	Знать: этиологию нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при	У.01.02	Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности и педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей с отклонениями в развитии.
		3.01.03	Знать: организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образ		
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	3.02.01	Знать: социокультурную сущность специального	У02.01.	Уметь ориентироваться
		3.02.02	Знать: роль специальной педагогики и психологии в социализации	У02.02.	Уметь анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
		3.02.03	Знать: психолого-педагогические основы		

	выполнения задач профессиональной деятельности		личностных отношений и поведения;	У02.03.	Уметь анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	3.09.01	Знать: понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;	У09.01.	Уметь использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
			Знать: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
		20		В т.ч. в форме практи- ческой подгот овки	28	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	0	
База 9 – 4 курс, 8 семестр База 11 – 3 курс, 6 семестр								
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики								
1.	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	2			2			4
2.	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	2			2			4
3.	Структура современной системы образования лиц с ООП	2			2			4
Раздел 2. Организация коррекционного- развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями								
4.	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ООП	2			4			6
5.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	2			4			6
6.	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно- двигательного аппарата, нарушение речи)	4			6			10
7.	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	2			4			6
8.	Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	2			2			4
9.	Формирование профессиональны х компетенций педагога инклюзивного образования	2			2			4
Форма промежуточной аттестации								
	Зачет							
	Итого по дисциплине							48 часов

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			48	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики	Содержание лекционных занятий		12	1
	1	<b>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b> Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками		
	2	<b>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b> Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
	3	<b>Структура современной системы образования лиц с ООП</b> Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).		
	Содержание практических занятий		12	2
	1	<b>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ		

		в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		
	2	<b>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b> Дайте определения понятий «норма», «аномалия», «нарушенное развитие», «физический и психический недостатки», «дефект». Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). Подготовить презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития». История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом		
	3	<b>Структура современной системы образования лиц с ООП</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы. Подготовить презентацию «Знаменитые люди с ОВЗ» Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ		
Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями	<b>Содержание лекционных занятий</b>		36	1
	1	<b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ООП</b> Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.		
	2	<b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b> Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.		



		Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	3	<p><b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b></p> <p>Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p> <p>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</p> <p>Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p> <p>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p>		
	4	<p><b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b></p> <p>Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.</p>		
	5	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	6	<p><b>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b></p> <p>Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного</p>		

		педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии		
		<b>Содержание практических занятий</b>		2
	1	<b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ООП</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		
	2	<b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с умственной отсталостью». Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у обучающихся с ЗПР.		
	3	<b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста(по аудио и видеоматериалам)		
	4	<b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b> Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для		

		обучения детей с РАС.		
	5	<b>Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b> Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	6	<b>Формирование профессиональн ых компетенций педагога инклюзивного образования</b> Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
<b>Всего</b>			20ч – Л 28ч – ПЗ 0ч - СРС	
Учебная практика Виды работ	1. Анализ состояния и организации спортивно-развивающей среды ОО для детей с ООП 2. Анализ программы, планов и дидактических материалов для детей с ООП. 4. Анализ занятия по физической культуре для детей (или с участием) с ООП. 5. Просмотр и анализ спортивных игр с участием детей с ООП.			
Производственная практика Виды работ	1. Проведение спортивной игры для детей с ООП. 2. Самоанализ проведения игры. 4. Написание конспекта занятия (урока) по физической культуре для детей с ООП. 5. Описание особенностей спортивных пособий и иного оборудования в соответствии с конспектом. 6. Проведение занятия (урока) по физической культуре для детей (при участии) с ООП. 7. Самоанализ проведения занятия (урока). 8. Подготовка консультации для родителей по вопросам физического развития дошкольников\школьников с ООП. 9. Проведение диагностики физических навыков у дошкольников\школьников с ООП.			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
<b>1. Основная литература</b>	
1.	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493619">https://urait.ru/bcode/493619</a>
2.	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16- 011182-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1864193">https://znanium.com/catalog/product/1864193</a> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
3.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495971">https://urait.ru/bcode/495971</a>
4.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494823">https://urait.ru/bcode/494823</a> (дата обращения: 22.06.2022).
5.	Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

	<a href="https://urait.ru/bcode/494518">https://urait.ru/bcode/494518</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>	
6.	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.
7	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
8	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489688">https://urait.ru/bcode/489688</a> (дата обращения: 22.06.2022).

### Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2.	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 9</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей с отклонениями в развитии.</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> </ul>