

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 11:54:05
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.24	Географическая оболочка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать эволюцию, структуру географической оболочки и основные закономерности природных процессов, протекающих в географической оболочке			
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Уметь применять знания о закономерностях географической оболочки к отдельным геосферам и ландшафтам		
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В.1 Владеть методиками описания/расчета параметров геосфер

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89

Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшаftоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнокультура и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшаftоведения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы geopolитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биогеография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этнogeография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы geopolитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Закономерности географической оболочки	ПК-1	Знать знать эволюцию, структуру географической оболочки и основные закономерности природных процессов, протекающих в географической оболочке	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Реферат
			Уметь уметь применять знания о закономерностях географической оболочки к отдельным геосферам и ландшафтам	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Реферат
			Владеть владеть методиками описания/расчета параметров геосфер	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Закономерности географической оболочки

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Целостность географической оболочки
2. Ритмика природных процессов
3. Зональность и азональность
4. Биосфера, техносфера, географическая оболочка
5. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географическое оболочки
6. Ландшафт, природный комплекс, геосистема

1. Что такое географическая среда? Динамика границ географической среды.
2. Что такое геотехническое пространство? Границы геотехнического пространства.
3. Глобальный экологический кризис: исчерпание ресурсов
4. Глобальный экологический кризис: загрязнение геосфер Земли
5. Глобальный экологический кризис: уменьшение биоразнообразия
6. Глобальный экологический кризис: демографический взрыв

2. Мультимедийная презентация:

Семинар 1

1. Зарождение планеты, катархей (4,65 – 4,2 млрд. лет назад)
2. Эволюция земли и биосфера в архее и протерозое (4,2 млрд. – 600 млн. лет назад)
3. Эволюция биосфера в палеозойскую эру (570 – 250 млн. лет назад)
4. Эволюция биосфера в мезозойскую эру (250 – 65 млн. лет назад)
5. Эволюция жизненных форм в третичный период кайнозойской эры (65 – 2 млн. лет назад)
6. Динамика биосфера в четвертичный период (антропоген) (последние 2 млн. лет) и становление человека разумного
7. Человечество как геологическая сила. Возникновение техносферы.
8. Прогнозируемое развитие человечества и биосфера. Ноосфера

Семинар 2

1. Целостность географической оболочки: на примере климатических явлений
2. Целостность географической оболочки: на примере биологических явлений и распространения биологических видов
3. Целостность географической оболочки: на примере гидрологических явлений и объектов
4. Дискретность географической оболочки на примере зональности (зональные природные комплексы)
5. Дискретность географической оболочки на примере азональности (планетарные и крупные формы рельефа, явления вулканизма и землетрясения)
6. Полярная асимметрия как форма проявления дискретности

Семинар 3

1. Рассмотреть причины и следствия для природных комплексов вековой ритмики
2. Влияние приливов-отливов Луны на природные комплексы
3. Рассмотреть причины и следствия суточной и сезонной ритмики
4. Рассмотреть причины и следствия цикла А. Шнитникова для географической оболочки (для голоцена)
5. Рассмотреть периодичность оледенений плейстоцена и назвать причины, их вызывающие
6. Какие изменения для географической оболочки и биосфера происходят в период галактического года (около 200 -- 220 млн. лет).

3. Реферат:

1. Роль космоса в развитии биосферы и географической оболочки
2. Земное вещество и энергия в развитии биосферы
3. Происхождение жизни: исторические и современные взгляды
4. Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм

5. Человек как биологический вид. Роль палеолитического человека в истреблении мегафауны
6. Переход человечества к производящему хозяйству. Неолитическая революция
7. Угрозы из космоса для биосфера и человечества
8. Истощение почв и продовольственная проблема
9. Истощение и загрязнение поверхностных вод суши
10. Загрязнение и истощение подземных вод
11. Загрязнение Мирового океана
12. Вырубка лесов и сокращение биоразнообразия
13. Опустынивание планеты
14. Роль современного оледенения в формировании среды обитания человека
15. Загрязнение атмосферы и здоровье человека
16. Глобальное изменение (потепление) климата и его последствия
17. Антропогенное воздействие на литосферу
18. Формирование понятия культурный ландшафт
19. Воздействие военных действий на ландшафт
20. Особенности экосистем островов и их аналогов на суше

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Целостность географической оболочки
2. Ритмика природных процессов
3. Зональность и азональность
4. Биосфера, техносфера, географическая оболочка
5. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географическое оболочки
6. Ландшафт, природный комплекс, геосистема

1. Что такое географическая среда? Динамика границ географической среды.
2. Что такое геотехническое пространство? Границы геотехнического пространства.
3. Глобальный экологический кризис: исчерпание ресурсов
4. Глобальный экологический кризис: загрязнение геосфер Земли
5. Глобальный экологический кризис: уменьшение биоразнообразия
6. Глобальный экологический кризис: демографический взрыв

2. Мультимедийная презентация:

Семинар 1

1. Зарождение планеты, катархей (4,65 – 4,2 млрд. лет назад)
2. Эволюция земли и биосфера в архее и протерозое (4,2 млрд. – 600 млн. лет назад)
3. Эволюция биосфера в палеозойскую эру (570 – 250 млн. лет назад)
4. Эволюция биосфера в мезозойскую эру (250 – 65 млн. лет назад)
5. Эволюция жизненных форм в третичный период кайнозойской эры (65 – 2 млн. лет назад)
6. Динамика биосфера в четвертичный период (антропоген) (последние 2 млн. лет) и становление человека разумного
7. Человечество как геологическая сила. Возникновение техносферы.
8. Прогнозируемое развитие человечества и биосфера. Ноосфера

Семинар 2

1. Целостность географической оболочки: на примере климатических явлений
2. Целостность географической оболочки: на примере биологических явлений и распространения биологических видов
3. Целостность географической оболочки: на примере гидрологических явлений и объектов
4. Дискретность географической оболочки на примере зональности (зональные природные комплексы)
5. Дискретность географической оболочки на примере азональности (планетарные и крупные формы рельефа, явления вулканизма и землетрясения)
6. Полярная асимметрия как форма проявления дискретности

Семинар 3

1. Рассмотреть причины и следствия для природных комплексов вековой ритмики
2. Влияние приливов-отливов Луны на природные комплексы
3. Рассмотреть причины и следствия суточной и сезонной ритмики

4. Рассмотреть причины и следствия цикла А. Шнитникова для географической оболочки (для голоцена)
5. Рассмотреть периодичность оледенений плейстоцена и назвать причины, их вызывающие
- 6 . Какие изменения для географической оболочки и биосфера происходят в период галактического года (около 200 -- 220 млн. лет).

3. Реферат:

1. Роль космоса в развитии биосферы и географической оболочки
2. Земное вещество и энергия в развитии биосферы
3. Происхождение жизни: исторические и современные взгляды
4. Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм
5. Человек как биологический вид. Роль палеолитического человека в истреблении мегафауны
6. Переход человечества к производящему хозяйству. Неолитическая революция
7. Угрозы из космоса для биосферы и человечества
8. Истощение почв и продовольственная проблема
9. Истощение и загрязнение поверхностных вод суши
10. Загрязнение и истощение подземных вод
11. Загрязнение Мирового океана
12. Вырубка лесов и сокращение биоразнообразия
13. Опустынивание планеты
14. Роль современного оледенения в формировании среды обитания человека
15. Загрязнение атмосферы и здоровье человека
16. Глобальное изменение (потепление) климата и его последствия
17. Антропогенное воздействие на литосферу
18. Формирование понятия культурный ландшафт
19. Воздействие военных действий на ландшафт
20. Особенности экосистем островов и их аналогов на суше

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1. Целостность географической оболочки
2. Ритмика природных процессов
3. Зональность и азональность
4. Биосфера, техносфера, географическая оболочка
5. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географическое оболочки
6. Ландшафт, природный комплекс, геосистема

1. Что такое географическая среда? Динамика границ географической среды.
2. Что такое геотехническое пространство? Границы геотехнического пространства.
3. Глобальный экологический кризис: исчерпание ресурсов
4. Глобальный экологический кризис: загрязнение геосфер Земли
5. Глобальный экологический кризис: уменьшение биоразнообразия
6. Глобальный экологический кризис: демографический взрыв

2. Мультимедийная презентация:

Семинар 1

1. Зарождение планеты, катархей (4,65 – 4,2 млрд. лет назад)
2. Эволюция земли и биосфера в архее и протерозое (4,2 млрд. – 600 млн. лет назад)
3. Эволюция биосфера в палеозойскую эру (570 – 250 млн. лет назад)
4. Эволюция биосфера в мезозойскую эру (250 – 65 млн. лет назад)
5. Эволюция жизненных форм в третичный период кайнозойской эры (65 – 2 млн. лет назад)
6. Динамика биосфера в четвертичный период (антропоген) (последние 2 млн. лет) и становление человека разумного
7. Человечество как геологическая сила. Возникновение техносферы.
8. Прогнозируемое развитие человечества и биосфера. Ноосфера

Семинар 2

1. Целостность географической оболочки: на примере климатических явлений

2. Целостность географической оболочки: на примере биологических явлений и распространения биологических видов
3. Целостность географической оболочки: на примере гидрологических явлений и объектов
4. Дискретность географической оболочки на примере зональности (зональные природные комплексы)
5. Дискретность географической оболочки на примере азональности (планетарные и крупные формы рельефа, явления вулканизма и землетрясения)
6. Полярная асимметрия как форма проявления дискретности

Семинар 3

1. Рассмотреть причины и следствия для природных комплексов вековой ритмики
2. Влияние приливов-отливов Луны на природные комплексы
3. Рассмотреть причины и следствия суточной и сезонной ритмики
4. Рассмотреть причины и следствия цикла А. Шнитникова для географической оболочки (для голоцене)
5. Рассмотреть периодичность оледенений плейстоцена и назвать причины, их вызывающие
6. Какие изменения для географической оболочки и биосфера происходят в период галактического года (около 200 -- 220 млн. лет).

3. Реферат:

1. Роль космоса в развитии биосферы и географической оболочки
2. Земное вещество и энергия в развитии биосферы
3. Происхождение жизни: исторические и современные взгляды
4. Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм
5. Человек как биологический вид. Роль палеолитического человека в истреблении мегафауны
6. Переход человечества к производящему хозяйству. Неолитическая революция
7. Угрозы из космоса для биосферы и человечества
8. Истощение почв и продовольственная проблема
9. Истощение и загрязнение поверхностных вод суши
10. Загрязнение и истощение подземных вод
11. Загрязнение Мирового океана
12. Вырубка лесов и сокращение биоразнообразия
13. Опустынивание планеты
14. Роль современного оледенения в формировании среды обитания человека
15. Загрязнение атмосферы и здоровье человека
16. Глобальное изменение (потепление) климата и его последствия
17. Антропогенное воздействие на литосферу
18. Формирование понятия культурный ландшафт
19. Воздействие военных действий на ландшафт
20. Особенности экосистем островов и их аналогов на суше

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Круговорот вещества и энергии в биосфере и географической оболочке
2. Живое вещество и поле существования жизни
3. Стихийные бедствия и их усиление в эпоху техногенеза
4. Влияние вулканизма на климат
5. Глобальные природные катастрофы в истории Земли и биосфера
6. Формирование химического состава оболочек Земли (атмосферы, гидросферы, литосферы)
7. Зональные явления в географической оболочке.
8. Основные закономерности географической оболочки.
9. Ритмика природных процессов. Космо-географические факторы ритмичности природных процессов.
10. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы, литосферы.
11. Высотная поясность и спектры высотной поясности.
12. Причины и составляющие глобального экологического кризиса.
13. Техносфера и ноосфера как этапы развития биосфера
14. Современные концепции развития человечества (феномен Серой Земли, устойчивое развитие человечества)

15. Азональность и полярная асимметрия
16. Широтная и меридиональная зональность
17. Влияние оледенений плейстоцена на природу северного полушария
18. Роль гидросферы в структуре и процессах географической оболочки
19. Роль атмосферы в структуре и процессах географической оболочки
20. Биосфера и географическая оболочка. Структура и границы.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».