

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:05  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.24	Географическая оболочка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент			Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 Знать эволюцию, структуру географической оболочки и основные закономерности природных процессов, протекающих в географической оболочке		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 Уметь применять знания о закономерностях географической оболочки к отдельным геосферам и ландшафтам	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 Владеть методиками описания/расчета параметров геосфер

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89

Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнология и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтоведения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
<b>Географическая оболочка</b>	<b>1,89</b>
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы геополитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>	<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	--	--



**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
<b>Формируемые компетенции</b>	
<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>	
<b>Виды оценочных средств</b>	
1	Закономерности географической оболочки
ПК-1	
Знать эволюцию, структуру географической оболочки и основные закономерности природных процессов, протекающих в географической оболочке	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Реферат
Уметь применять знания о закономерностях географической оболочки к отдельным геосферам и ландшафтам	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Реферат
Владеть методиками описания/расчета параметров геосфер	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Реферат

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

### **Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

#### **1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Закономерности географической оболочки

#### *Задания для оценки знаний*

##### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Целостность географической оболочки
  2. Ритмика природных процессов
  3. Зональность и аazonальность
  4. Биосфера, техносфера, географическая оболочка
  5. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географической оболочки
  6. Ландшафт, природный комплекс, геосистема
- 
1. Что такое географическая среда? Динамика границ географической среды.
  2. Что такое геотехническое пространство? Границы геотехнического пространства.
  3. Глобальный экологический кризис: истощение ресурсов
  4. Глобальный экологический кризис: загрязнение геосфер Земли
  5. Глобальный экологический кризис: уменьшение биоразнообразия
  6. Глобальный экологический кризис: демографический взрыв

##### **2. Мультимедийная презентация:**

###### Семинар 1

1. Зарождение планеты, катархей (4,65 – 4,2 млрд. лет назад)
2. Эволюция земли и биосферы в архее и протерозе (4,2 млрд. – 600 млн. лет назад)
3. Эволюция биосферы в палеозойскую эру (570 – 250 млн. лет назад)
4. Эволюция биосферы в мезозойскую эру (250 – 65 млн. лет назад)
5. Эволюция жизненных форм в третичный период кайнозойской эры (65 – 2 млн. лет назад)
6. Динамика биосферы в четвертичный период (антропоген) (последние 2 млн. лет) и становление человека разумного
7. Человечество как геологическая сила. Возникновение техносферы.
8. Прогнозируемое развитие человечества и биосферы. Ноосфера

###### Семинар 2

1. Целостность географической оболочки: на примере климатических явлений
2. Целостность географической оболочки: на примере биологических явлений и распространения биологических видов
3. Целостность географической оболочки: на примере гидрологических явлений и объектов
4. Дискретность географической оболочки на примере зональности (зональные природные комплексы)
5. Дискретность географической оболочки на примере аazonальности (планетарные и крупные формы рельефа, явления вулканизма и землетрясения)
6. Полярная асимметрия как форма проявления дискретности

###### Семинар 3

1. Рассмотреть причины и следствия для природных комплексов вековой ритмики
2. Влияние приливов-отливов Луны на природные комплексы
3. Рассмотреть причины и следствия суточной и сезонной ритмики
4. Рассмотреть причины и следствия цикла А. Шнитникова для географической оболочки (для голоцена)
5. Рассмотреть периодичность оледенений плейстоцена и назвать причины, их вызывающие
6. . Какие изменения для географической оболочки и биосферы происходят в период галактического года (около 200 -- 220 млн. лет).

##### **3. Реферат:**

1. Роль космоса в развитии биосферы и географической оболочки
2. Земное вещество и энергия в развитии биосферы
3. Происхождение жизни: исторические и современные взгляды
4. Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм

5. Человек как биологический вид. Роль палеолитического человека в истреблении мегафауны
6. Переход человечества к производящему хозяйству. Неолитическая революция
7. Угрозы из космоса для биосферы и человечества
8. Истощение почв и продовольственная проблема
9. Истощение и загрязнение поверхностных вод суши
10. Загрязнение и истощение подземных вод
11. Загрязнение Мирового океана
12. Вырубка лесов и сокращение биоразнообразия
13. Опустынивание планеты
14. Роль современного оледенения в формировании среды обитания человека
15. Загрязнение атмосферы и здоровье человека
16. Глобальное изменение (потепление) климата и его последствия
17. Антропогенное воздействие на литосферу
18. Формирование понятия культурный ландшафт
19. Воздействие военных действий на ландшафт
20. Особенности экосистем островов и их аналогов на суше

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Целостность географической оболочки
  2. Ритмика природных процессов
  3. Зональность и аazonальность
  4. Биосфера, техносфера, географическая оболочка
  5. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географической оболочки
  6. Ландшафт, природный комплекс, геосистема
- 
1. Что такое географическая среда? Динамика границ географической среды.
  2. Что такое геотехническое пространство? Границы геотехнического пространства.
  3. Глобальный экологический кризис: истощение ресурсов
  4. Глобальный экологический кризис: загрязнение геосфер Земли
  5. Глобальный экологический кризис: уменьшение биоразнообразия
  6. Глобальный экологический кризис: демографический взрыв

#### **2. Мультимедийная презентация:**

##### Семинар 1

1. Зарождение планеты, катархей (4,65 – 4,2 млрд. лет назад)
2. Эволюция земли и биосферы в архее и протерозе (4,2 млрд. – 600 млн. лет назад)
3. Эволюция биосферы в палеозойскую эру (570 – 250 млн. лет назад)
4. Эволюция биосферы в мезозойскую эру (250 – 65 млн. лет назад)
5. Эволюция жизненных форм в третичный период кайнозойской эры (65 – 2 млн. лет назад)
6. Динамика биосферы в четвертичный период (антропоген) (последние 2 млн. лет) и становление человека разумного
7. Человечество как геологическая сила. Возникновение техносферы.
8. Прогнозируемое развитие человечества и биосферы. Ноосфера

##### Семинар 2

1. Целостность географической оболочки: на примере климатических явлений
2. Целостность географической оболочки: на примере биологических явлений и распространения биологических видов
3. Целостность географической оболочки: на примере гидрологических явлений и объектов
4. Дискретность географической оболочки на примере зональности (зональные природные комплексы)
5. Дискретность географической оболочки на примере аazonальности (планетарные и крупные формы рельефа, явления вулканизма и землетрясения)
6. Полярная асимметрия как форма проявления дискретности

##### Семинар 3

1. Рассмотреть причины и следствия для природных комплексов вековой ритмики
2. Влияние приливов-отливов Луны на природные комплексы
3. Рассмотреть причины и следствия суточной и сезонной ритмики



4. Рассмотреть причины и следствия цикла А. Шнитникова для географической оболочки (для голоцена)
5. Рассмотреть периодичность оледенений плейстоцена и назвать причины, их вызывающие
6. Какие изменения для географической оболочки и биосферы происходят в период галактического года (около 200 -- 220 млн. лет).

### **3. Реферат:**

1. Роль космоса в развитии биосферы и географической оболочки
2. Земное вещество и энергия в развитии биосферы
3. Происхождение жизни: исторические и современные взгляды
4. Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм
5. Человек как биологический вид. Роль палеолитического человека в истреблении мегафауны
6. Переход человечества к производящему хозяйству. Неолитическая революция
7. Угрозы из космоса для биосферы и человечества
8. Истощение почв и продовольственная проблема
9. Истощение и загрязнение поверхностных вод суши
10. Загрязнение и истощение подземных вод
11. Загрязнение Мирового океана
12. Вырубка лесов и сокращение биоразнообразия
13. Опустынивание планеты
14. Роль современного оледенения в формировании среды обитания человека
15. Загрязнение атмосферы и здоровье человека
16. Глобальное изменение (потепление) климата и его последствия
17. Антропогенное воздействие на литосферу
18. Формирование понятия культурный ландшафт
19. Воздействие военных действий на ландшафт
20. Особенности экосистем островов и их аналогов на суше

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Контрольная работа по разделу/теме:**

1. Целостность географической оболочки
  2. Ритмика природных процессов
  3. Зональность и аazonальность
  4. Биосфера, техносфера, географическая оболочка
  5. Ландшафтная сфера как активное «ядро» географической оболочки
  6. Ландшафт, природный комплекс, геосистема
- 
1. Что такое географическая среда? Динамика границ географической среды.
  2. Что такое геотехническое пространство? Границы геотехнического пространства.
  3. Глобальный экологический кризис: истощение ресурсов
  4. Глобальный экологический кризис: загрязнение геосфер Земли
  5. Глобальный экологический кризис: уменьшение биоразнообразия
  6. Глобальный экологический кризис: демографический взрыв

#### **2. Мультимедийная презентация:**

##### **Семинар 1**

1. Зарождение планеты, катархей (4,65 – 4,2 млрд. лет назад)
2. Эволюция земли и биосферы в архее и протерозе (4,2 млрд. – 600 млн. лет назад)
3. Эволюция биосферы в палеозойскую эру (570 – 250 млн. лет назад)
4. Эволюция биосферы в мезозойскую эру (250 – 65 млн. лет назад)
5. Эволюция жизненных форм в третичный период кайнозойской эры (65 – 2 млн. лет назад)
6. Динамика биосферы в четвертичный период (антропоген) (последние 2 млн. лет) и становление человека разумного
7. Человечество как геологическая сила. Возникновение техносферы.
8. Прогнозируемое развитие человечества и биосферы. Ноосфера

##### **Семинар 2**

1. Целостность географической оболочки: на примере климатических явлений

2. Целостность географической оболочки: на примере биологических явлений и распространения биологических видов
3. Целостность географической оболочки: на примере гидрологических явлений и объектов
4. Дискретность географической оболочки на примере зональности (зональные природные комплексы)
5. Дискретность географической оболочки на примере азональности (планетарные и крупные формы рельефа, явления вулканизма и землетрясения)
6. Полярная асимметрия как форма проявления дискретности

### Семинар 3

1. Рассмотреть причины и следствия для природных комплексов вековой ритмики
2. Влияние приливов-отливов Луны на природные комплексы
3. Рассмотреть причины и следствия суточной и сезонной ритмики
4. Рассмотреть причины и следствия цикла А. Шнитникова для географической оболочки (для голоцена)
5. Рассмотреть периодичность оледенений плейстоцена и назвать причины, их вызывающие
6. Какие изменения для географической оболочки и биосферы происходят в период галактического года (около 200 -- 220 млн. лет).

### 3. Реферат:

1. Роль космоса в развитии биосферы и географической оболочки
2. Земное вещество и энергия в развитии биосферы
3. Происхождение жизни: исторические и современные взгляды
4. Оазисы на дне океана. Жизнь в условиях глубоководных гидротерм
5. Человек как биологический вид. Роль палеолитического человека в истреблении мегафауны
6. Переход человечества к производящему хозяйству. Неолитическая революция
7. Угрозы из космоса для биосферы и человечества
8. Истощение почв и продовольственная проблема
9. Истощение и загрязнение поверхностных вод суши
10. Загрязнение и истощение подземных вод
11. Загрязнение Мирового океана
12. Вырубка лесов и сокращение биоразнообразия
13. Опустынивание планеты
14. Роль современного оледенения в формировании среды обитания человека
15. Загрязнение атмосферы и здоровье человека
16. Глобальное изменение (потепление) климата и его последствия
17. Антропогенное воздействие на литосферу
18. Формирование понятия культурный ландшафт
19. Воздействие военных действий на ландшафт
20. Особенности экосистем островов и их аналогов на суше

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Круговорот вещества и энергии в биосфере и географической оболочке
2. Живое вещество и поле существования жизни
3. Стихийные бедствия и их усиление в эпоху техногенеза
4. Влияние вулканизма на климат
5. Глобальные природные катастрофы в истории Земли и биосферы
6. Формирование химического состава оболочек Земли (атмосферы, гидросферы, литосферы)
7. Зональные явления в географической оболочке.
8. Основные закономерности географической оболочки.
9. Ритмика природных процессов. Космо-географические факторы ритмичности природных процессов.
10. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы, литосферы.
11. Высотная поясность и спектры высотной поясности.
12. Причины и составляющие глобального экологического кризиса.
13. Техносфера и ноосфера как этапы развития биосферы
14. Современные концепции развития человечества (феномен Серой Земли, устойчивое развитие человечества)

15. Азональность и полярная асимметрия
16. Широтная и меридиональная зональность
17. Влияние оледенений плейстоцена на природу северного полушария
18. Роль гидросферы в структуре и процессах географической оболочки
19. Роль атмосферы в структуре и процессах географической оболочки
20. Биосфера и географическая оболочка. Структура и границы.

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

##### **2. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

##### **3. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».