

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУАСХ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Технологии обследования речи

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Ковалева Алена Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии обследования речи» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии обследования речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в логопедическую специальность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дислалия», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогика», «Специальная педагогика и психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Неврологические основы логопедии», «Невропатология», «Образование детей с нарушениями речи», «Общая психология», при проведении следующих практик: «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Технологии обследования речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дизартрия», «Заикание», «Логопедические практикумы», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Нарушение письма и чтения», «Общее недоразвитие речи», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Проектирование коррекционно-образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Технологии формирования произносительной стороны речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (научно-исследовательская)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение студентами технологиями логопедической работы по обследованию речи у лиц с речевыми нарушениями.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование представлений о строении и функционировании речевого аппарата.

2) Формирование знаний о предмете, объекте и задачах логопедического обследования; направлениях обследования моторных функций и речи; умения создавать модели обследования.

3) Формирование у студентов рефлексивной деятельности, предполагающей овладение анализом факторов и условий организации и проведения логопедического обследования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов	3.1 современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов лиц с нарушениями речи и методику интерпретации полученных данных
2	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.1 осуществлять в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки результатов обследования лиц с нарушениями речи
3	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 разнообразными технологиями осуществления контроля, оценивания и оформления результатов проведенного обследования
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 специфику логопедических технологий обследования речи при разных нозологических вариантах нарушения
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 определять адекватную методику логопедического обследования при различных вариантах нарушения речи
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 методами проведения логопедического обследования с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с речевой патологией

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы технологии обследования речи</i>	<i>12</i>		<i>12</i>	<i>24</i>
Анатомо-физиологические механизмы речи	6		6	12
Организационно-методические аспекты логопедического обследования	6		6	12
<i>Технологии логопедического обследования</i>			<i>20</i>	<i>28</i>
Организация и проведение обследования моторных функций и речи		10	14	24
Специфика логопедического обследования лиц с различными нарушениями речи		10	14	24
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы технологии обследования речи Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2)	12
1.1. Анатомо-физиологические механизмы речи Строение и функционирование речевого аппарата: - строение центрального речевого аппарата; - строение периферического речевого аппарата: определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования, определение, выделение и характеристика органов артикуляции. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Организационно-методические аспекты логопедического обследования 1. Научные основы и принципы логопедического обследования. 2. Объект и предмет исследования. 3. Задачи логопедического обследования. 4. Этапы обследования: - ориентировочный этап; - диагностический этап; - аналитический этап; - прогностический этап; - информирование родителей. 5. Структура и содержание речевой карты. 6. Формулирование логопедического заключения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Технологии логопедического обследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	20
1.1. Организация и проведение обследования моторных функций и речи Изучаемые вопросы: 1. Сбор анамнестических данных. 2. Диагностические задания. Параметры обследования. - Разделы обследования моторных функций: общая и мелкая моторика; артикуляционный аппарат: строение, мимическая и артикуляционная моторика. - Разделы обследования устной речи: звукопроизношение, фонематическая сторона речи (фонематический слух, восприятие, фонематический анализ, синтез и представления), понимание речи, интонационная сторона речи, слоговая структура слова, лексико-грамматический строй языка, связная речь. - Разделы обследования письменной речи: письмо и чтение. 3. Формулирование выводов по результатам обследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

<p>1.2. Специфика логопедического обследования лиц с различными нарушениями речи</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Технология логопедического обследования речи детей раннего возраста. 2) Технология логопедического обследования детей с дислалией. 3) Технология логопедического обследования детей с дизартрией. 4) Технология логопедического обследования детей с алалией. 5) Технология логопедического обследования лиц с афазией. 6) Технология логопедического обследования детей с ринолалией. 7) Технология логопедического обследования детей с нарушением голоса. 8) Технология логопедического обследования детей с заиканием. 9) Технология логопедического обследования детей с брадилалией. 10) Технология логопедического обследования детей с тахилалией. 11) Технология логопедического обследования детей школьного возраста с дисграфией. 12) Технология логопедического обследования детей школьного возраста с дислексией. 13) Технология логопедического обследования устной речи детей школьного возраста. 14) Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
--	----

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы технологии обследования речи	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2)	
1.1. Анатомо-физиологические механизмы речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление схемы «Строение и функционирование речевого аппарата». Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
1.2. Организационно-методические аспекты логопедического обследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление и заполнение таблицы "Этапы логопедического обследования". Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	6
2. Технологии логопедического обследования	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Организация и проведение обследования моторных функций и речи Задание для самостоятельного выполнения студентом:	14

1. Подготовка доклада по теме (на выбор студента):
- 1) Технология проведения обследования состояния общей моторики. Параметры обследования.
 - 2) Технология проведения обследования состояния мелкой моторики. Параметры обследования.
 - 3) Технология проведения обследования состояния артикуляционной моторики и мимической мускулатуры. Параметры обследования.
 - 4) Технология проведения обследования состояния звукопроизношения. Параметры обследования.
 - 5) Технология проведения обследования состояния слоговой структуры слова. Параметры обследования.
 - 6) Технология проведения обследования состояния фонематической стороны речи (фонематический слух, восприятие, фонематический анализ, синтез и представления). Параметры обследования.
 - 7) Технология проведения обследования состояния интонационной стороны речи. Параметры обследования.
 - 8) Технология проведения обследования понимания речи. Параметры обследования.
 - 9) Технология проведения обследования состояния словарного запаса. Параметры обследования.
 - 10) Технология проведения обследования состояния грамматического строя языка. Параметры обследования.
 - 11) Технология проведения обследования состояния связной речи. Параметры обследования.
 - 12) Технология проведения обследования состояния письма. Параметры обследования.
 - 13) Технология проведения обследования состояния чтения. Параметры обследования.
2. Выполнение кейс-задания (Составление и заполнение протоколов обследования моторных функций и речи. Отбор наглядного материала для проведения обследования по разделам. Формулирование выводов по результатам обследования).
- Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

<p>2.2. Специфика логопедического обследования лиц с различными нарушениями речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка доклада по теме (на выбор студента): <ol style="list-style-type: none"> 1) Технология логопедического обследования речи детей раннего возраста. 2) Технология логопедического обследования детей с дислалией. 3) Технология логопедического обследования детей с дизартрией. 4) Технология логопедического обследования детей с алалией. 5) Технология логопедического обследования лиц с афазией. 6) Технология логопедического обследования детей с ринолалией. 7) Технология логопедического обследования детей с нарушением голоса. 8) Технология логопедического обследования детей с заиканием. 9) Технология логопедического обследования детей с брадилалией. 10) Технология логопедического обследования детей с тахилалией. 11) Технология логопедического обследования детей школьного возраста с дисграфией. 12) Технология логопедического обследования детей школьного возраста с дислексией. 13) Технология логопедического обследования устной речи детей школьного возраста. 14) Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста. 2. Подготовка реферата на тему "Особенности логопедического обследования лиц с различными нарушениями речи на примере ... (на выбор уточняем) (задержки речевого развития, дислалии, дизартрии, алалии, ринолалии, заикания, нарушений письменной речи и др.). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>3. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Борозинец, Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/62953.html
Дополнительная литература		
2	Зайцева, Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс]/ Зайцева Е.С., Шептунова В.К.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/61036.html
3	Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Илюк М.А., Волкова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 46 с.	http://www.iprbookshop.ru/68619.html
4	Лизунова, Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 178 с.	http://www.iprbookshop.ru/32057.html
5	Лизунова, Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 46 с.	http://www.iprbookshop.ru/32058.html
6	Логопедия [Текст]: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высших учебных заведений /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 680 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Помежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ОПК-5								
3.1 (ОПК.5.1)	+		+	+	+	+	+	+
У.1 (ОПК.5.2)	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.5.3)	+	+	+					+
ПК-6								
3.2 (ПК.6.1)	+		+	+	+	+	+	+
У.2 (ПК.6.2)	+	+	+	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.6.3)	+	+	+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы технологии обследования речи":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Центральный речевой аппарат состоит из:
 - 1) нервная система, мозжечок, таламус
 - 2) дыхательного, фонаторного и артикуляционного отделов
 - 3) коры головного мозга, подкорковых узлов и проводящих путей, ядер ствола и нервов, идущих к мышцам
 - 4) ствола мозга, продолговатого мозга, языка, губ
2. Фонаторный отдел представлен:
 - 1) Гортань и голосовые складки
 - 2) Язык, губы, челюсти (верхняя и нижняя), твердое и мягкое нёбо
 - 3) Грудная клетка с легкими, бронхами и трахеей
3. В состав периферического речевого аппарата входят:
 - 1) ствол мозга, продолговатый мозг, язык, губы
 - 2) кора головного мозга, подкорковые узлы и проводящие пути
 - 3) дыхательный, фонаторный и артикуляционный отделы
 - 4) ядра ствола и нервов, идущих к мышцам
4. Дыхательный отдел представлен:
 - 1) Гортань и голосовые складки
 - 2) Язык, губы, челюсти (верхняя и нижняя), твердое и мягкое нёбо
 - 3) Грудная клетка с легкими, бронхами и трахеей
5. Речевой аппарат состоит из:
 - 1) артикуляционного и фонаторного
 - 2) дыхательного и фонаторного
 - 3) центрального и периферического
 - 4) артикуляционного, дыхательного и фонаторного
6. Артикуляционный отдел представлен:
 - 1) Гортань и голосовые складки
 - 2) Язык, губы, челюсти (верхняя и нижняя), твердое и мягкое нёбо
 - 3) Грудная клетка с легкими, бронхами и трахеей
7. Основные резонаторы человеческого голоса:
 - 1) глотка, ротовая, лобная полость и полость носа
 - 2) мягкое и твердое небо, альвеолы
 - 3) полости трахеи и бронхов
 - 4) язык, губы, нижняя челюсть
8. Артикуляция – это:
 - 1) сложнейший феномен человеческой психики, формирующийся в результате деятельности различных областей мозга
 - 2) работа периферического речевого аппарата по воспроизведению речевых звуков
 - 3) явление, включающее несколько компонентов
 - 4) повторение слогов, слов или словосочетаний

Количество баллов: 10

2. Схема/граф-схема

Составление схемы «Строение и функционирование речевого аппарата».

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

Составление и заполнение таблицы "Этапы логопедического обследования".

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Технологии логопедического обследования":

1. Доклад/сообщение

Подготовка доклада по теме (на выбор студента):

- 1) Технология проведения обследования состояния общей моторики. Параметры обследования.
- 2) Технология проведения обследования состояния мелкой моторики. Параметры обследования.
- 3) Технология проведения обследования состояния артикуляционной моторики и мимической мускулатуры. Параметры обследования.
- 4) Технология проведения обследования состояния звукопроизношения. Параметры обследования.
- 5) Технология проведения обследования состояния слоговой структуры слова. Параметры обследования.
- 6) Технология проведения обследования состояния фонематической стороны речи (фонематический слух, восприятие, фонематический анализ, синтез и представления). Параметры обследования.
- 7) Технология проведения обследования состояния интонационной стороны речи. Параметры обследования.
- 8) Технология проведения обследования понимания речи. Параметры обследования.
- 9) Технология проведения обследования состояния словарного запаса. Параметры обследования.
- 10) Технология проведения обследования состояния грамматического строя языка. Параметры обследования.
- 11) Технология проведения обследования состояния связной речи. Параметры обследования.
- 12) Технология проведения обследования состояния письма. Параметры обследования.
- 13) Технология проведения обследования состояния чтения. Параметры обследования.

Подготовка доклада по теме (на выбор студента):

- 1) Технология логопедического обследования речи детей раннего возраста.
- 2) Технология логопедического обследования детей с дислалией.
- 3) Технология логопедического обследования детей с дизартрией.
- 4) Технология логопедического обследования детей с алалией.
- 5) Технология логопедического обследования лиц с афазией.
- 6) Технология логопедического обследования детей с ринолалией.
- 7) Технология логопедического обследования детей с нарушением голоса.
- 8) Технология логопедического обследования детей с заиканием.
- 9) Технология логопедического обследования детей с брадилалией.
- 10) Технология логопедического обследования детей с тахилалией.
- 11) Технология логопедического обследования детей школьного возраста с дисграфией.
- 12) Технология логопедического обследования детей школьного возраста с дислексией.
- 13) Технология логопедического обследования устной речи детей школьного возраста.
- 14) Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

2. Кейс-задачи

Выполнение кейс-задания (Составление и заполнение протоколов обследования моторных функций и речи. Отбор наглядного материала для проведения обследования по разделам. Формулирование выводов по результатам обследования).

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Выпишите правильно сформулированные логопедические заключения
 - 1) ФФН, открытая ринолалия
 - 2) ОНР III уровня, ФФН
 - 3) ОНР I-II уровня, моторная алалия
 - 4) ФФН, моторная алалия
 - 5) ОНР III уровня, минимальные дизартрические расстройства
 - 6) ФН, афазия
2. Выпишите правильно сформулированные логопедические заключения
 - 1) ОНР III уровня, минимальные дизартрические расстройства
 - 2) ОНР III уровня, ФФН
 - 3) ФФН, моторная алалия
 - 4) ОНР I-II уровня, моторная алалия
 - 5) ФФН, открытая ринолалия
3. Выпишите правильно сформулированные логопедические заключения
 - 1) ОНР III уровня, минимальные дизартрические расстройства
 - 2) ФФН, моторная алалия
 - 3) ФФН, открытая ринолалия
 - 4) ОНР III уровня, ФФН
 - 5) ОНР I-II уровня, моторная алалия
4. При обследовании речи ребенка 6-ти лет отмечено боковое произношение свистящих звуков; звук [р] заменяет на звук [л]. Комбинации слогов типа са-за-са, са-ша-са, ко-ко-го ... повторять затрудняется.
Логопедическое заключение
 - 1) Фонетико-фонематическое недоразвитие у ребенка с дизартрией
 - 2) Общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дизартрией
 - 3) Фонетическое недоразвитие
 - 4) Фонематическое недоразвитие речи у ребенка с ринолалией
5. В ходе проведенного обследования речи ребенка 4,5 лет логопедом отмечено межзубное произношение свистящих звуков, одноударный звук [р], также выявлены недостаточная подвижность органов артикуляции, синкинезии, саливация. Логопедическое заключение
 - 1) Фонетико-фонематическое недоразвитие у ребенка с дизартрией
 - 2) Общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с ринолалией
 - 3) Фонематическое недоразвитие у ребенка с дизартрией
 - 4) Фонетическое недоразвитие у ребенка с дизартрией
6. В результате проведенного обследования речи ребенка 5,5 лет логопедом отмечена замена звука [л] на [в], нарушение фонематического слуха, проявляющееся в затруднении воспроизведения комбинации слогов: ла-ва-ла, вы-лы-вы. Логопедическое заключение
 - 1) Фонетико-фонематическое недоразвитие
 - 2) Общее недоразвитие речи III уровня у ребенка с дислалией
 - 3) Фонематическое недоразвитие у ребенка с дизартрией
 - 4) Фонетическое недоразвитие
7. Последовательность этапов логопедического обследования
 - 1) информирование родителей
 - 2) прогностический
 - 3) ориентировочный
 - 4) диагностический
 - 5) аналитический

Количество баллов: 10

4. Реферат

Подготовка реферата на тему "Особенности логопедического обследования лиц с различными нарушениями речи на примере ... (на выбор уточняем) (задержки речевого развития, дислалии, дизартрии, алалии, ринолалии, заикания, нарушений письменной речи др.).

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Технология обследования лексики у детей дошкольного возраста с моторной алалией.
2. Технология обследования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

3. Технология обследования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
4. Технология обследования просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
5. Технология обследования общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.
6. Технология обследования мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
7. Технология обследования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
8. Технология обследования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
9. Технология обследования звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.
10. Технология обследования фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.

11. Технология обследования грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

13. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Строение центрального речевого аппарата.
2. Строение и функционирование органов артикуляции.
3. Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования.
4. Научные основы и принципы логопедического обследования.
5. Предмет, объект и задачи логопедического обследования.
6. Структурно-содержательная характеристика этапов логопедического обследования.
7. Особенности проведения ориентировочного этапа логопедического обследования.
8. Особенности проведения диагностического этапа логопедического обследования.
9. Особенности проведения аналитического этапа логопедического обследования.
10. Особенности проведения прогностического этапа логопедического обследования.
11. Особенности проведения этапа информирования родителей в рамках логопедического обследования.
12. Структура и содержание речевой карты.
13. Формулирование логопедического заключения.
14. Технология проведения обследования состояния общей моторики. Параметры обследования.
15. Технология проведения обследования состояния мелкой моторики. Параметры обследования.
16. Технология проведения обследования состояния артикуляционной моторики и мимической мускулатуры. Параметры обследования.
17. Технология проведения обследования состояния звукопроизношения. Параметры обследования.
18. Технология проведения обследования состояния слоговой структуры слова. Параметры обследования.
19. Технология проведения обследования состояния фонематической стороны речи (фонематический слух, восприятие, фонематический анализ, синтез и представления). Параметры обследования.
20. Технология проведения обследования состояния интонационной стороны речи. Параметры обследования.
21. Технология проведения обследования понимания речи. Параметры обследования.
22. Технология проведения обследования состояния словарного запаса. Параметры обследования.
23. Технология проведения обследования состояния грамматического строя языка. Параметры обследования.
24. Технология проведения обследования состояния связной речи. Параметры обследования.
25. Технология проведения обследования состояния письма. Параметры обследования.
26. Технология проведения обследования состояния чтения. Параметры обследования.
27. Технология логопедического обследования речи детей раннего возраста.
28. Технология логопедического обследования детей с дислалией.
29. Технология логопедического обследования детей с дизартрией.
30. Технология логопедического обследования детей с аалией.
31. Технология логопедического обследования лиц с афазией.
32. Технология логопедического обследования детей с ринолалией.
33. Технология логопедического обследования детей с нарушением голоса.
34. Технология логопедического обследования детей с заиканием.
35. Технология логопедического обследования детей с брадилалией.
36. Технология логопедического обследования детей с тахилалией.
37. Технология логопедического обследования детей школьного возраста с дисграфией.
38. Технология логопедического обследования детей школьного возраста с дислексией.
39. Технология логопедического обследования устной речи детей школьного возраста.
40. Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Хорошо"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилиативные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учченая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC