

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 23.09.2025 11:28:26  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914fc6d2a071d781fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Рабочая программа практики составлена на основе единых подходов к структуре и содержанию программ высшего педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»)

|            |                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------|
| Шифр       | Наименование практики                                  |
| Б2.О.09(П) | Производственная практика (педагогическая (вожатская)) |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код направления подготовки                       | 44.03.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Направление подготовки                           | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Биология. Химия; Экономика. География; Технология. Дополнительное образование (Художественно-эстетическое); Технология. Дополнительное образование (Техническое); Русский язык. Литература; Английский язык. Иностранный язык; Французский язык. Английский язык; Немецкий язык. Английский язык; Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура. Дополнительное образование (менеджмент спортивной индустрии); Физика. Математика; Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык; История. Английский язык; История. Обществознание; История. Право; Начальное образование. Управление начальным образованием; Начальное образование. Английский язык; Начальное образование. Дошкольное образование |
| Уровень образования                              | бакалавриат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Форма обучения                                   | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Разработчики:

| должность | учёная степень, звание | подпись | ФИО            |
|-----------|------------------------|---------|----------------|
| Доцент    | К.п.н., доцент         |         | Касаткина Н.С. |
| Доцент    | К.п.н., доцент         |         | Фролова Е.В.   |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

| должность     | учёная степень, звание                | подпись | ФИО               |
|---------------|---------------------------------------|---------|-------------------|
| зав. кафедрой | доктор педагогических наук, доцент    |         | Гнатышина Е.В.    |
| зав. кафедрой | доктор педагогических наук, профессор |         | Волчегорская Е.Ю. |
| зав. кафедрой | доктор педагогических наук, профессор |         | Соколова Н.А.     |
| зав. кафедрой | кандидат психологических наук, доцент |         | Кирсанов В.М.     |

|                        |            |            |            |  |
|------------------------|------------|------------|------------|--|
| год обновления         | 2022       | 2024       | 2025       |  |
| номер протокола        | 10         | 8          | 1          |  |
| дата заседания кафедры | 16.06.2022 | 11.04.2024 | 29.08.2025 |  |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                                                                           | 3  |
| 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ.....                                                                                                    | 9  |
| 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ПРАКТИКИ .....                                                                                    | 14 |
| 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ<br>ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ..... | 19 |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ<br>ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ .....                                                                       | 25 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....                                                                                                             | 33 |
| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....                                                                                                           | 33 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

Таблица 1 – Общие сведения о практике

| Общие характеристики           | Информация в соответствии с ФГОС, УП                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Вид практики                   | Производственная                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тип и название практики        | Педагогическая (вожатская)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Место проведения практики      | – Загородные и городские, оздоровительные, санаторные и профильные лагеря;<br>– Загородные и городские организации отдыха и развития детей;<br>– Спортивно-оздоровительные и другие организации для детей;<br>– Городские (пришкольные) лагеря на базе образовательных организаций |
| Курс                           | Третий                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Семестр                        | Шестой                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Форма проведения               | Концентрированная                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Трудоемкость практики:         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| в зачетных единицах            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| в часах (неделях)              | 180                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| в т.ч.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Лекции                         | -                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| практические занятия           | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| лабораторные занятия           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| самостоятельная работа         | 170                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачёт в 7 семестре                                                                                                                                                                                                                                              |

1.1 Практика «Производственная (педагогическая (вожатская))» относится к (обязательной части) или (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). (уровень образования бакалавриат).

1.2 Прохождение практики «Производственная (педагогическая (вожатская))» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Возрастная анатомия физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний»,

«Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений». При проведении следующих практик» «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Информационно-образовательная среда образовательной организации»; учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) «Введение в педагогическую профессию»; учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»; производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности: «Производственная практика (педагогическая (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО))».

1.3 Практика «Производственная (педагогическая (вожатская))» формирует знания, умения и компетенции необходимые для освоения следующих дисциплин: «Педагогическая конфликтология» для проведения следующих практик: «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная педагогическая практика по предметно-методическому модулю».

#### 1.4 Цели, задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления в том числе в рамках реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» и программы воспитательной работы «Движение Первых».

Задачи практики:

1. Формирование навыков профессиональной деятельности вожатого в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

2. Формирование навыков постановки воспитательных целей, проектирование воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3. Совершенствование навыков по разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков, а также экологической и оздоровительной работы в различных видах досуговой деятельности, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;

4. Совершенствование навыков проектирования, организации и реализации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), использования интерактивных форм и методов воспитательной работы в организации воспитательных мероприятий;

5. Совершенствование навыков формирования и функционирования временного детского коллектива, органов самоуправления;

6. Совершенствование навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса (администрацией, педагогами, воспитанниками и их родителями) в рамках программы летних смен «Содружество Орлят России» и программы воспитательной работы «Движение Первых»;

1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>ОПК-3.1</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-3.3</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления                                                                                                |
| <b>ОП-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                         | <b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей                                         |
| <b>ОПК-6.</b> Способен Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | <b>ОПК-6.1</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-6.2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                                                                                                  |
| <b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                                                  | <b>ПК-2.1</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>ПК-2.2</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
|  | <b>ПК-2.3</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями                                                                       |

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная (педагогическая (вожатская))»

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Образовательные результаты по практике                                                                                                                                                                                                                              |
| Знать | - особенности организации воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями нормативных документов по вопросам воспитания в каникулярный период;                                   |
|       | - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и подростков, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
|       | - способы управления временным детским коллективом с целью вовлечения детей и подростков в процесс воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности органов самоуправления;                                                               |
|       | - сущность духовно-нравственных ценностей личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в рамках программы летних смен «Содружество Орлят России» и программы воспитательной работы «Движение Первых»;   |
|       | - принципы, содержание, методы, приёмы и технологии духовно-нравственного воспитания детей и подростков, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;                                                                                                   |
|       | - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), а также методы индивидуализации воспитания, регуляции поведения и деятельности детей и подростков;                                                                                                 |
|       | - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;                                                                                                                                                                            |
|       | - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности в том числе в рамках реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» и программы воспитательной работы «Движение Первых»;                             |
|       | - методы организации работы с родителями;                                                                                                                                                                                                                           |
| Уметь | - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;                                                                         |
|       | - организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность детей и подростков в том числе в рамках реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» и программы воспитательной работы «Движение Первых»;        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей в рамках программы летних смен «Содружество Орлят России» и программы воспитательной работы «Движение Первых»;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей и подростков;</li> <li>- выбирать и применять технологии (в том числе инклюзивные) и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> <li>- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями нормативных документов по вопросам воспитания в каникулярный период;</li> <li>- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), в том числе культуры здорового и безопасного образа жизни, готовности к экологической деятельности, а также методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) детей и подростков по вопросам воспитания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, а также экологической и оздоровительной работы, в каникулярный период, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности органов самоуправления временного детского коллектива в рамках программы летних смен «Содружество Орлят России» и программы воспитательной работы «Движение Первых»;</li> <li>- методами формирования у детей и подростков гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, в том числе культуры здорового и безопасного образа жизни, готовности к экологической деятельности;</li> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента детей и подростков;</li> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в том числе в рамках реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»;</li> <li>- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов деятельности ребенка (в том числе внеурочной деятельности);</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и подростков по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - способами реализации программ индивидуального развития воспитанников (совместно с другими специалистами) с учетом специфики формирования временного детского коллектива; |
|  | - навыками нравственного поведения в профессиональной деятельности.                                                                                                        |

## 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Таблица 4.1 – Структура и трудоемкость практики

| Структура практики                                                                                                                                                                                                      | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     | Итого часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | ПЗ                                                                                     | СРС |             |
| Итого по практике                                                                                                                                                                                                       | 10                                                                                     | 170 | 180         |
| Первый период контроля                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |     |             |
| <i>Деятельность вожатого в каникулярный период</i>                                                                                                                                                                      | 4                                                                                      | 8   | 12          |
| Логика развития лагерной смены в том числе в рамках программы летних смен «Содружество Орлят России»                                                                                                                    | 2                                                                                      |     | 2           |
| Особенности формирования временного детского коллектива                                                                                                                                                                 | 2                                                                                      |     | 2           |
| <i>Формирование экологической культуры и организация оздоровительной работы вожатого в каникулярный период</i>                                                                                                          | 6                                                                                      |     | 6           |
| Гигиенические основы организации режима дня и питания детей и подростков                                                                                                                                                | 2                                                                                      |     | 2           |
| Оптимизация двигательной активности в системе оздоровления детей и подростков                                                                                                                                           | 2                                                                                      |     | 2           |
| Особенности формирования экологической культуры у детей и подростков в каникулярный период в рамках одного из треков программы «Орлята России» – «Орлёнок-Эколог»                                                       | 2                                                                                      |     | 2           |
| Этапы практики                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        | 162 | 162         |
| Вводный                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | 15  | 15          |
| 1. Установочная конференция (организационное собрание) по организации практики, в т.ч. инструктажи; изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого / воспитателя, изучение ресурсной базы ДОЛ. |                                                                                        | 2   | 2           |
| 2. Подготовка Портфолио (педагогическая копилка)                                                                                                                                                                        |                                                                                        | 13  | 13          |
| Основной                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        | 133 | 133         |
| 1. Реализация программы смены во временном детском коллективе в соответствии с логикой смены.                                                                                                                           |                                                                                        | 100 | 100         |
| 2. Заполнение дневника по практике: педагогический анализ смены                                                                                                                                                         |                                                                                        | 33  | 33          |

|                                                                                                              |    |     |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|
| Итоговый                                                                                                     |    | 14  | 14  |
| 1. Подготовка отчета о проведении зачетного воспитательного мероприятия: оформление конспекта и самоанализа. |    | 3   | 3   |
| 2. Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики на конференции.                              |    | 3   | 3   |
| 3. Защита отчета на итоговой конференции.                                                                    |    | 2   | 2   |
| 4. Участие в открытом смотре-конкурсе вожатского мастерства «ЛИМПОПО»                                        |    | 6   | 6   |
| Итого по видам учебной работы                                                                                | 10 | 170 | 170 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                                                        |    |     |     |
| Дифференцированный зачет                                                                                     |    |     |     |
| Итого за Первый период контроля                                                                              |    |     | 180 |

Таблица 4.2. – Содержание практики (с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий)

#### 4.2.1. Практические занятия

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Раздел 1. Деятельность вожатого в каникулярный период<br>Формируемые компетенции, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК -1, ПК-2.1 ПК-2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10                          |
| Тема и план практического занятия 1<br>Логика развития лагерной смены<br>План:<br>1. Виды лагерных смен в том числе в рамках реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» и программы воспитательной работы «Движения Первых».<br>2. Логика развития лагерной смены, знакомство с треками программы «Орлята России».<br>3. Характеристика периодов смены.<br>4. Позиция педагога в каждом из периодов.<br>5. Планирование работы вожатого в отряде, в т.ч. в рамках программы летних смен «Содружество Орлят России» и программы воспитательной работы «Движение Первых».<br>Учебно-методическая литература: 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.8; 1.9; 1.11; 1.13; 1.14; 1.15; 1.16; 1.17; 1.18; 1.22<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.7, 2.8, 2.9 | 2                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Тема и план практического занятия 2</p> <p>Особенности формирования временного детского коллектива</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности временного детского коллектива (далее – ВДК) в каникулярный период</li> <li>2. Формы работы с ВДК, с детским самоуправлением.</li> <li>3. Методика подготовки и особенности проведения отрядных и общелагерных мероприятий, в т.ч. в рамках программы летних смен «Содружество Орлят России» и программы воспитательной работы «Движение Первых».</li> <li>4. Виды анализа. Рефлексия.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.4; 1.8; 1.11; 1.14; 1.15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2; 2.3, 2.8, 2.9</p> | 2 |
| Раздел 2. Оздоровительно-экологическая работа вожатого в каникулярный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| Формируемые компетенции, индикаторы ОПК–3.1, ОПК–3.2, ОПК–6.1, ОПК–6.2, ПК–2.1 ПК –2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| <p>Тема и план практического занятия 3</p> <p>Гигиенические основы организации режима дня и питания детей и подростков</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастные особенности детей и подростков, посещающих лагерь.</li> <li>2. Гигиенические основы организации режима дня.</li> <li>3. Гигиенические основы здорового питания.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1; 1.3; 1.4; 1.6; 1.7; 1.10; 1.12; 1.13; 1.19; 1.20; 1.21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2; 2.3</p>                                                                                                                                                                                 | 2 |
| <p>Тема и план практического занятия 4</p> <p>Оптимизация двигательной активности в системе оздоровления детей и подростков</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль физических упражнений в развитии функций детского организма и повышении резервов здоровья.</li> <li>2. Ориентировочные возрастные нормы суточной двигательной активности.</li> <li>3. Утренняя гимнастика и активный отдых – профилактика негативного влияния гиподинамии.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1.1; 1.6; 1.7; 1.10; 1.11; 1.12; 1.13; 1.19; 1.20; 1.21</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2; 2.3</p>                                                                           | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>Тема и план практического занятия 5</p> <p>Особенности формирования экологической культуры у детей и подростков в каникулярный период</p> <p>План</p> <p>1. Методика подготовки к проведению мероприятий по формированию экологической культуры, в т.ч. в рамках трека «Орлёнок-Эколог».</p> <p>2. Формы и методы формирования экологической культуры в условиях лагеря. Экологические игры с детьми и подростками.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности: как защитить себя от вредных и опасных обитателей луга, водоема, леса.</p> <p>4. Правила поведения на природе: «Мы у природы в гостях».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.1; 1.2; 1.5; 1.6; 1.7; 1.8; 1.9; 1.13; 1.16; 1.17; 1.18; 1.19; 1.20; 1.22</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.3; 2.6; 2.7</p> | 2 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

#### 4.2.2 Самостоятельная работа

| Наименование раздела практики / тема и содержание (план)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Раздел 1. Деятельность вожатого в ДОЛ</p> <p>Формируемые компетенции, индикаторы ОПК–3.1, ОПК–3.2, ОПК–4.1, ОПК–4.2, ОПК–6.1, ПК–2.1 ПК–2.2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                              |
| <p>Тема 1. Логика развития лагерной смены</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 1:</p> <p>1.1 Подготовить аналитическую справку «Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого / воспитателя в том числе в рамках реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» и программы воспитательной работы «Движение Первых».</p> <p>1.2 Подготовить портфолио вожатого (педагогическую копилку), в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примерная план-сетка работы в отряде на смену в соответствии с тематикой смены и возрастом детей;</li> <li>- конспект зачетного мероприятия с презентацией;</li> <li>- другие методические материалы (см. раздел 4 Оценочные материалы...).</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 1.8; 1.9; 1.11; 1.13; 1.14; 1.15; 1.16; 1.17; 1.18; 1.22</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.7, 2.8, 2.9</p> | 4                              |
| <p>Тема 2. Особенности формирования временного детского коллектива</p> <p>Перечень заданий для самостоятельного выполнения студентом по теме 2.</p> <p>2.1 Подготовить портфолио вожатого (педагогическую копилку) (полный перечень см. в разделе 4 Оценочные материалы...)</p> <p>2.2 Подобрать диагностики ВДК (уровень сплоченности, интересы, социальный статус и т.д.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1.4; 1.8; 1.11; 1.14; 1.15</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2.2; 2.3, 2.8, 2.9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Итоговый этап<br>Формируемые компетенции, индикаторы ОПК 3.1, ОПК 3.2, ОПК 4.1, ОПК 4.2, ОПК 6.1, ОПК 6.2, ПК 2.1, ПК 2.2                                                                                                                                 | 14 |
| 1. Подготовка отчета о проведении зачетного воспитательного мероприятия, в т.ч. по программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России», по программе воспитательной работе «Движение Первых»: оформление конспекта и самоанализа. | 3  |
| 2. Оформление отчета, подготовка выступления по итогам практики на конференции.                                                                                                                                                                           | 3  |
| 3. Защита отчета на итоговой конференции.                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
| 4. Участие в открытом смотре-конкурсе вожатского мастерства «ЛИМПОПО»                                                                                                                                                                                     | 6  |

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

| № п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                         | Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Основная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
| 1.1                           | Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ Кучма В.Р.— Электрон.текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 317 с.                                                                                                            | — ЭБС «IPRbooks»                                                                                |
| 1.2                           | Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко [и др.]; под редакцией Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 66 с.    | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/75819.html">http://www.iprbookshop.ru/75819.html</a> |
| 1.3                           | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко [и др.]; под редакцией Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 102 с. | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/75820.html">http://www.iprbookshop.ru/75820.html</a> |
| 1.4                           | Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / составители Ю.С. Пежемская [и др.]. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 152 с.              | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/98613.html">http://www.iprbookshop.ru/98613.html</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5                                 | Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под редакцией Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 140 с.                                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75813.html">URL:http://www.iprbookshop.ru/75813.html</a>                               |
| 1.6                                 | Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие [Текст электронный] / Тулякова О.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1.                                                                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93803.html">http://www.iprbookshop.ru/93803.html</a>                                   |
| 1.7                                 | Тюмасева, З.И. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления: учеб.-метод. пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Н.В. Калашников, Б.А. Артеменко, Е.С. Гладкая. –Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.–138 с.                                                    | <b>URI</b><br><a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/677">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/677</a> |
| <b>2. Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
| 1.8                                 | Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.                                                                                                                                                          | <a href="http://www.iprbookshop.ru/81057.html">URL:http://www.iprbookshop.ru/81057.html</a>                               |
| 1.9                                 | Беляева, Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / Н.Л. Беляева; под редакцией Н. Л. Беляева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. 161 с. | <b>URL:</b><br><a href="https://www.iprbookshop.ru/29865.html">https://www.iprbookshop.ru/29865.html</a>                  |
| 1.10                                | Гигиена детей и подростков : учебное пособие для практических занятий [Текст электронный] / А. Г. Сетко, М. М. Мокеева, Е. А. Квашенникова [и др.] ; под редакцией Н. П. Сетко. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 540 с. — ISBN 978-5-91924-013-6.                                | <b>URL:</b><br><a href="https://www.iprbookshop.ru/21799.html">https://www.iprbookshop.ru/21799.html</a>                  |
| 1.11                                | Захарова, Ю.А. Энциклопедия детских проблем / Ю.А. Захарова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 171 с.                                                                                                                                                                                                                   | <b>URL:</b><br><a href="https://www.iprbookshop.ru/1149.html">https://www.iprbookshop.ru/1149.html</a>                    |
| 1.12                                | Зименкова Ф.Н. Питание и здоровье : учебное пособие для студентов по спецкурсу «Питание и здоровье» [Текст электронный] / Зименкова Ф.Н. — Москва : Прометей, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-9907123-8-6.                                                                                                                  | <b>URL:</b><br><a href="http://www.iprbookshop.ru/58168.html">http://www.iprbookshop.ru/58168.html</a>                    |
| 1.13                                | Кравченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.                                                                                                                | <b>URL:</b><br><a href="https://www.iprbookshop.ru/75799.html">https://www.iprbookshop.ru/75799.html</a>                  |
| 1.14                                | Кулиш, В.В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря: учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический                                                                                                                     | <b>URL:</b><br><a href="https://www.iprbookshop.ru/102779.html">https://www.iprbookshop.ru/102779.html</a>                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | университет, 2016. 72 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| 1.15 | Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров; под редакцией Ю.И. Полищука. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 60 с.                                               | URL:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/97757.html">http://www.iprbookshop.ru/97757.html</a>                             |
| 1.16 | Праздник круглый год: из истории одного курса: сборник сценариев / составители О.В. Гришанина-Мошкина. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2019. – 190 с.                                                                                                                                                                                                         | URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101264.html">http://www.iprbookshop.ru/101264.html</a>                              |
| 1.17 | Режиссура детских культурно-досуговых программ: рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / составители Л.А. Сущенко. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. 56 с.                                                                        | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/22078.html">https://www.iprbookshop.ru/22078.html</a>                           |
| 1.18 | Сущенко, Л.А. Режиссерские технологии детско-юношеских культурно-досуговых программ: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Менеджер детско-юношеского досуга», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л.А. Сущенко. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. 95 с. | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/93519.html">https://www.iprbookshop.ru/93519.html</a>                           |
| 1.19 | Тюмасева, З.И. Оздоровление человека природой: учеб. пособие для студ. пед. вузов небиологических специальностей, изучающих дисциплины эколого-биологического и медицинского циклов / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. –277 с.                                                                                                                            | <b>URI</b><br><a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/50</a>     |
| 1.20 | Тюмасева, З.И. Основы валеологии (в рамках профессиональной подготовки магистров по направлению педагогического образования): учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. –239 с.                                                              | <b>URI</b><br><a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7121</a> |
| 1.21 | Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2019. – 203 с.                                                                  | URL:<br><a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7023">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7023</a>       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.22 | Фоменко, Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ. Часть 1. Конференс и конференсье: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ» / Н.К. Фоменко. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 167 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66370.html">URL:http://www.iprbookshop.ru/66370.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.23 | Джеус А.В. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации П 78 (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 172 с.                                                                                       | URL:<br><a href="https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0cgg4re3bpb1k7yf/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B_%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD_%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%9E%D1%80%D0%BB%D1%8F%D1%82_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf">https://orlyatarussia.ru/upload/iblock/017/5y25p5vsl9nejb0v0cgg4re3bpb1k7yf/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B_%D1%81%D0%BC%D0%B5%D0%BD_%D0%A1%D0%BE%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%9E%D1%80%D0%BB%D1%8F%D1%82_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%B4%D0%BB%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B9_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf</a> |

### 3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике\*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных                      | Ссылка на ресурс                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1   | Каталог электронных образовательных ресурсов  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>                                                                       |
| 2.2   | База профессиональных данных «Мир психологии» | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>                                                           |
| 2.3   | Педагогическая библиотека                     | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |

|     |                                                                                   |                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2.4 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам                                    | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>           |
| 2.5 | Megabook - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия                                     | <a href="http://megabook.ru">http://megabook.ru</a>               |
| 2.6 | Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России «Культура.РФ» | <a href="https://www.culture.ru">https://www.culture.ru</a>       |
| 2.7 | Энциклопедия Кругосвет                                                            | <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>     |
| 2.8 | РДДМ                                                                              | <a href="https://будьдвижении.рф/">https://будьдвижении.рф/</a>   |
| 2.9 | Орлята России                                                                     | <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> |

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

##### 4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

###### 4.1.1 Текущий контроль

Таблица 7 – Типовые оценочные средства

| № п/п | Наименование оценочного средства                    | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                          | Код компетенции, индикатора                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                             |
| 1.    | Дневник педагогической практики                     | Заполнение Дневника педагогической практики в каникулярный период в части «План работы водителя (на каждый день)», «Отчет по практике»                                                                                                                                                  | ОПК 3.1<br>ОПК 3.2<br>ОПК 3.3<br>ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 6.1<br>ОПК 6.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| 2.    | Характеристика студента-практиканта                 | Предоставить характеристику с места прохождения практики, которая описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в профильной организации | ОПК 3.1<br>ОПК 3.2<br>ОПК 3.3<br>ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 6.1<br>ОПК 6.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| 3.    | Конспект внеучебного (воспитательного, мероприятия) | Разработать (составить) конспект зачетного воспитательного мероприятия                                                                                                                                                                                                                  | ОПК 3.1<br>ОПК 3.2<br>ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 6.1<br>ОПК 6.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2            |
| 4.    | Анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия     | Провести самоанализ проведенного зачетного мероприятия                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК 3.1<br>ОПК 3.2<br>ОПК 3.3<br>ОПК 4.1<br>ОПК 4.2<br>ОПК 6.1<br>ОПК 6.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| 5.    | Портфолио (педагогическая копилка)                  | Подготовить портфолио водителя (педагогическую копилку), в т.ч.:<br>Часть 1. Методические разработки и материалы:                                                                                                                                                                       | ОПК 3.1<br>ОПК 3.2<br>ОПК 4.1<br>ОПК 4.2                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– примерная план-сетка работы в отряде на смену в соответствии с тематикой смены и возрастом детей;</li> <li>– конспект зачетного мероприятия с презентацией;</li> <li>– примерный сценарий проведения первого организационного сбора отряда;</li> <li>– сценарий проведения «Огонька знакомств» в отряде;</li> <li>– сценарий тематического «Огонька» (дружба, любовь...);</li> <li>– сценарий часа подвижных игр (с подробным описанием правил игр);</li> <li>– перечень заданий (10) для знакомства с лагерем, с сотрудниками;</li> <li>– 5 творческих дел-экспромтов разнообразного характера для знакомства;</li> <li>– игровые задания для микрогрупп, в т.ч. с учетом индивидуальных особенностей детей (подростков) (10);</li> <li>– приёмы проведения анализа дня с детьми (5);</li> <li>– 5 вариантов творческой зарядки;</li> <li>– тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах (10);</li> <li>– тексты песен (для костра, туристических, народных, песен-повторялок и др. (10));</li> <li>– материалы для проведения конкурсных игровых программ разной направленности (для детей разного возраста): танцевальные, музыкальные, подвижные, художественно-прикладные, интеллектуальные, а также календарным праздникам;</li> <li>– легенды для использования на «огоньках».</li> </ul> <p>Часть 2. Оформление отрядного места, помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы отрядного уголка в соответствии с тематикой смены, названием отряда, в т.ч.:</li> <li>– творческий вариант оформления режима дня;</li> <li>– названия, девизы;</li> <li>– заповеди, законы, традиции;</li> <li>– знаки, эмблемы;</li> <li>– образцы поощрительных призов: медали, грамоты;</li> <li>– сюрпризы</li> </ul> | ОПК 6.1<br>ОПК 6.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | <p>Часть 3. Банк игр, в т.ч. с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (подростков) (<i>оформляются на карточках</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 10 игр на знакомство;</li> <li>– 10 игр на сплочение;</li> <li>– 10 игр на выявление лидера;</li> <li>– 10 игр на взаимодействие;</li> <li>– 10 игр с залом;</li> <li>– 10 разбивок на команды;</li> <li>– 10 игр – шуток-минуток;</li> <li>– 10 игр на пляже;</li> <li>– 10 подвижных игр;</li> <li>– 10 игр на воде;</li> <li>– 10 игр в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.);</li> <li>– 10 кричалок, речевок;</li> <li>– 10 вариантов разбивки на команды</li> </ul> |                                                                         |
| 6. | Отчёт по практике     | Подготовить отчет по практике, применяя методы анализа, профессиональной рефлексии на основе специальных знаний, в том числе в предметной области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ОПК 3.2<br>ОПК 3.3<br>ОПК 4.1<br>ОПК 6.1<br>ОПК 6.2<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| 7. | Аналитическая справка | Составить аналитическую справку «Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого / воспитателя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ОПК 3.1<br>ОПК 3.2<br>ОПК 4.1<br>ОПК 6.1<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3            |
| 8. | Ситуационная задача   | Описать проблемную (конфликтную) педагогическую ситуацию, возникшую в каникулярный период, и представить алгоритм её решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК 3.2<br>ОПК 3.3<br>ОПК 6.1<br>ОПК 6.2                                |
| 9. | Информационный поиск  | Используя открытые информационные источники, в том числе сайт ДОЛ, познакомьтесь с документами, регулирующими взаимодействие педагогического коллектива ДОЛ и родителей (законных представителей). Составьте перечень документов, которые регулируют взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогического коллектива ДОЛ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ПК 2.3                                                                  |

#### 4.1.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 7.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практики (на основе коэффициента сформированности компетенций);
- оценки защиты отчета, обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

#### 4.1.3 Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

Таблица 8 – Обеспеченность проверки сформированности компетенции оценочными средствами

| Код компетенций | Форма оценивания |                                     |                                                     |                                                 |           |                   |                       |                     |                      |                                                     |
|-----------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
|                 | Текущий контроль |                                     |                                                     |                                                 |           |                   |                       |                     |                      | Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) |
|                 | Дневник практики | Характеристика студента-практиканта | Конспект внеучебного (воспитательного, мероприятия) | Анализ (самоанализ) воспитательного мероприятия | Портфолио | Отчёт по практике | Аналитическая справка | Ситуационная задача | Информационный поиск |                                                     |
| ОПК 3           |                  |                                     |                                                     |                                                 |           |                   |                       |                     |                      |                                                     |
| ОПК 3.1         | +                | +                                   | +                                                   | +                                               | +         |                   | +                     |                     |                      | +                                                   |
| ОПК 3.2         | +                | +                                   | +                                                   | +                                               | +         | +                 | +                     | +                   |                      | +                                                   |
| ОПК 3.3         | +                | +                                   |                                                     | +                                               |           | +                 |                       | +                   |                      | +                                                   |
| ОПК 4           |                  |                                     |                                                     |                                                 |           |                   |                       |                     |                      |                                                     |
| ОПК 4.1         | +                | +                                   | +                                                   | +                                               | +         | +                 | +                     |                     |                      | +                                                   |
| ОПК 4.2         | +                | +                                   | +                                                   | +                                               | +         |                   |                       |                     |                      | +                                                   |
| ОПК 6           |                  |                                     |                                                     |                                                 |           |                   |                       |                     |                      |                                                     |
| ОПК 6.1         | +                | +                                   | +                                                   | +                                               | +         | +                 | +                     | +                   |                      | +                                                   |
| ОПК 6.2         | +                | +                                   | +                                                   | +                                               | +         | +                 |                       | +                   |                      | +                                                   |
| ПК 2            |                  |                                     |                                                     |                                                 |           |                   |                       |                     |                      |                                                     |
| ПК 2.1          | +                | +                                   | +                                                   | +                                               | +         | +                 | +                     |                     |                      | +                                                   |
| ПК 2.2          | +                | +                                   | +                                                   | +                                               | +         | +                 |                       |                     |                      | +                                                   |
| ПК 2.3          |                  |                                     |                                                     |                                                 |           |                   | +                     |                     | +                    | +                                                   |

Итоговая оценка по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 9.

#### 4.2 Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 9 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Отметка                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру;</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)</li> </ul> | <p>5</p> <p>«отлично»</p>             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> <li>– активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                               | <p>4</p> <p>«хорошо»</p>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач;</li> <li>– участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <p>3</p> <p>«удовлетворительно»</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию;</li> <li>– не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);</li> <li>– получил отрицательную характеристику с места прохождения практики</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 10 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

| Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Практические занятия                                                        | <p>Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которой представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.</p> <p>Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.</p> <p>При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.</p> <p>В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</p> |
| Защита отчета по практике                                                   | <p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная и групповая защита отчета.</p> <p>Оценка отчета, обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики. Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– титульный лист;</li> <li>– цели и задачи;</li> <li>– характеристика базы практики (в т.ч. оценка условий работы организации);</li> <li>– общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики);</li> <li>– результаты работы (успехи и трудности);</li> <li>– выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики);</li> <li>– перспективы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).</li> </ul> <p>Критерии для оценки защиты отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию;</li> <li>– оценка степени самостоятельности проведенного анализа, доля участия в групповой работе;</li> <li>– оценка качества проведенного анализа информации, данных;</li> <li>– полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации);</li> <li>– обоснованность выводов и предложений;</li> <li>– качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Дифференцированный зачет | <p>Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.</p> <p>Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями, установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.</p> <p>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».</p> <p>Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции, обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».</p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <p>Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Анализ<br/>(самоанализ)<br/>воспитательного<br/>мероприятия</p> | <p>Воспитательное мероприятие – это одна из организационных форм, широко используемых во внеурочной и внешкольной воспитательной работе. Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: анализ обстановки, определение цели, планирование, подготовка, непосредственное воспитательное воздействие на детей и так называемое «последствие», т.е. анализ состоятельности данного мероприятия по реализации поставленных педагогом задач.</p> <p>Одним из важнейших средств повышения эффективности каждого воспитательного мероприятия является его педагогический анализ, который помогает выявить причины различных недостатков и служит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания.</p> <p>Схема (примерная) анализа (самоанализа) мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название мероприятия.</li> <li>2. Дата, место и время проведения.</li> <li>3. Место мероприятия в структуре программы воспитательной работы: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.</li> <li>4. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствие мероприятия уровню развития коллектива, возрастным особенностям детей (подростков), общим воспитательным задачам.</li> <li>5. Цель мероприятия: на решение каких задач коллектива и формирование каких качеств личности обучающегося направлено мероприятие.</li> <li>6. Целостность содержания: <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 соответствие содержания мероприятия целям, задачам и направлению деятельности, обозначенным в мероприятии или программе / проекте ОО / ДОЛ;</li> <li>6.2 соответствие содержания мероприятия заявленной теме и возрасту детей (подростков).</li> </ol> </li> <li>7. Структура мероприятия (начало, кульминация, завершение).</li> <li>8. Подготовительный период: что сделано? что получилось? что не получилось? почему?</li> <li>9. Целесообразность выбранных форм, методов и приемов работы в соответствии с заявленными целями.</li> <li>10. Создание условий для реализации активности и самостоятельности детей (подростков): приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей (подростков), уровню развития данного коллектива.</li> <li>11. Проблемы, возникшие в ходе проведения мероприятия; их причины; возможные пути их решения.</li> <li>12. Удачные моменты в проведении мероприятия.</li> <li>13. Анализ проведенного мероприятия с детьми (подростками): время проведения, форма проведения (анкета, опрос, беседа, тест и др.), оценка мероприятия; прогноз на дальнейшее общение.</li> <li>14. Общий вывод: степень достижения запланированных результатов, четкость и точность организации; наличие проблемных ситуаций, способы выхода из них.</li> </ol> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Конспект<br/>внеучебного<br/>(воспитательного)<br/>мероприятия<br/>(дела)</p> | <p>Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие педагога с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач. Подготовительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить цели и задачи мероприятия;</li> <li>– охарактеризовать целевую аудиторию (возраст участников мероприятия, уровень сплоченности коллектива);</li> <li>– определить место планируемого мероприятия в системе воспитательной работы класса (отряда), школы (лагеря).</li> <li>– выбрать виды, формы и методы работы с учетом перечисленного выше;</li> <li>– продумать участие обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;</li> <li>– определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;</li> <li>– выбрать литературу, необходимую для разработки мероприятия, с указанием выходных данных.</li> </ul> <p>Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Полное наименование университета / факультет / кафедра;</li> <li>1.2 Тема (название);</li> <li>1.3 Форма организации <i>(зависит от вида деятельности и уровня воспитательных результатов)</i>;</li> <li>1.4 Полное наименование ОО / ДОЛ (место реализации данной методической разработки);</li> <li>1.5 ФИО авторов методической разработки;</li> <li>1.6 ФИО руководителя практики от ОО / ДОЛ и университета.</li> </ol> </li> <li>2 Актуальность: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Направление развития воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>2.2 Место занятия (мероприятия) в структуре программы воспитания / проекта (какое по счету занятие, на каком этапе проекта реализуется);</li> <li>2.3 В каких программах реализуется проект с указанием названия программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа смены;</li> <li>– Программа отрядной деятельности;</li> <li>– Рабочая программа дополнительного образования детей;</li> <li>– ...</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. Целеполагание: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Цель занятия (мероприятия);</li> <li>3.2 Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающая (в формулировке необходимо отразить, какие сведения дети (подростки) получают);</li> <li>– воспитательная (в формулировке необходимо отразить уровни воспитательных результатов и базовые национальные ценности: 1-й уровень – знания, 2-й уровень – отношения и 3-й уровень – опыт деятельности);</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           | <p>– развивающая (в формулировке необходимо отразить, какие личностные результаты (креативность, коммуникативность, критическое мышление и др.) получают дети (подростки)).</p> <p>3.3 Ожидаемые результаты (предметные, метапредметные, личностные).</p> <p>4. Общие сведения:</p> <p>4.1 Отряд / группа, возраст детей, количество;</p> <p>4.2 Место проведения;</p> <p>4.3 Преобладающий вид воспитательной деятельности (игровая, трудовая, социальное творчество и др.);</p> <p>4.4 Формы организации деятельности детей (фронтальная, групповая, парная);</p> <p>4.5 Методы (для реализации каждого метода не менее 4 приемов стимулирования развития эмоциональной сферы личности);</p> <p>4.6 Оборудование;</p> <p>4.7 Оформление.</p> <p>5 План:</p> <p>5.1 Подготовительный этап;</p> <p>5.2 Организационный момент;</p> <p>5.3 Ход мероприятия (подробное описание деятельности педагога (практиканта) как организатора и деятельности) с указанием вида воспитательной деятельности, формы проведения занятия, методов и приемов работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 1-ый этап;</li><li>– 2-ой этап;</li><li>– 3-ий этап;</li></ul> <p>5.4 Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом/кой для понимания степени достижения цели мероприятия);</p> <p>5.5 Награждение.</p> <table><tr><th>№ п/п</th><th>Этап мероприятия (хронометрах)</th><th>Деятельность педагога</th><th>Деятельность обучающихся / воспитанников</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>6 Список использованных источников.</p> <p>Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.</p> | № п/п                 | Этап мероприятия (хронометрах)           | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся / воспитанников |  |  |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|--|--|--|--|
| № п/п     | Этап мероприятия (хронометрах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся / воспитанников |                       |                                          |  |  |  |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                          |                       |                                          |  |  |  |  |
| Портфолио | <p>Портфолио – подборка документов, демонстрирующая индивидуальные учебно-профессиональные достижения обучающегося, полученные в процессе прохождения практики.</p> <p>Во время производственной практики (педагогическая в каникулярный период) практикант должен подготовить портфолио работ.</p> <p>Портфолио работ может быть представлено в следующих вариантах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– собрание различных творческих проектных, исследовательских работ обучающихся;</li><li>– описание основных форм и направлений учебной, профессиональной и творческой активности обучающихся (участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.);</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                          |                       |                                          |  |  |  |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>– систематизированное собрание дидактических материалов (разработок, игр, упражнений, задач и пр.). Подобные материалы должны быть систематизированы (распределены на разделы) в соответствии с целями, задачами, возрастом обучающихся (или в соответствии с иными критериями). Материалы могут быть представлены на карточках малого размера или в записной книжке, при оформлении которых указывается основное описание материала (например, ход и правила игры) и информация об авторе, источнике и пр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Дневник практики  | <p>Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.</p> <p>Структурные элементы дневника производственной практики (педагогическая в каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– направление на практику с указанием сроков, места прохождения;</li> <li>– индивидуальные задания на практику;</li> <li>– паспорт организации;</li> <li>– режим дня в организации;</li> <li>– сведения об отряде;</li> <li>– цель и задачи смены, визитная карточка отряда;</li> <li>– план-сетка на смену;</li> <li>– инструктаж детей по охране жизни и здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– расписание работы творческих объединений;</li> <li>– эскиз (фотография) отрядного уголка</li> <li>– план работы вожатого (на каждый день) с анализом результатов работы (ежедневные записи);</li> <li>– характеристика студента-практиканта;</li> <li>– отчет по практике (структура представлена в дневнике);</li> <li>– результаты выполнения теоретических и прикладных заданий:</li> </ul> <p>1) аналитические справки (Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого / воспитателя; Ресурсная база пространства ДОЛ для определения возможностей организации по использованию различных форм учебно-воспитательной деятельности);</p> <p>2) описание проблемной (конфликтной) педагогической ситуации, возникшей в каникулярный период, и алгоритма ее решения.</p> <p>Дневник заполняется ежедневно.</p> |
| Отчет по практике | <p>Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде в дневнике по заданной структуре.</p> <p>Структура отчета по практике (педагогическая в каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи практики;</li> <li>– место прохождения практики (ДОЛ/ОО, отряд, руководитель);</li> <li>– сроки прохождения практики;</li> <li>– содержание практики (перечень индивидуальных заданий);</li> <li>– характеристика отряда,</li> <li>– описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики</li> <li>– выводы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Характеристика студента-практиканта | <p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в профильной организации.</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название;</li> <li>– качество и объем выполненной работы;</li> <li>– оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровень сформированности компетенций, самостоятельность и инициативность);</li> <li>– общая культура, трудовая дисциплина;</li> <li>– качество отчетной документации практиканта;</li> <li>– комментарии и предложения (<i>при необходимости</i>);</li> <li>– оценка за практику.</li> </ul> <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Аналитическая справка               | <p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта. Схема написания аналитической справки (в соответствии с программой практики (педагогическая в каникулярный период)) представлена в дневнике.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого / воспитателя;</li> <li>– ресурсная база пространства ДОЛ для определения возможностей организации по использованию различных форм учебно-воспитательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Информационный поиск                | <p>Информационный поиск – поиск неструктурированной документальной информации.</p> <p>Содержание задания по видам поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>библиографический поиск</i> (поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников) ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);</li> <li>– <i>поиск самих информационных источников</i> (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;</li> <li>– <i>поиск фактических сведений</i>, содержащихся в литературе, книге или ином источнике информации (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).</li> </ul> <p>Выполнение задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение области знаний;</li> <li>– выбор типа и источников данных;</li> <li>– сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;</li> <li>– отбор наиболее полезной информации;</li> <li>– выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);</li> <li>– выбор алгоритма поиска закономерностей;</li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;</li> <li>– творческая интерпретация полученных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ситуационная задача | <p>Задание, которое предполагает глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации.</p> <p>Ситуация – это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучающегося соответствующих оценок, решений, действий. Таким образом, обучающемуся при выполнении задания необходимо предложить исправить ситуацию; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация или предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней;</li> <li>– все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно;</li> <li>– вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.</li> </ul> |

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение.
2. Технология развития критического мышления.
3. Игровые технологии.
4. Тренинги.
5. Технология педагогических мастерских.
6. КТД.

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
2. Методические кабинеты или специализированные библиотеки;
3. Территория и помещения профильной организации (детского оздоровительного лагеря, образовательной организации и др.), в т.ч. спортивные площадки, актовый зал и т.д., в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся, заключаемым между ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» и организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы;
4. Кабинет воспитательных практик.
5. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10;
  - Microsoft Office Professional Plus;
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
  - Справочная правовая система Консультант плюс;
  - Цифровая образовательная платформа «Сферум»;
  - 7-zip;
  - Adobe Acrobat Reader DC.