

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психология профессиональной деятельности

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор психологических наук, доцент		Гуслякова Нина Ивановна
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 знать психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, психологические особенности педагогической деятельности.		
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 уметь использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, учитывая психологические особенности педагогической деятельности.	
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.1 владеть опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, навыками эффективного использования психологических особенностей педагогической деятельности.

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.2 знать психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной педагогической деятельности и ее совершенствования.		
УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов		У.2 уметь определять приоритеты собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных психологических особенностей и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			В.2 владеть навыками осуществления педагогической деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными психологическими особенностями и профессиональными приоритетами.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Психология профессиональной деятельности	6,25
Воспитательная работа в системе профессионального образования	6,25
Дизайн-эргономика образовательной среды	6,25
Проектные технологии в современной школе	6,25
Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса	6,25
Технологии дизайна	6,25

Предметно-практический	6,25
Основные направления деятельности тьютора в современной школе	6,25
Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности	6,25
Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов	6,25
Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)	6,25
Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся	6,25
Работа с одаренными детьми в технологическом образовании	6,25
Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды	6,25
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	11,11
Инновационные процессы в образовании	11,11
производственная практика (научно-исследовательская работа)	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Психология профессиональной деятельности	11,11
Копинг стратегии	11,11
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	11,11
Психология совладающего поведения	11,11
учебная практика (по технологическому проектированию)	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------

ПК-1	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Воспитательная работа в системе профессионального образования, Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса, Технологии дизайна, Предметно-практический, Основные направления деятельности тьютора в современной школе, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании), Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся, Работа с одаренными детьми в технологическом образовании, Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды</p>		<p>производственная практика (педагогическая)</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------

УК-6	Методология и методы психолого-педагогического исследования, Инновационные процессы в образовании, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Копинг стратегии, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Психология совладающего поведения, учебная практика (по технологическому проектированию)		производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), учебная практика (по технологическому проектированию)
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
Виды оценочных средств	
1	Психология профессиональной деятельности
ПК-1 УК-6	
Знать знать психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, психологические особенности педагогической деятельности. Знать знать психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной педагогической деятельности и ее совершенствования.	Доклад/сообщение Тест
Уметь уметь использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, учитывая психологические особенности педагогической деятельности. Уметь уметь определять приоритеты собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных психологических особенностей и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	Доклад/сообщение Тест
Владеть владеть опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования, навыками эффективного использования психологических особенностей педагогической деятельности. Владеть владеть навыками осуществления педагогической деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными психологическими особенностями и профессиональными приоритетами.	Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-6	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Психология профессиональной деятельности

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Психологические особенности профессиональных типов личности педагогов.
2. Планирование карьеры.
3. Повышение стрессоустойчивости как фактор успешности в профессиональной деятельности.
4. Особенности профессионального самоопределения школьников.
5. Основные стратегии прагматического стиля мышления.
6. Методы саморегуляции.
7. Роль самооценки в адаптации к профессиональной деятельности.
8. Активность личности.
9. Понятие субъекта в отечественной психологии.
10. Коммуникативный компонент профессиональной деятельности педагога.
11. Сознание и деятельность.
12. Моделирование профессиональной деятельности.
13. Мотив, цель, задача, действие – элементы деятельности.
14. Критерии оценки профессиональной деятельности учителя.
15. Я и профессия.
16. Рефлексия как метод оценивания и программирования деятельности профессионала.
17. Внимание как познавательный процесс.
18. Виды и возможности памяти.

2. Тест:

Тест:

1. Профессиональное самоопределение – это:
 1. определение своей будущей профессии
 2. знание общественной ценности профессии
 3. понимание своих профессиональных интересов и склонностей
 4. все перечисленное верно
2. К мотивам выбора профессии относятся:
 1. мотив власти
 2. мотив престижа
 3. познавательный мотив
 4. все перечисленное верно
3. Профессия – это:
 1. род деятельности, являющийся источником существования
 2. служебная обязанность
 3. степень годности к какому-либо виду труда
 4. все ответы верны
4. Оптанта – это:
 1. клиент профориентационного консультирования
 2. клиент психотерапевтического консультирования
 3. оба ответа верны
 4. оба ответа неверны
5. К стадиям профессионального становления относится:
 1. зарождение и формирование профессиональных намерений
 2. период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
 3. активное вхождение в профессиональную среду
 4. все перечисленное верно
6. Конгруэнтность в общении – это:
 1. знание людьми друг друга
 2. согласованность вербального и невербального поведения

3. степень напряженности отношений
4. консерватизм партнеров по общению
7. К основным принципам работы в группе относится:
 1. искренность и открытость
 2. принцип «здесь и теперь»
 3. конфиденциальность
 4. все перечисленное верно
8. Трансакцией называется:
 1. стимул
 2. единица общения
 3. ситуация
 4. реакция
9. Создателем психодрамы является:
 1. К.Рудестам
 2. Я.Морено
 3. А.Пиз
 4. Э.Берн
10. Эффективное групповое консультирование в профорientационной консультации требует позиции консультанта:
 1. директивной
 2. недирективной
 3. индифферентной
 4. все ответы верны
11. Психологическая защита, ослабляющая влияние травмирующего фактора с помощью переключения на другую систему оценок и ценностей, называется:
 1. замещение,
 2. сублимация,
 3. реактивное образование,
 4. катарсис.
12. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как:
 1. самооценка
 2. притязание
 3. установка
 4. личностный смысл
13. Психологическая защита, которая заключается в избавлении от внутреннего конфликта с помощью активного исключения из сознания неприемлемого мотива или нежелательной информации (забывание неприятного), называется:
 1. вытеснение,
 2. отрицание,
 3. реактивное образование,
 4. сублимация.
14. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:
 1. рационализации,
 2. идентификации,
 3. псевдофрустрации,
 4. проекции.
15. К стадиям профессионального становления относится:
 1. зарождение и формирование профессиональных намерений
 2. период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
 3. полная или частичная реализация профессиональных устремлений
 4. все перечисленное верно
16. К мотивам выбора профессии относятся:
 1. мотив общественной пользы
 2. мотив власти
 3. познавательный мотив
 4. все перечисленное верно
17. Е. А. Климов выделяет стороны ситуации выбора профессии:
 1. позиция взрослых (старших членов семьи и школьных педагогов)
 2. позиция товарищей (сверстников)
 3. личные профессиональные планы
 4. все перечисленное верно
18. Личный профессиональный план включает в себя:
 1. знание о будущей профессии

2. знание учебного заведения, в котором оптант будет получать профессию
 3. внутренние и внешние условия достижения целей
 4. все вышеперечисленное верно
 19. Карьера - это:
 1. достижение наивысших результатов
 2. род занятий
 3. продвижение по служебной лестнице
 4. все ответы верны
 - 20 ... позволяет выявить акцентуацию личности взрослого человека
 1. патохарактерологический диагностический опросник
 2. опросник Шмишека
 3. личностный опросник Айзенка
 4. цветовой тест Люшера
 21. ... позволяет выявить основные черты и тенденции личности
 1. методика Куна-Макпартленда
 2. методика КОС
 3. опросник Кеттелла
 4. шкала тревожности Тейлора
 22. Сопоставьте уровни профессионализма с уровнями сформированности профессиональной компетентности (по С.А. Дружилову)
- Уровни и подуровни профессионализма Уровни профессиональной компетентности
- «Оптимальный»
- (перспективный) 9 Сознательная компетентность
(«Я знаю, что я знаю»)
- 8 Сознательная некомпетентность
(«Я знаю, что я не знаю»)
- 7 Бессознательная некомпетентность
(«Я не знаю, что я не знаю»)
- «Основной»
- (номинальный) 6 Сознательная компетентность
(«Я знаю, что я знаю»)
- 5 Сознательная некомпетентность
(«Я знаю, что я не знаю»)
- 4 Бессознательная некомпетентность
(«Я не знаю, что я не знаю»)
- «Потенциальный»
- (учебный) 3 Сознательная компетентность
(«Я знаю, что я знаю»)
- 2 Сознательная некомпетентность
(«Я знаю, что я не знаю»)
- 1 Бессознательная некомпетентность
(«Я не знаю, что я не знаю»)
23. В чем суть фундаментальных исследований Л. и С. Спенсеров?
 24. Какой принцип лег в основу классификации компетенций менеджера, предложенной Р. Бояцисом?
 25. Соотнесите аспекты «Я-концепции» учителя.

А) личностный	1. «Я-семейное»;
Б) профессиональный	2. «Я-интеллектуальное»;
	3. «Я-духовное»;
	4. «Я-физическое».
 26. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики.

А) эмоционально-волевая сфера;	1. Талант;
	2. Служение людям;
Б) проявления индивидуальности.	3. Сдержанность;
	4. Чуткость;
	5. Гуманизм.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Психологические особенности профессиональных типов личности педагогов.
2. Планирование карьеры.
3. Повышение стрессоустойчивости как фактор успешности в профессиональной деятельности.
4. Особенности профессионального самоопределения школьников.
5. Основные стратегии прагматического стиля мышления.
6. Методы саморегуляции.
7. Роль самооценки в адаптации к профессиональной деятельности.
8. Активность личности.
9. Понятие субъекта в отечественной психологии.
10. Коммуникативный компонент профессиональной деятельности педагога.
11. Сознание и деятельность.
12. Моделирование профессиональной деятельности.
13. Мотив, цель, задача, действие – элементы деятельности.
14. Критерии оценки профессиональной деятельности учителя.
15. Я и профессия.
16. Рефлексия как метод оценивания и программирования деятельности профессионала.
17. Внимание как познавательный процесс.
18. Виды и возможности памяти.

2. Тест:

Тест:

1. Профессиональное самоопределение – это:
 1. определение своей будущей профессии
 2. знание общественной ценности профессии
 3. понимание своих профессиональных интересов и склонностей
 4. все перечисленное верно
2. К мотивам выбора профессии относятся:
 1. мотив власти
 2. мотив престижа
 3. познавательный мотив
 4. все перечисленное верно
3. Профессия – это:
 1. род деятельности, являющийся источником существования
 2. служебная обязанность
 3. степень годности к какому-либо виду труда
 4. все ответы верны
4. Оптанта – это:
 1. клиент профориентационного консультирования
 2. клиент психотерапевтического консультирования
 3. оба ответа верны
 4. оба ответа неверны
5. К стадиям профессионального становления относится:
 1. зарождение и формирование профессиональных намерений
 2. период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
 3. активное вхождение в профессиональную среду
 4. все перечисленное верно
6. Конгруэнтность в общении – это:
 1. знание людьми друг друга
 2. согласованность вербального и невербального поведения
 3. степень напряженности отношений
 4. консерватизм партнеров по общению
7. К основным принципам работы в группе относится:
 1. искренность и открытость
 2. принцип «здесь и теперь»
 3. конфиденциальность
 4. все перечисленное верно
8. Трансакцией называется:
 1. стимул
 2. единица общения
 3. ситуация
 4. реакция
9. Создателем психодрамы является:

1. К.Рудестам
2. Я.Морено
3. А.Пиз
4. Э.Берн
10. Эффективное групповое консультирование в профориентационной консультировании требует позиции консультанта:
 1. директивной
 2. недирективной
 3. индифферентной
 4. все ответы верны
11. Психологическая защита, ослабляющая влияние травмирующего фактора с помощью переключения на другую систему оценок и ценностей, называется:
 1. замещение,
 2. сублимация,
 3. реактивное образование,
 4. катарсис.
12. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как:
 1. самооценка
 2. притязание
 3. установка
 4. личностный смысл
13. Психологическая защита, которая заключается в избавлении от внутреннего конфликта с помощью активного исключения из сознания неприемлемого мотива или нежелательной информации (забывание неприятного), называется:
 1. вытеснение,
 2. отрицание,
 3. реактивное образование,
 4. сублимация.
14. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:
 1. рационализации,
 2. идентификации,
 3. псевдофрустрации,
 4. проекции.
15. К стадиям профессионального становления относятся:
 1. зарождение и формирование профессиональных намерений
 2. период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
 3. полная или частичная реализация профессиональных устремлений
 4. все перечисленное верно
16. К мотивам выбора профессии относятся:
 1. мотив общественной пользы
 2. мотив власти
 3. познавательный мотив
 4. все перечисленное верно
17. Е. А. Климов выделяет стороны ситуации выбора профессии:
 1. позиция взрослых (старших членов семьи и школьных педагогов)
 2. позиция товарищей (сверстников)
 3. личные профессиональные планы
 4. все перечисленное верно
18. Личный профессиональный план включает в себя:
 1. знание о будущей профессии
 2. знание учебного заведения, в котором опант будет получать профессию
 3. внутренние и внешние условия достижения целей
 4. все вышеперечисленное верно
19. Карьера - это:
 1. достижение наивысших результатов
 2. род занятий
 3. продвижение по служебной лестнице
 4. все ответы верны
- 20 ... позволяет выявить акцентуацию личности взрослого человека
 1. патохарактерологический диагностический опросник
 2. опросник Шмишека
 3. личностный опросник Айзенка
 4. цветовой тест Люшера

21. ... позволяет выявить основные черты и тенденции личности

1. методика Куна-Макпартленда
2. методика КОС
3. опросник Кеттелла
4. шкала тревожности Тейлора

22. Сопоставьте уровни профессионализма с уровнями сформированности профессиональной компетентности (по С.А. Дружилову)

Уровни и подуровни профессионализма Уровни профессиональной компетентности

«Оптимальный»

(перспективный) 9 Сознательная компетентность

(«Я знаю, что я знаю»)

8 Сознательная некомпетентность

(«Я знаю, что я не знаю»)

7 Бессознательная некомпетентность

(«Я не знаю, что я не знаю»)

«Основной»

(номинальный) 6 Сознательная компетентность

(«Я знаю, что я знаю»)

5 Сознательная некомпетентность

(«Я знаю, что я не знаю»)

4 Бессознательная некомпетентность

(«Я не знаю, что я не знаю»)

«Потенциальный»

(учебный) 3 Сознательная компетентность

(«Я знаю, что я знаю»)

2 Сознательная некомпетентность

(«Я знаю, что я не знаю»)

1 Бессознательная некомпетентность

(«Я не знаю, что я не знаю»)

23. В чем суть фундаментальных исследований Л. и С. Спенсеров?

24. Какой принцип лег в основу классификации компетенций менеджера, предложенной Р. Бояцисом?

25. Соотнесите аспекты «Я-концепции» учителя.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| А) личностный | 1. «Я-семейное»; |
| Б) профессиональный | 2. «Я-интеллектуальное»; |
| | 3. «Я-духовное»; |
| | 4. «Я-физическое». |

26. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики.

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| А) эмоционально-волевая сфера; | 1. Талант; |
| | 2. Служение людям; |
| Б) проявления индивидуальности. | 3. Сдержанность; |
| | 4. Чуткость; |
| | 5. Гуманизм. |

Задания для оценки владений

1. Тест:

Тест:

1. Профессиональное самоопределение – это:
 1. определение своей будущей профессии
 2. знание общественной ценности профессии
 3. понимание своих профессиональных интересов и склонностей
 4. все перечисленное верно
2. К мотивам выбора профессии относятся:
 1. мотив власти
 2. мотив престижа
 3. познавательный мотив
 4. все перечисленное верно
3. Профессия – это:
 1. род деятельности, являющийся источником существования
 2. служебная обязанность

3. степень годности к какому-либо виду труда
4. все ответы верны
4. Оптанта - это:
 1. клиент профориентационного консультирования
 2. клиент психотерапевтического консультирования
 3. оба ответа верны
 4. оба ответа неверны
5. К стадиям профессионального становления относится:
 1. зарождение и формирование профессиональных намерений
 2. период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
 3. активное вхождение в профессиональную среду
 4. все перечисленное верно
6. Конгруэнтность в общении – это:
 1. знание людьми друг друга
 2. согласованность вербального и невербального поведения
 3. степень напряженности отношений
 4. консерватизм партнеров по общению
7. К основным принципам работы в группе относится:
 1. искренность и открытость
 2. принцип «здесь и теперь»
 3. конфиденциальность
 4. все перечисленное верно
8. Трансакцией называется:
 1. стимул
 2. единица общения
 3. ситуация
 4. реакция
9. Создателем психодрамы является:
 1. К.Рудестам
 2. Я.Морено
 3. А.Пиз
 4. Э.Берн
10. Эффективное групповое консультирование в профориентационной консультировании требует позиции консультанта:
 1. директивной
 2. недирективной
 3. индифферентной
 4. все ответы верны
11. Психологическая защита, ослабляющая влияние травмирующего фактора с помощью переключения на другую систему оценок и ценностей, называется:
 1. замещение,
 2. сублимация,
 3. реактивное образование,
 4. катарсис.
12. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как:
 1. самооценка
 2. притязание
 3. установка
 4. личностный смысл
13. Психологическая защита, которая заключается в избавлении от внутреннего конфликта с помощью активного исключения из сознания неприемлемого мотива или нежелательной информации (забывание неприятного), называется:
 1. вытеснение,
 2. отрицание,
 3. реактивное образование,
 4. сублимация.
14. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:
 1. рационализации,
 2. идентификации,
 3. псевдофрустрации,
 4. проекции.
15. К стадиям профессионального становления относится:
 1. зарождение и формирование профессиональных намерений

2. период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
 3. полная или частичная реализация профессиональных устремлений
 4. все перечисленное верно
 16. К мотивам выбора профессии относятся:
 1. мотив общественной пользы
 2. мотив власти
 3. познавательный мотив
 4. все перечисленное верно
 17. Е. А. Климов выделяет стороны ситуации выбора профессии:
 1. позиция взрослых (старших членов семьи и школьных педагогов)
 2. позиция товарищей (сверстников)
 3. личные профессиональные планы
 4. все перечисленное верно
 18. Личный профессиональный план включает в себя:
 1. знание о будущей профессии
 2. знание учебного заведения, в котором оптант будет получать профессию
 3. внутренние и внешние условия достижения целей
 4. все вышеперечисленное верно
 19. Карьера - это:
 1. достижение наивысших результатов
 2. род занятий
 3. продвижение по служебной лестнице
 4. все ответы верны
 - 20 ... позволяет выявить акцентуацию личности взрослого человека
 1. патохарактерологический диагностический опросник
 2. опросник Шмишека
 3. личностный опросник Айзенка
 4. цветовой тест Люшера
 21. ... позволяет выявить основные черты и тенденции личности
 1. методика Куна-Макпартленда
 2. методика КОС
 3. опросник Кеттелла
 4. шкала тревожности Тейлора
 22. Сопоставьте уровни профессионализма с уровнями сформированности профессиональной компетентности (по С.А. Дружилову)
- Уровни и подуровни профессионализма Уровни профессиональной компетентности
- «Оптимальный»
- (перспективный) 9 Сознательная компетентность
(«Я знаю, что я знаю»)
- 8 Сознательная некомпетентность
(«Я знаю, что я не знаю»)
- 7 Бессознательная некомпетентность
(«Я не знаю, что я не знаю»)
- «Основной»
- (номинальный) 6 Сознательная компетентность
(«Я знаю, что я знаю»)
- 5 Сознательная некомпетентность
(«Я знаю, что я не знаю»)
- 4 Бессознательная некомпетентность
(«Я не знаю, что я не знаю»)
- «Потенциальный»
- (учебный) 3 Сознательная компетентность
(«Я знаю, что я знаю»)
- 2 Сознательная некомпетентность
(«Я знаю, что я не знаю»)
- 1 Бессознательная некомпетентность
(«Я не знаю, что я не знаю»)
23. В чем суть фундаментальных исследований Л. и С. Спенсеров?
 24. Какой принцип лег в основу классификации компетенций менеджера, предложенной Р. Бояцисом?
 25. Соотнесите аспекты «Я-концепции» учителя.

А) личностный	1. «Я-семейное»;
Б) профессиональный	2. «Я-интеллектуальное»;

3. «Я-духовное»;
4. «Я-физическое».

26. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики.

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| А) эмоционально-волевая сфера; | 1. Талант; |
| | 2. Служение людям; |
| Б) проявления индивидуальности. | 3. Сдержанность; |
| | 4. Чуткость; |
| | 5. Гуманизм. |

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы курса.
2. Психика как ориентировочная основа действия.
3. Деятельность и общение.
4. Понятия профессиональной деятельности
5. Понятие и структура психики личности
6. Психические процессы (познавательные, эмоциональные, волевые процессы).
7. Психические свойства (способности, темперамент, характер).
8. Психические состояния.
9. Активность личности.
10. Роль психологических знаний в процессе формирования компетентностей про-фессионала.
11. Профессиональная деятельность педагога.
12. Компоненты профессиональной компетентности.
13. Отношение учителя к профессиональной деятельности
14. Внешние атрибуты педагогической деятельности.
15. Становление имиджа педагога
16. Адаптация к профессиональной деятельности
17. Социально-перцептивная компетентность
18. Практическая коммуникация
19. Этапы становления профессионала
20. Общение в профессиональной деятельности.
21. Психология общения.
22. Проблемы в профессиональной деятельности.
23. Профессиональный рост.
24. Психология саморегуляции.
25. Учет познавательных возможностей учащихся при планировании и органи-зации обучения.
26. Влияние профессиональной деятельности на личность.
27. Особенности педагогической профессии.
28. Невербальная коммуникация.
29. Значение невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.
30. Эмоциональные барьеры общения.
31. Способы избегания эмоционального выгорания.
32. Проблемы саморегуляции поведения в педагогике.
33. Классификация типов взаимодействия в учебной ситуации (по Панову В.И.).
34. Структура педагогической деятельности учителя истории.
35. Планирование карьеры и профессионального роста.
36. Методы регулирования учебной ситуации.
37. Основные механизмы развития профессиональной деятельности.
38. Типы и стили мышления.
39. Стратегии поведения.
40. Роль мотивации в эффективности осуществления деятельности.
41. Соотношение мотивов и деятельности, целей и действий.
42. Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым.
43. Характеристика самооценки как фактора развития профессионализма.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.