

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:19
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Экспертные оценки в образовании

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	Кандидат биологических наук		Артёменко Борис Александрович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экспертные оценки в образовании» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экспертные оценки в образовании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Вариативность дошкольного образования», «Взаимодействие детского сада и семьи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Воспитательные аспекты ознакомления детей с основами мировых религиозных культур», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей», «Информационное обеспечение управления дошкольной образовательной организацией», «Информационные технологии в образовании», «Информационные технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», «Краеведческая работа дошкольной образовательной организации», «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации», «Методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», «Организация деятельности гувернера в семье», «Организация опытно-экспериментальной работы», «Основы гендерной психологии», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Педагогическая риторика», «Повышение квалификации педагогов», «Половое воспитание детей», «Профессионально-педагогическая этика», «Психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения», «Семейная педагогика», «Современные модели дошкольного образования», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Теория управления образованием», «Управление дошкольным образованием», «Философия», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя ДОО)», «учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

1.4 Дисциплина «Экспертные оценки в образовании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Основы работы с одаренными детьми», «Подготовка детей к обучению в школе», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста», «Технологии взаимодействия участников образовательного процесса», «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями», «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации», «Управление образовательными системами», «Управление проектами в дошкольной образовательной организации», «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве преподавателя иностранного языка)», «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая в ДОО)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Ориентация в инструментальном обеспечении экспертного оценивания в дошкольном образовании; формирование представлений профессиональной компетентности эксперта.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Освоение инструментария для оценивания социализированности и образованности
- 2) формирование теоретических представлений о технологии экспертного оценивания
- формирование готовности (теоретической подготовленности и практической готовности) к экспертной деятельности
- 3) формирование готовности (теоретической подготовленности и практической готовности) к экспертной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть

	<p>1 ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>3.1 методики и технологии оценивания (экспертная оценка, диагностика, мониторинг)</p>	<p>У.1 оценивать количественные и качественные характеристики образовательных объектов</p>	<p>В.1 способами экспертной оценки различных образовательных объектов (программ развития, образовательных программ)</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	22	18	32	36	108
Первый период контроля					
<i>Экспертиза. Экспертных оценок (метод)</i>	12	10	18	14	54
Теория оценивания образовательных объектов	2	2	4	2	10
Оценивание образованности	2	2	2	2	8
Оценивание профессиональной компетентности	2	2	4	4	12
Оценивание социализированности	2	2	2	2	8
Оценивание программы развития	2		4	2	8
Оценивание образовательной программы	2	2	2	2	8
Итого по видам учебной работы	12	10	18	14	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					54
Второй период контроля					
<i>Практика оценивания образовательных объектов</i>	10	8	14	22	54
Оценивание конспекта занятия	2	2	4	4	12
Оценивание проекта	2		4	6	12
Формирование экспертных групп	2	2	2	4	10
Профессиональная компетентность эксперта	2	2	2	4	10
Оценивание	2	2	2	4	10
Итого по видам учебной работы	10	8	14	22	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>					
Экзамен					36
Итого за Второй период контроля					90

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод)	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Теория оценивания образовательных объектов Теория оценивания образовательных объектов. Экспертиза. Экспертных оценок (метод) Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
1.2. Оценивание образованности Оценивание образованности. инструментальное обеспечение. Экспертиза. Экспертных оценок (метод) при оценивании образованности Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Оценивание профессиональной компетентности Феномен «профессиональная компетентность» Структура профессиональной компетентности Компетенции Методика АЛИНА Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2
1.4. Оценивание социализированности Феномен «образованность» ЕГЭ, ЕСЭ Субъекты оценивания Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4	2
1.5. Оценивание программы развития Феномен «программа развития» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Оценивание образовательной программы Феномен «образовательная программа» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Практика оценивания образовательных объектов	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (У.1, В.1, 3.1)	
2.1. Оценивание конспекта занятия Феномен «конспект занятия» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

2.2. Оценивание проекта Феномен «проект» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.3. Формирование экспертных групп Занятие 10. Формирование экспертных групп Феномен «экспертная группа» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Профессиональная компетентность эксперта Феномены «компетентность» и «эксперт» Компетенции эксперта Работа с экспертной картой Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2.5. Оценивание Феномен «экспертная группа» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод)	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Теория оценивания образовательных объектов Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный) Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
1.2. Оценивание образованности Феномен «образованность» ЕГЭ, ЕСЭ Субъекты оценивания Оценивание образованности. инструментальное обеспечение. Экспертиза. Экспертных оценок (метод) при оценивании образованности Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Оценивание профессиональной компетентности Феномен «профессиональная компетентность» Структура профессиональной компетентности Компетенции Методика АЛИНА Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

1.4. Оценивание социализированности Феномен «социализированность» Инструмент для оценивания Субъекты оценивания Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Оценивание образовательной программы Феномен «образовательная программа» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 3, 5, 8, 9, 10, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Практика оценивания образовательных объектов <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2 (У.1, В.1, З.1)	8
2.1. Оценивание конспекта занятия Феномен «конспект занятия» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Формирование экспертных групп Феномен «экспертная группа» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2.3. Профессиональная компетентность эксперта Феномены «компетентность» и «эксперт» Компетенции эксперта Работа с экспертной картой Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.4. Оценивание Оценивание образовательных объектов. Экспертная карта. Экспертиза. Экспертная группа Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод) <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2 (З.1, У.1, В.1)	18
1.1. Теория оценивания образовательных объектов Теория оценивания образовательных объектов Описание объекта оценивания Признаки, показатели, индикаторы Критерии Измерители Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	4

1.2. Оценивание образованности Феномен «образованность» ЕГЭ, ЕСЭ Субъекты оценивания Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Оценивание профессиональной компетентности Феномен «профессиональная компетентность» Структура профессиональной компетентности Компетенции Методика АЛИНА Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Оценивание социализированности Феномен «социализированность» Инструмент для оценивания Субъекты оценивания Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7, 8, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Оценивание программы развития Феномен «программа развития» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.6. Оценивание образовательной программы Феномен «образовательная программа» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2. Практика оценивания образовательных объектов	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (У.1, В.1, З.1)	
2.1. Оценивание конспекта занятия Феномен «конспект занятия» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 1, 5, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	4
2.2. Оценивание проекта Феномен «проект» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	4
2.3. Формирование экспертных групп Формирование экспертных групп. Методы отбора Феномен «проект» Инструмент для оценивания Экспертная карта Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	2

<p>2.4. Профессиональная компетентность эксперта</p> <p>Феномен «проект»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.5. Оценивание</p> <p>Занятие 10. Формирование экспертных групп</p> <p>Феномен «экспертная группа»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Профессиональная компетентность эксперта</p> <p>Феномены «компетентность» и «эксперт»</p> <p>Компетенции эксперта</p> <p>Работа с экспертной картой</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

3.4 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Экспертиза. Экспертных оценок (метод)	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Теория оценивания образовательных объектов <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный) Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 9, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
1.2. Оценивание образованности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Феномен «образованность» ЕГЭ, ЕСЭ Субъекты оценивания Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Оценивание профессиональной компетентности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Феномен «профессиональная компетентность» Структура профессиональной компетентности Компетенции Методика АЛИНА Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4
1.4. Оценивание социализированности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Феномен «социализированность» Инструмент для оценивания Субъекты оценивания Учебно-методическая литература: 1, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2

<p>1.5. Оценивание программы развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Феномен «программа развития»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 8, 10, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.6. Оценивание образовательной программы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Феномен «образовательная программа»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 10, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2. Практика оценивания образовательных объектов</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2 (У.1, В.1, З.1)</p>	22
<p>2.1. Оценивание конспекта занятия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Феномен «конспект занятия»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>2.2. Оценивание проекта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Феномен «конспект занятия»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 9, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6
<p>2.3. Формирование экспертных групп</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Формирование экспертных групп</p> <p>Феномен «экспертная группа»</p> <p>Инструмент для оценивания</p> <p>Экспертная карта</p> <p>Профессиональная компетентность эксперта</p> <p>Феномены «компетентность» и «эксперт»</p> <p>Компетенции эксперта</p> <p>Работа с экспертной картой</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>2.4. Профессиональная компетентность эксперта</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Профессиональная компетентность эксперта</p> <p>Феномены «компетентность» и «эксперт»</p> <p>Компетенции эксперта</p> <p>Работа с экспертной картой</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4

2.5. Оценивание <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i> Объекты оценивания в образовательной системе. Мониторинг (образовательный) Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Беляков С.А. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов / Беляков С.А., Клячко Т.Л.. — Москва : Дело, 2015. — 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/51017.html
2	Гуцыкова С.В. Метод экспертизы оценок: теория и практика / Гуцыкова С.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/88355.html
3	Казанская А.Ю. Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований : учебное пособие / Казанская А.Ю., Компаниец В.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 225 с.	http://www.iprbookshop.ru/79637.html
4	Бурлакова И.И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / Бурлакова И.И.. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/21282.html
5	Оценка эффективности общего образования в контексте повышения заработной платы педагогических работников / Е.М. Авраамова [и др.].. — Москва : Дело, 2015. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/51050.html
6	Винсент Грини Оценка уровня национальных достижений в образовании. Книга 1 / Винсент Грини, Томас Келлаган. — Москва : Логос, 2011. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/66317.html
7	Семенова Л.И. Основные направления совершенствования контроля и оценки уровня подготовки учащихся : монография / Семенова Л.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/36223.html
8	Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / Пахальян В.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/37676.html
9	Костылева С.Ю. Институциональная трансформация системы образования России. Успешные практики, перспективы развития : монография / Костылева С.Ю.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/57259.html
Дополнительная литература		
10	Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования : методическое пособие / Даусон А.Д., Утёмов В.В.. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. — 40 с.	http://www.iprbookshop.ru/62768.html
11	Попова О.С. Эффективный менеджер. Отбор и оценка управленческих кадров : пособие / Попова О.С.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2012. — 56 с.	http://www.iprbookshop.ru/67803.html
12	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Маслова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с.	http://www.iprbookshop.ru/85785.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	https://www.cfin.ru/rubricator.shtm
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	
ПК-2			Зачет/Экзамен
3.1	+	+	+
У.1	+	+	+
В.1	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экспертиза. Экспертных оценок (метод)":

1. Доклад/сообщение

Доклад/сообщение выполняется по заданию преподавателя и сопровождается мультимедийной презентацией

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация является обязательным приложением к любому тексту, выполненному по заданию преподавателя.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Практика оценивания образовательных объектов":

1. Доклад/сообщение

Доклад/сообщение готовится к разделу, теме, лекции, статье, монографии и сопровождается мультимедийной презентацией.

Количество баллов: 15

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация является обязательным приложением к любому тексту, выполненному по заданию преподавателя

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Экспертиза.
2. Экспертных оценок (метод).
3. Технологии оценивания образовательных объектов
4. Оценивание педагогического персонала
5. Оценивание содержания образования
6. Оценивание содержание социализации
7. Оценивание содержания обучения

8. Оценивание содержания воспитания
9. Оценивание материально-технического обеспечения
10. Оценивание методической работы
11. Оценивание финансово-экономического обеспечения
12. Объекты управления в образовательной системе
13. Мониторинг (образовательный)
14. Мониторинг социализации
15. Оценивание образованности
16. Оценивание социализированности
17. Формирование экспертных групп
18. Компетенции эксперта
19. Оценивание образованности
20. Оценивание социализированности
21. Оценивание конспекта образовательного занятия
22. Оценивание конспекта социализационного занятия
23. Оценивание образовательной программы
24. Оценивание программы развития
25. Оценивание социализационного проекта
26. Оценивание образовательного проекта
27. Измерители
28. Субъекты измерения
29. Объекты измерения
30. Компетенции эксперта
31. Методы экспертной оценки
32. Аутсорсинг
33. Краудсорсинг
34. Метод ДЕЛЬФИ
35. Зонтична экспертиза
36. Теории оценивания
37. Аттестация педагогического персонала
38. Аттестация образовательной программы
39. Лицензирование образовательной организации
40. Аккредитация образовательной программы
41. Аккредитация образовательной организации

Второй период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Экспертиза.
2. Экспертных оценок (метод).
3. Технологии оценивания образовательных объектов
4. Оценивание педагогического персонала
5. Оценивание содержания образования
6. Оценивание содержание социализации
7. Оценивание содержания обучения
8. Оценивание содержания воспитания
9. Оценивание материально-технического обеспечения
10. Оценивание методической работы
11. Оценивание финансово-экономического обеспечения
12. Объекты управления в образовательной системе
13. Мониторинг (образовательный)
14. Мониторинг социализации
15. Оценивание образованности
16. Оценивание социализированности
17. Формирование экспертных групп
18. Компетенции эксперта
19. Оценивание образованности
20. Оценивание социализированности
21. Оценивание конспекта образовательного занятия

22. Оценивание конспекта социализационного занятия
23. Оценивание образовательной программы
24. Оценивание программы развития
25. Оценивание социализационного проекта
26. Оценивание образовательного проекта
27. Измерители
28. Субъекты измерения
29. Объекты измерения
30. Компетенции эксперта
31. Методы экспертной оценки
32. Аутсорсинг
33. Краудсорсинг
34. Метод ДЕЛЬФИ
35. Зонтичная экспертиза
36. Теории оценивания
37. Аттестация педагогического персонала
38. Аттестация образовательной программы
39. Лицензирование образовательной организации
40. Аккредитация образовательной программы
41. Аккредитация образовательной организации

Типовые практические задания:

1. Мультимедийная презентация является обязательным приложением к любому тексту, выполненному по заданию преподавателя.
2. Доклад/сообщение готовится к разделу, теме, лекции, статье, монографии и сопровождается мультимедийной презентацией.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC