

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: ЧУМАЧЕНКО ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2022 15:02:29
Уникальный программный ключ:
9c9f7aaffa4840d284abe156657b8f85432bdb16



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

УТВЕРЖДЕНО



«31» 08 2021 г, протокол № 1

Председатель Ученого совета ЮУрГГПУ

Чумаченко Т.А.Чумаченко

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (профиль): «Экономика и управление»

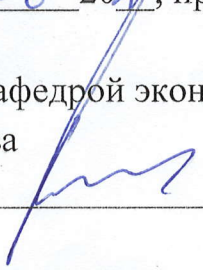
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
программы государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль: Экономика и управление

ПРИНЯТО

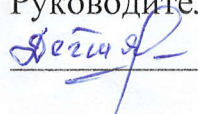
На заседании кафедры экономики,
управления и права

«15» 06 2024, протокол № 10

Зав. кафедрой экономики, управления
и права

 П.Г. Рябчук

Руководитель ОПОП

 Н.А. Дегтярева

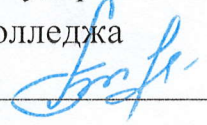
Начальник учебно-методического
управления

 Т.А. Шульгина

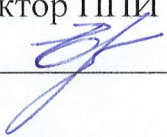
СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

Директор Южно-Уральского
государственного технического
колледжа

 И.И. Тубер

Директор ГПИ

 Е.А. Гнатышина

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Корнеева Н.Ю. – к.п.н., доцент, зав. кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

Евплова Е.В. – к.п.н., доцент, доцент кафедры экономики, управления и права

Дегтярева Н.А.– к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, управления и права

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель задачи ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к решению профессиональных задач и требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Основными задачами являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего документа об образовании и о квалификации, образца, установленного федеральным органом исполнительной власти;
- разработка на основании результатов итоговой аттестации рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

1.2. Перечень профессиональных задач, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при

условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- Педагогический;
- Проектный;
- Методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО;
- Научные знания по отраслям;
- Социально-воспитательная среда.

1.3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки Профессиональное обучение(по отраслям), профиль «Экономика и управление» с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

б) общепрофессиональными (ОПК):

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

в) профессиональными (ПК):

– способен обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (ПК-1);

– способен организовать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования (ПК-2);

– способен разработать программно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса с использованием современных образовательных технологий (ПК-3);

– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-4);

– способен проектировать образовательные программы на основе анализа потребностей рынка труда; разрабатывать рабочие программы,

учебно-методическое обеспечение, оценочные средства учебных курсов по программам среднего профессионального образования (ПК-5);

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-6);

- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-7);

- способен осуществлять подготовку юридических документов (ПК-8);

- способен толковать нормативные правовые акты (ПК-9).

1.4. Формы государственных аттестационных испытаний

- государственный экзамен;

- защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Трудоемкость государственной итоговой аттестации и период ее проведения

Итоговая аттестация студентов университета проводится в сроки, предусмотренные учебным планом направления подготовки и графиком учебного процесса, и составляет:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетные единицы (ЗЭТ);

- подготовка и защита ВКР - 6 зачетных единиц (ЗЭТ).

Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются Советом института и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия. Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Экзаменационные билеты и приложения к ним формируются не позднее, чем за 2 месяца до итоговой аттестации по установленному университетом образцу и хранятся в учебно-методическом отделе.

На подготовку к каждому виду итоговых испытаний отводится не менее 7 дней, при этом общая продолжительность итоговой аттестации не должна превышать продолжительность, установленную ФГОС. Расписание работы каждой экзаменационной комиссии составляется директором института, согласуется в учебно-методическом отделе, утверждается проректором по учебной работе и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до сдачи итоговых экзаменов и начала защиты дипломных работ.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Присутствие посторонних лиц на государственных итоговых экзаменах допускается только с разрешения ректора вуза. Продолжительность заседания экзаменационной комиссии не должна превышать 8 часов в день.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Название государственного экзамена

Экзамен по психолого-педагогической подготовке.

2.2. Цель и задачи государственного экзамена

Целью итогового государственного экзамена является выявление уровня теоретической и практической подготовки бакалавров.

К *основным задачам* государственного экзамена по психолого-педагогической подготовке относятся следующие:

- систематизация студентами в период подготовки к экзамену полученных за годы учебы знаний, навыков и умений по теоретическим и технологическим дисциплинам общепрофессионального цикла;

- выявление уровня осмысления выпускниками вуза методологических и теоретических вопросов педагогики и образования, истории педагогики и философии образования, истории становления профессионального образования, психологических закономерностей и понятий системы образования, методики профессионального обучения;

- выявление уровня развития педагогического мышления и сформированности знаний и умений студентов, выпускников вуза, в области общей и профессиональной педагогики, общей психологии и психологии профессионального образования, методики профессионального обучения, полученных ими в период обучения.

2.3. Перечень компетенций по типу задач профессиональной деятельности, проверяемых в ходе экзамена

Выпускник по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Экономика и управление) с квалификацией «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальные компетенции (УК): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10.

б) общепрофессиональными (ОПК): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

2.4. Содержание экзамена

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Экономика и управление) разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ЮУрГГПУ, на основании методики создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация бакалавр.

Государственный экзамен является междисциплинарным. Программа экзамена составлена из основных разделов дисциплин базовой части общепедагогического модуля (общая психология), базовой части профессионально-педагогического модуля (общая и профессиональная педагогика, психология профессионального образования, методика профессионального обучения).

В результате освоения базовой части модулей обучающийся должен **знать**: основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих; дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; сущность, содержание и структуру образовательного процесса; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; формы, средства и методы педагогической деятельности; роль и значение национальных и

культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; профессиональную лексику; современные психологические и педагогические технологии;

уметь: направлять саморазвитие и самовоспитание личности; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения; составлять документы и другие тексты адекватно коммуникативной задаче; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования; разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики; разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ОУ СПО;

владеть: технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению; методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики; технологией педагогического общения; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; технологиями развития личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. Программой предусмотрено 25 теоретических вопросов по общей и

профессиональной педагогике; по общей психологии и психологии профессии и 25 вопросов по методике профессионального обучения.

Вопросы предусматривают выявление соответствия выпускника требованиям ФГОС и отражают следующие разделы:

- психолого-педагогические основы организации учебной деятельности;
- психологическая характеристика обучающихся как субъектов познавательной деятельности и общения;
- психолого-педагогические основы профессиональной деятельности и мастерства педагога профессионального обучения;
- психолого-педагогические аспекты прогнозирования в профессиональном образовании;
- развивающие возможности различных моделей и технологий профессионального обучения;
- психолого-педагогические основы построения урока как основной формы образовательного процесса;
- осуществление контроля, коррекции и оценивания в педагогической деятельности;
- индивидуальность в образовательном пространстве; социальная активность личности;
- психолого-педагогические основы структурирования учебного материала в условиях применения технических средств в обучении;
- педагогическое общение как средство воспитания и обучения;
- психология воспитания профессионала;
- формирование коллектива и воспитания в нем профессионально-важных качеств личности обучающихся;
- психолого-педагогические аспекты работы с обучающимися, имеющими отклонения от норм поведения; психолого-педагогические сопровождение образовательного процесса.

2.5 Форма и порядок проведения экзамена

В структуру государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Экономика и управление включен государственный экзамен по психолого-педагогической подготовке.

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и специальных научных знаний в области профессиональной деятельности выпускника в соответствии с типами задач профессиональной деятельности.

Перед проведением экзамена студенты имеют возможность получить консультации ведущих преподавателей выпускающей кафедры по наиболее сложным вопросам, вошедшим в экзаменационные билеты. Для организации продуктивной работы во время консультаций студентам желательно определить вопросы, вызывающие сложности.

Государственный экзамен студенты сдают по графику, разрабатываемому деканатом. Экзамен проводится в устной форме. На проведение экзамена устанавливаются следующие нормы времени:

- председателю ГЭК – 1 час на одного студента;
- членам ГЭК – 0,5 часа на одного студента.

Экзамен сдается по билетам. Экзаменационные билеты формируются из вопросов, приведенных в программе экзамена. Каждый билет включает два вопроса: теоретический (профессиональная педагогика и психология) и практико-ориентированный (методика профессионального обучения). Экзаменационные билеты готовит выпускающая кафедра, они утверждаются на заседании кафедры и упаковываются в конверт. В день проведения экзамена конверт передается Председателю ГЭК. Ответ по каждому вопросу оценивается отдельно каждым членом ГЭК. При выставлении итоговой оценки комиссия выводит средний балл. Результаты

экзамена оформляются протоколом заседания на каждого студента по типовой форме.

2.6. Вопросы и типовые задания к экзамену, структура билета

РАЗДЕЛ 1: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1. Воспитание как часть педагогического процесса в образовательной организации СПО

Сущность процесса воспитания, его особенности. Цели воспитания в истории педагогики. Содержание воспитания по направлениям воспитательно-образовательной работы (функциональный подход): умственное воспитание и формирование мировоззрения, гражданское воспитание, нравственное, правовое, половое, экологическое, трудовое воспитание, экономическое, профессиональное, эстетическое, физическое воспитание. Современные концепции воспитания. Особенности воспитательного процесса в системе СПО

Тема 2. Дополнительное профессиональное образование

Особенности дополнительного профессионального образования как подсистемы непрерывного образования взрослых. Функции дополнительного профессионального образования: акмеологическая, сервисная, диагностическая, компенсаторная, инновационная, специализирующая, консультативная.

Содержание дополнительного профессионального образования. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалиста, стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

Тема 3. Инновации в профессиональном образовании

Образовательные учреждения инновационного типа. Принципы, положенные в основу создания инновационных образовательных учреждений. Социально-экономические и педагогические условия

успешности становления и развития профессиональных учреждений инновационного типа. Инновационные методы обучения.

Тема 4. Интеграция образования, науки и производства

Качество взаимодействия зависит от: качества подготовки, эффективности интеграции, конкурентоспособности. Принципы интеграции: симбиоза, обоюдности развития образования, науки и производства, релевантности, функциональности, коммутации, совместимости. Корпоративный университет, сетевое и социальное партнерство.

Тема 5. Межличностные конфликты в педагогическом коллективе

Межличностные конфликты. Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Способы поведения в конфликте. Методы исследования межличностных отношений в группах. Особенности регуляции конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.

Тема 6. Методы и средства обучения

Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер. Различные подходы к классификации методов обучения (Ю.К. Бабанский, Е.Я. Голант, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.). Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности учащихся. Выбор методов обучения.

Понятие о средствах обучения, их классификация. Средства учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами.

Тема 7. Методы, средства и формы организации воспитательного процесса

Понятие о методах воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, конференция, анализ ситуаций.

Методы организации деятельности и опыта поведения: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, КТД (коллективное творческое дело).

Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, наказание.

Основные средства воспитания. Понятие о формах организации процесса воспитания. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности.

Характеристика отдельных форм: волонтерство, праздники, устный журнал, «огоньки», вечера-встречи, линейки, костры, собрания, классные часы, митинги, экскурсии, гостиные, изостудии, театры, клубы, турниры и т.п.

Тема 8. Мотивационная сфера личности

Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Уровни осознания мотивов. Влечения, желания и отношения личности. Цели личности и произвольная регуляция деятельности человека.

Тема 9. Психология профессионального образования как отрасль отечественной психологии

Понятие о психологии профессионального образования. Психология профессионального образования как отрасль психологической науки. Определение, объект, предмет и цель психологии профессионального образования. Основные задачи психологии профессионального образования как науки. Структура психологии профессионального образования. Междисциплинарные связи психологии профессионального образования. Связь психологии профессионального образования с другими психологическими науками (связь с общей, экспериментальной,

социальной, возрастной и педагогической психологией). Основные понятия психологии профессионального образования.

Тема 10. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования РФ

Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948г.); Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989г.); Конституция РФ (12 декабря 1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года). Закон «Об образовании в РФ» (29.12.2012г.), Национальный проект «Образование» (24 декабря 2018 г.). Федеральные Государственные образовательные стандарты.

Тема 11. Образование как общечеловеческая ценность, современные вызовы и особенности

Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества. Современные вызовы к образованию: глобализация, он-лайн технологии, новые профессии. Теории формирования содержания образования: материальная и формальная. Принципы и критерии отбора содержания образования. Виды современного образования для удовлетворения потребностей личности.

Тема 12. Организационные формы обучения

Сущность организационных форм обучения. Теоретические, практические и формы контроля. Характеристика отдельных организационных форм обучения: урок, лекция, семинар, конференция (учебная); коллоквиум; лабораторно-практические занятия; практикумы; факультативы; экскурсии; курсовое проектирование; дипломное проектирование; экзамен; зачет; самостоятельная работа и др. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса.

Тема 13. Организация профориентации и профессиональной консультации в образовательных организациях

Психолого-педагогическое консультирование как форма профессионального воздействия педагога на профессиональное определение личности обучающегося. Профессиональная информация, выбор профессии, профессиональный отбор. Профессиональная пригодность.

Тема 14. Педагогическая диагностика и мониторинг

Педагогическая диагностика. Функции педагогической диагностики, ее значение и виды. Диагностика и оценка качества образования. Методики педагогической диагностики.

Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический). Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).

Тема 15. Понятие личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности личности

Определение личности как системы уникальных внутренних идентичностей.

Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Я-концепция как система представлений о себе. Факторы личностного развития: задатки, способности, возрастные особенности. Темперамент и характер как формы индивидуально-психологических особенностей личности

Тема 16. Потребности как источник личностной активности

Активность личности. Понятие о потребностях. Виды потребностей и их классификация. Специфика человеческих потребностей. Профессиональные потребности как форма самоактуализации личности.

Тема 17. Принципы обучения как категория дидактики

Понятие принципа обучения. Основные принципы обучения: Принцип научности Принцип доступности Принцип сознательности и активности в обучении Принцип наглядности Принцип систематичности и

последовательности в обучении Принцип прочности усвоения знаний
Принцип воспитывающего обучения Принцип связи теории с практикой
Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям. Правила реализации принципов обучения. Значение знания принципов обучения для педагога.

Тема 18. Профессиональное образование: определение, назначение. Функции профессионального образования. Уровни профессионального образования

Различные определения профессионального образования. Функции: когнитивная, развития личности, социализация и профессионализация, технологическая. Уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации.

Тема 19. Профессиональные интересы личности

Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатели уровня профессионального развития личности. Убеждения и их становление. Установки и стереотипные формы поведения.

Тема 20. Процесс обучения, его структура, функции, законы и закономерности

Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения. Обучение как двусторонний процесс. Функции процесса обучения. Законы обучения: закон социальной обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения Закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся Закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся Закон целостности и единства педагогического процесса Закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении Закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности.

Закономерности обучения – общие и частные. Значение знания закономерностей обучения для педагога.

Тема 21. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования

Система профессионального образования, включающая подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки молодежи, а также последиplomного образования специалистов. Стадии: оптация, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессионализация, профессиональное мастерство. Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Тема 22. Психология деятельности

Понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности, характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд, общение. Понятие о мотивации, структура мотивации. Нужда, потребность, мотив. Умения, навыки, привычки.

Тема 23. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании

Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (объяснительно-иллюстративные, личностно-ориентированные, технологии развивающего обучения).

Педагогические технологии в профессиональном образовании (кейс-технологии, игровые технологии, проектные технологии, технологии дополненной реальности, технология тьюторства, технологии модульного обучения и др.)

Тема 24. Социально-педагогическая поддержка в профессиональном образовании

Термины «сопровождение», «поддержка», «социально-педагогическая поддержка». Виды поддержки: медико-педагогическая,

валеолого-педагогическая, социально-педагогическая. Современные подходы к социально-педагогической поддержке. Сопровождение как процесс, как сотрудничество, как создание условий. Социальные группы, требующие социально-педагогическую поддержку в системе СПО: инвалиды, сироты, малообеспеченные, лица с девиантным поведением.

Тема 25. Среднее профессиональное и высшее образование в РФ

Организационно-педагогические основы среднего профессионального образования. Характеристика и перспективы развития среднего профессионального образования. Структура и основные направления развития содержания среднего профессионального образования. Технология подготовки специалистов в средней профессиональной школе. Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки квалификации.

Движение WorldSkills в России. Федеральный проект «Профессионалитет».

Сущность, значение и роль высшего образования в образовательной системе РФ. Содержание и образовательные программы высшего образования. Технологии высшего образования.

РАЗДЕЛ 2: МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Раскройте структуру учебно-методического обеспечения по теме учебной дисциплины «Экономика организации»

Определитесь с темой занятия. Учитывая цели изучения темы и структуру УМО, предложите перечень документов и материалов, которые составляют содержание учебно-методического обеспечения, средств обучения по выбранной теме. Опишите одно из дидактических средств, представленных в перечне УМО темы.

Документы и материалы:

- 1. Рабочая программа дисциплины*

2. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Назовите виды профессиональной деятельности, срок обучения, виды практик, обязательные для изучения дисциплины

Назовите разделы ФГОС, где представлены виды профессиональной деятельности по специальности и профессиональные компетенции. Определитесь с одним из видов профессиональной деятельности по специальности. В соответствии с ФГОС назовите срок обучения, виды практик, обязательные для изучения дисциплины.

Документы и материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО

3. Сформулируйте требования к результатам усвоения обучающимися темы по дисциплине «Экономическая теория», описав различные уровни усвоения содержания обучения по выбранной теме

Определитесь с темой занятия. Назовите требования к результатам усвоения обучающимися выбранной темы по дисциплине. Дайте описание уровней усвоения содержания обучения по данной теме. Результаты сведите в табличную форму («знать – уровень усвоения», «уметь – уровень усвоения»).

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

4. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета» и предложите проверочные задания для контроля их достижения

Определитесь с темой занятия. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины в части знаний и умений. Разработайте проверочные

задания, учитывая цели и требования к средствам для проведения текущего контроля знаний и умений.

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

5. Назовите этапы проведения комбинированного занятия по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета», раскрыв действия педагога и студентов на этапе изложения нового материала

Определитесь с темой занятия. Разработайте примерную структуру комбинированного занятия по выбранной теме. Преобразуйте данную структуру в табличную форму, указав название этапа, действия педагога и действия обучающихся на этапе изложения нового материала на основе определенных средств и методов обучения.

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

6. Выделите учебные цели по теме дисциплины «Экономика организации» и предложите перечень методов обучения, направленных на достижение указанных целей

Определитесь с темой занятия. Сформулируйте учебные цели по выбранной теме. Последовательно анализируя каждую из учебных целей, осуществите подбор соответствующих методов, представляющих собой способы взаимосвязанных действий педагога и обучающихся на каждом этапе реализации целей занятия.

Документы и материалы

1. Рабочая программа дисциплины

7. Перечислите этапы проведения комбинированного занятия по теме дисциплины «Экономическая теория», раскрыв действия преподавателя и обучающихся на этапе закрепления знаний

Определитесь с темой занятия. Разработайте примерную структуру комбинированного занятия по выбранной теме. Преобразуйте данную структуру в табличную форму, указав название этапа, действия педагога и действия обучающихся на этапе закрепления знаний на основе определенных средств и методов обучения.

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

8. Составьте и оформите лист рабочей тетради по теме дисциплины «Экономика организации»

Определитесь с темой занятия. На основе анализа методических особенностей этапа закрепления знаний и структуры листа рабочей тетради предложите вопросы и задания по закреплению знаний по выбранной теме.

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

9. Опишите проведение занятия по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета» с использованием дискуссионных методов обучения

Определитесь с темой занятия. Предложите возможную тему дискуссии. Опишите технологию проведения занятия по выбранной теме с применением дискуссионных методов обучения.

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

10. Составьте и оформите структуру плана-конспекта комбинированного занятия по теме дисциплины «Экономика организации»

Определитесь с темой занятия. Разработайте краткий план-конспект комбинированного занятия в соответствии с целью занятия и его этапами.

Документы и материалы

1. Рабочая программа дисциплины

11. Разработайте опорный конспект по теме дисциплины «Экономическая теория»

Определитесь с темой занятия. Оформите опорный конспект по выбранной теме.

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

12. Проанализируйте фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая теория», перечислите используемые в нем оценочные средства и приведите конкретные примеры последних

Опишите структуру представленного фонда оценочных средств. Перечислите используемые в нем оценочные средства и приведите их конкретные примеры.

Документы и материалы:

1. Фонд оценочных средств дисциплины

13. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета» и предложите дидактические средства, используемые для достижения указанных целей

Определитесь с темой занятия. Сформулируйте учебные цели по выбранной теме. Последовательно анализируя каждую из учебных целей, осуществите подбор соответствующих методов, представляющих собой способы взаимосвязанных действий педагога и обучающихся на каждом этапе реализации целей занятия.

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

14. Назовите и раскройте способы проведения рефлексии на примере двух тем по дисциплине «Экономика организации»

Определитесь с темой занятия. Опишите методику организации рефлексии студента на занятии по выбранной теме.

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

15. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета». На основе анализа целей выделите учебные элементы, подлежащие усвоению по теме дисциплины, предложите последовательность их изучения

Определитесь с темой занятия и учебными целями занятия. Разработайте план изучения темы. Опишите иерархию учебных элементов. Присвойте каждому учебному элементу уровень усвоения. Обоснуйте свой ответ.

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

16. Составьте и оформите лист рабочей тетради по теме дисциплины «Экономическая теория»

Определитесь с темой занятия. На основе анализа методических особенностей этапа закрепления знаний и структуры листа рабочей тетради предложите вопросы и задания по закреплению знаний по выбранной теме.

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

17. Разработайте тестовые задания по теме дисциплины «Экономическая теория»

Определитесь с темой занятия. Разработайте тестовые задания по выбранной теме.

Документы и материалы:

1. *Рабочая программа дисциплины*

18. Составьте план изучения темы по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» и перечислите методы и приемы устного изложения материала по выбранной теме

Определитесь с темой занятия и учебными целями. Представьте основные вопросы изучения темы (план). Раскройте вопросы плана на основе методов и приемов устного изложения. Охарактеризуйте применяемые методы и приемы преподавания выбранной темы.

Документы и материалы:

1. *Рабочая программа дисциплины*

19. Раскройте требования к результатам усвоения обучающимися темы по дисциплине «Экономика организации», описав различные уровни усвоения содержания обучения по выбранной теме

Определитесь с темой занятия. Назовите требования к результатам усвоения обучающимися выбранной темы по дисциплине. Дайте описание уровней усвоения содержания обучения по данной теме.

Документы и материалы:

1. *Рабочая программа дисциплины*

20. Разработайте практическое задание по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета», указав при этом учебные цели

Определитесь с темой и целями занятия. Сформулируйте наименование работы, ее цель, содержание практического задания. Определите вид задания (типовое, нетиповое, творческое). Ответ обоснуйте.

Документы и материалы:

1. *Рабочая программа дисциплины*

21. Проанализируйте учебный план по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Приведите примеры общепрофессиональных учебных дисциплин, реализуемых на 3 курсе. Назовите предусмотренные учебным планом профессиональные модули и перечислите реализуемые в них виды практик

Укажите специальность, квалификацию, форму обучения, нормативный срок обучения, структуру документа. Опишите содержание профессионального цикла по специальности, логику изучения. По каким из дисциплин профессионального цикла проводится зачет, дифференцированный зачет, экзамен? Приведите примеры общепрофессиональных учебных дисциплин, реализуемых на 3 курсе. Назовите предусмотренные учебным планом профессиональные модули и перечислите реализуемые в них виды практик.

Документы и материалы:

1. Учебный план по специальности СПО

22. Разработайте опорный конспект по теме дисциплины «Экономика организации»

Определитесь с темой занятия. Оформите опорный конспект по выбранной теме.

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

23. Проанализируйте программу практики по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Раскройте содержание практики и перечислите умения, которые должен освоить обучающийся в период практики

Опишите структуру программы практики по специальности СПО. Определите цель, задачи, содержание практики. Назовите отчетную

документацию по практике. Раскройте содержание практики и перечислите умения, которые должны сформироваться у обучающихся в период практики

Документы и материалы:

1. Программа практики

24. Разработайте практическое задание по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета», указав при этом учебные цели

Определитесь с темой и целями занятия. Сформулируйте наименование работы, ее цель, содержание практического задания. Определите вид задания (типовое, нетиповое, творческое). Ответ обоснуйте.

Документы и материалы:

1. Рабочая программа дисциплины

25. Разработайте тестовые задания по теме дисциплины «Экономика организации»

Определитесь с темой занятия. Разработайте тестовые задания по выбранной теме.

Документы и материалы:

1. Учебный план по специальности СПО
2. Рабочая программа дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

РАЗДЕЛ 1: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Воспитание как часть педагогического процесса в образовательной организации СПО
2. Дополнительное профессиональное образование
3. Инновации в профессиональном образовании
4. Интеграция образования, науки и производства
5. Межличностные конфликты в педагогическом коллективе

6. Методы и средства обучения
7. Методы, средства и формы организации воспитательного процесса
8. Мотивационная сфера личности
9. Психология профессионального образования как отрасль отечественной психологии
10. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования РФ
11. Образование как общечеловеческая ценность, современные вызовы и особенности
12. Организационные формы обучения
13. Организация профориентации и профессиональной консультации в образовательных организациях
14. Педагогическая диагностика и мониторинг
15. Понятие личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности личности
16. Потребности как источник личностной активности
17. Принципы обучения как категория дидактики
18. Профессиональное образование: определение, назначение. Функции профессионального образования. Уровни профессионального образования
19. Профессиональные интересы личности
20. Процесс обучения, его структура, функции, законы и закономерности
21. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования
22. Психология деятельности
23. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании

24. Социально-педагогическая поддержка в профессиональном образовании

25. Среднее профессиональное и высшее образование в РФ

РАЗДЕЛ 2: МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. 1. Раскройте структуру учебно-методического обеспечения по теме учебной дисциплины «Экономика организации»

2. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Назовите виды профессиональной деятельности, срок обучения, виды практик, обязательные для изучения дисциплины

3. Сформулируйте требования к результатам усвоения обучающимися темы по дисциплине «Экономическая теория», описав различные уровни усвоения содержания обучения по выбранной теме

4. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета» и предложите проверочные задания для контроля их достижения

5. Назовите этапы проведения комбинированного занятия по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета», раскрыв действия педагога и студентов на этапе изложения нового материала

6. Выделите учебные цели по теме дисциплины «Экономика организации» и предложите перечень методов обучения, направленных на достижение указанных целей

7. Перечислите этапы проведения комбинированного занятия по теме дисциплины «Экономическая теория», раскрыв действия преподавателя и обучающихся на этапе закрепления знаний

8. Составьте и оформите лист рабочей тетради по теме дисциплины «Экономика организации»

9. Опишите проведение занятия по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета» с использованием дискуссионных методов обучения

10. Составьте и оформите структуру плана-конспекта комбинированного занятия по теме дисциплины «Экономика организации»

11. Разработайте опорный конспект по теме дисциплины «Экономическая теория»

12. Проанализируйте фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая теория», перечислите используемые в нем оценочные средства и приведите конкретные примеры последних

13. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета» и предложите дидактические средства, используемые для достижения указанных целей

14. Назовите и раскройте способы проведения рефлексии на примере двух тем по дисциплине «Экономика организации»

15. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета». На основе анализа целей выделите учебные элементы, подлежащие усвоению по теме дисциплины, предложите последовательность их изучения

16. Составьте и оформите лист рабочей тетради по теме дисциплины «Экономическая теория»

17. Разработайте тестовые задания по теме дисциплины «Экономическая теория»

18. Составьте план изучения темы по дисциплине «Основы бухгалтерского учета» и перечислите методы и приемы устного изложения материала по выбранной теме

19. Раскройте требования к результатам усвоения обучающимися темы по дисциплине «Экономика организации», описав различные уровни усвоения содержания обучения по выбранной теме

20. Разработайте практическое задание по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета», указав при этом учебные цели

21. Проанализируйте учебный план по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Приведите примеры общепрофессиональных учебных дисциплин, реализуемых на 3 курсе. Назовите предусмотренные учебным планом профессиональные модули и перечислите реализуемые в них виды практик

22. Разработайте опорный конспект по теме дисциплины «Экономика организации»

23. Проанализируйте программу практики по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Раскройте содержание практики и перечислите умения, которые должен освоить обучающийся в период практики

24. Разработайте практическое задание по теме дисциплины «Основы бухгалтерского учета», указав при этом учебные цели

25. Разработайте тестовые задания по теме дисциплины «Экономика организации»

2.7. Критерии и шкалы оценивания

На подготовку к ответу на вопросы билета отводится один академический час. На ответ отводится 15 минут.

Порядок ответов на вопросы билета определяется самим студентом.

Ответ на вопрос должен быть научно аргументированным, т. е. опираться на известные педагогические и психологические теории, работы известных педагогов, психологов и методистов как отечественных, так и зарубежных.

Студенты должны знать основные документы в области образования и их содержание, а также ведущие направления политики Российской Федерации в области образовании.

Ответ на вопрос должен быть научным, логически стройным и доказательным. Студент должен показать не только свою эрудицию по вопросу, но и отразить по ходу ответа собственные взгляды и собственное мнение по данному вопросу, т.е. продемонстрировать соответствующий уровень сформированности соответствующих компетенций, а также готовность к выполнению будущей профессионально-педагогической деятельности.

При необходимости дополнительные вопросы задаются студенту после ответа на все три вопроса билета.

Оценка объявляется после завершения ответов всеми студентами на основании решения экзаменационной комиссии.

***Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы
оценивания***

Таблица 1 - Примерные критерии оценивания ответа выпускника на государственном экзамене

Критерии	Отметка
коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; - дан полный развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен литературным (научным) грамотным языком; - практическое задание (в случае наличия) выполнено полностью и без ошибок; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	5 «отлично»
коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; - дан полный развернутый ответ по предложенной проблеме; - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным (научным) грамотным языком ; - студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности; - были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов и дат; - практическое задание (в случае наличия) выполнено полностью, но имеются недочеты или одна несущественная ошибка, не повлиявшая на результат; - на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.	4 «хорошо»
коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; - дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - в ответе не присутствуют доказательные выводы, - практическое задание (в случае наличия) выполнено не полностью или с одной ошибкой; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.	3 «удовлетв орительно»
- продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; - дан неполный ответ на поставленный вопрос; - логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - практическое задание (в случае наличия) не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.	2 «неудовлетворит ельно»

3. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Общие положения о выпускной квалификационной работе, включая цель, вид, порядок выбора темы и закрепление научного руководителя

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

ВКР выполняется в форме:

– бакалаврской работы – по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата;

Основная цель выпускной квалификационной работы – закрепление и углубление теоретических знаний, развитие творческого мышления, приобретение навыков проведения самостоятельных исследований (анализ, синтез, обоснование и обобщение результатов, выработка рекомендаций и предложений) на базе конкретных данных базы исследования.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

– анализ специальной литературы по проблеме исследования;

– подбор и адаптация методов для проведения всестороннего изучения проблемы;

– самостоятельное проведение исследования.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) высшего образования и успешно прошедшие первый вид государственных аттестационных испытаний (государственный экзамен).

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и утверждается выпускающей кафедрой по основной образовательной программе и доводится до сведения студентов не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может предоставить студенту возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Выпускающая кафедра в 5-дневный срок рассматривает заявление обучающегося и выносит решение о принятии или отклонении предложенной темы. При положительном решении предложенная обучающимся тема ВКР утверждается в установленном порядке.

В исключительных случаях, не позднее чем за 3 месяца до защиты, тема ВКР может быть изменена. Утверждение измененной темы осуществляется приказом ректора на основании личного заявления студента, согласованного с заведующим выпускающей кафедрой и директором института.

Для подготовки ВКР за обучающимися приказом ректора закрепляется руководитель из числа работников университета и при необходимости консультант. При выполнении квалификационной работы междисциплинарного характера за студентом могут быть закреплены два руководителя.

Руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников университета, имеющих высокую квалификацию. Руководителями квалификационной работы обучающегося могут быть состоящие в трудовых отношениях с ЮУрГГПУ преподаватели других вузов, имеющие ученую степень, а также руководители и специалисты профильных организаций и предприятий, имеющие ученую степень и (или) стаж работы не менее 3 лет. Кафедра контролирует выполнение ВКР и в случае необходимости осуществляет замену руководителя.

Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оценка качества выполнения работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения работы.

Руководитель несет ответственность за соответствие содержания заданию (теме) допущенной к защите работы.

Руководство квалификационной работой осуществляется путем индивидуальных или групповых консультаций, расписание которых составляется руководителем, включается заведующим кафедрой в расписание индивидуальных консультаций и доводится до сведения всех студентов.

Допускается проведение консультаций с использованием дистанционных образовательных технологий и других интерактивных средств связи.

3.2. Перечень компетенций по типу задач профессиональной деятельности, проверяемых в ходе подготовки и защиты ВКР

В соответствии с ФГОС ВО выполнение выпускной квалификационной (бакалаврской) работы направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

профессиональными (ПК): ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

3.3 Этапы работы над темой ВКР

Работа над выпускной квалификационной работой состоит из девяти этапов:

- выбор темы ВКР;
- составление календарного плана выполнения ВКР;
- составление первоначального плана выполнения ВКР;
- ознакомление с темой исследования или разработками при изучении и анализе литературных источников;
- аргументация актуальности выбранной темы ВКР;
- определение понятийного аппарата (проблема, цели, задачи, объект и предмет исследований);
- построение гипотезы ВКР;
- сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР;
- редактирование рукописи ВКР.

Основное содержание этих этапов можно раскрыть следующим образом.

Этап 1. Выбор темы ВКР

Тема ВКР - это сформулированное в одном предложении основное содержание дипломного исследования, раскрытию которого это исследование посвящено. Основными критериями выбора темы ВКР являются:

- научный или практический интерес студента;

- стремление студента расширить свои познания в определенной области;
- наличие у студента достаточных знаний и положительного опыта в той предметной области, которую отражает тема выпускной квалификационной работы.

Выбор темы может быть обоснован студентом самостоятельно как результат собственных наблюдений, изучение передового опыта, анализа научно-технической и педагогической литературы. Также тема может быть рекомендована кафедрой и руководителем.

При выборе темы следует учитывать и то, насколько полно рассматриваемая проблема исследована в научных работах и отражена в публикациях. Рекомендуется отдавать предпочтение менее изученным и слабо освещенным в литературных источниках темам. Необходимо учитывать выполнимость исследования в рамках отведенного на него времени. Однако, пожалуй, наиболее важным критерием из всего множества является актуальность и современность. Актуальность выбранной темы квалификационной работы доказывает, что практика (общественная и личная) нуждается в разработке именно данной проблемы.

Этап 2. Составление календарного плана выполнения ВКР

Календарный план устанавливает логическую последовательность и сроки отдельных этапов работы над ВКР в соответствии с определенными в задании требованиями. Сроки эти обычно намечаются самим студентом с учетом конкретных условий (особенностей темы, цели и задач исследования, общего бюджета времени, зависящего от срока сдачи законченной работы, характера и полноты источников, проведенной предварительной работы, сложности предстоящего эксперимента и др.).

Этап 3. Составление первоначального плана выполнения ВКР

Как правило, в первоначальном плане выполнения ВКР отражают цель квалификационного исследования. Иногда это выясняется уже из

названия темы ВКР. Однако без определенно поставленной цели невозможно целеустремленное развитие работы.

Задачи исследования конкретизируют его цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование, поэтому обозначение задач исследования не менее важно. Задачи должны быть связаны с целью и не должны перекрывать друг друга. Квалификационное исследование окажется малопродуктивным, если тема не раскрыта в содержании конкретных задач.

Этап 4. Ознакомление с темой исследования или разработками при изучении и анализе литературных источников

Значение поиска необходимой литературы огромно. От полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество выпускной квалификационной работы. Основным источником информации для студентов в процессе работы над темой ВКР является библиотека.

Существуют следующие основные формы обслуживания читателей:

- справочно-библиографическое;
- обслуживание в читальном зале;
- обслуживание на абонементе;
- межбиблиотечный обмен;
- изготовление копий на копировальных аппаратах и др.

Научная и специальная литература издается, как правило, сравнительно ограниченными тиражами. Поэтому в большинстве библиотек основной формой обслуживания является не абонемент, а читальный зал. Принадлежностью любой библиотеки являются каталоги и картотеки. Создается по крайней мере два вида каталогов, один из которых алфавитный, а другой, группирующий литературу по содержанию, систематический или предметный.

В настоящее время необходимую информацию можно получить не только из традиционных источников в библиотеке, но и через сеть Интернет — глобальную информационную сеть. Поиск информации в

Интернете предполагает использование поисковых серверов (Rambler, Yandex и т.д.), для чего достаточно указать ключевые слова в соответствующем окне программы. На полученную через сеть Интернет информацию делают также ссылки в тексте и дают описание источника в списке используемых источников.

Этап 5. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР

Актуальность темы квалификационного исследования есть форма доказательств соответствия выбранной темы возникшим общественным потребностям и состоянию научного обеспечения ее предстоящего исследования. Актуальность темы исследования показывает, что выбранная тема еще не исследовалась, либо это делалось иначе. Именно здесь показывают, что выбранная тема преемственно связана с ранее сделанными открытиями, опубликованными работами, именами известных ученых.

Этап 6. Определение понятийного аппарата (проблема, объект и предмет, цель, задачи)

В выпускной квалификационной работе одним из важнейших требований к содержанию являются строгость, четкостью и однозначность применяемой терминологии. Поэтому в процессе исследования и, особенно, на этапе написания материала работы необходимо тщательно отслеживать смысл, который вкладывается в тот или иной используемый термин.

Каждый раз, когда появляется необходимость использовать какой-либо термин, следует, прежде всего, обратиться к общему или энциклопедическому словарям. Совокупность основных терминов по выбранной теме позволяет сформировать понятийный научный аппарат квалификационной работы и на его основе сформулировать объектную область исследования, его цель, объект и предмет.

Проблема исследования – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР.

Объект исследования - это крупная и относительно самостоятельная часть области, в которой находится предмет исследования. В качестве объекта могут выступать различные системы, технологии, методики, процессы, деятельность, условия, модели, структуры и т.д.

Предмет исследования - это конкретная часть объекта исследования, в рамках которой выбирается тема. Между объектом и предметом исследования существует отношение соподчинения (от общего - к частному).

Цель исследования - это желаемый, заранее мыслимый конечный результат исследовательской деятельности. Он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным.

Задачи исследования являются конкретным выражением цели и дают представление о том, в каком направлении должно идти исследование. Задачи должны быть взаимосвязаны, причем некоторые из них могут быть решены теоретически, другие - экспериментально, а третьи - на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Благодаря рассмотренным понятиям научного аппарата квалификационная работа приобретает устойчивую единую структуру.

Этап 7. Построение гипотезы ВКР

Гипотеза исследования - это лаконично, ясно сформулированное предположение о причинно-следственных связях, явлениях, процессах, достоверность которых необходимо проверить экспериментально. Гипотеза может содержать отрицательное или положительное утверждение, разрешаемое на предмет соответствия действительности.

Построение гипотезы квалификационного исследования является одним из самых важных этапов проектирования. Гипотеза - это недоказанный тезис, дающий возможный (предполагаемый) ответ на вопрос, который исследователь поставил перед собой. В общем смысле гипотеза состоит из предполагаемых связей между изучаемыми фактами. Таким образом, построение гипотезы представляет собой творческую фазу

в исследовании, результат мышления, при котором студент-дипломник создает себе представление о возможных связях между исследуемыми явлениями.

Этап 8. Сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР

Для получения и обработки экспериментальных материалов используют самые разнообразные методы, которые подразделяют на теоретические и эмпирические.

К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов развития и функционирования, относят: теоретический анализ и синтез; абстрагирование; конкретизацию и идеализацию; индукцию и дедукцию; аналогию; моделирование; сравнение; классификацию и обобщение. По функциям выделяют методы диагностики, объяснения, прогнозирования, коррекции, статистической обработки материала и др.

К эмпирическим методам, т.е. к способам выявления и обобщения фактов непосредственно в опыте, в практике, относят различные способы экспериментальных исследований, а также изучение научной литературы или других источников.

Задачей всех перечисленных методов в исследовании является проверка состоятельности приведенных в гипотезе положений. Все полученные и отобранные для подтверждения гипотезы материалы обрабатываются статистически, затем на основе сведений по отдельным изучаемым явлениям структурируются данные, характеризующие исследуемую проблему в целом. На основе полученных и обработанных теоретических и экспериментальных результатов можно приступить к написанию черновика рукописи выпускной квалификационной работы.

Этап 9. Редактирование рукописи ВКР

Работа над рукописью ВКР по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует проанализировать, насколько логично и

последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, умозаключения и выводы. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения, степень подробности их изложения. После этого проверяется правильность оформления рукописи ВКР. Проверке подлежат фактически все элементы рукописи ВКР: ее рубрики, ссылки на литературные источники, цитаты, библиографические указатели, таблицы и иллюстративные (демонстрационные) материалы и т.д.

Основными задачами литературной правки (редактирования) рукописи ВКР являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст необходимых пояснений, дополнительных рубрик;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

3.4. Примерная структура ВКР

Выпускная квалификационная работа должна состоять из введения, двух-трех глав, заключения, списка использованных источников, приложений. В каждой главе должно быть, как правило, 2-3 параграфа.

Оптимальный объем квалификационной работы составляет:

- для бакалаврских работ – 40-60 страниц машинописного текста;

Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы обучающегося должны быть следующие:

- актуальность;
- научно-исследовательский характер;
- практическая значимость;
- четкая структура, завершенность;
- логичное, последовательное изложение материала;
- обоснованность выводов и предложений.

Результаты работы должны свидетельствовать о наличии у ее автора соответствующих компетенций в избранной области профессиональной деятельности.

Текстовая часть выпускной квалификационной работы должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (не входят в объем основного содержания выпускной квалификационной работы).

Титульный лист выпускной квалификационной работы оформляется в соответствии требованиями, установленными действующим в вузе Регламентом оформления письменных работ.

После титульного листа следует лист «СОДЕРЖАНИЕ», который отражает структуру выпускной квалификационной работы.

Введение выпускной квалификационной работы является её обязательным элементом. Во введении должны быть обоснованы выбор темы, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности в отраслевой науке, цели и задачи выпускной квалификационной работы, предмет, объект, гипотеза (при необходимости), теоретическая и практическая значимость, а также база исследования. В сжатой форме следует описать применяемые методы исследования и структуру работы. Как правило, объем введения не должен превышать 3-4 страниц машинописного текста.

Основной часть (разделы, параграфы).

Основной текст разбивается на разделы – теоретический и исследовательский. Они подразделяются на параграфы. Каждый раздел работы должен заканчиваться самостоятельными выводами автора по рассматриваемому вопросу.

В теоретической части исследования анализируются литературные источники по проблеме разработки, основные теории изучаемой проблемы, возможность применения теории в совершенствовании учебно-воспитательного процесса подготовки по профессии.

В исследовательской части работы содержится практическое решение поставленной проблемы и экспериментальная апробация предлагаемых материалов.

Методическая часть является основной в случае написания выпускной квалификационной работы педагогического содержания, направленного на разработку новых технологий и дидактических средств в образовательном процессе. Поэтому в методическом разделе должен быть разработан и приведен, как минимум, план-конспект урока (презентация урока) или иного учебного мероприятия, тема которого непосредственно связана с темой ВКР.

В заключении излагаются теоретические и практические выводы и предложения по результатам проделанной работы (объем не менее 5 страниц).

В список использованных источников (объемом в 35 – 40 наименований) включаются нормативные документы (ФГОС по специальности), методические документы (положения, инструкции), теоретические работы (монографии, сборники научных трудов, отдельные статьи), учебная литература, специальная литература, словари, энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы.

В приложение следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. Это могут быть таблицы, схемы, анкеты, рисунки, фотографии, программы,

конспекты уроков и т.д. (Методические материалы, разрабатываемые студентами в рамках прохождения педагогической и преддипломной практик).

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан научным языком, использование личных местоимений не допускается.

Обязательным требованием к выполнению выпускной квалификационной работы является самостоятельность обучающегося в сборе, систематизации и анализе фактического материала, формулировании выводов и рекомендаций.

3.5. Требования к оформлению ВКР

Оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать ГОСТам:

- ГОСТ 7.32-2001 Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

- ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов;

- ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

- ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Выпускная квалификационная работа выполняется на стандартных листах формата А4. Шрифт Times New Roman, начертание обычное,

размер – 14. Расстояние между строками – 1,5 интервала. Абзацы в тексте начинают отступом от левого поля, равным 1,25. Выравнивание по ширине. Размер нижнего поля – 20 мм, верхнего – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 20 мм.

Каждый новый раздел нумеруется с выделением заголовков и начинается с нового листа, а параграф в главе друг от друга отделяются двумя строчками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Все страницы работы нумеруются. Нумерация страниц производится сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист явным образом не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Нумерация выполняется, на нижнем поле листа посередине страницы, арабскими цифрами без точки и других знаков ("с", "стр.", "-"), начиная с листа «СОДЕРЖАНИЕ».

Цифровой материал оформляют в таблице. Таблица должна иметь заголовок, который следует помещать над таблицей. Заголовок таблицы выравнивается по левому краю. Точка в конце заголовка таблицы не ставится. Если таблиц в документе более одной, их нумеруют арабскими цифрами на протяжении всего текста. Над левым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы.

Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в списке использованных источников в квадратных скобках после цитаты. В случаях необходимости в скобках указываются страницы. Например: [5], либо [5, с. 12]. Второй вариант оформления ссылки используется в том случае, если автор квалификационной работы приводит цитату конкретного автора с указанием конкретной страницы в источнике. Точка ставится сразу после ссылки.

Иллюстративный материал должен содержаться в Приложении к выпускной квалификационной работе. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы (например, см. Приложение 1).

Уровень оригинальности выпускной квалификационной работы должен быть не менее 60%. Наличие в ВКР оригинального текста ниже установленного уровня является основанием для неудовлетворительной оценки.

Работа должна быть представлена в печатном виде на бумажном носителе и переплетена. Текст выпускной квалификационной работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными действующим в вузе Регламентом оформления письменных работ.

3.6. Подготовка ВКР к защите

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Перед защитой ВКР в государственной экзаменационной комиссии выпускающая кафедра проводит предварительную защиту всех выпускных квалификационных работ кафедры. Заведующий кафедрой формирует из профессорско-преподавательского состава кафедры комиссии по предварительной защите. Предварительная защита проводится не позднее, чем за месяц до защиты в ГЭК. Комиссия принимает решение рекомендовать или не рекомендовать работу к защите, устанавливает сроки устранения недостатков. Результаты работы комиссии протоколируются и представляются в деканат факультета. Окончательное решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой, делая соответствующую запись на титульном листе квалификационной работы.

ВКР не позднее, чем за 20 дней до защиты сдается студентом руководителю для подготовки письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки квалификационной работы.

Руководитель передает ВКР вместе с отзывом на кафедру не позднее, чем за 14 дней до защиты.

С целью обеспечения соблюдения в ВКР норм, требований и правил, установленных системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу и другими нормативными документами, проводится нормоконтроль.

Нормоконтроль осуществляет работник выпускающей кафедры и или иного структурного подразделения, обеспечивающего реализацию программы. Содержание, порядок и сроки проведения нормоконтроля устанавливаются нормативным актом университета.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 дня до дня защиты ВКР.

3.7. Порядок проведения защиты ВКР

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации на заседании ГЭК. Кроме членов комиссии на защите могут присутствовать научный руководитель ВКР, а также студенты и преподаватели университета.

Перед началом защиты председатель ГЭК знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы.

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В процессе защиты студент может использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой ВКР, так и с проблемой, решению

которой посвящена работа. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом своей ВКР с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется руководителю ВКР, который дает характеристику исполнителю ВКР, степени его подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач или исследовательской работе в избранной области профессиональной деятельности.

В случае отсутствия научного руководителя председатель ГЭК зачитывает отзыв на ВКР.

В отзыве руководителя дается характеристика научно-исследовательской деятельности студента, выполняющего ВКР.

Затем начинается обсуждение работы. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на указанные замечания.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на оценках членов ГЭК.

В случае если защита ВКР признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защит данной работы или необходимости разработки и защиты новой ВКР, тема которой утверждается в установленном порядке.

3.8. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Таблица 2 – Примерные критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии ¹	Отметка
коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1; -ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; - отзыв научного руководителя положительный, без замечаний; - при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует возможности ИКТ - свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.	5 «отлично»
коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69; -ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; - характеризуется в целом последовательным изложением материала; - выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; - отзыв научного руководителя положительный; - в отзыве и рецензии отсутствуют замечания по содержанию и методике исследования (анализа); - при защите студент в целом показывает знания вопросов, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; - во время доклада используется раздаточный материал, не содержащий грубых ошибок; - студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.	4 «хорошо»
коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59; - ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; - в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; - отзыв научного руководителя (рецензия) положительный, но имеются замечания по содержанию и методике исследования (анализа); - при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не использует возможности ИКТ, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.	3 «удовлетворительно»
- продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5; - ВКР не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического материала; - не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; - не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; - отзыв научного руководителя отрицательный и (или) в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка; - при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.	2 «неудовлетворительно»

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

4.1. Список информационных ресурсов, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М.: Русайнс, 2018. - 256 с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
4. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
6. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: Юнити, 2017. - 80 с.
7. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
8. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
9. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, 2018. - 448 с.
10. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. - М.: Academia, 2017. - 160 с.

11. Кравченко, А. Психология и педагогика: Учебник / А. Кравченко. - М.: Проспект, 2019. - 400 с.
12. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / В.М. Кроль. - М.: Риор, 2018. - 290 с.
13. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 136 с.
14. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
15. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
16. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
17. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.
18. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
19. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
20. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие / И.Л. Набок. - М.: Академия, 2017. - 208 с.
21. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: В 3 т.Т. 1: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
22. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 304С
23. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика (для бакалавров) / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2019. - 48 с.
24. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.

25. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
26. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Academia, 2019. - 400 с.
27. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
28. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
29. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
30. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.
31. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
32. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 с.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.
3. Глуханюк, Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк. - М.: Academia, 2016. - 608 с.

4. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 с.
5. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
6. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с.
7. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
8. Гуревич, П.С. Политическая психология: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2017. - 565 с.
9. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с.
10. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
11. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
12. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
13. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с.
14. Константинов, В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. - 200 с.
15. Коржова, Е. Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.

16. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. - 174 с.
17. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
18. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: Юрайт. 2020.- 442 с.
19. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
20. Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): [учебное пособие для студентов вузов] / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРАМ, 2019. - 320 с
21. Немов, Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 687 с.
22. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т.Общая психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2017. - 2472 с.
23. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 460 с.
24. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 220 с.
25. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
26. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с.
27. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.

28. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. - 280 с.

29. Соснин, В. А. Психология современного терроризма: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Соснин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 159 с.

30. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2017. - 567 с.

31. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. - 328 с.

32. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. - 156.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 549 с.

2. Бахвалова Л.В. Приемы педагогической техники в работе преподавателя профессиональной школы: учебно-методическое пособие / Бахвалова Л.В. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. – 148 с.

3. Борисенко В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации): методическое пособие / Борисенко В.П. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 82 с.

4. Бурцева, Л. Методика профессионального обучения / Людмила Бурцева. - М.: Флинта, 2016. - 516 с.

5. Гейхман Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Гейхман Л.К., Ставцева И.В. — Пермь:

Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017. — 112 с.

6. Емельянова Е.О. Руководство к лабораторным и семинарским занятиям по методике профессионального обучения: практикум / Емельянова Е.О. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 46 с.

7. Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие / Заграй Н.П., Климин В.С. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 149 с.

8. Зенкова Т.М. Психология профессионального образования: практикум / Зенкова Т.М. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с.

9. Кругликов, Г. И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, **2018**. - 160 с.

10. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения / Г.И. Кругликов. - М.: Academia, 2018. - 320 с.

11. Кузнецов, В.В. Методика профессионального обучения. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2016. - **332** с.

12. Куцебо, Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение. Учебное пособие для академического бакалавриата / Г.И. Куцебо. - М.: Юрайт, 2017. - 366 с.

13. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т.Н. Шипилова [и др.]. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 194 с.

14. Скаун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скаун. - М.: Форум, 2019. - 320 с.
15. Старовойтова Ж.А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум / Старовойтова Ж.А. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 250 с.
16. Ступина С.Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования / Ступина С.Б., Ширяева В.А. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 252 с.
17. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва: Университетская книга, 2020. – 304 с.
18. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия (Academia), 2016. - 123 с.

Информационное обеспечение:

1. <http://paidagogos.com>
2. <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>
3. <http://umk.cspy.ru/>
4. <http://www.dissercat.com/>
5. <http://www.gumer.info/>
6. <http://elecat.cspu.ru/>
7. <http://ru.wiktionary.org/>
8. <http://vocabulary.ru/>

4.2. Перечень документов и материалов, которые обучающийся может использовать на экзамене

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО

2. Учебный план по специальности СПО
3. Рабочая программа дисциплины
4. Фонд оценочных средств дисциплины
5. Программа практики

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Учебная аудитория с мультимедийным комплексом.
2. Компьютерный класс на 11 мест для самостоятельной работы.
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Microsoft Windows 10 64-х
 - Microsoft Windows 10 32-х
 - Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition
 - K-Lite Codec Pack

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на государственном экзамене

ФИО выпускника _____

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Пред. ГЭК	Зам.пред. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ку=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций $K_{ком3}$							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

1 0 баллов - показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл –показатель ярко выражен.

2 Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов эксперт.

$$3 K_{ком} = 0,36 \times K_z + 0,28 \times K_u + 0,36 \times K_v$$

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР

ФИО выпускника _____

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах ¹					Средний балл ²
		Пред. ГЭК	Зам.пред. ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	Член ГЭК	
Знать	Обладает системными теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач						Кз=
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач						Ку=
Владеть	Способен адекватно оценивать задачи в профессиональной области и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения						Кв=
Коэффициент сформированности комплекса компетенций Кком3							

Секретарь ГЭК _____ / _____ ФИО

Дата _____

1 0 баллов - показатель не выражен; 0,5 баллов – показатель слабо выражен; 1 балл –показатель ярко выражен.

2 Средний балл по каждому уровню (Кз, Ку, Кв) рассчитывается как среднее арифметическое баллов эксперт.

$$3 \text{ Кком} = 0,36 \times \text{Кз} + 0,28 \times \text{Ку} + 0,36 \times \text{Кв}$$