

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 16.02.2026 13:04:42
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии психолого-педагогической помощи семье

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Шишкина Ксения Игоревна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии психолого-педагогической помощи семье» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии психолого-педагогической помощи семье» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология и методы научного исследования», «Психология семьи и родительства», «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах», «Технологии изучения семьи».

1.4 Дисциплина «Технологии психолого-педагогической помощи семье» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Детская практическая психология», «Предупреждение нарушений социального взаимодействия», «Социальная психология в образовании», «Тренинг детско-родительских отношений».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- психологическая и профессиональная подготовка магистров к психолого-педагогической работе.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Иметь представление о технологиях психолого-педагогической помощи семье.

2) Уметь выявлять и анализировать проблемы семьи и семейного воспитания.

3) Владеть навыками психологической профессиональной рефлексии, работы с психолого-педагогическими источниками информации, применения психолого-педагогических методов и технологий при решении профессиональных психолого-педагогических задач.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем воспитания, обучения и развития детей
	ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию
	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях
	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию	3.1 Знает теоретические и правовые аспекты работы психолога с семьями, основные направления, принципы оказания психолого-педагогической помощи семье, основы консультирования

2	ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях	У.1 Умеет анализировать проблемы психолого-педагогического характера и подбирать адекватные технологии работы с семьями, в том числе, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями
3	ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей	В.1 Владеет навыками оказания психолого-педагогической помощи различным категориям семей.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	14	79	99
Первый период контроля				
<i>Правовые аспекты работы психолога</i>	2	2	10	14
Правовые аспекты психолого-педагогической помощи семье	2	2	10	14
<i>Психолого-педагогическая помощь семьям</i>	4	12	69	85
Основные направления психолого-педагогической помощи семьям	2	2	9	13
Технологии психолого-педагогической помощи проблемным семьям	2	2	12	16
Технологии оказания психологической помощи молодым семьям		2	12	14
Технологии оказания психологической помощи супругам		2	12	14
Технологии оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями		2	12	14
Технологии оказания психолого-педагогической помощи семьям с нарушением детско-родительских отношений		2	12	14
Итого по видам учебной работы	6	14	79	99
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Правовые аспекты работы психолога	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1)	
1.1. Правовые аспекты психолого-педагогической помощи семье 1. Типология центров помощи семье (государственных, общественных, частных и т. д.). 2. Специфика деятельности организаций и отдельных специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь семье. 3. Принципы выбора специалистов или организаций, оказывающих психологическую помощь семье или ее отдельным членам. Учебно-методическая литература: 1, 4, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Психолого-педагогическая помощь семьям	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
2.1. Основные направления психолого-педагогической помощи семьям 1. Понятие «психолого-педагогическая помощь семьям». 2. Основные направления оказания психолого-педагогической помощи семьям. 3. Алгоритм психолого-педагогической помощи семьям. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
2.2. Технологии психолого-педагогической помощи проблемным семьям 1. Нарушение коммуникационного процесса в проблемных семьях. 2. Тренинговые методики (тренировка внимания и восприимчивости в ходе коммуникации). 3. Внутренняя картина семьи, сущность и структура семейных представлений в проблемных семьях. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 9, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Правовые аспекты работы психолога	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1)	
1.1. Правовые аспекты психолого-педагогической помощи семье 1. Образовательное и семейное право в контексте оказания психолого-педагогической помощи семье. 2. Модель профессиональной психологической консультативной помощи. 3. Основные ошибки правового характера при тестировании и консультировании детей и взрослых. 4. Правовая ответственность консультанта. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Психолого-педагогическая помощь семьям	12

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
<p>2.1. Основные направления психолого-педагогической помощи семьям</p> <p>1. Раскрытие сущности и структуры основных направлений оказания психолого-педагогической помощи семье: Формирование, развитие и коррекция представлений о семье и браке. Предотвращение развития негативных психических явлений в семье, у отдельных ее членов или снижение степени их агрессивности. Преодоление затруднительных психолого-педагогических ситуаций в различных сферах семейной жизни. Ликвидация последствий воздействия негативных психических факторов семейной жизни.</p> <p>2. Принципы оказания психолого-педагогической помощи семье.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.2. Технологии психолого-педагогической помощи проблемным семьям</p> <p>1. Типологии проблемных семей. 2. Семейные сценарии в проблемных семьях. Активизация сценария. 3. Примитивизм представлений в проблемных семьях. 4. Ролевая игра как метод активизации представления о себе. 5. Применение техник «семейных скульптур», «семейной хореографии», «семейного пространства» с целью «деавтоматизации» обычного семейного поведения. 6. Схема психологической работы с проблемной семьей. 7. Классическая модель оказания психологической помощи проблемной семье и модели командного взаимодействия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
<p>2.3. Технологии оказания психологической помощи молодым семьям</p> <p>1. Основные трудности в работе с молодой семьей. 2. Программы психологической помощи молодым семьям. 3. Практическая отработка индивидуальных и групповых методов помощи молодым семьям при проблемах внутреннего и внешнего взаимодействия, ролевой идентификации, осознания и принятия родительства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>2.4. Технологии оказания психологической помощи супругам</p> <p>1. Этапы психологической помощи супругам. 2. Групповые формы работы с супружеской парой. 3. Техники преодоления трудностей межличностного взаимодействия в паре: «Позитивные обмены», «Положительное переформулирование», «Циркулярное интервью», «Предписание», «Парадоксальные предписания», «Прояснение коммуникации», «Семейные правила», «Незаконченные предложения».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	2
<p>2.5. Технологии оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p>1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. 2. Основные этапы консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями. 3. Эффективные формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями: сказкотерапия; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться; игротерапия; сюжетно-ролевые игры; релаксация; психогимнастика; арт-терапия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2

<p>2.6. Технологии оказания психолого-педагогической помощи семьям с нарушением детско-родительских отношений</p> <p>1. Наиболее распространенные причины обращения подростка и его родителей за психологической помощью.</p> <p>2. Психокоррекционные техники: проигрывание ролей друг друга, техника «намеренного бездействия», техника «обмен ролями», психодрамы, арт-терапия, групповые дискуссии.</p> <p>3. Метод групповых дискуссий.</p> <p>4. Игровые технологии в работе с семьей.</p> <p>5. Тренинговые технологии в работе с семьей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Правовые аспекты работы психолога	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1)	
<p>1.1. Правовые аспекты психолого-педагогической помощи семье</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Напишите реферат на тему «Семейное консультирование: цели, задачи, принципы, правила» Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
2. Психолого-педагогическая помощь семьям	69
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК-4.1), У.1 (ПК-4.2), В.1 (ПК-4.3)	
<p>2.1. Основные направления психолого-педагогической помощи семьям</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте конспект по теме: «Способы психолого-педагогической помощи». В конспекте отразите следующие структурные единицы: психолого-педагогическая профилактика и консультирование, психолого-педагогическая поддержка семьи и коррекция внутрисемейных отношений. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	9
<p>2.2. Технологии психолого-педагогической помощи проблемным семьям</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Разработайте рекомендации для семейного психолога по работе с проблемными семьями (любого типа на выбор). Представьте их в форме мультимедийной презентации. 2. Составьте таблицу «Применение техник работы в зависимости от типологии проблемной семьи». В таблице отразите различные типы проблемных семей и те техники, которые целесообразно было бы применить по отношению к данному типу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8, 11, 12, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
<p>2.3. Технологии оказания психологической помощи молодым семьям</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте конспект (схему) работы с молодой семьей обратившейся к психологу по поводу проблем, связанных с рождением ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 3, 8, 9, 11, 13 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12

<p>2.4. Технологии оказания психологической помощи супругам</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Напишите сочинение на тему «Влияние проблем с супружеской паре на эмоциональное состояние ребенка»</p> <p>2. Разработайте конспект тренинга для супругов, испытывающих проблемы относительно распределения домашних обязанностей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 9, 12, 13</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
<p>2.5. Технологии оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Оформите в форме мультимедийной презентации.</p> <p>2. Напишите реферат на тему: «Возможные причины неэффективности психолого-педагогической работы психолога с родителями детей, воспитывающих детей с ОВЗ»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
<p>2.6. Технологии оказания психолого-педагогической помощи семьям с нарушением детско-родительских отношений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подберите банк ролевых игр, направленных на оптимизацию детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка дошкольника/младшего школьника/подростка (на выбор).</p> <p>2. Разработайте тренинг для родителей по оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Жукова М.В. Психология семьи: конспекты лекций / М.В. Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. – Челябинск: Цицеро, 2014. - 224 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/693 .
2	Кабакова М.П. Психология семьи и брака [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Кабакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с. — 978-601-04-0708-4.	http://www.iprbookshop.ru/58423.html . — ЭБС «IPRbooks»
3	Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/58898.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахтаева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 269 с.	http://www.iprbookshop.ru/57578.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Бурмистрова Е.А. Дети в семье [Электронный ресурс]: психология взаимодействия/ Бурмистрова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2015.— 352 с	http://www.iprbookshop.ru/50452.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.	: http://www.iprbookshop.ru/70628.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье [Электронный ресурс]: советы психотерапевта/ Гарбузов В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/60992.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. - Челябинск: Изд-во «Цицеро», - 2016.- 112с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976
9	Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/10896 .— ЭБС «IPRbooks»
10	Крушная Н.А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития [Текст]: монография/Н.А. Крушная.- Челябинск: [Изд-во Южно-Ур.гос. гуманит.-пед. ун-та],2017.-210 с.	
11	Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876 .— ЭБС «IPRbooks»
12	Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 с.	http://www.iprbookshop.ru/32040.html .— ЭБС «IPRbooks»
13	Нечаева А.М. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник/ Нечаева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2011.— 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/16802.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Сочинение	Таблица по теме	Конспект внеучебного мероприятия	Задача	Информационный поиск	Зачет/Экзамен	
ПК-4												
3.1 (ПК-4.1)	+	+	+	+								+
У.1 (ПК-4.2)			+		+	+	+	+	+			+
В.1 (ПК-4.3)					+			+	+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Правовые аспекты работы психолога ":

1. Задания к лекции

Вы решили создать консультационный психологический центр для семей. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?

Количество баллов: 3

2. Реферат

Напишите реферат на тему «Семейное консультирование: цели, задачи, принципы, правила»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическая помощь семьям":

1. Задача

Задача:

Определите суть жалоб учителя, работающего с ребенком с ОВЗ. Составьте план работы психолога по взаимодействию учителя и родителей данного ребенка.

Высказывания, с которыми клиент приходит на консультацию:

Высказывания клиента

«Чему его можно научить?»;

«Он вообще на это способен?»;

«Надо ли отдавать его в школу?»;

«Я не понимаю, может ли он это»;

«Зачем его учить?»;

и противоположные:

«Все он может, это учителя ничего не могут»;

«Его болезнь ничего не значит»;

«Я считаю, что дело не в ребенке (не в заболевании)»

«И как мне его учить?»;

«У меня таких целый класс сидит»;

«Я вообще против инклюзивного обучения, кому оно нужно»; «Я не могу дать ему тот материал, который даю остальным. Но что тогда мне ему давать и как мне его оценивать?»;

«За что мне ему оценки ставить?»;

«А экзамены он как будет сдавать?»;

«Чему он должен научиться в школе?»;

«Это он не освоит, но что тогда?»;

«У него всегда будут двойки и тройки?»

«Я ему, конечно, тройку поставлю, ну он же не виноват»;

«Жалко, конечно, я по-человечески его жалею. А что я как учитель могу сделать?»;

«Он такой неприятный»;

«Слюна течет, я вообще не знаю, чего от него ждать»;

«Я ученикам говорю — не трогайте вы его, он и так несчастный!»;

«По-моему, он просто назло это все делает»;

«Жалко мне его очень»;

«Он совсем ничего не может сам»; «Это такое горе для нас»;

«Я так с ним замучилась!»;

«Я и так с ним круглые сутки, неужели я еще и учить должна?»; «Да он обычный ребенок!»

Количество баллов: 7

2. Информационный поиск

Подберите банк ролевых игр, направленных на оптимизацию детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка дошкольника/младшего школьника/подростка (на выбор).

Количество баллов: 3

3. Конспект внеучебного мероприятия

1. Составьте конспект (схему) работы с молодой семьей обратившейся к психологу по поводу проблем, связанных с рождением ребенка.

2. Разработайте конспект тренинга для супругов, испытывающих проблемы относительно распределения домашних обязанностей.

3. Разработайте тренинг для родителей по оптимизации детско-родительских отношений. Конспект внеучебного мероприятия.

Количество баллов: 8

4. Конспект по теме

Составьте конспект по теме: «Способы психолого-педагогической помощи». В конспекте отразите следующие структурные единицы: психолого-педагогическая профилактика и консультирование, психолого-педагогическая поддержка семьи и коррекция внутрисемейных отношений.

Количество баллов: 6

5. Мультимедийная презентация

1. Разработайте рекомендации для семейного психолога по работе с проблемными семьями (любого типа на выбор). Представьте их в форме мультимедийной презентации.

2. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Оформите в форме мультимедийной презентации.

Количество баллов: 7

6. Реферат

Напишите реферат на тему: «Возможные причины неэффективности психолого-педагогической работы психолога с родителями детей, воспитывающих детей с ОВЗ»

Количество баллов: 10

7. Ситуационные задачи

В приведенных ниже задачах найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ситуационная задача 1. Мать Володи К., 15 лет, обратилась к психологу с жалобами на плохое поведение сына: «лжет, ворует, грубит, не ходит в школу и пр.». Мальчик от первой нормально протекавшей беременности. Матери в период беременности было 16 лет, отцу 17. Когда ребенку был 1 год, отец был призван в армию, где познакомился с другой женщиной и в семью не вернулся. До пяти лет Володя проживал с бабушкой, после смерти бабушки стал проживать с матерью, которая к тому времени вышла замуж. Мать характеризует своего мужа положительно, жалуется психологу, что у сына не складываются отношения с отчимом. Об отце мальчика мать отзывается крайне негативно. Специальный анализ показал, что мать слабо ориентируется в характерологических особенностях сына, склонна выделять только негативные стороны его характера. На вопрос психолога: «Какие позитивные качества у вашего сына?», мать задумалась, а затем ответила: «Я не вижу в нем ничего положительного». В процессе обследования четко прослеживалось выраженное эмоциональное отвержение матерью сына, которое носило открытый характер. В ходе направленной беседы мать доверительно призналась психологу, что она не любит старшего сына, так как он очень похож на своего отца, который «испортил мне всю молодость».

Ситуационная задача 2. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Составьте схему работы с данной ситуацией.

Ситуационная задача 3. Ему почти три года. Его зовут Юрой. В настоящий момент психо лог кончат беседовать с его мамой – Наташей. – Юрик понимает все, – объясняет Наташа. – Он, правда, немножко упрямый, не всегда делает то, что ему велят. Но понимает, это прямо по глазам видно. А вот не говорит ничего. То есть нет, он, конечно, не немой. Только у него все слова свои, детские. Ботинки – это у него «тити», и картинка тоже «тити»... Вот Ирочка – это соседки нашей дочка – она младше Юрика на три месяца, а давно уже все говорит. Посоветуйте, пожалуйста, как с ним заниматься. А может, он у нас больной? – Что ж, – говорит психолог маме Наташе, – попробуем разобраться, в чем дело, – и отправляется к Юре. Он сидит на роскошной белой лошади с красными колесами и кричит: «Но! Но!» – сразу видно, что он не немой. – На ком это ты скачешь? – интересуется психолог. – Но, – охотно отвечает он. – Это лошадь, да? – Да. – А ты кто? – Юа. – Я знаю, что на самом деле ты Юра. А сейчас ты кто? Всадник? Он утвердительно кивает головой.

Ситуационная задача 4. За психологической помощью обратилась супружеская пара. Стаж брака — 1,5 года. Инициатором обращения была супруга. Она жаловалась на состоящие общей усталости, на то, что она не получает помощи от мужа в ведении домашнего хозяйства. Вместе с тем при попытках мужа поучаствовать в домашних делах она отказывается от его помощи, объясняя это тем, что он слишком медлительный, нерасторопный, неаккуратный и что ей проще это сделать самой.

Количество баллов: 8

8. Сочинение

Напишите сочинение на тему «Влияние проблем с супружеской паре на эмоционально состояние ребенка»

Количество баллов: 5

9. Таблица по теме

Составьте таблицу «Применение техник работы в зависимости от типологии проблемной семьи». В таблице отразите различные типы проблемных семей и те техники, которые целесообразно было бы применить по отношению к данному типу.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Типология центров помощи семье (государственных, общественных, частных и т. д.).
2. Специфика деятельности организаций и отдельных специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь семье.
3. Принципы выбора специалистов или организаций, оказывающих психологическую помощь семье или ее отдельным членам.
4. Образовательное и семейное право в контексте оказания психологической помощи семье.
5. Модель профессиональной психологической консультативной помощи.
6. Основные ошибки правового характера при тестировании и консультировании детей и взрослых.
7. Правовая ответственность консультанта.
8. Семейное консультирование: цели, задачи, принципы, правила»
9. Понятие «психолого-педагогическая помощь семьям».
10. Основные направления оказания психолого-педагогической помощи семьям.
11. Алгоритм психолого-педагогической помощи семьям.
12. Сущность и структура основных направлений оказания психолого-педагогической помощи семье.
13. Принципы оказания психолого-педагогической помощи семье.
14. Нарушение коммуникационного процесса в проблемных семьях.
15. Тренинговые методики (тренировка внимания и восприимчивости в ходе коммуникации).
16. Внутренняя картина семьи, сущность и структура семейных представлений в проблемных семьях.
17. Типологии проблемных семей.
18. Семейные сценарии в проблемных семьях. Активизация сценария.
19. Примитивизм представлений в проблемных семьях.
20. Ролевая игра как метод активизации представления о себе.
21. Применение техники «семейных скульптур».
22. Применение техники «семейной хореографии»
23. Применение техник «семейного пространства».
24. Схема психологической работы с проблемной семьей.
25. Классическая модель оказания психологической помощи проблемной семье и модели командного взаимодействия.
26. Основные трудности в работе с молодой семьей.
27. Программы психологической помощи молодым семьям.
28. Практическая отработка индивидуальных и групповых методов помощи молодым семьям при проблемах внутреннего и внешнего взаимодействия, ролевой идентификации, осознания и принятия родительства.
29. Этапы психологической помощи супругам.
30. Групповые формы работы с супружеской парой.
31. Техники преодоления трудностей межличностного взаимодействия в паре: «Позитивные обмены», «Положительное переформулирование», «Циркулярное интервью».
32. Техники преодоления трудностей межличностного взаимодействия в паре: «Предписание», «Парадоксальные предписания», «Прояснение коммуникации», «Семейные правила», «Незаконченные предложения».
33. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
34. Основные этапы консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями.
35. Эффективные формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями: сказкотерапия; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться; игротерапия; сюжетно-ролевые игры; релаксация; психогимнастика; арт-терапия.

36. Наиболее распространенные причины обращения подростка и его родителей за психологической помощью.

37. Психокоррекционные техники: проигрывание ролей друг друга, техника «намеренного бездействия», техника «обмен ролями», психодрамы, арт-терапия, групповые дискуссии.

38. Метод групповых дискуссий.

39. Игровые технологии в работе с семьей.

40. Тренинговые технологии в работе с семьей.

Типовые практические задания:

1. Ребенок находится в младенческом возрасте. Мать его несовершеннолетняя. Ребенком никто не занимается. Отца он тоже видит редко, он работает в Москве и редко бывает дома. Ребенок отстает в развитии от своих сверстников. Все время плачет и плохо ест. Ему не уделяют должного внимания и не занимаются им. 1. Определите проблему данной ситуации. 2. Какие пути решения можно найти?

2. В семье алкоголиков двое детей. Мальчик Коля учится в 6 классе, девочка Катя в 4. У детей не наблюдается никаких отклонений. Они хорошо учатся, у обоих прекрасные отношения в классе. Но их классные руководители понижают их социальный статус в обществе, поясняя это тем, что у них плохая наследственность. 1. Определите проблему данной ситуации. 2. Каким может быть решение данной проблемы?

3. В семье отца уволили в связи со штатным сокращением. Социально-экономическое положение семьи резко снизилось. Начались скандалы между супругами. Возникли проблемы психологического климата семьи. 1. Определите проблему данной ситуации. 2. Каким может быть решение данной проблемы?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

10. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершённый текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

11. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

12. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

13. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический – поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Тренинги
4. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC