

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 10.02.2026 13:11:30  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информатика и робототехника в образовании
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Дмитриева Ольга Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра математики и информатики	Звягин Константин Алексеевич	3	23.11.2025г.	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
7. Перечень образовательных технологий .....	17
8. Описание материально-технической базы .....	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы научно-технического творчества», «Педагогическое проектирование», «Проектирование образовательных программ (информатика в образовании)», при проведении следующих практик: «учебная практика (по информатике и робототехнике)».

1.4 Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Образовательная робототехника», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать теоретические и практические знания по проектированию программ внеурочной деятельности обучающихся (робототехника в образовании)

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования детского коллектива

2) определить содержание, методики и формы внеурочной деятельности, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально- психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника

3) сформировать умения разрабатывать программы внеурочной деятельности по робототехнике

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем
	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2	ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам
	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК-4.1 Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2 формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности 3.3 педагогические требования к организации внеурочной деятельности
2	ОПК-4.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем	У.3 планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности У.5 использовать различные методы и приемы обучения
3	ОПК-4.3 Владеет способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 технологией разработки, анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации программы формирования УУД, рабочих программ по робототехнике
1	ОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации образовательного процесса; модели (принципы, формы и методы) и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.1 теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; способы выявления педагогом интересов и творческих способностей обучающихся
2	ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	У.1 определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в робототехнике с учетом возраста обучающихся У.2 использовать различные методы и формы организации внеурочной деятельности, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
3	ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В.1 технологией аналитической, оценочной и рефлексивной деятельности
1	УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.4 методические основы организации внеурочной деятельности по робототехнике
2	УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта	У.4 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий
3	УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	В.3 определением целей и задач, планированием, проведением, внеурочной деятельности

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>127</b>	<b>167</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Основные понятия</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>68</b>
Основные понятия	4		12	16
Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности	4		8	12
Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной деятельности		4	8	12
Анализ программ внеурочной деятельности		4	12	16
Проектирование программ внеурочной деятельности		4	8	12
Итого по видам учебной работы	8	12	48	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<b>Организация деятельности</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>79</b>	<b>99</b>
Организация и проведение олимпиад	4	4	30	38
Проектирование и управление проектной деятельностью обучающихся	4	4	30	38
Мониторинг эффективности		4	19	23
Итого по видам учебной работы	8	12	79	99
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				9
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основные понятия</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), У.2 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	
1.1. Основные понятия Понятие "внеурочная деятельность". Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности. Виды и направления организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	4
1.2. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности Виды и типы образовательных программ. Рабочая образовательная программа, ее содержание и компоненты: ее структура и требования к ее написанию. Требования к содержанию образовательных программ. Цели и задачи образовательных программ, структурные элементы программ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
<b>2. Организация деятельности</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), 3.3 (ОПК-4.1), У.3 (ОПК-4.2), У.5 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: В.3 (УК-2.3), У.4 (УК-2.2), 3.4 (УК-2.1)	
2.1. Организация и проведение олимпиад Особенности организаций и проведения массовых мероприятий по робототехнике во внеурочное время. Требования к организации и проведению олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы по робототехнике в школе. Организация и проведение тематических экскурсий во внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2.2. Проектирование и управление проектной деятельностью обучающихся История создания метода проектов. Теория прагматизма и ее педагогические идеи. Основные умения учащихся формируемые проектной деятельностью. Сущность понятия метода учебных проектов. Организация проектной деятельности учащихся по робототехнике как способ формирования УУД. Требования к учителю в проектной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основные понятия</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), У.2 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	

1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной деятельности Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся. Характеристика понятия внеурочная деятельность. Целевые установки и планируемые результаты внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности и условия их реализации. Направления и организационные формы внеурочной деятельности. Технологии контроля результатов внеурочной деятельности  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.2. Анализ программ внеурочной деятельности Типы программ дополнительного образования. Программа внеурочной деятельности обучающихся по робототехнике в свете реализации ФГОС. Анализ программ различных форм и видов внеурочной деятельности школьников по робототехнике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
1.3. Проектирование программ внеурочной деятельности Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
<b>2. Организация деятельности</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), 3.3 (ОПК-4.1), У.3 (ОПК-4.2), У.5 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: В.3 (УК-2.3), У.4 (УК-2.2), 3.4 (УК-2.1)	
2.1. Организация и проведение олимпиад Особенности организации и проведения олимпиад в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4
2.2. Проектирование и управление проектной деятельностью обучающихся Понятие, сущность, виды проектной деятельности учащихся. Дидактические функции проектной деятельности. Организация проектных групп. Педагогическая целесообразность проектной деятельности. Формы организации проектной работы учащихся. Представление результатов проектной работы. Требования к представлению доклада и тезисам. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4
2.3. Мониторинг эффективности Выявление личностных потребностей и возможных перспектив развития обучающегося. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Основные понятия</b>	<b>48</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), У.2 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1) УК-2: 3.4 (УК-2.1), У.4 (УК-2.2), В.3 (УК-2.3)	

1.1. Основные понятия <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Внеурочная деятельность школьника как важная часть развития личности. Понятие "внеурочная деятельность" в педагогической науке. Внеклассная и внешкольная работа. Педагогические принципы ведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Формы организации внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности. Методы деятельности во внешкольной и внеклассной воспитательной работе. Требования к организации внеклассной и внешкольной работе о робототехнике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	12
1.2. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Система организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся. Рекомендации по организации внеурочной деятельности. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
1.3. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
1.4. Анализ программ внеурочной деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Анализ опыта педагогической деятельности учителя по организации внеурочной работы с обучающимися в образовательном процессе по робототехнике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	12
1.5. Проектирование программ внеурочной деятельности <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Пояснительная записка. Тематический план программы. Содержание программы. Предполагаемые результаты реализации программы. Формы контроля. Методические рекомендации. Описание материально-технического обеспечения программы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	8
<b>2. Организация деятельности</b>	<b>79</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-4: 3.2 (ОПК-4.1), 3.3 (ОПК-4.1), У.3 (ОПК-4.2), У.5 (ОПК-4.2), В.2 (ОПК-4.3) УК-2: В.3 (УК-2.3), У.4 (УК-2.2), 3.4 (УК-2.1)	
2.1. Организация и проведение олимпиад <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Анализ опыта педагогической деятельности учителя по организации олимпиад по робототехнике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	30
2.2. Проектирование и управление проектной деятельностью обучающихся <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Анализ опыта педагогической деятельности учителя по организации проектной работы с обучающимися по робототехнике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	30



<p>2.3. Мониторинг эффективности</p> <p><b><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></b></p> <p>Характеристика объектов исследования (диагностики): познавательная активность, интерес к учению, школе; сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру; применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях; участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	<p>19</p>
---	-----------

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2016.— 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68593.html">http://www.iprbookshop.ru/68593.html</a>
2	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86375.html">http://www.iprbookshop.ru/86375.html</a>
3	Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс]: программы внеурочной деятельности для основного общего образования/ Иванова И.В., Скандарова Н.Б., Алексанов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 152 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57861.html">http://www.iprbookshop.ru/57861.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86374.html">http://www.iprbookshop.ru/86374.html</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Отчет по лабораторной работе	Проект	Тест	Зачет/Экзамен
<b>ОПК-3</b>				
3.1 (ОПК-3.1)			+	+
У.1 (ОПК-3.2)	+	+		+
У.2 (ОПК-3.2)	+	+		+
В.1 (ОПК-3.3)	+	+		+
<b>ОПК-4</b>				
3.2 (ОПК-4.1)			+	+
3.3 (ОПК-4.1)			+	+
У.3 (ОПК-4.2)	+	+		+
У.5 (ОПК-4.2)	+	+		+
В.2 (ОПК-4.3)	+	+		+
<b>УК-2</b>				
3.4 (УК-2.1)			+	+
У.4 (УК-2.2)	+	+		+
В.3 (УК-2.3)	+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основные понятия":

##### 1. Отчет по лабораторной работе

Характеристика моделей внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности:

- 1) направленные на приобретение знаний: факультатив, олимпиада, дисциплина по выбору, и др.;
  - 2) направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;
  - 3) направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
- Требования к составлению программы внеурочной деятельности по направлению познавательная деятельность.

Количество баллов: 5

##### 2. Проект

Индивидуальная разработка проекта рабочей программы внеурочной деятельности по робототехнике.

Количество баллов: 20

### 3. Тест

Внеурочная деятельность – это

проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Организация деятельности":

#### 1. Отчет по лабораторной работе

Подберите материал для разработки мероприятия патриотической направленности на занятиях по робототехнике.

Количество баллов: 10

#### 2. Проект

Определение эффективности работы кружка/ секции/ клуба/ объединения.

Предложите методы анализа данных для оценки эффективности работы кружка/ секции/ клуба/ объединения.

Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.

Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.

Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера.

Количество баллов: 20

#### 3. Тест

Установите соответствие между типами программы внеурочной деятельности:

-----  
комплексные образовательные программы

тематические образовательные программы

образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности  
-----

программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;

программы, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.

Количество баллов: 1

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?
9. Сущность внеурочной работы.
10. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
11. Принципы построения внеурочной работы.
12. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
13. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
14. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
15. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
16. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.

17. Занятия, направленные на развитие школьников.
18. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
19. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
20. Раскрыть понятие «техническое творчество».
21. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
22. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
23. Организационные модели внеурочной деятельности.
24. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
25. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
26. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

## **Второй период контроля**

### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?
9. Сущность внеурочной работы.
10. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
11. Принципы построения внеурочной работы.
12. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
13. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
14. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
15. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
16. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
17. Занятия, направленные на развитие школьников.
18. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
19. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
20. Раскрыть понятие «техническое творчество».
21. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
22. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
23. Организационные модели внеурочной деятельности.
24. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
25. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
26. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.
27. Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы по робототехнике в школе
28. Организация и проведение олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм внеклассной работы по робототехнике в школе.
29. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
30. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
31. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника.
32. Предметы диагностики.
33. Изучение изменений в личности школьника как субъекта внеурочной деятельности.
34. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников.
35. Изучение профессиональной позиции педагога как организатора внеурочной деятельности школьников.
36. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.
37. Практика организации внеурочной деятельности школьников.
38. Зависимость преимуществ форм внеурочной деятельности от воспитательных результатов внеурочной деятельности по направлениям.
39. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.

40. Модель дополнительного образования.
41. Оптимизационная модель.
42. Инновационно-образовательная модель.
43. Особенности организации познавательной деятельности школьников.
44. Особенности организации проблемно-ценностного общения школьников.
45. Особенности воспитания умения сотрудничать.
46. Принципы организации внеурочной деятельности.
47. Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности

Типовые практические задания:

1. Разработать конспект внеурочного занятия по одному из направлений внеурочной деятельности.
2. Разработать программу внеурочной деятельности для обучающихся по робототехнике

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### 6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

### 7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.



## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. STEM- технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. компьютерный класс
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер