

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 15:20:23  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Экономическая теория

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Корнеев Дмитрий Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Корнеев Дмитрий Николаевич	3	18.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	21
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	30
7. Перечень образовательных технологий .....	32
8. Описание материально-технической базы .....	33

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономическая теория» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономическая теория» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Экономическая теория» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Анализ хозяйственной деятельности», «Антикризисное управление», «Банковское дело», «Бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит», «Государственное и муниципальное управление», «Государственное регулирование экономики», «Инновационный менеджмент», «История экономики и экономических учений», «Маркетинг», «Менеджмент», «Налоги и налогообложение», «Статистика», «Стратегическое управление в профессионально-образовательной организации», «Теория бухгалтерского учета», «Теория организации и организационное поведение», «Финансовый менеджмент», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Ценообразование», «Экономика и организация производства», «Экономика отрасли», «Экономика труда», «Экономическая география и регионалистика», «Экономическая психология».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучение закономерностей экономического поведения микро- и макроэкономических субъектов на национальном уровне и формирование у студентов теоретических и практических знаний в области экономических процессов; формирование умений и навыков использования понятий микро - и макроэкономической теории для описания и анализа реальных ситуаций и моделей, используемых для их описания; формирование научного экономического мировоззрения и мышления.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных понятий, законов и инструментов экономической теории;
- 2) теоретическое освоение классических и новейших экономических концепций и моделей;
- 3) приобретение базовых представлений о рыночной экономике, институтах рынка, знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микро- макроуровнях;
- 4) применение понятийного аппарата, основных законов экономической теории в профессиональной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-8 владеет приемами организации труда и экономики труда с целью обеспечения конкурентных преимуществ организаций	ПК.8.1 Знать приемы организации труда и экономики труда ПК.8.2 Уметь применять приемы организации труда и экономики труда ПК.8.3 Владеть методами организации труда с целью обеспечения конкурентных преимуществ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине	
		Задачи	Методы
1	ПК.8.1 Знать приемы организации труда и экономики труда	3.1 основные понятия, категории и инструменты экономической теории; 3.2 содержание и основные закономерности (законы) экономической теории;	
2	ПК.8.2 Уметь применять приемы организации труда и экономики труда	У.1 применять экономические знания о закономерностях функционирования современной экономики на микро - и макроуровне; У.2 применять экономические знания в процессе решения задач профессиональной деятельности;	
3	ПК.8.3 Владеть методами организации труда с целью обеспечения конкурентных преимуществ		B.1 способностью понимать и владеть основными приемами анализа микро – и макроэкономических процессов в обществе; B.2 способностью использовать не только теоретические, но и практические знания о методах организации труда с целью обеспечения конкурентных преимуществ.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Введение в экономическую теорию</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>36</i>
Предмет, методология и функции экономической теории	2	4	5	11
Базовые понятия о производстве и воспроизводстве	1	6	10	17
Экономические субъекты, институты и системы экономической жизни общества.	1	2	5	8
Итого по видам учебной работы	4	12	20	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>
<b>Второй период контроля</b>				
<i>Микроэкономика</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>30</i>
Закономерности и механизм функционирования рынка	2	2	4	8
Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. Общее равновесие и благосостояние	2	2	4	8
Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов. Внешние эффекты рынка и производство общественных товаров	2	4	8	14
<i>Макроэкономика</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>24</i>	<i>42</i>
Национальная экономика и система национальных счетов	2	4	8	14
Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции.	2	4	8	14
Макроэкономическая динамика. Инфляция. Безработица. Экономический рост	2	4	8	14
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Второй период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в экономическую теорию</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), 3.2 (ПК.8.1), У.2 (ПК.8.2), В.2 (ПК.8.3)	<b>4</b>
1.1. Предмет, методология и функции экономической теории 1. Возникновение и становление экономической теории как науки. 2. Основные школы и направления развития экономики в мире. 3. Современные экономические теории. 4. Методы исследования экономических процессов.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 8	2
1.2. Базовые понятия о производстве и воспроизводстве Экономический выбор в системе производства. 1. Проблема экономического выбора. 2. Потребности и их структура 3. Ресурсы и факторы производства 4. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей 5. Производство. Воспроизводство. Товар и деньги. 1. Основные формы организации общественного хозяйства. 2. Товар и деньги. 3. Деньги: сущность, функции и виды. 4. Денежное обращение и денежная система.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 9	1
1.3. Экономические субъекты, институты и системы экономической жизни общества. 1. Экономические субъекты (агенты) и их интересы. 2. Экономические институты: сущность, цели, функции, типы. 3. Собственность как экономическая категория. 4. Экономическая система: сущность и виды.  Учебно-методическая литература: 4, 5, 9	1
<b>2. Микроэкономика</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.2 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3), В.2 (ПК.8.3), У.2 (ПК.8.2)	<b>6</b>
2.1. Закономерности и механизм функционирования рынка 1. Рынок: сущность, функции, виды, фиаско. 2. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса. 3. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения. 4. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие. 5. Эластичность спроса и предложения. 6. Конкуренция и типы рыночных структур.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 7	2

<p>2.2. Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. Общее равновесие и благосостояние</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, цели и виды предпринимательской деятельности.</li> <li>2. Формы современного предпринимательства. Фирма, ее признаки, функции, цели. Типы фирм.</li> <li>3. Основные организационные формы предпринимательства.</li> <li>4. Капитал: сущность и виды. Кругооборот и оборот капитала. Прибыль.</li> <li>5. Издержки: явные и неявные. Бухгалтерская и экономическая прибыль.</li> <li>6. Производство и издержки фирмы в краткосрочном периоде; закон убывающей отдачи.</li> <li>7. Производство и издержки фирмы в долгосрочном периоде; эффект масштаба.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7</p>	2
<p>2.3. Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов. Внешние эффекты рынка и производство общественных товаров</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынки ресурсов: спрос, предложение, равновесие.</li> <li>2. Рынки капитала и земли.</li> <li>3. Рынок труда. Формирование доходов домохозяйств.</li> <li>4. Общее равновесие и благосостояние</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7</p>	2
<b>3. Макроэкономика</b>	<b>6</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: У.1 (ПК.8.2), У.2 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3), В.2 (ПК.8.3), З.2 (ПК.8.1)</p> <p>3.1. Национальная экономика и система национальных счетов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макроэкономика и ее цели.</li> <li>2. Сущность и содержание системы национальных счетов.</li> <li>3. Основные показатели системы национальных счетов</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 8</p>	2
<p>3.2. Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупный спрос. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок.</li> <li>2. Совокупное предложение.</li> <li>3. Модель равновесия «AD – AS». «Кейнсианский крест».</li> <li>4. Потребление. Сбережение. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.</li> <li>5. Модель равновесия «доходы-расходы». Модель равновесия «I - S».</li> <li>6. Инвестиции. Эффект мультипликатора. Эффект акселерации.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 10</p>	2
<p>3.3. Макроэкономическая динамика. Инфляция. Безработица. Экономический рост</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический цикл. Фазы цикла.</li> <li>2. Циклические, структурные и отраслевые кризисы.</li> <li>3. Инфляция. Темп инфляции. Открытая и скрытая инфляция. Ползучая инфляция. Галопирующая инфляция. Гиперинфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек.</li> <li>4. Правило «70». «Издержки стоптанных башмаков» и «издержки меню».</li> <li>5. Безработица. Формы безработицы: добровольная и вынужденная безработица, фрикционная, структурная, циклическая, скрытая, сезонная, институциональная. Уровень безработицы.</li> <li>6. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Кривая Филлипса.</li> <li>7. Экономический рост. Темп роста ВВП и темп прироста ВВП. Уровень жизни. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Введение в экономическую теорию</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-8: З.1 (ПК.8.1), З.2 (ПК.8.1), У.2 (ПК.8.2), В.2 (ПК.8.3)	

<p>1.1. Предмет, методология и функции экономической теории</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и становление экономической теории как науки.</li> <li>2. Предмет экономической теории, и ее функции. Уровни (сфера) экономического анализа. Методология экономической теории.</li> <li>3. Основные школы и направления экономической теории: Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политэкономии. Марксизм. Маржинализм. Неоклассическая теория.</li> <li>4. Основные школы и направления экономической теории: Кейнсианство. Институционализм. Монетаризм. Теория новой экономики. Концепция человеческого капитала. Теория устойчивого развития.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.2. Базовые понятия о производстве и воспроизводстве</p> <p>Экономический выбор в системе производства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребности и их структура. Блага. Классификация потребностей и благ. Ресурсы и факторы производства.</li> <li>2. Экономическая деятельность общества: производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство. Результаты и эффективность производства.</li> <li>3. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.</li> <li>4. Товар и деньги</li> <li>5. Основные формы организации общественного хозяйства: натуральное, товарное производство.</li> <li>6. Характеристика категории «товар» в экономической теории. Теория трудовой и предельной стоимости. Закон предельной полезности.</li> <li>7. Деньги: сущность, функции, виды.</li> <li>8. Денежное обращение и денежная система. Закон денежного обращения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6
<p>1.3. Экономические субъекты, институты и системы экономической жизни общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические субъекты (агенты) и их интересы. Экономические отношения. Экономические институты.</li> <li>2. Собственность: содержание, формы, исторические типы. Виды собственности в РФ.</li> <li>3. Экономическая система: сущность, типы, модели.</li> <li>4. Рынок: предпосылки становления и условия существования. Рыночный механизм. Функции, структура, инфраструктура рынка. Фиаско рынка.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<b>2. Микроэкономика</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-8: 3.2 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3), В.2 (ПК.8.3), У.2 (ПК.8.2)	
<p>2.1. Закономерности и механизм функционирования рынка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.</li> <li>2. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.</li> <li>3. Равновесие на рынке отдельного товара.</li> <li>4. Равновесная цена и ее функции. Нарушение рыночного равновесия.</li> <li>5. Эластичность спроса и предложения.</li> <li>6. Сущность, функции и виды конкуренции.</li> <li>7. Основные типы рыночных структур:           <ol style="list-style-type: none"> <li>а) совершенная конкуренция;</li> <li>б) монополия;</li> <li>в) олигополия;</li> <li>г) монополистическая конкуренция.</li> </ol> </li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	2

<p>2.2. Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. Общее равновесие и благосостояние</p> <p>Предпринимательство и фирма</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, цели и виды предпринимательской деятельности.</li> <li>2. Формы современного предпринимательства. Фирма, ее признаки, функции, цели.</li> </ol> <p>Типы фирм.</p> <p>Издержки и прибыль фирмы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Издержки и прибыль: экономический и бухгалтерский подход.</li> <li>4. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы:</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) производство и издержки фирмы в краткосрочном периоде; закон убывающей отдачи;</li> <li>2) производство и издержки фирмы в долгосрочном периоде; эффект масштаба.</li> </ol> <li>5. Общее равновесие и благосостояние.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 6, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.3. Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов.</p> <p>Внешние эффекты рынка и производство общественных товаров</p> <p>Теория спроса на экономические ресурсы. Рынки капитала и земли</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынки ресурсов. Спрос на экономические ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Неценовые факторы спроса на ресурсы. Предложение ресурсов.</li> <li>2. Равновесие на рынке ресурсов. Оптимальное использование факторов производства.</li> </ol> <p>Оптимальные пропорции использования ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рынок капитала. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал.</li> <li>4. Спрос и предложение на рынке капитала. Равновесие на рынке капитала.</li> <li>5. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов. Ссудный процент, ставка ссудного процента.</li> <li>6. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Дифференцированная рента.</li> </ol> <p>Рынок труда. Предпринимательство</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Рынок труда. Особенности товара «труд». Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда. Экономическая рента на рынке труда. Рынок труда в условиях свободной конкуренции.</li> <li>8. Предпринимательство как фактор производства. Субъект и объект предпринимательской деятельности. Содержание предпринимательской функции. Риски предпринимательской деятельности.</li> </ol> <p>Внешние эффекты рынка и производство общественных товаров</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Внешние эффекты в экономике. Способы решения проблемы внешних эффектов рынка.</li> <li>10. Общественные блага. Теория общественного выбора.</li> </ol>	4
<p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	
<b>3. Макроэкономика</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-8: У.1 (ПК.8.2), У.2 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3), В.2 (ПК.8.3), 3.2 (ПК.8.1)	
<p>3.1. Национальная экономика и система национальных счетов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение макроэкономики и особенности макроэкономического анализа. Предмет, объект, основные цели изучения макроэкономики. Основные макроэкономические субъекты.</li> <li>2. Национальная экономика как целое: цели и структура. Сущность и содержание системы национальных счетов (СНС).</li> <li>3. Основные макроэкономические показатели СНС и методы их расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.</li> <li>4. Национальное богатство и экономическое благосостояние.</li> </ol>	4
<p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	

<p>3.2. Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды макроэкономического равновесия.</li> <li>2. Понятие совокупного спроса. Кривая спроса. Закон совокупного спроса. Неценовые детерминанты совокупного спроса.</li> <li>3. Понятие совокупного предложения. Кривая предложения. Закон совокупного предложения. Неценовые детерминанты совокупного предложения.</li> <li>4. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Сдвиги кривой совокупного спроса и совокупного предложения.</li> <li>5. Потребление, сбережение и инвестиции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Эффект мультипликатора и акселератора.</li> <li>6. Модели макроэкономического равновесия: «доходы - расходы» («кейнсианский крест») и «сбережения – инвестиции».</li> </ol>	4
<p>Учебно-методическая литература: 4, 8, 10            Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p> <p>3.3. Макроэкономическая динамика. Инфляция. Безработица. Экономический рост</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экономический цикл: сущность, причины, виды и фазы. Антикризисная политика государства.</li> <li>2. Инфляция: сущность, причины, виды, механизмы, показатели социально-экономических последствий.</li> <li>3.Безработица: сущность, причины, формы, измерение и социально-экономические последствия. Закон Оукена. Кривая Филлипса.</li> <li>4. Экономический рост: сущность, факторы, типы и показатели.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 5, 8, 10            Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<i>1. Введение в экономическую теорию</i>	<i>20</i>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-8: 3.1 (ПК.8.1), 3.2 (ПК.8.1), У.2 (ПК.8.2), В.2 (ПК.8.3)	



1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:
  1. Какова роль русской экономической мысли в развитии экономической теории?
  2. Определите предмет экономической теории. В чем заключается различие в определении предмета экономической теории представителями классической школы и современной экономической науки?
  3. Каковы основные функции экономической теории? Определите место экономической теории среди других экономических наук.
  4. Какие уровни экономического анализа вы знаете? Назовите круг вопросов, изучаемых микро- и макроэкономикой.
  5. Что такое диалектика? Каковы основные методы изучения экономической теории?
  6. Каковы основные направления и школы экономической теории?
  7. В чем заключается вклад в экономическую науку основоположников классической школы?

2. Задачи для самостоятельного решения:

1. Среди основных функций экономической науки нельзя найти:
  - а) познавательную; б) прагматическую (практическую);
  - в) методологическую; г) эстетическую.
  - д) идеологическую; е) предельную.
3. Установите соответствие. Что из нижеперечисленного изучает:
  - 1) микроэкономика;
  - 2) мезоэкономика;
  - 3) макроэкономика;
  - 4) мегаэкономика?
  - а) скрытая безработица на российских предприятиях;
  - б) цена хлеба в Пензенском регионе в сентябре 2014 г.;
  - в) государственный бюджет на 2017 г.;
  - г) индекс потребительских цен в 2020 г.;
  - д) спрос и предложение на рынке молока;
  - е) уровень инфляции в России в 2019 г.;
  - ж) экономические издержки фирмы и пути их сокращения;
  - з) спрос и предложение в национальной экономике;
  - и) политика либерализации цен, проводимая правительством;
  - к) проведение инновационных исследований на фирме;
  - л) валовой внутренний продукт;
  - м) рост цен на кофе на мировых рынках;
  - н) убыточность автомобильных фирм;
  - о) курс доллара в обменных пунктах страны;
  - п) спрос и предложение труда как фактора производства;
  - р) уровень безработицы и общий уровень цен в стране;
  - с) динамика экономического роста в Поволжском регионе;
  - т) мировой ВВП;
  - у) минимальный уровень пенсий в стране;
2. Какое из утверждений относится к позитивным, а какое - к нормативным:
  - а) в прошлом году общий уровень цен повысился на 4,4%;
  - б) за последнее время в экономике России наблюдается спад производства и высокие темпы инфляции;
  - в) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;
  - г) в прошлом году инфляция существенно снизила уровень жизни, и правительство должно принимать меры, направленные на борьбу с инфляцией.

3. Установите соответствие:

- 1) меркантилизм;
- 2) марксизм;
- 3) маржинализм;
- 4) школа физиократов;
- 5) институционализм;
- 6) кейнсианство;
- 7) монетаризм;
- 8) классическая школа политэкономии.
  - а) Фридмен М. Свобода выбора, 1976.
  - б) Монкретьен А. Трактат политической экономии, 1615.
  - в) Маркс К. Капитал, 1867.
  - г) Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег, 1936.
  - д) Кенэ Ф. Экономические таблицы, 1758.
  - е) Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов, 1776.
  - ж) Коуз Р. Фирма, рынок и право, 1988.





1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:
1. В чем сущность основной экономической проблемы, с которой сталкивается любое общество?
  2. Назовите три фундаментальных вопроса экономики.
  3. Что понимается под потребностями людей и какова их структура?
  4. В чем отличие экономических благ от свободных?
  5. Чем отличаются факторы производства от экономических ресурсов? Какова классификация экономических ресурсов?
  6. Что такое экономическая эффективность?
  7. Нарисуйте кривую производственных возможностей и проанализируйте ее.
  8. В чем сущность закона возрастающих вмененных издержек?
  9. Каковы основные формы организации общественного хозяйства вы знаете?
  10. Каковы основные черты натуральной формы организации экономики?
  11. В чем сущность рынка и каковы причины его возникновения?
  12. Назовите основные черты рыночного хозяйства.
  13. Какими двумя свойствами обладает товар согласно воззрениям представителей классической школы?
  14. Что такое деньги, и какова их эволюция? Назовите основные функции денег.
  15. Денежная обращение и денежная система. Закон денежного обращения.

2. Задачи для самостоятельного решения:

1. Определите производительность труда рабочего, если его годовой объем производства товаров составил 12 000 руб., продолжительность рабочей недели 40 часов, количество рабочих недель в году 48, а затраты по выпуску продукции равны 100 000 рублей.

2. Отказавшись от работы референтом с зарплатой 12 тыс. руб. в год, Иван поступил в колледж с годовой оплатой 6 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость его решения, если на первом году половину платы за обучение ему компенсирует государство?

3. Сумма цен товаров, подлежащих реализации составляет 4 900 млрд.ден.ед. Сумма цен товаров, проданных в кредит - 550 млрд.ден.ед. Сумма взаимопогашающихся платежей - 190 млрд.ден.ед., а сумма платежей, срок которых наступил - 75 млрд.ден.ед. Скорость оборота 1 ден.ед. равна 5. Сколько денег должно быть выпущено в обращение?

3. Тесты для самопроверки:

1. Выберите из приведенных списков факторов производства тот, который точнее:

- a) земля, труд, капитал, рабочая сила, управление;
- б) земля, труд, средства производства, технология, предпринимательство, управление;
- в) ресурсы, технология, предпринимательство;
- г) земля, труд, капитал, предпринимательство, информация.

2. Из ограниченности ресурсов следует необходимость:

- а) рыночной системы;
- б) государственного регулирования экономики;
- в) выбора; г) всего вышеперечисленного.

3. Остап Бендер, получив отказ в продаже стула, очаровал Эллочки-Людоедку золотым ситечком. С чем столкнулась Эллочка, решая, обменять ли стул на ситечко:

- а) с проблемой ограниченности ресурсов;
- б) с необходимостью компромиссного выбора;
- в) с проблемой оценки альтернативной стоимости;
- г) со всем вышеперечисленным?

4. Студент обучается в университете, получая стипендию 800 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом, прилагая равные усилия и получая 8000 руб. в месяц. Альтернативные издержки обучения в университете составляют:

- а) 800 руб.; б) 8000 руб.;
- в) меньше 800 руб.; г) больше 8000 руб.

5. Блага - это:

- а) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности;
- б) средства, с помощью которых удовлетворяются потребности;
- в) материальные ресурсы.

6. Суть понятия «полезность» отражает следующее определение:

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;



<p>1.3. Экономические субъекты, институты и системы экономической жизни общества.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические субъекты (агенты) и их интересы.</li> <li>2. Экономические институты: сущность, цели, функции, типы.</li> <li>3. Экономическая система: сущность и виды.</li> <li>4. Этапы технологического развития экономической системы.</li> <li>5. Собственность как экономическая категория.</li> <li>6. Экономический и юридический аспекты собственности.</li> <li>7. Каковы основные формы собственности в РФ?</li> <li>8. Рынок: сущность, функции, виды, фиаско.</li> </ol> </li>   <li>2. Задачи для самостоятельного решения:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая форма собственности больше подходит для фирм, занимающихся:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) пассажирскими авиаперевозками;</li> <li>б) строительством автомобильных дорог;</li> <li>в) ремонтом часов; г) медицинским обслуживанием;</li> <li>д) нефтедобычей; е) обеспечением электроэнергией;</li> <li>ж) общественным питанием?</li> </ol> </li>   <li>2.. Совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм, представляет собой:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) рыночную систему;</li> <li>б) экономическую систему;</li> <li>в) индустриальное общество;</li> <li>г) постиндустриальное общество.</li> </ol> </li>   <li>3. Приведена дополнительная классификация рынков по специфическим признакам, которые имеют значение для ценообразования:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) регулируемый и свободный рынки.</li> </ol> <p>Регулируемые рынки функционируют при вмешательстве государства (например, рынок военной техники). Приведите противоположные примеры;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>б) гетерогенный и гомогенный рынки.</li> </ol> <p>Гетерогенными являются рынки с разнородными товарами, различными по качеству, упаковке и т.п. Как, в отличие от них, выглядят гомогенные рынки? Приведите примеры;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>в) частный и общий рынки.</li> </ol> <p>Рынок автомобилей компании «Фольксваген» в федеральной земле Северный Рейн-Вестфалия является частным рынком. Назовите общий рынок соответствующей продукции;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>г) организованный и неорганизованный рынки.</li> </ol> <p>Организованным рынком является биржевая и аукционная торговля, которая регулируется установленными нормами. Приведите примеры неорганизованных рынков.</p> </li> </ol> </li> </ol>	5
<p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 9, 11</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> <p><b>2. Микроэкономика</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-8: 3.2 (ПК.8.1), У.1 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3), В.2 (ПК.8.3), У.2 (ПК.8.2)</p>	<b>16</b>



1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает микроэкономика? Назовите круг вопросов, изучаемых микроэкономикой.
2. Что такое спрос и чем он отличается от объема покупок?
3. Спрос и факторы его определяющие.
4. Закон спроса. Каковы причины существования обратной связи между ценой и спросом?
5. Как влияют неценовые детерминанты на спрос?
6. Что такое предложение товара и чем оно отличается от объема продаж?
7. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
8. Как неценовые факторы влияют на предложение?
9. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.
10. Рассмотрите рыночное равновесие на примере модели «паутина».
11. Эластичность спроса и предложения по цене?
12. Назовите крайние случаи эластичности спроса и предложения по цене.
13. Что представляет собой эластичность спроса по доходу? Что такое перекрестная эластичность?
14. Каково практическое применение теории эластичности?
15. Конкуренция и типы рыночных структур.

2. Задачи для самостоятельного решения:

1. Кривая спроса на стулья описывается уравнением  $QD = 600 - 2P$ , а кривая предложения стульев  $QS = 300 + 4P$ . Определите:
  - a) равновесную цену и равновесное количество товара;
  - b) выручку в точке равновесия.

2. Спрос и предложение заданы формулами  $QD = 20 - 3P$  и  $QS = 2 + 2P$ .  
Определите:

- a) избыточный спрос при  $P = 3$ ;
- b) избыточное предложение при  $P = 5$ .

3. В каком случае спрос эластичен:

- a) покупатель спешит на поезд, по дороге ему нужно купить товар;
- b) покупатель затратил несколько дней, чтобы найти товар, устраивающий его по цене и качеству?

4. Определите тип рыночной структуры для следующих ситуаций:

- a) фермерское производство в США;
- b) автомобилестроение;
- b) специфические услуги по кодированию от табачной зависимости, рекламируемые в газетах;
- г) энергетическая компания, обслуживающая город;
- д) сталелитейная промышленность страны;
- е) услуги городского транспорта;
- ж) госзаказ на производство вооружения;
- з) производство шоколада;
- и) индивидуальный пошив одежды;
- к) выращивание овощей для своей семьи на дачном участке;
- л) негосударственные школы;
- м) коммерческие банки;
- н) супермаркет в микрорайоне города;
- о) киоск на школьном дворе;
- п) сеть автозаправочных станций;
- р) продажа акций на фондовой бирже;
- с) биржевая торговля хлопком определенного стандарта;
- т) добыча и сбыт природного газа;
- у) хлебопекарное производство;

3. Тесты для самопроверки:

1. Следующее утверждение является примером экономического закона:
  - a) ограничение скорости – 55 км/ч;
  - б) сумма углов треугольника –  $180^\circ$ ;
  - в) люди покупают меньше по высоким ценам, чем по низким;
  - г) правительство устанавливает процентные ставки.
2. Следующий термин отражает способность и желание людей платить за что – либо:
  - а) потребность;                б) спрос;
  - в) необходимость;            г) неизбежность.



2.2. Предпринимательская деятельность и поведение фирмы на рынке. Общее равновесие  
и благосостояние

*Задание для самостоятельного выполнения студентом:*

4

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:
1. Что такое предприятие и чем оно отличается от фирмы?
  2. Назовите основные источники формирования имущества предприятия.
  3. Что означает «право юридического лица»?
  4. Чем отличаются горизонтальные и вертикальный типы объединения предприятий от конгломератов?
  5. Какие организационно – правовые формы предпринимательства в России вы знаете?
  6. Что понимается под производством в экономической теории?
  7. Чем отличается краткосрочный период от долгосрочного?
  8. В чем заключаются специфические особенности предпринимательской деятельности как особой формы экономической активности?
  9. Как вы понимаете содержание деловой функции предпринимателя? На какие отдельные компоненты можно разложить эту функцию?
  10. Через какие конкретные категории вы могли бы описать содержание предпринимательской функции?
  11. Что выступает в качестве объекта предпринимательской активности?
  12. Как выбрать технологически и экономически эффективные способы производства?
  13. Что такое издержки производства, и какими двумя способами они могут быть представлены?
  14. Чем отличаются экономические издержки от бухгалтерских издержек?
  15. Что такое нормальная прибыль?
  16. Как рассчитываются бухгалтерская и экономическая прибыль?
  17. Какой вклад в изучение издержек производства внесла марксистская теория?
  18. Что представляют собой постоянные издержки и чем они отличаются от переменных издержек?
  19. Знаете ли вы определения совокупных издержек, средних и предельных?
  20. При каком объеме производства средние издержки достигают минимума?

2. Задачи для самостоятельного решения:

1. Рассчитайте прибыль и издержки:
  - a) предприниматель, тиражирующий видеокассеты, арендует помещение за 50 тыс. руб. в год, использует собственную аппаратуру и материалы на 100 тыс. руб. в год, получает доход 275 тыс. руб. Когда он работал продавцом в магазине, то его годовая зарплата составляла 100 тыс. руб. Определите его внешние издержки, внутренние издержки и экономическую прибыль, если ставка процента равна 15%;
  - б) Иванов работал программистом и зарабатывал 50 тыс. руб. в год. Он решил заняться предпринимательством, вложив в оборудование своего рабочего места 100 тыс. руб. собственных сбережений, которые в банке приносили ему 20% в год. За первый год доход фирмы составил 200тыс. руб., а явные издержки 120 тыс. руб. Какова экономическая прибыль Иванова?
2. Определите продукт труда: а) рассчитайте общий продукт труда ТР девяти работников, если АР = 40 ед. при L = 8 и предельный продукт девятого работника МР = 60 ед.;
- б) в фирме занято 6 рабочих. Предельный продукт рабочих: МР1 = 1 ед.; МР2 = 3 ед.; МР3 = 4 ед.; МР4 = 6 ед.; МР5 = 3 ед.; МР6 = 1 ед. Каков средний продукт труда занятых рабочих?

3. Определите, в каком режиме работает фирма, на основе следующих данных:

- a) сопоставляя общий доход и общие издержки:

- 1) FC = 6 д.е., VC = 8 д.е., TR = 15 д.е.,
- 2) FC = 6 д.е., VC = 8 д.е., TR = 12 д.е.,
- 3) FC = 6 д.е., VC = 8 д.е., TR = 7 д.е.;
- 6) сопоставляя цену и средние издержки:
  - 1) P = 4 д.е., Q = 1000 шт., FC = 500 д.е., AVC = 2,5 д.е.,
  - 2) P= 10 д.е., Q = 1000шт., FC = 5000 д.е., AVC = 5 д.е.,
  - 3) P = 30 д.е., FC = 600 д.е., VC = 800 д.е., А ТС = 35 д.е.,
  - 4) P = 12 д.е., Q = 100, FC = 150 д.е., VC = 1650 д.е.

3. Тесты для самопроверки:

Тесты для самопроверки:

1. Какими признаками обладает фирма:
  - а) организационное единство;
  - б) обособленное имущество;
  - в) имущественная ответственность;
  - г) всеми перечисленными признаками?



2.3. Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов.

Внешние эффекты рынка и производство общественных товаров

***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***

8

1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:
1. Чем отличаются рынки факторов производства от рынков товаров и услуг?
  2. Что такое предельная доходность ресурса и что она отражает?
  3. Что такое предельные издержки ресурса?
  4. Каков должен быть объем использования каждого ресурса, чтобы прибыль была максимальной?
  5. Какие основные формы может принимать капитал?
  6. Чем основной капитал отличается от оборотного?
  7. Какой вид имеет кривая капитала в краткосрочном и долгосрочном периодах времени?
  8. Что такое дисконтированная стоимость, и в каких случаях применяется метод дисконтирования?
  9. Как образуется земельная рента?
  10. Чем определяется цена на землю?
  11. В чем заключаются особенности товара «труд»?
  12. Какую роль играют эффекты дохода и замещения отдыха трудом при решении человека о количестве предлагаемого труда?
  13. Что представляет собой экономическая рента на рынке труда?
  14. В чем заключаются специфические особенности предпринимательской деятельности как особой формы экономической активности?
  15. Как Вы понимаете содержание деловой функции предпринимателя? На какие отдельные компоненты можно разложить эту функцию?
  16. Что выступает в качестве объекта предпринимательской активности?
  17. В чем сущность внешних эффектов рынка? Назовите примеры положительных и отрицательных внешних эффектов рынка.
  18. Объясните возникновение внешних эффектов рынка.
  19. Назовите способы решения проблемы внешних эффектов.
  20. Что такое общественный товар и чем он отличается от частного блага?
  21. Каковы особенности общественных товаров?
  22. В чем заключается проблема «фрирайдера»?
  23. Что изучает теория общественного выбора и каковы ее основные предпосылки?

2. Задачи для самостоятельного решения:

1. В банк помещена сумма 5 тыс. рублей на год. По истечении года клиент получает в банке 7 тыс. рублей. Цены в течении года выросли на 50 процентов.. Определите процентный доход, номинальную и реальную процентную ставку.

2.. Участок земли приносит ее владельцу ренту в \$35000 в год. Если владелец решит продать этот участок земли то при ставке банковского процента равной 7% его цена \_\_\_\_\_ долларов.

- a) 350000;      б) 500000;      в) 200000

3.Внешние эффекты возникают, потому что...

- a) предприятия учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные;  
б) качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей;  
в) рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц;  
г) государство выплачивает субсидии производителям.

3. Тесты для самоконтроля:

1. Как называются экономические ресурсы, которые необходимы для производства товаров и услуг:

- а) даровыми благами;      б) факторы производства;  
в) спросом и предложением;      г) материальными потребностями.

2. К факторам производства относят:

- а) предпринимательские способности;      б) обмен;  
в) потребление;      г) распределение.

3. Как называется плата за пользование капиталом:

- а) прибыль;      б) рента;  
в) процент;      г) доход.

4. Как называется способность человека приносить доход, выраженная в денежной форме:

- а) человеческий капитал;      б) денежный капитал;  
в) оборотный капитал;      г) процент.

5. Как называется доход, который получает работник за свой труд:



**Формируемые компетенции, образовательные результаты:**

ПК-8: У.1 (ПК.8.2), У.2 (ПК.8.2), В.1 (ПК.8.3), В.2 (ПК.8.3), З.2 (ПК.8.1)



- Ответьте на вопросы для самоконтроля:
- Что такое макроэкономика? Назовите круг вопросов, изучаемых макроэкономикой.
- Назовите предмет, объект и основные цели макроэкономики.
- Каковы особенности макроэкономического анализа?
- Какие основные макроэкономические субъекты вы можете назвать?
- В чем сущность системы национальных счетов, и какова ее роль в экономике?
- В чем сходства и отличия системы национальных счетов и баланса народного хозяйства?
- Что представляет собой национальное богатство и какова его структура?
- Что такое ВВП и чем он отличается от ВНД? Какова его структура?
- Какие вы знаете методы расчета ВВП?
- Назовите другие показатели СНС. Как они рассчитываются?
- Проанализируйте проблемы, существующие в национальном счетоводстве?

2. Задачи для самостоятельного решения:

- Имеются следующие данные за год по РФ (в текущих ценах), трлн. руб.
 

a) Выпуск в основных ценах .....	2805,4
б) Налоги на продукты и на импорт.....	196,4
в) Субсидии на продукты и на импорт (-) .....	59,4
г) Промежуточное потребление .....	1312,4
д) Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы.....	736,4
е) Оплата наемных работников .....	707,8
ж) Налоги на производство и импорт.....	245,4
з) Субсидии на производство и на импорт (-) .....	59,6
и) Расходы на конечное потребление.....	1102,1

в том числе:

домашних хозяйств .....	762,7
государственных учреждений .....	305,6
некоммерческих организаций, обслуживающих	
домашние хозяйства .....	33,8
к) Валовое накопление .....	382,8

в том числе:

валовое накопление основного капитала .....	329,4
изменение запасов материальных оборотных средств .....	53,4

11. Чистый экспорт товаров и услуг .....

12. Статистическое расходжение .....

Определить объем ВВП в рыночных ценах: производственным методом; распределительным методом; методом использования.

2. Рассчитайте ВВП, НД, ЛД, РД, чистые внутренние инвестиции:

ЧВП .....	8 000
Потребительские расходы.....	4 000
Взносы на социальное страхование.....	500
Импорт /Экспорт.....	600 / 750
Амортизационные отчисления.....	500
Государственные расходы.....	1 500
Налог на прибыль .....	800
Нераспределенная прибыль корпорации.....	2 000
Трансфертные платежи.....	400
Индивидуальные налоги.....	150
Косвенные налоги на бизнес.....	380

3. Рассчитайте дефлятор ВВП (индекс цен), если были произведены товары А, С и К в количестве 100 тыс., 75 тыс. и 50 тыс. единиц соответственно и проданы по цене 100, 150 и 75 ден.ед. за 1 единицу товара. В прошлом году цены были 60, 90 и 80 ден.ед. за 1 единицу товара соответственно.

3. Тесты для самоконтроля:

- Величина, не используемая в макроэкономическом анализе, - это:
  - доходы бюджета;
  - средний уровень цен;
  - размер государственного долга;
  - мировые цены на золото.
- К основным секторам экономики относятся:
  - финансовые учреждения и корпорации;
  - частные коммерческие организации, домашние хозяйства;
  - органы государственного управления;
  - все вместе взятое.





1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:
1. Что представляет собой макроэкономическое равновесие, и какие его виды вам известны?
  2. Каковы условия макроэкономического равновесия?
  3. Что такое совокупный спрос? В чем сущность макроэкономического закона спроса?
  4. Каковы причины, объясняющие нисходящий характер кривой совокупного спроса?
  5. Какие неценовые факторы совокупного спроса вы можете назвать?
  6. Что такое совокупное предложение? В чем сущность закона совокупного предложения?
  7. Как трактуется форма кривой совокупного предложения в классической и кейнсианской школах?
  8. Каковы неценовые факторы совокупного предложения?
  9. Опишите макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. К чему приводят сдвиги кривых совокупного спроса и совокупного предложения?
  10. Что такое эффект храповика?
  11. Что представляют собой потребление и сбережения? Какова взаимосвязь функций потребления и сбережений?
  12. В чем сущность средней и предельной склонности к потреблению и сбережениям?
  13. Что такое инвестиции? Каковы их источники и направления?
  14. В чем заключается парадокс бережливости?
  15. От чего зависят инвестиции? Нарисуйте кривую спроса на инвестиции и охарактеризуйте ее.
  16. Каковы факторы, приводящие к сдвигу кривой спроса на инвестиции?
  17. В чем заключается эффект мультипликатора и акселератора?
  18. Опишите макроэкономическое равновесие в модели «доходы–расходы».

2. Задачи для самостоятельного решения:

1. Доход домохозяйства после уплаты налогов возрос по сравнению с прошлым годом с 200 до 220 ден.ед. При этом потребление увеличилось на 15 ден.ед. Определите предельную склонность к сбережению и предельную склонность к потреблению.
2. Каков будет мультипликатор инвестиций, если MPS равна 0; 0,4; 0,6; 1? Если MPC составляет 1; 8/9; 2/3; ½; 0 ? Как изменится ВВП, если предприниматели увеличили уровень инвестиций на 8 млрд.руб., а MPC = 4/5? Если MPC = 2/3?
3. а) в экономике функция инвестиций  $I = 200 + 0,3 Y$ , функция сбережений  $S = -10 + 0,5Y$ , где  $Y = НД$ . Определите равновесный  $Y$ .  
б) определите, чему равен равновесный уровень дохода, если экономика описана следующими данными:  $Y = C + I$ ;  $C = 500 + 0,6Y$ ;  $I = 100$ . Если инвестиции возрастают до 200, то, как изменится равновесный выпуск?

3. Тесты для самоконтроля:

1. Наклон кривой совокупного спроса не определяется эффектом:
  - а) процентной ставки;
  - б) богатства;
  - в) импортных закупок;
  - г) акселерации.
2. Изменения в потребительских расходах в первую очередь влияют на изменения:
  - а) в уровне инфляции;
  - б) совокупном спросе;
  - в) совокупном предложении;
  - г) темпах экономического роста.
3. Какая из составных частей совокупных расходов отличается большей нестабильностью:
  - а) потребительские расходы;
  - б) инвестиционные расходы;
  - в) расходы иностранных граждан на территории данной страны;
  - г) расходы нелегального бизнеса?
4. Кривая совокупного предложения AS сдвигается вправо при:
  - а) уменьшении субсидий товаропроизводителям;
  - б) чрезмерном усилении государственного регулирования экономики;





1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое научно–техническая революция, и какие ее этапы выделяются в экономической теории? В чем заключается сущность нано технологической революции?
2. Раскройте сущность экономической цикличности. Каковы ее характерные черты?
3. Охарактеризуйте основные фазы классического цикла. В чем особенности экономических циклов на современном этапе?
4. В чем заключается специфика экономических циклов? Какие виды циклов вам известны?
5. Объясните взаимосвязь экономических циклов с научно–техническим прогрессом.
6. В каких явлениях проявляется макроэкономическая нестабильность?
7. В чем сущность инфляции, и каковы ее виды?
8. Каковы основные причины инфляции? Как трактуются причины инфляции в monetарных и немонетарных концепциях инфляции?
9. С помощью каких показателей измеряется инфляция?
10. Какие основные направления антиинфляционной политики государства вы знаете?
11. Каково экономическое содержание рынка труда и занятости? Что входит в понятие полной занятости?
12. В чем проявляется особенность действия законов спроса и предложения на рынке труда в современных условиях?
13. Что такое безработица и как определяется ее уровень? Перечислите основные виды безработицы. Какие виды безработицы образуют ее естественный! уровень?
14. В чем сущность закона Оукена?
15. Какая существует взаимосвязь между уровнем безработицы и инфляцией?  
Начертите кривую Филлипса.
16. Что представляет собой биржа труда? Каковы ее роль и задачи?
17. Что такое доход и каковы его виды и источники?
18. Охарактеризуйте различные потребительские бюджеты. Чем отличается абсолютная черта бедности от относительной?
19. Что показывает функциональное и персональное распределение доходов? Проиллюстрируйте степень неравенства в распределении доходов среди групп населения с помощью кривой Лоренца.
20. На основе, каких коэффициентов, рассчитывается неравномерность распределения доходов в обществе?
21. Каковы основные причины неравенства в доходах?
22. В чем сущность социальной политики государства, и каковы ее основные направления?
23. В чем сущность экономического роста, и каковы его количественные показатели?
24. Как графически можно представить экономический рост?
25. Какие типы экономического роста вам известны? В чем сущность «правила 72»?
26. В чем заключается «золотое правило накопления капитала» Э. Фелпса?
27. В чем выражается цена экономического роста? Какие показатели эффективности производства вы знаете?
28. Назовите факторы экономического роста.
29. В чем особенность человеческого фактора экономич. роста?
30. Какова сущность научно–технического прогресса и его вклад в экономический рост?

2. Задачи для самостоятельного решения:

1. Рассчитайте:

- а) уровень безработицы в России в 2006 г., если экономически активное население равно 60 млн. человек, а число безработных 3,6 млн. человек;
- б) величину экономически активного населения и уровень безработицы, если численность безработных 10 тыс. человек, а занятых – 90 тыс. человек;
- в) численность занятых и безработных, если экономически активное население – 60 млн. человек, а уровень безработицы 6%;
- г) численность безработных и их доля в экономически активном населении, если занятое население составляло 68 млн. человек, а экономически активное – 73 млн. человек;
- д) уровень безработицы и потери ВВП, если численность занятых в стране – 86 млн. человек, а численность безработных – 7 млн. человек.

2. Предположим, что производственная функция имеет вид:  $Y = A K^{0,7} L^{0,3}$ .

Рассчитайте темп роста объема производства, если общая производительность факторов растет с темпом 2 % в год, размер капитала увеличивается с годовым темпом 4 %, а численность занятых растет с темпом 2 % в год.

3.. Предположим, что производственная функция имеет вид:  $Y = A K^{0,4} L^{0,6}$ .

Совокупная производительность факторов возрастает за год на 2,5 %, темп роста



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Салихов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 723 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85202.html">http://www.iprbookshop.ru/85202.html</a>
2	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.К. Ларионов [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 408 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85309.html">http://www.iprbookshop.ru/85309.html</a>
3	Войтов А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 391 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85310.html">http://www.iprbookshop.ru/85310.html</a>
4	Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 330 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85604.html">http://www.iprbookshop.ru/85604.html</a>
5	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.М. Агеев [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 696 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85323.html">http://www.iprbookshop.ru/85323.html</a>
6	Лихачев М.О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачев М.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 112 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72484.html">http://www.iprbookshop.ru/72484.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
7	Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Г.П. Журавлева [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 934 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/85652.html">http://www.iprbookshop.ru/85652.html</a>
8	Руди Л.Ю. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Руди Л.Ю., Филатов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.— 270 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/87182.html">http://www.iprbookshop.ru/87182.html</a>
9	Малахова А.А. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малахова А.А., Кравцов Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017.— 202 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84286.html">http://www.iprbookshop.ru/84286.html</a>
10	Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 243 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79697.html">http://www.iprbookshop.ru/79697.html</a>
11	Протопопова Н.И. Микроэкономика. Ч.1. Введение в экономическую теорию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Протопопова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2018.— 132 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94463.html">http://www.iprbookshop.ru/94463.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единый архив экономических и социологических данных	<a href="http://sophist.hse.ru/data_access.shtml">http://sophist.hse.ru/data_access.shtml</a>
2	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
3	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»	<a href="https://www.mnfin.ru/ru/statistics/">https://www.mnfin.ru/ru/statistics/</a>
4	База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации	<a href="https://www.mnfin.ru/ru/statistics/">https://www.mnfin.ru/ru/statistics/</a>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Тест	
ПК-8				
3.1 (ПК.8.1)			+	+
3.2 (ПК.8.1)			+	+
У.1 (ПК.8.2)	+			+
У.2 (ПК.8.2)	+			+
В.1 (ПК.8.3)		+		+
В.2 (ПК.8.3)		+		+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Введение в экономическую теорию":

## **1. Доклад/сообщение**

За доклад по теме выставляются баллы:

- 4 балла – тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер.
- 6 баллов – тема раскрыта, студент свободно ориентируется в материале, приводит примеры из сложившейся экономической ситуации.
- 8 баллов - выполнены условия при оценивании на 6 баллов, студент отвечает на вопросы, задаваемые обучающимися и преподавателем;
- 10 баллов – выполнены условия при оценивании на 8 баллов, студент подготовил презентацию по теме, использует примеры, сопровождаемые расчетами и построением графиков.

Темы докладов:

- 1. Возникновение и становление экономической теории как науки.
- 2. Предмет экономической теории, и ее функции. Уровни (сфера) экономического анализа. Методология экономической теории.
- 3. Основные школы и направления экономической теории: Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политэкономии. Марксизм. Маржинализм. Неоклассическая теория.
- 4. Основные школы и направления экономической теории: Кейнсианство. Институционализм. Монетаризм. Теория новой экономики. Концепция человеческого капитала. Теория устойчивого развития.
- 5. Потребности и их структура. Блага. Классификация потребностей и благ. Ресурсы и факторы производства.
- 6. Экономическая деятельность общества: производство, распределение, обмен и потребление. Воспроизводство. Результаты и эффективность производства.
- 7. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.
- 8. Основные формы организации общественного хозяйства: натуральное, товарное производство.
- 9. Характеристика категории «товар» в экономической теории. Теория трудовой и предельной стоимости. Закон предельной полезности.
- 10. Деньги: сущность, функции, виды.
- 11. Денежное обращение и денежная система. Закон денежного обращения.
- 12. Экономические субъекты (агенты) и их интересы. Экономические отношения. Экономические институты.
- 13. Собственность: содержание, формы, исторические типы. Виды собственности в РФ.
- 14. Экономическая система: сущность, типы, модели.
- 15. Рынок: предпосылки становления и условия существования. Рыночный механизм. Функции, структура, инфраструктура рынка. Фиаско рынка.

Количество баллов: 10

## **2. Кейс-задачи**

## Проблема выбора в масштабе всего человечества

Список требующих срочного решения проблем, стоящих перед человечеством, очень длинный. СПИД, голод, вооруженные конфликты и глобальное потепление соперничают друг с другом за наше внимание, наряду с несостоительностью правительства, малярией и стихийными бедствиями. Но в то время как сострадания у нас много, ресурсы наши ограничены. Так кому же надо помочь в первую очередь?

Некоторым выбирать такие приоритеты кажется неприличным. Но Организация Объединенных Наций и национальные правительства ежегодно тратят миллиарды долларов на помочь тем, кто в ней нуждается, не ставя открыто вопрос, достигают ли они максимально возможных результатов.

Западные средства массовой информации освещают цунами в Азии, и пожертвования текут рекой.

Землетрясению, разрушившему города и деревни в Пакистане, уделяют меньше внимания, и помочь развитых стран оказывается гораздо меньше.

Существует лучший способ. Мы можем установить приоритетные направления расходов для извлечения максимальной пользы из задействованных средств.

Для этого надо определить круг крупнейших в мире проблем и решить, что надо сделать в первую очередь. Это главная идея конференции

«Копенгагенский консенсус», встречи восьми крупнейших экономистов мира, пять из которых - нобелевские лауреаты.

Мероприятие проводится в столице Дании раз в четыре года - как Олимпиада. Ученые выбирают самые экономически эффективные методы решения всех основных проблем человечества, а также те проблемы, которые надо решать в первую очередь. Побеждает тот, кто даст максимальную экономическую отдачу при минимальных вложениях.

Приведем хотя бы один факт: число всех погибших от южно-азиатского цунами равно месячному количеству жертв СПИДа/ВИЧа во всем мире. Комплексная профилактическая программа, предлагающая информацию о безопасном сексе в регионах, наиболее пострадавших от СПИДа/ВИЧа, обойдется в 27 млрд. долларов и спасет более 28 млн. жизней. Это, по мнению экономистов - участников Копенгагенского консенсуса, делает его самой лучшей возможной инвестицией в мире. Социальные блага превысят издержки в пропорции 40 к одному.

Другие из одобренных экономистами направлений включают предоставление микропитательных веществ голодающим, установление свободной торговли и борьба с малярией при помощи сеток от москитов и

лекарств. С другой стороны, реагирование на климатические изменения, такие как Киотский протокол, обойдется дороже полученных результатов, так что экономисты вычеркнули их из списка вещей, которые необходимо сделать прямо сейчас.

Независимо от того, согласны мы с экономистами или нет, все должны признать, что мы не можем сделать все одновременно. Поэтому обсуждение приоритетов является критическим.

На очередном «Консенсусе» гуру экономики создали рейтинг из 30 экономически эффективных проектов для решения этих проблем. Глядя на список, понимаешь, что время экономической магии безвозвратно ушло. Судя по выводам ученых, если бы на Земле вдруг возникло мировое правительство, ему нужно было бы срочно вкладывать бюджетные деньги в витамины. \$1, потраченный на обеспечение младенцев и кормящих матерей витамином А и цинком, дает \$17 экономического эффекта в виде увеличения продолжительности жизни и производительности труда человека. Эта мера занимает первое место в составленном участниками конференции рейтинге решений - выше известных способов борьбы с глобальным потеплением и гражданскими войнами.

Способы решения проблем питания вообще занимают пять мест в первой десятке самых экономически обоснованных проектов. Ни один из них не связан с собственно увеличением количества потребляемой еды - только с ее качеством. На третьем месте - обогащение продуктов железом и йодом, далее следуют обогащение теми же самыми веществами растений на полях, борьба с глистами и обучение людей здоровому питанию. Вложения в улучшение питания оказываются эффективнее борьбы с болезнями: витамины дешевле лекарств, а хорошо питающиеся люди меньше болеют. Недоедание и плохое питание становится причиной 35 % заболеваний детей в возрасте до пяти лет, говорится в преамбуле отчета участников конференции. Впрочем, обязательные прививки для детей все-таки заняли почетное пятое место списка.

Расчет эффективности решений в области питания и здоровья основывается на используемом Всемирной организацией здравоохранения параметре DALY (Disability Adjusted Life Years) - подсчете, сколько лет жизни человек проводит «на больничном». DALY можно оценить в деньгах, то есть в выгоде, которую мог бы принести человек за эти годы, если бы был здоров. Итак, ясно, что детей спасать гораздо выгоднее, чем взрослых, так как у них впереди еще много лет пока еще ничем не скорректированной жизни. Поэтому львиная доля самых эффективных мер связана с улучшением жизни детей.

Если верить копенгагенским мудрецам, то самым эффективным способом борьбы с респираторными заболеваниями, вызванными загрязнением воздуха, является не запрет автомобилей, а простая печка-буржуйка с трубой, выходящей за пределы помещения (23-е место общего рейтинга). Значительная часть человечества до сих пор готовит пищу на открытом огне и годами глотает дым.

На микроуровне решаются и социальные проблемы. С помощью микрокредитов, за продвижение которых в Бангладеш местный банкир Мухаммад Юсуф получил Нобелевскую премию мира, люди могут вырваться из западни крайней бедности: жизнь семьи может кардинально измениться благодаря покупке современного средства производства - например, бензопилы. Поскольку даются такие кредиты в основном женщинам, это ведет к повышению их роли в обществе, что само по себе, по мнению экономистов, будет иметь гигантский экономический эффект (22-е место в рейтинге). Несколько лет назад любимыми героями репортажей из

Количество баллов: 15

### **3. Text**

1. Выделение в рамках экономической теории микро- и макроэкономики произошло под влиянием исследований:

- а) А. Маршалла и Дж.М. Кейнса;      б) Дж.С. Милля и Ж.-Б. Сэя;
- в) К. Маркса и Ф. Энгельса;      г) А. Смита и Д. Рикардо.

2. Объединение неоклассической микроэкономики с кейнсианской макроэкономикой носит название:

- а) кейнсианской революции;    б) маржинальной революции;
- в) неоклассического синтеза;    г) микроэкономического синтеза.

3. Дедукция, или логический метод, предполагает:

- а) переход от наиболее общих выводов к относительно частным;
- б) предварительное изучение фактов;
- в) мысленное разделение предмета на составные части;

4. Использование экспериментального метода в экономической науке:

- а) популярно;      б) практикуется повсеместно;
- в) не рекомендуется;      г) затруднено.

5. Среди основных функций экономической науки нельзя найти:

- а) познавательную;      б) практическую;
- в) методологическую;      г) эстетическую.

6. К смежным («пограничным») экономическим наукам не относится:

- а) эконометрия;      б) история экономики;
- в) менеджмент;      г) экономическая география;
- д) экономическая демография.

7. К функциональным экономическим наукам относится:

- а) история экономических учений;
- б) экономическая психология;
- в) экономическая социология;
- г) экономика транспорта;    д) маркетинг.

8. Основное значение экономической науки сегодня:

- а) помогает предпринимателям вести успешный бизнес;
- б) дает ученым возможность реализовать свои способности;
- в) показывает пути наилучшей организации общественного устройства с точки зрения удовлетворения потребностей людей;
- г) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения.

9. Общенаучными методами исследования экономической теории являются:

- а) экономическое моделирование;
- б) экономико-статистический метод;
- в) научная абстракция;    г) системный метод;
- д) метод индукции;      е) все перечисленное верно.

10. Принцип убывания предельной полезности может быть использован для случаев, когда:

- а) один и тот же потребитель потребляет по одной единице разных товаров;
- б) один и тот же потребитель потребляет несколько единиц одного и того же товара;
- в) один и тот же продавец продает несколько единиц одного и того же товара разным покупателям.

11. Производство - это:

- а) изготовление полезных вещей;
- б) выпуск материально-вещественной продукции предприятиями;
- в) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей людей.

12. К факторам производства относятся:

- а) экономические блага;
- б) ресурсы, используемые для производства экономических благ;
- в) потребности.

13. К результатам производственной деятельности относятся:

- а) продукция промышленных предприятий;
- б) предметы, создаваемые массовым промышленным производством;
- в) любой произведененный материальный и нематериальный продукт.

14. Основное свойство потребностей:

- а) большое разнообразие;      б) безграничность;
- в) исчерпаемость.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Микроэкономика":

**1. Доклад/сообщение**

За доклад по теме выставляются баллы:

4 балла – тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер.

6 баллов – тема раскрыта, студент свободно ориентируется в материале, приводит примеры из сложившейся экономической ситуации.

8 баллов - выполнены условия при оценивании на 6 баллов, студент отвечает на вопросы, задаваемые обучающимися и преподавателем;

10 баллов – выполнены условия при оценивании на 8 баллов, студент подготовил презентацию по теме, использует примеры, сопровождаемые расчетами и построением графиков.

Темы докладов:

1. 1. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.

2. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.

3. Равновесие на рынке отдельного товара.

4. Равновесная цена и ее функции. Нарушение рыночного равновесия.

5. Эластичность спроса и предложения.

6. Сущность, функции и виды конкуренции.

7. Основные типы рыночных структур:

а) совершенная конкуренция; б) монополия;

в) олигополия; г) монополистическая конкуренция.

8. Сущность, цели и виды предпринимательской деятельности.

9. Формы современного предпринимательства. Фирма, ее признаки, функции, цели. Типы фирм.

Издержки и прибыль фирмы

10. Издержки и прибыль: экономический и бухгалтерский подход.

11. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы:

1) производство и издержки фирмы в краткосрочном периоде; закон убывающей отдачи;

2) производство и издержки фирмы в долгосрочном периоде; эффект масштаба.

12. Спрос на экономические ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Неценовые факторы спроса на ресурсы. Предложение ресурсов.

13. Равновесие на рынке ресурсов. Оптимальное использование факторов производства. Оптимальные пропорции использования ресурсов.

14. Рынок капитала. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал.

15. Спрос и предложение на рынке капитала. Равновесие на рынке капитала.

16. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов. Ссудный процент, ставка ссудного процента.

17. Рынок земли. Земельная рента. Цена земли. Дифференцированная рента.

18. Рынок труда. Особенности товара «труд». Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда. Экономическая рента на рынке труда. Рынок труда в условиях свободной конкуренции.

19. Предпринимательство как фактор производства. Субъект и объект предпринимательской деятельности.

Содержание предпринимательской функции. Риски предпринимательской деятельности.

Внешние эффекты рынка и производство общественных товаров

20. Внешние эффекты в экономике. Способы решения проблемы внешних эффектов рынка.

21. Общественные блага. Теория общественного выбора.

Количество баллов: 10

## 2. Кейс-задачи

### Эластичность спроса на бензин и акцизный налог

Считают, что замена транспортного налога дополнительным акцизом на бензин будет способствовать сокращению потребления топлива и пополнению дорожного фонда. Верно ли? Ответ определяется эластичностью спроса по цене. Акциз – прибавка к цене. Если спрос эластичен по цене, он сокращается по мере ее роста. Рассчитать сумму дохода казны от вводимого акциза путем умножения его величины на величину текущих продаж нельзя: поскольку спрос (продажи) вследствие введения акциза (повышения цены) уменьшится, сумма собранного акциза окажется меньше.

От эластичности зависит Tax Incidence (действительное распределение налогового бремени): в среднем случае часть акциза будут платить потребители, часть – производители. Если спрос очень эластичен, полное бремя акциза упадет на производителя. И если размер его акциза сопоставим с прибылью, отрасль захлестнет: именно это произошло с производством яхт (катеров) в США, когда Картер обложил их налогом на роскошь.

В России на коротком временном горизонте и небольших по сравнению с ценой акцизах эластичность спроса на бензин по цене невелика. Это означает, что сокращения поездок ожидать не следует. При низкой эластичности весь дополнительный акциз пойдет в казну, причем ляжет на плечи потребителя. Однако сказанное справедливо лишь при небольших изменениях акциза и в течение двух-трех лет. Известны примеры, когда значительный рост цен вызывал резкие перемены в поведении покупателей. В США в разгар нефтяного кризиса 1970-х соседи из экономии по очереди возили друг друга в город на работу. Но тогда бензин подорожал в разы, как и нефть, вследствие эмбарго ОПЕС.

Чтобы люди начали действительно отказываться от поездок на автомобиле из-за цены бензина, необходимо, помимо высокой цены (акциза), чтобы у них был выбор. И в среднесрочном плане выбор есть. Что за пять лет могло бы измениться, так это автопарк. Массовая пересадка на микролитражки и на гибридные модели дала бы эффект и по топливу, и по износу дорог, и по парковочным местам. На горизонте за десять лет можно говорить о разработке нового поколения более экономичных двигателей. Но для получения ощутимого эффекта необходимо очень существенное повышение акциза – в разы, если не в десятки раз.

Но оправданы ли гигантские акцизы? Конечно, акциз удобен тем, что его трудно избежать. Получатели теневых доходов невольно начнут участвовать в общих народных расходах. Есть и другие плюсы – но есть и осложняющие обстоятельства. Акциз нельзя установить в зависимости от платежеспособности – пострадают наименее обеспеченные, инвалиды, пенсионеры. Для части населения, ездащей на старых прожорливых ВАЗах, высокий акциз окажется неподъемным. Также существует проблема перехода.

Поменять машину за месяц-два непросто: ни покупателя не найти, ни тем более получить новый автомобиль у дилера – особенно если многие ринутся покупать экономные автомобили.

По материалам «Эксперт on-line», 06.06.2010.

#### Вопросы

1. Чем определяется эластичность спроса на бензин для обычного покупателя (частника)?
2. Какие факторы определяют эластичность спроса на бензин для организаций?
3. От каких факторов зависит эластичность предложения бензина.
4. Оцените эластичность спроса на бензин в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.
5. Покрывают ли, с вашей точки зрения, выгоды от введения акцизного налога на бензин негативные последствия этого шага?

Количество баллов: 15

### **3. Text**

1. Спрос – это:
  - а) желание людей покупать товары, чтобы удовлетворить потребность в них;
  - б) заявка покупателей на приобретение определенного количества товаров по обусловленной цене;
  - в) количество товаров, которое покупатель способен приобрести на все имеющиеся у него деньги;
  - г) количество товара, которое покупатель желает и может приобрести по определенной цене.
2. Когда растет цена на авиабилеты, увеличивается спрос на поездки железнодорожным транспортом. Речь идет об услугах:
  - а) взаимодополняющих;
  - б) взаимозаменяемых;
  - в) услугах производственного назначения;
  - г) услугах рекламы.
3. Кривая спроса:
  - а) показывает, что потребители покупают больше по низким ценам;
  - б) неизменна;
  - в) связывает цену товара с предложением;
  - г) готовится правительской службой.
4. В условиях рынка равновесная цена:
  - а) определяется решением покупателей;
  - б) это минимальная цена, при которой производители все еще имеют доход;
  - в) определяется правительством;
  - г) это цена, по которой покупатели купят весь товар, а производители готовы его продать.
5. Если цена возрастает:
  - а) кривая спроса сдвигается влево;      б) упадет величина спроса;
  - в) спрос превысит предложение;      г) спрос не изменится.
6. Закон предложения утверждает, что:
  - а) покупатели купят больше по более низким ценам;
  - б) продавцы производят больше по более высоким ценам;
  - в) количество товара, предлагаемое к продаже, не зависит от цены;
  - г) потребители покупают больше по более высоким ценам.
7. Если предложение превысит спрос, то на рынке:
  - а) возрастет спрос;
  - б) производители станут производить больше;
  - в) рыночная цена упадет;
  - г) рыночная цена поднимется.
8. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене объясняется:
  - а) эффектом замещения;
  - б) убывающей предельной полезностью;
  - в) эффектом дохода;
  - г) законом предложения.
9. Совершенствование технологии сдвигает:
  - а) кривую спроса вверх и вправо;
  - б) кривую спроса вниз и влево;
  - в) кривую предложения вниз и вправо;
  - г) кривую предложения вверх и влево.
10. Если предложение и спрос на товар возрастают, то:
  - а) цена повысится;      б) увеличится количество товара;
  - в) цена останется стабильной;
  - г) благосостояние общества возрастет.
11. Рынком совершенной конкуренции можно признать рынок:
  - а) легковых автомобилей;      б) одежды;
  - в) зерна;                          г) алюминия.
12. На положение кривой предложения апельсинов повлияют все факторы, кроме:
  - а) роста себестоимости апельсинов;
  - б) хорошего урожая апельсинов;
  - в) морозов, уничтоживших большую часть урожая;
  - г) роста цены апельсинов.

Количество баллов: 8

Типовые задания к разделу "Макроэкономика":

**1. Доклад/сообщение**

За доклад по теме выставляются баллы:

4 балла – тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер.

6 баллов – тема раскрыта, студент свободно ориентируется в материале, приводит примеры из сложившейся экономической ситуации.

8 баллов - выполнены условия при оценивании на 6 баллов, студент отвечает на вопросы, задаваемые обучающимися и преподавателем;

10 баллов – выполнены условия при оценивании на 8 баллов, студент подготовил презентацию по теме, использует примеры, сопровождаемые расчетами и построением графиков.

Темы докладов:

1. Возникновение макроэкономики и особенности макроэкономического анализа. Предмет, объект, основные цели изучения макроэкономики. Основные макроэкономические субъекты.
2. Национальная экономика как целое: цели и структура. Сущность и содержание системы национальных счетов (СНС).
3. Основные макроэкономические показатели СНС и методы их расчета. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
4. Национальное богатство и экономическое благосостояние.
5. Понятие и виды макроэкономического равновесия.
6. Понятие совокупного спроса. Кривая спроса. Закон совокупного спроса. Неценовые детерминанты совокупного спроса.
7. Понятие совокупного предложения. Кривая предложения. Закон совокупного предложения. Неценовые детерминанты совокупного предложения.
8. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS. Сдвиги кривой совокупного спроса и совокупного предложения.
9. Потребление, сбережение и инвестиции. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Эффект мультипликатора и акселератора.
10. Модель макроэкономического равновесия: «доходы-расходы» («кейнсианский крест»).
11. Экономический цикл: сущность, причины, виды и фазы. Антикризисная политика государства.
12. Инфляция: сущность, причины, виды, механизмы, показатели социально-экономических последствий.
13. Безработица: сущность, причины, формы, измерение и социально-экономические последствия. Закон Оукена. Кривая Филиппса.
14. Экономический рост: сущность, факторы, типы и показатели.

Количество баллов: 10

## **2. Кейс-задачи**

1. Промышленно развитое государство Союз Вольных Республик (СВР) в течение последнего десятилетия считалось безусловным экономическим лидером в своем регионе. Такое положение было достигнуто за счет поддержания высоких темпов экономического роста в условиях максимальной свободы рыночных отношений. Однако последние данные Департамента государственной статистики СВР говорят о значительном увеличении объемов товарных запасов у производителей и падении общего уровня цен. Кроме того, из Департамента по труду поступили данные о начавшемся сокращении значительного числа работников на ряде крупнейших промышленных предприятий Союза.

Установите соответствие между направлением изменения и показателем, характеризующим экономику Союза Вольных Республик.

1. Увеличивается

2. Сокращается

1. циклическая безработица
2. совокупный спрос
3. потенциальный ВВП
4. налоговая нагрузка

## 2. Закон Оукена в России

Отрицательная связь между уровнем безработицы и темпами экономического роста получила название «закон Оукена» в честь американского экономиста Артура Оукена, установившего эмпирическую зависимость между этими параметрами в начале 1960-х. Согласно многим расчетам, проводившимся на интервалах с 1948 года (с этого времени появилась квартальная статистика ВВП для США) и по настоящее время, изменению уровня безработицы на 1 процентный пункт соответствует отклонение роста реального ВВП на 2 пункта от этого уровня.

Но это в Америке, а как обстоит дело у нас? Во время предыдущего спада 1990–1998 годов, который, если судить по динамике ВВП, был намного глубже нынешнего, проблема безработицы вроде бы ощущалась менее остро. А что может сказать по этому поводу статистика? Насколько выросла гибкость занятости по отношению к объему производства за межкризисное десятилетие? Эластичность нормы безработицы по ВВП, подсчитанная за период с

1995 по 2008 год, составляет около 2. То есть при падении ВВП на 10% норма безработицы в среднем росла примерно на 20%, то есть вместо 7 становилась 8,4%. Реакция, как видим, в целом необычайно слабая. Это, по всей вероятности, связано с тем, что для определения средней эластичности критически важным здесь оказывается период 1995–1998 годов, на который пришлись наиболее глубокие изменения и в ВВП, и в занятости. А это еще совсем другая экономика, с малоэластичной занятостью. Множество людей

предпочитало оставаться на прежнем рабочем месте, получая копейки, в надежде пережить трудные времена,

и таких же, еще «советских» принципов занятости в целом придерживалось руководство предприятий.

Поэтому и в 1999 году занятость росла очень медленно, несмотря на подъем ВВП: у предприятий были большие внутренние резервы не только производственных мощностей, но и интенсивности использования наличных работников.

В дальнейшем реакция занятости на изменение динамики ВВП, в частности на ускорение роста в 2006–2007 годах и на спад 2008–2009 годов, оказывается значительно острее, чем предсказывает «среднеинтервальное» уравнение. В периоде 2005–2008 годов аналогичная эластичность составляет уже порядка 5, а значит, падение ВВП на 10% вызовет увеличение нормы безработицы с 7 примерно до 10,5%. То есть реакция по Оукену получается примерно 1 к 3: на 1 процентный пункт увеличения безработицы — 3% падения ВВП.

Как сильно может вырасти безработица при нынешней эластичности и некоем разумном прогнозе снижения ВВП? Минэкономразвития в своем прогнозе ожидает снижения годового показателя ВВП в 2009 году на 2,2%, предполагая, что падение производства будет идти как минимум первые два квартала. При этих предположениях и V-образной кривой динамики

производства в течение нынешнего года падение ВВП на дне (то есть во втором квартале нынешнего года) по отношению к пику третьего квартала прошлого года будет примерно 6% (по сезонно скорректированным объемам), и, исходя из эластичности нормы безработицы по ВВП на уровне 5, последняя в низшей точке спада не превысит 8 с небольшим процентов. Если при тех же предположениях годовой ВВП упадет на 5%, то дно ВВП к пику снизится на 11%, а норма безработицы в низшей точке кризиса превысит 10%. Наконец, при тех же 5% годового падения ВВП, но при L-образной рецессии дно к пику — 7%, норма безработицы, соответственно, ниже, примерно 8,5%, зато она остается такой в течение как минимум трех кварталов до конца нынешнего года.

Впрочем, ценность этих арифметических упражнений не очень высока. Возможно, на том интервале, где мы оценивали эластичность безработицы по ВВП, отчасти наблюдалось то же выжидательное поведение работодателей, как и во время кризиса 1998 года, и реальная чувствительность безработицы к спаду в итоге окажется гораздо выше.

По материалам журнала «Эксперт», №11, 2009.

## Вопросы

1. Чему равен коэффициент Оукена в экономике США?
2. Чему равен коэффициент Оукена в современной российской экономике?
3. Объясните различие коэффициентов для российской и американской экономики.
4. Определите, насколько увеличился уровень безработицы во время кризиса 2008 года, если падение ВВП

Количество баллов: 16

### **3. Text**

1. На основе ВВП вычисляется следующий показатель:
  - а) средние постоянные издержки;
  - б) средняя склонность к потреблению;
  - в) чистый внутренний продукт;
  - г) чистый доход
2. При расчете ВВП по доходам не учитываются:
  - а) заработка плата: б) трансферты;
  - в) процент: г) прибыль; д) рента.
3. При расчете ВВП по расходам не учитываются:
  - а) валовые частные внутренние инвестиции;
  - б) валовые частные внешние инвестиции;
  - в) чистый экспорт;
  - г) личные потребительские расходы;
  - д) государственные закупки товаров и УСЛУГ.
4. Чистый внутренний продукт равен:
  - а) разности ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
  - б) сумме ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
  - в) разности ВВП и чистого экспорта;
  - г) сумме ВВП и чистого экспорта;
  - д) разности НД и отчислений на потребление основного капитала.
5. Национальный доход равен:
  - а) разности ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
  - б) сумме ВВП и отчислений на потребление основного капитала;
  - в) разности ЧВП и косвенных налогов на бизнес;
  - г) сумме ЧВП и косвенных налогов на бизнес;
  - д) произведению ЧВП на косвенные налоги на бизнес.
6. При расчете личного дохода из национального дохода необходимо вычесть все указанные компоненты, кроме:
  - а) взносов на социальное страхование;
  - б) налогов на прибыль корпораций;
  - в) нераспределенной прибыли корпораций;
  - г) трансфертных платежей.
7. Номинальный ВВП — это:
  - а) объем ВВП в ценах базового года; б) объем ВВП в текущих ценах;
  - в) стоимость товаров, покупаемых для конечного пользования;
  - г) запас активов, которым владеет страна в данный момент;
  - д) готовая продукция, произведенная в течение года.
8. Дефлятор ВВП равен:
  - а) сумме реального и номинального ВВП;
  - б) разности реального и номинального ВВП;
  - в) произведению реального ВВП на номинальный ВВП;
  - г) отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
  - д) отношению реального ВВП к номинальному ВВП.
9. Номинальный ВВП пересчитывается в реальный с помощью:
  - а) индекса потребительских цен: б) индекса оптовых цен;
  - в) дефлятора ВВП; г) индекса цен производителей;
  - д) всех вышеперечисленных индексов.
10. Индекс цен необходим для того, чтобы оценить:
  - а) различия между структурой производства двух различных временных периодов;
  - б) различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух различных временных периодов;
  - в) различия в уровнях цен двух разных стран;
  - г) разницу между уровнем оптовых и розничных цен.
11. Укажите среди пар экономических целей противоречивую:
  - а) социально-экономическая стабильность и экономический рост;
  - б) экономический рост и экономическая обеспеченность;
  - в) социально-экономическая стабильность и полная занятость;
  - г) экономическая обеспеченность и экономическая эффективность.
11. В кейнсианской теории уменьшение совокупного спроса:

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и становление экономической теории как науки.
2. Основные школы и направления экономической теории.
3. Экономическая теория: предмет, объект исследования и, ее функции.
4. Проблема экономического выбора.
5. Потребности и их структура
6. Ресурсы и факторы производства
7. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей
8. Производство. Воспроизводство.
9. Основные формы организации общественного хозяйства.
10. Товар и деньги. Деньги: сущность, функции и виды.
11. Денежное обращение и денежная система.
12. Экономические субъекты (агенты) и их интересы.
13. Экономические институты: сущность, цели, функции, типы.
14. Собственность как экономическая категория.
15. Экономическая система: сущность и виды.
16. Рынок: сущность, функции, виды, фиаско.
17. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса.
18. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения.
19. Взаимодействие спроса и предложения: рыночное равновесие.
20. Эластичность спроса и предложения.
21. Конкуренция и типы рыночных структур.
22. Сущность, цели и виды предпринимательской деятельности.
23. Формы современного предпринимательства. Фирма, ее признаки, функции, цели. Типы фирм.
24. Основные организационные формы предпринимательства.
25. Рынок ресурсов. Спрос и предложение ресурсов. Предельный продукт ресурса в денежном выражении (предельная доходность ресурса). Предельные издержки на ресурс.
26. Рынок капитала. Ссудный процент. Ставка ссудного процента. Чистая производительность капитала.
27. Спрос и предложение капитала.
28. Простой и сложный процент. Номинальная и реальная ставка процента. Инвестирование.  
Дисконтирование.
29. Рынок земли. Спрос и предложение земли.
30. Абсолютная рента. Дифференциальная рента. Арендная плата. Цена земли.
31. Рынок труда. Спрос на труд. Предложение труда.
32. Заработанная плата. Ставка заработанной платы. Номинальная и реальная заработанная плата. Формы и системы заработанной платы.
33. Инвестиции в человеческий капитал. Занятость.
34. Доходы домохозяйства. Расходы домохозяйства. Потребительская корзина. Общее равновесие.  
Благосостояние.
35. Внешние эффекты. Общественные блага.
36. Издержки: явные и неявные. Бухгалтерская и экономическая прибыль.

#### Второй период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие совокупного спроса. Кривая спроса.
2. Закон совокупного спроса.
3. Неценовые детерминанты совокупного спроса.
4. Понятие совокупного предложения. Кривая предложения.
5. Закон совокупного предложения.
6. Неценовые детерминанты совокупного предложения.
7. Макроэкономическое равновесие в модели AD – AS.

8. Сдвиги кривой совокупного спроса.
9. Сдвиги кривой совокупного предложения.
10. Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь.
11. Средняя и предельная склонность к потреблению.
12. Средняя и предельная склонность к сбережениям.
13. Инвестиции: сущность, источники, направления.
14. Кривая спроса на инвестиции.
15. Механизм мультипликатора и акселератора.
16. Модели макроэкономического равновесия: «доходы - расходы» («кейнсианский крест»).
17. Модели макроэкономического равновесия: «сбережения – инвестиции».
18. Экономический цикл: сущность, причины.
19. Экономический цикл: виды и фазы.
20. Антикризисная политика государства.
21. Инфляция: сущность, причины, виды.
22. Инфляция: механизмы, показатели социально-экономических последствий.
23. Безработица: сущность, причины, формы.
24. Безработица: измерение и социально-экономические последствия.
25. Безработица: Закон Оукена.
26. Безработица: Кривая Филиппса.
27. Экономический рост: сущность, факторы.
28. Экономический рост: типы и показатели.

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Кейс-задачи**

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

### **5. Тест**

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **6. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC