

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:00:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПМ.02.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.01 Дошкольное образование

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)


(подпись)

Ю. В. Трошина
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением

«Детский сад №366 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



Г.В. Носова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)


(подпись)

Ю.В. Трошина
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа




(подпись)

М.Ю.Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ПМ.2.1 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста» является частью профессионального модуля ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

1.3 Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студента в области дошкольного образования; формирование готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным видам деятельности (игровая, трудовая и т.д.) в ДОО.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и

	дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		В т.ч. в форме практич еской подготов ки		
База 9 классов - 3 курс, 5 семестр База 11 классов – 2 курс, 3 семестр								
Раздел 1. Теоретические аспекты общения детей								
1.	Теоретические основы организации общения детей.	2						2
Раздел 2. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми								
2.	Формы общения дошкольников со взрослыми (М.И. Лисина)	2			2			4
3.	Структура общения дошкольника	2						2
4.	Функции, средства, показатели сформированности навыков общения у дошкольника	2						2
5.	Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки дошкольников	2			2			4
6.	Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым				2			2
7.	Педагогические условия организации общения детей	2			2			4
Раздел 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками								
8.	Общение дошкольников со сверстниками	2						
9.	Психологические основы организации общения дошкольников со сверстниками	2						
10.	Типологии дошкольников с трудностями в общении	2			2			
11.	Психолого-педагогическая коррекция нарушений трудностей в общении детей дошкольного возраста	2			2			
12.	Психолого-педагогические особенности агрессивного поведения детей				2			
13.	Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей, и способы				2			

	разрешения конфликтов							
База 9 классов – 3 курс, 6 семестр								
База 11 классов – 2 курс, 4 семестр								
Раздел 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками								
14.	Методы изучения общения дошкольника: тестирование, проективные методы, метод создания ситуаций	2			2		2	
15.	Модели взаимодействия взрослого с ребенком	4			2		2	
16.	Трудности в общении взрослого с дошкольниками	2			2			
17.	Стили и уровни, модели педагогического общения	2			4			
18.	Личность педагога и общение	4			2			
19.	Принципы и методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников	2			2			
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен							6
	Итого по дисциплине							78 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Лекционные занятия			
База 9 классов - 3 курс, 5 семестр			
База 11 классов – 2 курс, 3 семестр			
Раздел 1. Теоретические аспекты общения детей			
1.1 Теоретические основы организации общения детей.	Лекционное занятие 1. Структурный анализ общения: коммуникативный аспект, интерактивный аспект и перцептивный аспект. 2. Специфика общения. Средства общения: язык и речь. 3. Виды общения. По форме протекания: внешнее и внутреннее. По способу контакта партнёров: непосредственное и опосредованное. По уровню регламентированности: формальное и неформальное. Другие основания классификации общения: количество участников, статусные позиции партнеров, цели 4. Исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская)	2	2
Раздел 2. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми			
2.1 Формы общения дошкольников со взрослыми (М.И. Лисина)	Лекционное занятие 1. Понятие и предмет общения 2. Потребность в общении, коммуникативные мотивы, коммуникативные действия 3. Задача общения, средства общения	2	2
	Практическое занятие 1. Понятие и предмет общения 2. Потребность в общении, коммуникативные мотивы, коммуникативные действия Задача общения, средства общения	2	3

2.2 Структура общения дошкольника	Лекционное занятие Структура общения дошкольников 2. Функции общения дошкольников – информационно-коммуникативная – регулятивно-коммуникативная – аффективно-коммуникативная функция	2	2
2.3 Функции, средства, показатели сформированности навыков общения у дошкольника	Лекционное занятие 1. Задачи формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста 2. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста 3. Критерии сформированности навыков общения у дошкольника	2	2
2.4 Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки дошкольников	Лекционное занятие 1. Типичные трудности в общении с дошкольниками 2. Ситуации, выявляющие произвольность и творческую активность старших дошкольников 3. Особенности общения с импульсивными детьми 4. Возможные пути формирования мотивационно-волевой сферы пассивных дошкольников	2	2
	Практическое занятие 1. Особенности вербальных средств стимулирования 2. Особенности невербальных средств стимулирования	2	3
2.5 Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым	Практическое занятие 1. Общие принципы занятий, направленных на развитие общения дошкольника со взрослым 2. Модели взаимодействия взрослого с ребёнком 3. Формирование познавательного общения 4. Формирование личностного общения	2	2

2.6 Педагогические условия организации общения детей	Лекционное занятие 1. Функции и виды педагогического общения с детьми 2. Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками 3. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками	2	2
	Практическое занятие 1. Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования: 2. Цели, задачи, основные ориентиры развития общения дошкольников 3. Психолого-педагогические условия развития общения детей в ДОУ 4. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников 5. Методические рекомендации по организации общения дошкольников	2	3
Раздел 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками			
3.1 Общение дошкольников со сверстниками	Лекционное занятие 1. Основные понятия: привязанность, эмпатия, комплекс оживления, социальный статус, деиндивидуализация 2. Эмоциональное общение с матерью - ведущая деятельность младенческого периода жизни человека 3. Признаки общительности у детей 4. Влияние социального статуса группы на развитие личности ребенка 5. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками (барьеры) 6. Игротерапия общения дошкольников	2	2
3.2 Психологические основы организации общения дошкольников со сверстниками	Лекционное занятие 1. Эмоциональное общение с матерью - ведущая деятельность младенческого периода жизни человека. 2. Признаки общительности у детей 3. Влияние социального статуса группы на развитие личности ребенка 4. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками. (Барьеры)	2	2
3.3. Типологии дошкольников с трудностями в общении	Лекционное занятие 1. Психолого-педагогическая характеристика агрессивных детей	2	2

	2. Психолого-педагогическая характеристика обидчивых детей 3. Психолого-педагогическая характеристика застенчивых детей 4. Психолого-педагогическая характеристика демонстративных детей		
	Практическое занятие 1. Составить рекомендации по взаимодействию с дошкольниками с трудностями в общении	2	3
3.4. Психолого-педагогическая коррекция нарушений трудностей в общении детей дошкольного возраста	Лекционное занятие 1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы 2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции 3. Коррекционные приемы неигрового типа	2	2
	Практическое занятие 1. Подготовка рефератов и сообщений по тематике: Значимость названной игры для развития общения дошкольников со сверстниками. Психолого-педагогические возможности игр в коррекции общения старших дошкольников на различных этапах.	2	3
3.5. Психолого-педагогические особенности агрессивного поведения детей	Практическое занятие 1. Составить картотеку игр, направленную на коррекцию трудностей в общении дошкольников.	2	3
3.6 Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей, и способы разрешения конфликтов	Практическое занятие 1. Характеристика личностно-ориентированного безконфликтного общения взрослых и детей в ДОУ: поддержка инициативы и самостоятельности 2. Разработка и подбор методического материала для родительского собрания по теме «Детские конфликты».	2	3
База 9 классов – 3 курс, 6 семестр База 11 классов – 2 курс, 4 семестр			
Раздел 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками			
4.1 Методы изучения общения дошкольника: тестирование, проективные методы, метод создания ситуаций	Лекционное занятие 1. Методы и методики изучения общения дошкольника 2. Тестовые методики 3. Проективные техники 4. Методы создания ситуаций	2	2

	Практическое занятие 1. Описание диагностических процедур по изучению сферы общения ребёнка. Социометрия. Несуществующие животное. Кактус.	2	3
4.2 Модели взаимодействия взрослого с ребёнком	Лекционное занятие 1. Учебно-дисциплинарная модель 2. Модель «невмешательства» в жизнь ребёнка 3. Личностно-ориентированная модель	4	2
	Практическое занятие 1. Разработать информацию для родителей «Стили семейного воспитания»	2	3
4.3 Стили и уровни, модели педагогического общения	Лекционное занятие 1. Стили педагогического общения 2. Стили педагогического управления 3. Модели поведения педагога	2	2
	Практическое занятие 1. Диагностика собственного педагогического стиля 2. Учёт возрастных и психологических особенностей учащихся при проектировании целей и форм педагогического общения.	4	3
4.3 Личность педагога и общение	Лекционное занятие 1. Личностные качества современного воспитателя 2. Педагогические способности и умения 3. Классификация характеров 4. Этикет и культура педагога	4	2
	Практическое занятие 1. Составление перспективного плана профессионального развития	2	3
4.4 Принципы и методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников	Лекционное занятие 1. Принципы воспитания межличностных отношений старших дошкольников 2. Методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников 3. Методические рекомендации по проведению игр	2	2

	Практическое занятие 2.Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных умений.	2	3
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ общения детей в процессе бытовой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ общения детей в процессе игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ уровней взаимоотношений детей в процессе творческих игр. Проведение и анализ игр по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников. Изготовление буклетов для родителей с советами по развитию навыков общения детей дошкольного возраста			
Производственная практика Виды работ Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных вида деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в группах базового дошкольного образовательного учреждения. Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе на производственной практике.			
ВСЕГО		66	

3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Формируемые компетенции	Форма отчетности
1	Методы изучения общения дошкольника: тестирование, проективные методы, метод создания ситуаций	2	Методы и методики изучения общения дошкольника	ПК 2.3.	Картотека
2	Модели взаимодействия взрослого с ребенком	2	Модель «невмешательства» в жизнь в ребенка, ее характеристика	ПК 2.1. ПК 2.2.	Мультимедийная презентация

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

4.2 Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6328.html
2.	Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Богачкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8219.html
3.	Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Есина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6321.html
4.	Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69228.html
2. Дополнительная литература	
5.	Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Халяпина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62998.html
6.	Экспериментальная психология и психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — 978-5-7882-0718-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63558.html

4.3 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4.	Каталог образовательных информационных ресурсов	https://cspu.sharepoint.com/sites/education/
5.	Электронная библиотечная система ЮУрГПУ	http://elecat.cspu.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения (компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	демонстрация умения планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - демонстрация знания этапов развития психологии как науки; - демонстрация умения организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - демонстрация умения наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - демонстрация умения разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - демонстрация знаний о человеке как индивиде, личности, индивидуальности; - демонстрация знаний теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; - демонстрация знаний основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - демонстрация умения теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей