

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:00:06  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В**  
**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПМ.02.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

основная профессиональная образовательная программа

среднего профессионального образования

**профиль профессионального образования:** гуманитарный

**Наименование специальности:**

44.02.01 Дошкольное образование

**Уровень образования:** основное общее образование

**Форма обучения:** очная

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:  
преподаватель колледжа  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Ю. В. Трошина  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании  
Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя  
Заведующим Муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
«Детский сад №366 г. Челябинска»

Г.В. Носова  
(занимаемая должность)



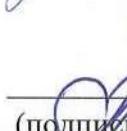
Г.В. Носова  
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП  
преподаватель колледжа  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Ю.В. Трошина  
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

  
(подпись)

М.Ю.Буславева  
(инициалы, фамилия)



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ                      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ           | 13 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 17 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ   |    |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ПМ.2.1 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста» является частью профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 78 часов.

1.3 Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности студента в области дошкольного образования; формирование готовности студента к осуществлению педагогической деятельности по основным видам деятельности (игровая, трудовая и т.д.) в ДОО.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции по ФГОС | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|--|
| ОК 01.                                 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 03.                                 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 05.                                 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |
| ОК 06.                                 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ПК 2.1.                                | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельность; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.                               |
| ПК 2.2.                                | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК 2.3.                                | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и   |

дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №<br>п/п  | Наименование раздела дисциплины<br>(темы)   | Виды учебной работы, включая самостоятельную<br>работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |  |   | С<br>Р<br>С | Итого<br>часов |  |  |  |
|---|---|---|----|----|--|---|-------------|----------------|--|--|--|
|   |   | Л   | ЛЗ | ПЗ | В т.ч. в<br>форме<br>практичес-<br>кой<br>подготовки | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |             |                |  |  |  |
| <b>База 9 классов - 3 курс, 5 семестр</b>   |   |   |    |    |  |   |             |                |  |  |  |
| <b>База 11 классов – 2 курс, 3 семестр</b>  |   |   |    |    |  |   |             |                |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические аспекты общения детей</b>                                  |   |   |    |    |  |   |             |                |  |  |  |
| 1.  | Теоретические основы<br>организации общения детей.  | 2   |    |    |  |   |             | 2              |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми</b>         |   |   |    |    |  |   |             |                |  |  |  |
| 2.  | Формы общения дошкольников со<br>взрослыми (М.И. Лисина)  | 2   |    |    | 2  |   |             | 4              |  |  |  |
| 3.  | Структура общения дошкольника   | 2   |    |    |  |   |             | 2              |  |  |  |
| 4.  | Функции, средства, показатели<br>сформированности навыков<br>общения у дошкольника                    | 2   |    |    |  |   |             | 2              |  |  |  |
| 5.  | Вербальные и невербальные<br>средства стимулирования и<br>поддержки дошкольников                      | 2   |    |    | 2  |   |             | 4              |  |  |  |
| 6.  | Занятия, направленные на<br>развитие внеситуативного<br>общения дошкольника со<br>взрослым            |   |    |    | 2  |   |             | 2              |  |  |  |
| 7.  | Педагогические условия<br>организации общения детей   | 2   |    |    | 2  |   |             | 4              |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками</b> |   |   |    |    |  |   |             |                |  |  |  |
| 8.  | Общение дошкольников со<br>сверстниками   | 2   |    |    |  |   |             |                |  |  |  |
| 9.  | Психологические основы<br>организации общения<br>дошкольников со сверстниками                         | 2   |    |    |  |   |             |                |  |  |  |
| 10.   | Типологии дошкольников с<br>трудностями в общении   | 2   |    |    | 2  |   |             |                |  |  |  |
| 11.   | Психолого-педагогическая<br>коррекция нарушений трудностей<br>в общении детей дошкольного<br>возраста | 2   |    |    | 2  |   |             |                |  |  |  |
| 12.   | Психолого-педагогические<br>особенности агрессивного<br>поведения детей                               |   |    |    | 2  |   |             |                |  |  |  |
| 13  | Особенности и формы<br>организации бесконфликтного<br>общения детей, и способы                        |   |    |    | 2  |   |             |                |  |  |  |

|   |  |   |  |  |   |  |          |
|---|--|---|--|--|---|--|----------|
|   | разрешения конфликтов  |   |  |  |   |  |          |
|   | <b>База 9 классов – 3 курс, 6 семестр</b>  |   |  |  |   |  |          |
|   | <b>База 11 классов – 2 курс, 4 семестр</b>   |   |  |  |   |  |          |
| <b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками</b> |  |   |  |  |   |  |          |
| 14.   | Методы изучения общения дошкольника: тестирование, проективные методы, метод создания ситуаций | 2 |  |  | 2 |  | 2        |
| 15.   | Модели взаимодействия взрослого с ребенком   | 4 |  |  | 2 |  | 2        |
| 16.   | Трудности в общении взрослого с дошкольниками  | 2 |  |  | 2 |  |          |
| 17.   | Стили и уровни, модели педагогического общения   | 2 |  |  | 4 |  |          |
| 18.   | Личность педагога и общение  | 4 |  |  | 2 |  |          |
| 19.   | Принципы и методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников                      | 2 |  |  | 2 |  |          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   |  |   |  |  |   |  |          |
|   | Экзамен  |   |  |  |   |  | 6        |
|   | Итого по дисциплине  |   |  |  |   |  | 78 часов |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Лекционные занятия</b>   |   |             |                  |
| <b>База 9 классов - 3 курс, 5 семестр</b>                                     |   |             |                  |
| <b>База 11 классов – 2 курс, 3 семестр</b>                                    |   |             |                  |
| <b>Раздел 1. Теоретические аспекты общения детей</b>                          |   |             |                  |
| 1.1 Теоретические основы организации общения детей.                           | <p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Структурный анализ общения: коммуникативный аспект, интерактивный аспект и перцептивный аспект.</p> <p>2. Специфика общения. Средства общения: язык и речь.</p> <p>3. Виды общения. По форме протекания: внешнее и внутреннее. По способу контакта партнёров: непосредственное и опосредованное. По уровню регламентированности: формальное и неформальное. Другие основания классификации общения: количество участников, статусные позиции партнеров, цели</p> <p>4. Исследования в области педагогического общения (Е.А. Панько, Н.Д. Ватутина, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская)</p> | 2           | 2                |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми</b> |   |             |                  |
| 2.1 Формы общения дошкольников со взрослыми (М.И. Лисина)                     | <p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Понятие и предмет общения</p> <p>2. Потребность в общении, коммуникативные мотивы, коммуникативные действия</p> <p>3. Задача общения, средства общения</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Понятие и предмет общения</p> <p>2. Потребность в общении, коммуникативные мотивы, коммуникативные действия</p> <p>Задача общения, средства общения</p>  | 2           | 2                |
|   |   | 2           | 3                |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 2.2 Структура общения дошкольника   | <p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>Структура общения дошкольников</p> <p>2. Функции общения дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-коммуникативная</li> <li>– регулятивно-коммуникативная</li> <li>– аффективно-коммуникативная функция</li> </ul>   | 2 | 2 |
| 2.3 Функции, средства, показатели сформированности навыков общения у дошкольника      | <p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Задачи формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста</p> <p>2. Рекомендации по развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста</p> <p>3. Критерии сформированности навыков общения у дошкольника</p>  | 2 | 2 |
| 2.4 Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки дошкольников        | <p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Типичные трудности в общении с дошкольниками</p> <p>2. Ситуации, выявляющие произвольность и творческую активность старших дошкольников</p> <p>3. Особенности общения с импульсивными детьми</p> <p>4. Возможные пути формирования мотивационно-волевой сферы пассивных дошкольников</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Особенности вербальных средств стимулирования</p> <p>2. Особенности невербальных средств стимулирования</p> | 2 | 2 |
| 2.5 Занятия, направленные на развитие внеситуативного общения дошкольника со взрослым | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Общие принципы занятий, направленных на развитие общения дошкольника со взрослым</p> <p>2. Модели взаимодействия взрослого с ребёнком</p> <p>3. Формирование познавательного общения</p> <p>4. Формирование личностного общения</p>   | 2 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2.6 Педагогические условия организации общения детей                                  | <b>Лекционное занятие</b><br>1. Функции и виды педагогического общения с детьми<br>2. Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками<br>3. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования:<br>2. Цели, задачи, основные ориентиры развития общения дошкольников<br>3. Психолого-педагогические условия развития общения детей в ДОУ Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников<br>4. Методические рекомендации по организации общения дошкольников  | 2 | 3 |
| <b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками</b> |   |   |   |
| 3.1 Общение дошкольников со сверстниками  | <b>Лекционное занятие</b><br>1. Основные понятия: привязанность, эмпатия, комплекс оживления, социальный статус, деиндивидуализация<br>2. Эмоциональное общение с матерью - ведущая деятельность младенческого периода жизни человека<br>3. Признаки общительности у детей<br>4. Влияние социального статуса группы на развитие личности ребенка<br>5. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками (барьеры)<br>6. Игротерапия общения дошкольников | 2 | 2 |
| 3.2 Психологические основы организации общения дошкольников со сверстниками           | <b>Лекционное занятие</b><br>1. Эмоциональное общение с матерью - ведущая деятельность младенческого периода жизни человека.<br>2. Признаки общительности у детей<br>3. Влияние социального статуса группы на развитие личности ребенка<br>4. Особенности межличностного общения дошкольников со сверстниками. (Барьеры)  | 2 | 2 |
| 3.3. Типологии дошкольников с трудностями в общении                                   | <b>Лекционное занятие</b><br>1. Психолого-педагогическая характеристика агрессивных детей   | 2 | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>2. Психолого-педагогическая характеристика обидчивых детей<br/>3. Психолого-педагогическая характеристика застенчивых детей<br/>4. Психолого-педагогическая характеристика демонстративных детей</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Составить рекомендации по взаимодействию с дошкольниками с трудностями в общении</p>  |   |   |
| 3.4. Психолого-педагогическая коррекция нарушений трудностей в общении детей дошкольного возраста                           | <p><b>Лекционное занятие</b><br/>1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы<br/>2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции<br/>3. Коррекционные приемы неигрового типа</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Подготовка рефератов и сообщений по тематике: Значимость названной игры для развития общения дошкольников со сверстниками. Психолого-педагогические возможности игр в коррекции общения старших дошкольников на различных этапах.</p> | 2 | 2 |
| 3.5. Психолого-педагогические особенности агрессивного поведения детей  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Составить картотеку игр, направленную на коррекцию трудностей в общении дошкольников.</p>   | 2 | 3 |
| 3.6 Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей, и способы разрешения конфликтов                          | <p><b>Практическое занятие</b><br/>1. Характеристика личностно-ориентированного бесконфликтного общения взрослых и детей в ДОУ: поддержка инициативы и самостоятельности<br/>2. Разработка и подбор методического материала для родительского собрания по теме «Детские конфликты».</p>   | 2 | 3 |
| <b>База 9 классов – 3 курс, 6 семестр</b>   |   |   |   |
| <b>База 11 классов – 2 курс, 4 семестр</b>  |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками</b> |   |   |   |
| 4.1 Методы изучения общения дошкольника: тестирование, проективные методы, метод создания ситуаций                          | <p><b>Лекционное занятие</b><br/>1. Методы и методики изучения общения дошкольника<br/>2. Тестовые методики<br/>3. Проективные техники<br/>4. Методы создания ситуаций</p>  | 2 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>1.Описание диагностических процедур по изучению сферы общения ребёнка. Социометрия. Несуществующее животное. Кактус.  | 2 | 3 |
| 4.2 Модели взаимодействия взрослого с ребенком                                | <b>Лекционное занятие</b><br>1. Учебно-дисциплинарная модель<br>2. Модель «невмешательства» в жизнь ребёнка<br>3. Личностно-ориентированная модель   | 4 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>1.Разработать информацию для родителей «Стили семейного воспитания»   | 2 | 3 |
|   | <b>Лекционное занятие</b><br>1. Стили педагогического общения<br>2. Стили педагогического управления<br>3. Модели поведения педагога   | 2 | 2 |
| 4.3 Стили и уровни, модели педагогического общения                            | <b>Практическое занятие</b><br>1.Диагностика собственного педагогического стиля<br>2. Учёт возрастных и психологических особенностей учащихся при проектировании целей и форм педагогического общения.                 | 4 | 3 |
|   | <b>Лекционное занятие</b><br>1. Личностные качества современного воспитателя<br>2. Педагогические способности и умения<br>3. Классификация характеров<br>4. Этикет и культура педагога                                 | 4 | 2 |
| 4.3 Личность педагога и общение   | <b>Практическое занятие</b><br>1. Составление перспективного плана профессионального развития  | 2 | 3 |
|   | <b>Лекционное занятие</b><br>1.Принципы воспитания межличностных отношений старших дошкольников<br>2. Методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников<br>3. Методические рекомендации по проведению игр | 2 | 2 |
| 4.4 Принципы и методы воспитания межличностных отношений старших дошкольников |  |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/> 2.Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных умений.</p> | 2 | 3 |
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> Наблюдение и анализ общения детей в процессе бытовой деятельности в разных возрастных группах.<br/> Наблюдение и анализ общения детей в процессе игровой деятельности в разных возрастных группах.<br/> Анализ уровней взаимоотношений детей в процессе творческих игр.<br/> Проведение и анализ игр по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников.<br/> Изготовление буклетов для родителей с советами по развитию навыков общения детей дошкольного возраста</p> |  |   |   |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ</b><br/> Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных вида деятельности.<br/> Наблюдение и анализ общения детей в группах базового дошкольного образовательного учреждения.<br/> Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе на производственной практике.</p>   |  |   |   |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>66</b>  |   |   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| №/п | Тема самостоятельной работы  | Кол-во часов | Содержание самостоятельной работы по теме                     | Формируемые компетенции | Форма отчетности           |
|-----|--|--------------|---|-------------------------|----------------------------|
| 1   | Методы изучения общения дошкольника: тестирование, проективные методы, метод создания ситуаций | 2            | Методы и методики изучения общения дошкольника                | ПК 2.3.                 | Картотека                  |
| 2   | Модели взаимодействия взрослого с ребенком   | 2            | Модель «невмешательства» в жизнь в ребенка, ее характеристика | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.      | Мультимедийная презентация |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

| №<br>п/п                            | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)   |
|-------------------------------------|---|
| <b>1. Основная литература</b>       |   |
| 1.                                  | Акрущенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Акрущенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6328.html">http://www.iprbookshop.ru/6328.html</a>                        |
| 2.                                  | Богачкина Н.А. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Богачкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8219.html">http://www.iprbookshop.ru/8219.html</a>   |
| 3.                                  | Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Есина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6321.html">http://www.iprbookshop.ru/6321.html</a>  |
| 4.                                  | Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69228.html">http://www.iprbookshop.ru/69228.html</a>  |
| <b>2. Дополнительная литература</b> |   |
| 5.                                  | Халяпина Л.В. Психологопедагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Халяпина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62998.html">http://www.iprbookshop.ru/62998.html</a>                               |
| 6.                                  | Экспериментальная психология и психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — 978-5-7882-0718-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63558.html">http://www.iprbookshop.ru/63558.html</a> |

### 4.3 Электронная учебно-методическая литература

| №<br>п/п | Наименование   | Ссылка на информационный ресурс   |
|----------|--|---|
| 1.       | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| 2.       | Педагогическая библиотека                              | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |
| 3.       | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 4. | Каталог образовательных информационных ресурсов | <a href="https://cspu.sharepoint.com/sites/education/">https://cspu.sharepoint.com/sites/education/</a> |
| 5. | Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ        | <a href="http://elecat.cspu.ru/">http://elecat.cspu.ru/</a>   |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты освоения (компетенции)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля</b>  |
|--|--|
| OK 1                                     | демонстрация умения планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;<br>- соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям;                               |
| OK 2                                     | - демонстрация знания этапов развития психологии как науки;  |
| OK 3                                     | - демонстрация умения организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;  |
| OK 5                                     | - демонстрация умения наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;  |
| OK 6                                     | - демонстрация умения разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;  |
| ПК 2.1                                   | - демонстрация знаний о человеке как индивиде, личности, индивидуальности;   |
| ПК 2.2                                   | - демонстрация знаний теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей;  |
| ПК 2.3                                   | - демонстрация знаний основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>- демонстрация умения теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей |