

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.12.2025 14:33:26  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.7 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**основная профессиональная образовательная программа**  
**среднего профессионального образования**

**профиль профессионального образования:** гуманитарный  
**Наименование специальности:**

49.02.01 Физическая культура

**Уровень образования:** среднее общее образование

**Форма обучения:** очная

Челябинск  
2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)

  
(подпись)

Ю.В. Троицкая

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя  
Директор МБУ ДО «СШ №3»  
Копейского городского округа  
(занимаемая должность)

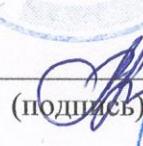


  
(подпись)

А.А.Афанасьев

(инициалы, фамилия)

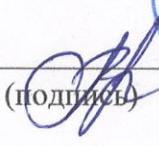
Руководитель ПОП  
Преподаватель колледжа ЮУрГПУ  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

М.Ю.Буслаева

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

  
(подпись)

М. Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы психологии**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, в повышении квалификации работников начального образования, а также в программе переподготовки кадров по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности видов деятельности детей (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их представителями) детей и психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 8 часов;

практических занятий 40 часов.

Итоговая аттестация в форме экзамена 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Наименование раздела, темы	Виды учебной деятельности (в часах)			
		лекции	практические	Самостоятельная работа	всего
	<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>80</b>
База 11кл.:1 курс 1 семестр      База 9кл.: 2 курс 3 семестр					
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>					
	Тема 1.1. Предмет психологии, её задачи	2			2
	Тема 1.2. Развитие психологии как науки	2			2
	Тема 1.3. Методы психологии	2	4		6
<b>Раздел 2. Психические свойства личности</b>					
	Тема 2.1. Мотивация	2	2		4
	Тема 2.2. Свойства личности. Темперамент.	2	2		4
	Тема 2.3 Свойства личности. Характер	2	4		6
	Тема 2.4 Свойства личности. Способности	2	2		4
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>14 ч.</b>	<b>14 ч.</b>		<b>28 ч.</b>
База 11кл.:1 курс 2 семестр      База 9кл.: 2 курс 4 семестр					
<b>Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов</b>					
	Тема 3.1. Деятельность, её структура.	2	2	2	
	Тема 3.2. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие	2	2		
	Тема 3.3. Память	2	2		
	Тема 3.4. Мышление	2	2		
	Тема 3.5. Воображение	2	2		
	Тема 3.6. Речь	2	4		
<b>Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы</b>					
	Тема 4.1. Эмоции и чувства	2	4		
	Тема 4.2. Психология воли	2	2		
<b>Раздел 5. Особенности общения и группового поведения</b>					
	Тема 5.1 Роль общения в онтогенезе		2	2	

	Тема 5.2. Характеристика общения	2	2	2	
	Тема 5.3. Психология конфликта		4		
	<b>Итого 2 семестр:</b>	<b>18 ч.</b>	<b>26 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>48 ч.</b>
	<b>Всего:</b>	<b>32 ч.</b>	<b>40 ч.</b>	<b>4 ч</b>	<b>76 ч.</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Общие основы психологии</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Предмет психологии, её задачи	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности психологии как науки. Соотношение житейских знаний и научных. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Принципиальная невозможность решения проблем обучения и воспитания детей без знаний психологии. Предмет и задачи психологии.	2	2
Тема 1.2. Развитие психологии как науки	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. 2. Развитие отечественной психологии. Философско-религиозное и естественно-научное направление. Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий.	2	1 1
Тема 1.3. Методы психологии	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблемы методологии и методов психологии. Принципы отечественной психологии. Классификация методов психологического исследования. Достоинства и недостатки методов, оптимальные условия их применения на практике. <b>Практические занятия</b> Решение практических задач по теме.	2 4	
<b>Раздел 2.</b> <b>Основы психологии личности</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Мотивация	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие мотивации, потребности, мотива 2. Мотивация и личность <b>Практические занятия</b> Проведение круглого стола «Функции и характеристики мотивов»	2 2 2	2 2
Тема 2.2. Свойства личности	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. 2. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. <b>Практические занятия</b> Определение своего типа темперамента. Круглый стол «Типы темперамента»	2	3 2

Тема 2.3. Свойства личности	1.	Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Место характера в общей структуре личности.	2	
	2.	Типологии характеров Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгарда.		
		<b>Практические занятия</b> Определение особенностей и критериев характера	4	2
Тема 2.4. Свойства личности	1.	Способности. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.		
		<b>Практические занятия</b> Диагностика способностей	2	
	<b>Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов</b>			24
Тема 3.1. Деятельность, её структура.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Общее понятие о деятельности. Потребности - источник активности личности. Структурные компоненты деятельности. Основные виды деятельности человека. Знания, умения, навыки, привычки.	2	
		<b>Практические занятия</b> Круглый стол «Пирамида потребностей»	2	
		<b>Самостоятельная работа</b> Описательная характеристика знаний, умений, навыков, работа с учебной литературой. Описать деятельность, выделить в ней мотив, цель, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации.	2	
Тема 3.2. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие об ощущениях. Общая характеристика восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Основные свойства и виды восприятия.	2	
		<b>Практические занятия</b> Подбор и проведение игр и упражнений на развитие ощущений	2	
Тема 3.3. Память	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Общее представление о памяти. Понятие ассоциации, её основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная, непроизвольная.	2	
		<b>Практические занятия</b> Составление психолого-педагогических рекомендаций для эффективного запоминания учебного материала	2	
Тема 3.4. Мышление	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие о мышлении как высшей ступени психологического познания. Обобщенный и	2	

		опосредованный характер мышления. Основные формы мышления: суждения, умозаключения.		
	2.	Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Виды мышления. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека		
		<b>Практические занятия</b> Решение мыслительных задач: возникновение проблемы, вопроса; анализ данных, выдвижение гипотез; проверка гипотез, решение задачи.	2	
Тема 3.5. Воображение		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Общая характеристика воображения. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения. Взаимосвязь воображения с психическими процессами	2	
		<b>Практические занятия</b> Приемы (техники) воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, аналогия, типизация, акцентирование.	2	
		<b>Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы</b>	<b>26</b>	
Тема 4.1. Эмоции и чувства		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Общее понятие о чувствах и эмоциях. Классификация и функции чувств и эмоций. Развитие чувств.	2	
		<b>Практические занятия</b> Изучение эмоционального состояния	4	
Тема 4.2. Психология воли		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Общее представление о воли. Психологическая структура волевого акта. Воля и принятие решений в сложных ситуациях	2	
		<b>Практические занятия</b> Круглый стол «развитие и воспитание воли»	2	
		<b>Раздел 5.</b> <b>Особенности общения и группового поведения</b>	<b>16</b>	
Тема 5.1 Роль общения в онтогенезе		<b>Практическое занятие</b> Диагностика коммуникативных умений	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение».	2	3
Тема 5.2. Характеристика общения		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Общение и его функции. Виды общения. Общение и деятельность	2	3
		<b>Практическое занятие</b> Решение психолого-педагогических задач по теме	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диагностика уровня общительности	2	
Тема 5.3. Психология		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.			3

конфликта	<b>Практическое занятие</b> Анализ и решение конфликтных ситуаций. Тренинг разрешения конфликта.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций одногруппников «Как избежать конфликта». Диагностика конфликтного поведения	2	
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>	

### 2.3. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание изучаемой темы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Форма отчетности</b>
Деятельность , ее структура	2	1.Структурные компоненты деятельности 2. Характеристика знаний, умений, навыков. 3. Понятие о привычках	Основные источники: 1, 2, 3		Практические задания
Роль общения в онтогенезе	2	1.Общение и его функции. 2.Виды общения. 3.Общение и деятельность	Основные источники: 1, 2, 3. С.216-256.	ОК 1 - 11 ПК 4.2 ПК 4.4	Практические задания  Защита творческой работы
Характеристика общения	2	1.Диагностика уровня общительности	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 4.2-4.5	Анализ и интерпретация результатов
Психология конфликта	2	Составление рекомендаций одногруппников «Как избежать конфликта».  Диагностика конфликтного поведения.	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 1 - 11 ПК 4.2 - 4.5	Презентация рекомендаций  Анализ результатов

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, технологические карты, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Профессиональное образование).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М., Андреева. А..Д. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр. «Академия», 2015.
3. Макарова И.В., Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова.- М., Издательство Юрайт, 2016.-185 с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования /[Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Т.В. Гармаева и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах/ – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 112 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология: Феменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений/ В.С. Мухина, –14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 656 с.
4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т., т. 2, в 4 кн. / Р.С. Немов. – 6-е изд. –М.: Издательство «Юрайт», 2016.
5. Рутман Э.М. Исследования развития внимания в онтогенезе [Электронный ресурс] / Э.М. Рутман // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 36-39. URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui>

**Интернет – ресурсы:**

1. Каталог образовательных информационных ресурсов <https://cspu.sharepoint.com/sites/education/>
2. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ <http://elib.cspu.ru/xmlui/>
3. Электронный каталог ЮУрГГПУ - система “Элекат” <http://elecat.cspu.ru/>
4. ЭБС IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>		
<b>Освоенные компетенции</b>	<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1-ОК 11 ПК 1-5 ПК 2.1. – 2.6	<b>Должен уметь:</b> – применять знания психологии при решении педагогических задач	<i>Решение практических задач</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 3.1.-3.6	– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся	<i>Диагностические протоколы</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 3.6, 3.7,	<b>Должен знать:</b> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Собеседование.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 4.1.	– основы психологии личности	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Терминологический диктант</i>
ОК 1-ОК 11	– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Собеседование.</i> <i>Коллоквиум.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.6	– возрастную периодизацию	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Собеседование.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.6	– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании в обучении	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Психолого-педагогическая характеристика ребенка</i> <i>Коллоквиум.</i> <i>Эссе.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.6	– особенности общения и группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Собеседование.</i> <i>Коллоквиум.</i> <i>Эссе.</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 3.3., 3.4., 3.8., 4.2, 4.4.	– групповую динамику	<i>Диагностические протоколы</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 4.2, 4.4 ПК 3.7	– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	<i>Тестирование.</i> <i>Терминологический диктант</i> <i>Защита проекта</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.1. – 2.6	– основы психологии творчества;	<i>Тестирование.</i> <i>Контрольная работа.</i>

		<i>Терминологический диктант</i>
ОК 1-ОК 11 ПК 2.2., 3.2.	- основы психологии игры.	<i>Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум.</i>