

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.01	Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Основы специальной детской психологии», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Овладеть теоретическими и практическими знаниями в области индивидуализации медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) 1. Изучить и проанализировать структуру дефекта при различных нарушениях развития.
- 2) 2. Провести анализ состояния здоровья, особенностей развития психических процессов дошкольников с ОВЗ.
- 3) 3. Определять содержание индивидуальной пропедевтической программы для детей с ОВЗ разной степени тяжести.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ
	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.1 знает сущность, содержание, структуру процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 умеет проектировать процесс психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ: определять задачи, содержание коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей детей данной категории.
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.1 владеет приемами организации и содержания отбора современных образовательных технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.2 знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья как основу составления индивидуальных коррекционных программ с учетом индивидуальных возможностей детей.
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.2 умеет корректировать содержание индивидуальной программы с учетом достижений ребенка с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 владеет навыками реализации индивидуальных программ для детей с ОВЗ с применением промежуточной диагностики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	10	46	68
Первый период контроля				
<i>Теоретические аспекты сопровождения и индивидуализации</i>	6	4	24	34
Психолого-педагогическое сопровождение. Основные понятия.	2		8	10
Понятие индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании детей. Понятие индивидуализации.	2	2	8	12
Дефектологическая наука о проблеме индивидуального и дифференцированного подходов.	2	2	8	12
<i>Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями как основа организации комплексного лечения и обучения.</i>	6	6	22	34
Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями как основа организации комплексного лечения и обучения	2	2	8	12
Психофизическое развитие детей с ОВЗ как основа индивидуализации обучения.	2	2	6	10
Индивидуальные пропедевтические программы для детей со сложной структурой дефекта. .	2	2	8	12
Итого по видам учебной работы	12	10	46	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты сопровождения и индивидуализации	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение. Основные понятия. План: 1. Понятие сопровождения. 2. Цели, задачи, предмет сопровождения. 3. Метод сопровождения. 4. Служба сопровождения. Учебно-методическая литература: 3, 12	2
1.2. Понятие индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании детей. Понятие индивидуализации. План: 1. История индивидуального подхода в воспитании детей. 2. Понятие индивидуализации. 3. Дифференциация понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация» Учебно-методическая литература: 4, 10	2
1.3. Дефектологическая наука о проблеме индивидуального и дифференцированного подходов. План: 1. Индивидуальный подход при оказании помощи детям с ОВЗ. 2. Дифференцированный подход при оказании помощи детям с ОВЗ Учебно-методическая литература: 2, 10	2
2. Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями как основа организации комплексного лечения и обучения.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями как основа организации комплексного лечения и обучения План: 1. Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями как основа организации комплексного лечения и обучения 2. Состояние нервно-психического здоровья детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 3	2
2.2. Психофизическое развитие детей с ОВЗ как основа индивидуализации обучения. 1. Психофизическое развитие детей с ОВЗ как основа индивидуализации обучения. 2. Состояние развития психических процессов у детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 9	2
2.3. Индивидуальные пропедевтические программы для детей со сложной структурой дефекта. . 1. Принципы разработки индивидуальных пропедевтических программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Структура пропедевтических индивидуальных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ. 3. Содержание индивидуальных пропедевтических программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7, 11	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты сопровождения и индивидуализации	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Понятие индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании детей. Понятие индивидуализации. 1. Понятие индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании детей. 2. Понятие индивидуализации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6	2
1.2. Дефектологическая наука о проблеме индивидуального и дифференцированного подходов. 1. Основные направления, определяющие содержание и формы индивидуального и дифференцированного подходов к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями как основа организации комплексного лечения и обучения.	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями как основа организации комплексного лечения и обучения 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта у детей с ОВЗ. 2. Заболевания опорно-двигательного аппарата у детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 7, 8	2
2.2. Психофизическое развитие детей с ОВЗ как основа индивидуализации обучения. 1. Изучение особенностей развития мелкой моторики у детей с ОВЗ. 2. Изучение состояния психических процессов у детей с ОВЗ. 3. Изучение познавательных возможностей у детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 5, 8, 9, 12	2
2.3. Индивидуальные пропедевтические программы для детей со сложной структурой дефекта. . 1. Разработка индивидуальных пропедевтических программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Пропедевтическая индивидуальная программа по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения. 3. Пропедевтическая индивидуальная программа по развитию коммуникации у дошкольников с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 10, 11	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические аспекты сопровождения и индивидуализации	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение. Основные понятия. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицу «Структура психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» Учебно-методическая литература: 2	8

1.2. Понятие индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании детей. Понятие индивидуализации. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Спроектировать и представить в схеме процесс индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ при участии дефектолога. Учебно-методическая литература: 10, 13, 14	8
1.3. Дефектологическая наука о проблеме индивидуального и дифференцированного подходов. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление мультимедийной презентации «Ведущие дефектологи о проблеме индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья» Учебно-методическая литература: 3, 5	8
2. Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями как основа организации комплексного лечения и обучения.	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6: 3.2 (ПК.6.1), У.2 (ПК.6.2), В.2 (ПК.6.3)	
2.1. Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями как основа организации комплексного лечения и обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление таблицы «Учет состояния зрения и слуха у детей с сенсорными нарушениями как основа содержания коррекционных занятий» Учебно-методическая литература: 6, 7, 11	8
2.2. Психофизическое развитие детей с ОВЗ как основа индивидуализации обучения. Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему основных линии психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7	6
2.3. Индивидуальные пропедевтические программы для детей со сложной структурой дефекта. . Задание для самостоятельного выполнения студентом: Задача Разработать индивидуальную пропедевтическую программу для ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта.. Учебно-методическая литература: 8, 9, 14	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013.	
2	Сорокин, В.М. Специальная психология : учеб. пособие / В.М. Сорокин ; под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2003. – 216 с.	
3	Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / [В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В.Розанова и др.]; ред. В. И. Лубовский. 6-е изд., испр. и доп.-М.: Академия, 2009.	
4	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks»	
Дополнительная литература		
5	1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003.- 654 с.	
6	2. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для вузов / Л.А. Головниц.- М.: Владос, 2010.	
7	3. Дружинина Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ [Текст]: учеб.- метод. пособие для студентов высших педагог.учеб. заведений дефектолог. фак. /Л.А.Дружинина, Л.Б. Осипова; Челябин. гос. пед. ун-т. - Челябинск: Изд-во Цицеро, 2010.	
8	4. Егоров А. Ю. Клиника и психология девиантного поведения / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. - СПб.: РЕЧЬ,2010.	
9	5. Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2005.	
10	6. Кирсанов, А.А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении [Текст] / А.А. Кирсанов. – Казань : КГПИ, 1978. – 113 с.	
11	7. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – СПб.: КАРО, 2006. – 336 с.	
12	8. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003, – 208 с.	
13	9. Соколова Е. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]:учеб. пособие/Е.В. Соколова.-М.:Сфера,2009.	
14	10. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И.Белякова и др.]; Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия»,2009. – 400 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Задача	Зачет/Экзамен
ПК-3					
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+		+
У.1 (ПК.3.2)	+	+	+		+
В.1 (ПК.3.3)	+	+	+		+
ПК-6					
3.2 (ПК.6.1)		+	+	+	+
У.2 (ПК.6.2)		+	+	+	+
В.2 (ПК.6.3)		+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты сопровождения и индивидуализации":

1. Мультимедийная презентация

Составление мультимедийной презентации «Ведущие дефектологи о проблеме индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ»

Количество баллов: 5

2. Схема/граф-схема

Спроектировать и представить в схеме процесс индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ при участии дефектолога.

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Заполнить таблицу «Структура психолого-педагогического сопровождения» детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Состояние здоровья детей с ограниченными возможностями как основа организации комплексного лечения и обучения.":

1. Задача

Задача Разработать индивидуальную пропедевтическую программу для ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры дефекта.

Количество баллов: 5

2. Схема/граф-схема

Составить схему основных линии психофизического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составление таблицы «Учет состояния зрения и слуха у детей с сенсорными нарушениями как основа содержания коррекционных занятий»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие индивидуального подхода в психолого-педагогической литературе.
2. Понятие индивидуального подхода в дефектологической науке.
3. Понятие дифференцированного подхода в психолого-педагогической литературе.
4. Понятие дифференцированного подхода в дефектологической науке.
5. Понятие индивидуализации в психолого-педагогической и специальной литературе.
6. Ведущие дефектологи о необходимости использования индивидуального подхода в работе с детьми с ОВЗ.
7. Состояние здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Состояние детей с сенсорными нарушениями.
9. Состояние детей с нарушениями ОДА. Структура дефекта ребенка с сенсорными нарушениями.
10. Структура дефекта ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
11. Структура дефекта ребенка с нарушениями зрения.
12. Структура дефекта ребенка с нарушениями слуха
13. Структура дефекта ребенка с нарушениями ОДА.
14. Особенности нарушения мелкой моторики у детей с ОВЗ.
15. Особенности нарушения зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
16. Особенности нарушения слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
17. Особенности ориентировки в пространстве детей с ОВЗ.
18. Особенности двигательной активности детей с ОВЗ.
19. Принципы разработки индивидуальной пропедевтической программы для ребенка с ОВЗ.
20. Структура индивидуальной пропедевтической программы для ребенка с ОВЗ.
21. О необходимости корректировки индивидуальных пропедевтических программ для ребенка с ОВЗ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC