

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Тьюторство детей с нарушениями речи
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель	кандидат педагогических наук		Цилицкий Виталий Сергеевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Тьюторство детей с нарушениями речи» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тьюторство детей с нарушениями речи» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Введение в логопедическую специальность», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование детей с нарушениями речи», «Социализация детей с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Тьюторство детей с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

- формирование представлений об особенностях тьюторского сопровождения в специальном образовании, об основных форм организации тьюторского сопровождения в мировом педагогическом процессе;
- формирование у студентов теоретических и практических подходов к тьюторскому сопровождению лиц с нарушениями речи на основе изучения и сопоставления тьюторских техник и различных форм организаций тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательного учреждения;

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у студентов знания о сущности, содержании тьюторской деятельности в специальном (коррекционном) образовании и истории ее становления в России и за рубежом
- 2) Формирование у студентов умений разрабатывать, внедрять и реализовывать индивидуальные образовательные программы тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимосвязи с коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной видами деятельности педагога-дефектолога
- 3) Формирование навыков по овладению и применению методов, приемов и технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нестандартных ситуациях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 действия по подбору и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.1 теоретические и методические основы тьюторской деятельности
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов, обучающихся с ОВЗ
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 действия по выявлению индивидуальных особенностей, способностей, проблем, затруднений, обучающихся с ОВЗ в процессе образования
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий, обучающихся с ОВЗ

3	<p>ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>В.2 действия по использованию приемов моделирования содержания, форм и технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ</p>
---	---	--

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном и специальном образовании</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>20</i>	<i>34</i>
Психолого-педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности	2	4	10	16
Основные схемы тьюторского сопровождения	2	6	10	18
<i>Использование тьюторских техник (технологий) в организации сопровождения лиц с ОВЗ</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>38</i>
Использование тьюторских техник (технологий) в организации сопровождения лиц с ОВЗ	2	6	10	18
Формы и методы организации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ	4	6	10	20
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном и специальном образовании	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
1.1. Психолого-педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности 1. Особенности тьюторской позиции. 2. Понятие педагогической поддержки. 3. Роли тьютора. 4. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 5. Тьюторское общение. Особенности коммуникации в образовании. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 11, 12, 15, 16, 19, 22, 24, 31, 32, 33, 34, 37, 38, 40	2
1.2. Основные схемы тьюторского сопровождения 1. Масштаб тьюторской деятельности. 2. Основные этапы тьюторского сопровождения. Основной метод тьюторского сопровождения. 3. Схема общего тьюторского действия. 4. Основные формы тьюторского сопровождения. 5. Организация тьютором контроля и самоконтроля в ходе сопровождения образовательного процесса. 6. Разработка и использование диагностических методик контроля качества образовательного процесса. 7. Построение «Портфолио», «Дневника достижений», «Сундука регалий» как результата освоения программы. Учебно-методическая литература: 26, 27, 28, 33, 36, 37, 38, 42, 44, 45, 48, 50	2
2. Использование тьюторских техник (технологий) в организации сопровождения лиц с ОВЗ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
2.1. Использование тьюторских техник (технологий) в организации сопровождения лиц с ОВЗ 1. Цели и задачи тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ. 2. Этапы тьюторского сопровождения. 3. Разнообразие современных образовательных техник (технологий) в практической деятельности тьютора. «Метод проектов». «Технология организации образовательных событий». «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Портфолио». 4. Диагностика результатов тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ. 5. Мониторинг образовательных достижений ребенка с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 9, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 30, 32, 38	2
2.2. Формы и методы организации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ	4

<p>1. Разнообразие форм образовательной деятельности, которые сопровождает тьютор.</p> <p>2. Возможности использования методических разработок тьюторов групп и классов «Монтессори» при организации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Возможности использования методических разработок тьюторов профессионального тьюторского сообщества при организации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 12, 15, 17, 18, 19, 33, 35, 36, 37, 38, 42, 43, 46, 47, 51</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	
---	--

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном и специальном образовании	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	

<p>1.1. Психолого-педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности</p> <p>1. Профессия «тьютор» в современной системе образования.</p> <p>2. Тьютор в системе инклюзивного образования.</p> <p>3. Основные этапы индивидуального сопровождения тьютором ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Содержание и специфика деятельности тьютора.</p> <p>5. Сопровождение детей с ОВЗ силами волонтеров.</p> <p>Учебно-методическая литература: 16, 18, 20</p>	4
<p>1.2. Основные схемы тьюторского сопровождения</p> <p>1. Должностные обязанности тьютора.</p> <p>2. Цели и задачи в работе тьютора в системе инклюзивного и специального образования.</p> <p>3. Ведение документации.</p> <p>4. Критерии успешности тьюторской деятельности.</p> <p>5. Пример должностной инструкции тьютора в системе инклюзивного образования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 9, 10, 12, 17, 19, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 30</p>	6
<p>2. Использование тьюторских техник (технологий) в организации сопровождения лиц с ОВЗ</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p> <p>ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Использование тьюторских техник (технологий) в организации сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>1. Содержание и организационные условия тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>2.Содержание современных образовательных техник технологий в практической деятельности тьютора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Метод проектов»; - «Технология организации образовательных событий»; - «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП); - «Портфолио». <p>3.Формы и инструменты диагностики результатов тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 10, 13, 14, 20, 22, 23, 26, 28, 29, 30</p>	6
<p>2.2. Формы и методы организации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>1. Индивидуальные занятия и уроки. Групповые занятия и уроки (дидактические).</p> <p>2. Групповые занятия и уроки (рефлексивные).</p> <p>3. Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей. Творческие мастерские. "Научные экспедиции". Детские доклады. Консультирование. Лаборатория.</p> <p>4. Экскурсии тематические. Олимпиады. "Исторический лагерь". «Соседство». «Проекты».</p> <p>5. Возможности использования методических разработок тьюторов групп и классов «Монтессори» начальной школы и профессионального тьюторского сообщества при организации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 14, 15, 17, 19, 24, 25, 27, 28</p>	6

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном и специальном образовании	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p> <p>ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	
<p>1.1. Психолого-педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p>	10

Опорный конспект Сообщения для практического занятия. Проектная работа по теме «Формы организации тьюторства в образовании». – 5 баллов Обзор материалов сайтов по проблеме Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 19, 20, 22, 23	
---	--

<p>1.2. Основные схемы тьюторского сопровождения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Мультимедийная презентация «Роль тьютора в сопровождении детей с речевыми нарушениями в общеобразовательной школе, ДОУ».</p> <p>Опорный конспект</p> <p>Сообщения для практического занятия.</p> <p>Мультимедийная презентация «Роль тьютора в сопровождении детей с речевыми нарушениями в общеобразовательной школе, ДОУ».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 30, 31, 32</p>	10
<p>2. Использование тьюторских техник (технологий) в организации сопровождения лиц с ОВЗ</p>	20
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p> <p>ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Использование тьюторских техник (технологий) в организации сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ознакомление с текстами в учебнике и в интернет-ресурсах.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Презентация по теме «Формы и методы работы тьютора»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11, 12, 15, 20, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34</p>	10
<p>2.2. Формы и методы организации тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ознакомление с текстами в учебнике и в интернет-ресурсах.</p> <p>Выступление на семинаре.</p> <p>Тексты, которые можно было бы дать ребенку в качестве: 1) инструкции; 2) оповещения; 3) источника познавательной информации по какому-либо учебному предмету; 4) занимательного чтения.</p> <p>Сообщения по теме «Формы и методы работы тьютора»</p> <p>Проект «Моя тьюторская практика»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 28, 29, 34, 35, 36, 37, 38</p>	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 117 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1148/
2	Васильева, В. С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т.В. Абулханова. – Челябинск : Цицеро, 2017. — 170 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1925
3	Цибульников В.Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — 978-5-4263-0403-1.	http://www.iprbookshop.ru/72522.html
Дополнительная литература		
4	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0.	http://www.iprbookshop.ru/13030.html
5	Бурова Н.И. Методические компетенции тьютора специальной (коррекционной) образовательной организации / автор – составитель Н.И. Бурова : методические рекомендации. - Челябинск: ЦИЦЕРО, 2016. – 52 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1172
6	Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Гангнус. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html
7	Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1924
8	Оразаева Г.С. Введение в специальность для студентов-дефектологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Оразаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 112 с. — 9965-14-957-7.	http://www.iprbookshop.ru/69067.html
9	Содержание тьюторского сопровождения слабовидящих учащихся в условиях общеобразовательной школы [Текст]: методические рекомендации / сост. А.А. Лысова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 32 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1042
10	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/32093.html
11	Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс] : монография / И.А. Юрловская. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с. — 978-5-98935-171-8.	http://www.iprbookshop.ru/64912.html
12	Азбука тьютора // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.16-17.	
13	Александрова Е. Тьюторское сопровождение. Как поддержать ребенка, потерявшего родных и знакомых /Е.Александрова //Классное руководство и воспитание школьников. Прил. к газ. ПС.-2008.-N 22.-С.44-47.	

14	Афанасьева Т.П., Ерошин В.И., Немова Н.В., Пуденко Т.И. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения /Т.П.Афанасьева и др. //Профильная школа.-2007.-N 2.-С.5-15.	
15	Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты /Г.Беспалова //Директор школы.-2007.-N 7.-С.51-58.	
16	Богин В. Директор класса. Обязанности куратора-тьютора в негосударственной школе /В.Богин // Управление школой. Прил. к газ.-2009.-N 15.-С.21-24.	
17	В российских школах может появиться институт тьюторства //Воспитание школьников.-2008.-N 6.-С.25.	
18	Гадалова Т.И., Клинцева С.К., Кравченко Е.А. Учитель и ученик в пространстве культуры. Особенности тьюторства в гимназии // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.- С.21-22.	
19	Долгова Л.М. Тьюторство в аспекте результативности образования // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.2-4.	
20	Долгова Л. М. Герой нашего времени (тьюторство) // Управление школой. Прил к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.4-7.	
21	Долгова Л.М. Без стандартного образца. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2009.-N 15.-С.17-20.	
22	Долгова Л.М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении /Л.М. Долгова //Перемены.-2009.-N 3.-С.21-27.	
23	Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт /С.В. Дудчик // Школьные технологии.-2007.-N 1.-С.82-88.	
24	Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся /О.И. Ефремова //Воспитание школьников.-2010.-N 1.-С.21-26.	
25	Зоткин А., Муха Н. Индивидуализированное обучение в Англии и России /О.А. Зоткин, Н.В. Муха //Школьные технологии.-2008.-N 2.-С.42-47.	
26	Зоткин О.А., Муха Н. В. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России /О.А. Зоткин, Н.В. Муха //Народное образование.-2008.-N 5.-С.186-192.	
27	Зоткин О.А., Муха Н.В. Кто такой тьютор в российской школе? / О.А. Зоткин, Н.В. Муха //Перемены.-2008.-N 3.-С.37-53.	
28	Иванов А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика /А.В. Иванов //Школьные технологии.- 2009.-N 3.-С.109-116.	
29	Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (лекции 5-8): учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 64 с.	
30	Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (лекции 1-4): учебно-методическое пособие / Т.М. Ковалева – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.	
31	Ковалева Т.М. Культурные границы тьюторства /Т.М. Ковалева // Управление школой. Прил.к газ. ПС. - 2009.-N 15.-С.13-16.	
32	Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении /Т.М. Ковалева //Перемены.- 2009.-N 3.-С.13-20.	
33	Корсакова Т.В. Профессиональная позиция учителя в условиях реализации Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения /Т.В. Корсакова //Педагогика.-2009.-N 10.-С.46-50.	
34	Колосова, Е. Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / Е. Б. Колосова. – М. : Чистые пруды, 2008. – 30 с.	
35	Корнеева Т. Б. ОЦ «Школьный университет»: дистанционное образование в сфере ИТ и место в нём тьюторской позиции» // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. Альманах. — Томск, 2009. — С. 44—48.	
36	Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования /Н.Б.Крылова //Завуч.-2009.-N 5.-С.61-70.	
37	Соболева О.Е. Тьюторская деятельность заместителя директора по воспитательной работе в ГОУ //Методист.-2008.-N 7.-С.35-36.	
38	Соболева О.Е. Тьюторская деятельность заместителя директора по воспитательной работе в ГОУ //Методист.-2008.-N 7.-С.35-36.	

39	Цурек А.А., Муха Н.В., Миркес М.М. Модели тьюторской деятельности и проблема стандартизации /А.А. Цурек, Н.В. Муха, М.М. Миркес //Перемены.-2009.-N 3.-С.48-60.	
40	Черемных М.П. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения / М.П.Черемных //Перемены.-2009.-N 3.-С.28-36.	
41	Ястребова Г.А. Образ профессионально-педагогической деятельности учителя-тьютора/ Г.А. Ястребова//М., 2010.- 224с.	
42	Ястребова Г.А. Тьюторат как средство развития профессиональной концептосферы учителя/ Г.А. Ястребова// Материалы Первой межрегиональной научно-практической конференции «Тьюторские практики: от философии до технологии», Волгоград, 2010 – 320 с.	
43	Андреева Н.А.Тьюторское обеспечение педагогического процесса с точки зрения психолога / Н.А. Андреева //Перемены.-2000.-N 3.-С.70-72.	
44	Антропьянская Л. Переход из подростковой в старшую школу. Курс "Основы социализации личности" как тьюторский проект в переходном 9 классе /Л.Антропьянская // Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.-С.13-17.	
45	На пути к инклюзивной школе : пособие для учителя / Региональная общественная организация «Перспектива». – М. : USAID, 2008. – 40с.	
46	Беспалова Г.Н. Модели тьюторского сопровождения /Г.Н.Беспалова //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-N 27-28.- С.23-27.	
47	Брит Н.В. Наставник-тьютор. Опыт работы тьюторов Открытого университета Великобритании /Н.В.Брит //Управление школой. Прил. к газ. ПС.-2004.-№ 27-28.-С.42-44.	
48	Быстрицкая Я. Тьютор: профессия или состояние души? /Я.Быстрицкая //Управление школой. Прил. к газ. ПС. -1997.-N 24.-С.5.	
49	Волошина Е.А. Изменит ли тьюторство традиционную педагогическую практику?/ Е.А.Волошина //Управление школой.-2001.-N 6.-С.18-19.	
50	Волошина Е. Профессия, которой нет. Тьюторство в России – пока лишь дополнение других сфер //Управление школой. Прил. к газ.ПС.-2004.-N 42.-С.4-7.	

51	Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма /Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина //Внешкольник.-2003.-N 9.-С.11-12.	
52	Ковалева Т.М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения /Т.М. Ковалева //Завуч.- 2006.-N 8.-С.111-121.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Megabook – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Реферат	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-2									
3.1 (ПК.2.1)	+	+							+
У.1 (ПК.2.2)						+			+
В.1 (ПК.2.3)							+		+
ПК-3									
3.2 (ПК.3.1)		+		+	+	+			+
У.2 (ПК.3.2)			+						+
В.2 (ПК.3.3)						+			+
ПК-4									
3.3 (ПК.4.1)	+	+	+			+		+	+
У.3 (ПК.4.2)						+			+
В.3 (ПК.4.3)				+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном и специальном образовании":

1. Аннотация

Аннотирование научной литературы по теме "Теория и практика тьюторского сопровождения детей с ОВЗ"

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить доклад на тему "Профессия «тьютор» в современной системе образования"

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Роль тьютора в сопровождении детей с речевыми нарушениями в общеобразовательной школе, ДООУ».

Количество баллов: 5

4. Реферат

Подготовить реферат на тему "Критерии успешности тьюторской деятельности"

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/гlossарий

Ведение словаря по теме "Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Использование тьюторских техник (технологий) в организации сопровождения лиц с ОВЗ":

1. Аннотация

Аннотация материалов по проблеме тьюторского сопровождения в специальном образовании.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовка доклада на тему "Основные схемы тьюторского сопровождения в специальном (коррекционном) образовании"

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Подготовить конспект на тему "Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи"

Количество баллов: 5

4. Контрольная работа по разделу/теме

Подготовиться к контрольной работе по разделу, используя вопросы для самоподготовки:

Дать определение понятия «тьютор» в современной системе образования.

Перечислите должностные обязанности тьютора.

Раскройте роль тьютора в системе инклюзивного образования.

Назовите основные цели и задачи в работе тьютора.

Перечислите и раскройте основные этапы индивидуального сопровождения.

В чем состоит содержание и специфика деятельности тьютора?

В чем заключается успешность тьюторской деятельности?

Как осуществляется сопровождение детей с ОВЗ силами волонтеров?

Назовите цели и задачи тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.

Раскройте содержание и организационные условия тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.

Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?

Раскройте суть современных образовательных техник (технологий) в практической деятельности тьютора.

(«Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Портфолио» и др.).

Назовите основные виды тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.

Как осуществляется планирование деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ?

Каковы ожидаемые результаты деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ?

Как проводится диагностика результатов тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ? Назовите формы и инструменты диагностики.

Как осуществляется мониторинг образовательных достижений ребенка с ОВЗ?

Расскажите о разнообразии форм образовательной деятельности, которые сопровождает тьютор.

Сопровождение тьютором ребенка с ОВЗ на индивидуальных занятиях и уроках.

Сопровождение тьютором ребенка с ОВЗ на групповых занятиях и уроках (дидактических и рефлексивных).

Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.

Раскройте деятельность тьютора при осуществлении деятельности в рамках творческих мастерских, "научных экспедиций", подготовки детских докладов, консультирования, лабораторий, экскурсий тематических, олимпиад, "исторического лагеря", «соседства», «проектов».

Возможности использования методических разработок тьюторов групп и классов «Монтессори» при сопровождении детей с ОВЗ.

Возможности использования методических разработок тьюторов профессионального тьюторского сообщества при организации сопровождения лиц с ОВЗ.

Количество баллов: 10

5. Круглый стол

Подготовиться к выступлению на круглом столе "Тьюторское действие в СКОУ: теория и практика, взаиморесурсность".

Количество баллов: 8

6. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийной презентации на тему "Тьютор в современной системе образования".

Количество баллов: 8

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. В чем разница между понятием «тьютор» и понятиями «воспитатель», «классный руководитель», «педагог», «психолог», «фасилитатор»?
2. Перечислите основные компетенции тьютора.
3. Какими профессиональными качествами, на Ваш взгляд, следует обладать тьютору?
4. Какие функции выполняет тьютор?
5. Обоснуйте необходимость появления такой профессии, как тьютор.
6. В чем разница между понятиями «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка»?

7. Охарактеризуйте концепцию педагогической поддержки ребенка.

8. В чем специфика тьюторского сопровождения ребенка?
9. Раскройте принципы тьюторского сопровождения.
10. Охарактеризуйте каждую из задач тьютора в образовании.
11. Что такое «индивидуальная образовательная траектория»?
12. Масштаб тьюторской деятельности.
13. Основные этапы тьюторского сопровождения. Основной метод тьюторского сопровождения.
14. Ресурсная схема общего тьюторского действия.
15. Основные формы тьюторского сопровождения.
16. Организация тьютором контроля и самоконтроля в ходе сопровождения образовательного процесса.
17. Разработка и использование диагностических методик контроля качества образовательного процесса.
18. Построение «Портфолио», «Дневника достижений», «Сундука регалий» как результата освоения программы.
19. Дать определение понятия «тьютор» в современной системе образования.
20. Перечислите должностные обязанности тьютора.
21. Раскройте роль тьютора в системе инклюзивного образования.
22. Назовите основные цели и задачи в работе тьютора.
23. Перечислите и раскройте основные этапы индивидуального сопровождения.
24. В чем состоит содержание и специфика деятельности тьютора?
25. В чем заключается успешность тьюторской деятельности?
26. Как осуществляется сопровождение детей с ОВЗ силами волонтеров?
27. Назовите цели и задачи тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
28. Раскройте содержание и организационные условия тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.
29. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?
30. Раскройте суть современных образовательных техник (технологий) в практической деятельности тьютора. («Метод проектов», «Технология организации образовательных событий», «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП), «Портфолио» и др.).
31. Назовите основные виды тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ.
32. Как осуществляется планирование деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ?
33. Каковы ожидаемые результаты деятельности тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ?
34. Как проводится диагностика результатов тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ? Назовите формы и инструменты диагностики.
35. Как осуществляется мониторинг образовательных достижений ребенка с ОВЗ?
36. Расскажите о разнообразии форм образовательной деятельности, которые сопровождает тьютор.
37. Сопровождение тьютором ребенка с ОВЗ на индивидуальных занятиях и уроках.
38. Сопровождение тьютором ребенка с ОВЗ на групповых занятиях и уроках (дидактических и рефлексивных).
39. Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.
40. Раскройте деятельность тьютора при осуществлении деятельности в рамках творческих мастерских, "научных экспедиций", подготовки детских докладов, консультирования, лабораторий, экскурсий тематических, олимпиад, "исторического лагеря", «соседства», «проектов».
41. Возможности использования методических разработок тьюторов групп и классов «Монтессори» при сопровождении детей с ОВЗ.
42. Возможности использования методических разработок тьюторов профессионального тьюторского сообщества при организации сопровождения лиц с ОВЗ.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

9. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

11. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Кейс-технологии
5. Тренинги
6. «Перевернутые» технологии
7. Технологии эвристического обучения
8. Технология педагогических мастерских
9. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
10. Технология интеллект-карт

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC