

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы специальной детской психологии», «Психология лиц с нарушениями зрения», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.4 Дисциплина «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение студентами современными концепциями психокоррекционной помощи детям с нарушениями зрения, системой знаний и умений по применению психокоррекционных технологий в работе с детьми данной категории

1.6 Задачи дисциплины:

1) ☐ обеспечить студентов теоретической подготовкой по диагностике и коррекции нарушений развития, обусловленных зрительным дефектом

2) ☐ сформировать знания структуры дефекта при нарушении зрения, специфики развития детей в зависимости от степени нарушения зрительного анализатора

3) ☐ сформировать умения определять методы, инструментарий изучения особенностей психического развития детей с нарушенным зрением, методы, приемы и средства психокоррекционной работы с детьми с нарушениями зрения

4) ☐ сформировать у студентов практические навыки адаптации психодиагностических и психокоррекционных методов и технологий в соответствии со зрительными возможностями детей

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.1 сущность и специфику психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения, ее основные положения
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 определять содержание, условия и средства, диагностической и психокоррекционной работы с детьми с нарушениями зрения
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.1 навыками реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся с нарушениями зрения, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 закономерности психического развития детей с нарушенным зрением, особенности кризисных периодов при нарушениях зрения.
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с нарушениями зрения

3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения
---	--	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</i></b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения	2		6	8
Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения	2		8	10
Организация психокоррекционного процесса		2	6	8
<b><i>Раздел II. ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</i></b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>42</b>
Компенсация зрительной недостаточности у детей с нарушениями зрения	2		6	8
Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции сенсорной сферы детей с нарушениями зрения		2	8	10
Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями зрения		2	6	8
Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции недостатков общения у детей с нарушениями зрения		2	6	8
Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения в условиях психологического сопровождения		2	6	8
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
<p>1.1. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая картина зрительных нарушений при слепоте, слабовидении, косоглазии и амблиопии.</li> <li>2. Особенности зрительной работоспособности при нарушениях различных зрительных функций.</li> <li>3. Особенности работоспособности зрения при некоторых зрительных заболеваниях (аномалии рефракции, заболевания зрительного нерва, заболевания оболочек глаза, заболевания преломляющих сред глаза).</li> <li>4. Формирование и развитие психологической системы детей с нарушениями зрения различной степени выраженности.</li> </ol> <p>Классификация детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова). Клиническая картина зрительных нарушений при слепоте. Клиническая картина зрительных нарушений при слабовидении. Клиническая картина зрительных нарушений при косоглазии и амблиопии. Особенности зрительной работоспособности при нарушениях различных зрительных функций. Особенности работоспособности зрения при некоторых зрительных заболеваниях (аномалии рефракции, заболевания зрительного нерва, заболевания оболочек глаза, заболевания преломляющих сред глаза). Особенности психического развития слепых. Особенности психического развития слабовидящих. Особенности психического развития детей с косоглазием и амблиопией. Соотнесение особенностей формирования и развития психологической системы детей с нормальным и нарушенным зрением. Роль коррекционной работы в компенсации нарушений зрения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>1.2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушением зрения.</li> <li>2. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением зрения в разные возрастные периоды.</li> <li>3. Адаптация стимульного материала с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми.</li> <li>4. Адаптация методик по процедуре проведения.</li> <li>5. Составление заключения по результатам психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенным зрением.</li> </ol> <p>Теоретические основы организации обследования детей с нарушением зрения. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями зрения. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с нарушенным зрением. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушением зрения. Трудности кризисных периодов. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением зрения в разные возрастные периоды: период осознания своего отличия от нормально видящих детей; период подготовки перехода ребенка к школьному обучению; период перехода к обучению в средних классах общеобразовательной и специальной школ. Адаптация стимульного материала с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми. Адаптация методик по процедуре проведения. Требования к качеству выполнения диагностических методик. Составление заключения по результатам психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенным зрением.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8</p>	2
<p><b>2. Раздел II. ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b></p>	2
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), З.1 (ПК.3.1)</p> <p>ПК-4: В.2 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Компенсация зрительной недостаточности у детей с нарушениями зрения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «компенсация» в тифлологии.</li> <li>2. Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения.</li> <li>3. Условия компенсаторного развития детей с нарушениями зрения посредством осязания.</li> </ol> <p>Понятие компенсации. Теории компенсации. Формирование компенсаторных механизмов у слепых и слабовидящих в различных видах трудовой и познавательной деятельности (М.И. Земцова). Стадии компенсации слепоты (Л.И. Солнцева). Роль сохранных анализаторов в компенсации нарушений зрения. Условия компенсаторного развития детей с нарушениями зрения посредством осязания: физиологическая готовность руки к осязательному восприятию; развитие двигательного-кинестетических компонентов осязания; накопление сенсорного опыта посредством осязания; формирование дифференцированных представлений о предметах посредством осязания в процессе практической деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6</p>	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p><b>1. Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b></p>	2
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-4: З.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2)</p> <p>ПК-3: З.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)</p>	



<p>1.1. Организация психокоррекционного процесса</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция и компенсация в тифлологической науке.</li> <li>2. Цели, этапы и содержание коррекционной работы.</li> <li>3. Основные принципы коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения (по Л.И.Плаксиной).</li> <li>4. Модель организации психокоррекционного процесса в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.</li> </ol> <p>Коррекция и компенсация в тифлологической науке.</p> <p>Цели и содержание коррекционной работы. Этапы коррекционной работы (по Б.К. Тупоногову).</p> <p>Средства и методы коррекции.</p> <p>Основные принципы коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения (по Л.И.Плаксиной). Принципы коррекционной работы: принцип превентивной направленности; принцип пропедевтической роли коррекционной работы; принцип преобразующей роли коррекционной работы в формировании новых способов ориентации в окружающей действительности; принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе; принцип оптимальной информационной направленности; принцип единства педагога и ребёнка.</p> <p>Личностно-ориентированный подход в коррекционной работе.</p> <p>Модель организации психокоррекционного процесса в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения</p> <p>Характеристика направлений психокоррекционной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	2
<p><b>2. Раздел II. ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b></p>	8
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), З.1 (ПК.3.1)</p> <p>ПК-4: В.2 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции сенсорной сферы детей с нарушениями зрения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения и его коррекционная направленность.</li> <li>2. Коррекция и развитие зрительного восприятия.</li> <li>3. Средства и приемы восприятия сенсорных характеристик предметов.</li> <li>4. Психотехнические приемы развития свойств восприятия.</li> </ol> <p>Закономерности сенсорного развития ребёнка. Действия по использованию сенсорных эталонов. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения и его коррекционная направленность. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения. Формирование у детей понимания своих визуальных трудностей; развитие способности и умения пользоваться остаточным зрением и сохранными анализаторами.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного восприятия. Средства и приемы восприятия цвета. Средства и приемы восприятия формы предметов. Средства и приемы восприятия величины предметов. Психотехнические приемы развития предметности восприятия. Психотехнические приемы развития целостного образа объекта. Психотехнические приемы формирования апперцепции и антиципации восприятия. Психотехнические приемы развития константности восприятия. Психотехнические приемы развития обобщенности восприятия.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.2. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями зрения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика использования психотехнических приемов коррекции познавательных процессов в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.</li> <li>2. Задачи обучения пространственной ориентировке детей со зрительной патологией.</li> <li>3. Психотехнические приемы коррекции и развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве.</li> </ol> <p>Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с нарушениями зрения. Психотехнические приемы коррекции памяти. Психотехнические приемы коррекции мышления. Значение ориентировки и мобильности в жизни детей с нарушениями зрения. Основные задачи обучения пространственной ориентировке детей со зрительной патологией. Психотехнические приемы коррекции и развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Ориентировка на своем теле, телах близких людей. Ориентировка относительно себя, предмета и другого человека. Ориентировка в микропространстве. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство. Анализ пространственных отношений. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах. Составление схемы пространства. Ориентировка по схеме, плану. Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции недостатков общения у детей с нарушениями зрения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности общения детей с нарушениями зрения.</li> <li>2. Психокоррекционные технологии коррекции общения детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Понятие невербальных средств общения.</li> <li>4. Психотехнические приемы коррекции и развития общения у детей с нарушениями зрения.</li> </ol> <p>Общение как процесс передачи и приема вербальной и невербальной информации, одно из условий развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку себя посредством других людей. Общение с помощью неречевых средств: особенности и трудности у детей и подростков с тяжелыми нарушениями зрения. Обучающие функции семьи на раннем этапе развития ребенка с нарушением зрения. Психотехнические приемы коррекции и развития общения. Развитие мышечного аппарата экспрессивных зон лица и обучение элементам мимических движений. Развитие мышечного аппарата, участвующего в жестовых и пантомимических движениях. Формирование алгоритма восприятия схемы лица и тела: на себе, на другом человеке, на живом объекте (животные), на чучеле. Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений с соответствующей интонацией на живом объекте - на себе, на другом человеке. Формирование умения определять значение мимики, жеста, позы на объектной картинке (слабовидящие дети). Обучение умению определять формируемые эмоциональные состояния персонажей в сюжетном изображении (слабовидящие дети). Формирование умения пользоваться неречевыми средствами общения на практике, адекватно воспринимать и правильно воспроизводить их в игровой, трудовой, свободной деятельности (пантомима). Формирование умения управлять своими эмоциями. Культура общения: как знакомиться с детьми, как прощаться, как здороваться, как благодарить, как попросить у товарища игрушку, как вести себя за столом, как принимать гостей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.4. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения в условиях психологического сопровождения</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие формирования самооценки в условиях зрительной депривации.</li> <li>2. Программа экспериментального изучения самооценки школьников с нарушениями зрения.</li> <li>3. Принципы психологической помощи школьникам с нарушениями зрения как основа психологического сопровождения развития их самооценки.</li> <li>4. Функциональная характеристика модели психологического сопровождения развития самооценки учащихся с нарушениями зрения.</li> </ol> <p>Понятие самооценки как компонента самосознания и как личностное образование. Компоненты самооценки, виды самооценки, критерии развития самооценки. Своеобразие формирования самооценки в условиях зрительной депривации. Обстоятельства, влияющие на формирование негативных представлений о себе в ходе социального сравнения. Причины, затрудняющие пополнение знаний слепых и слабовидящих об окружающем мире и о себе. Фазы отношения слепого и слабовидящего к собственному дефекту. Программа экспериментального изучения самооценки школьников с нарушениями зрения. Принципы психологической помощи школьникам с нарушениями зрения как основа психологического сопровождения развития их самооценки. Общие принципы психологического сопровождения (ответственности субъекта развития за принятие решения, соблюдения приоритета интересов сопровождаемого, непрерывного характера сопровождения, комплексного подхода к сопровождению развития ребенка), специальные принципы психологического сопровождения (единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции нарушений развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей развития школьников со зрительной недостаточностью, использования комплекса методов психолого-педагогического воздействия, личностно-ориентированного подхода, компенсаторно-развивающей направленности), специфические принципы психологического сопровождения (создания ситуации успеха, активного привлечения ближайшего социального окружения к работе по развитию самооценки, ориентации на ведущий вид деятельности). Функциональная характеристика модели психологического сопровождения развития самооценки учащихся с нарушениями зрения: содержательный компонент (блоки – диагностический, развивающий, психокоррекционный), технологический компонент (методы выявления уровня развития самооценки, развивающие методы, психотерапевтические методы). Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b>	<b>20</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2) ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2)	
1.1. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание 1. Составление структурированной таблицы, характеризующей особенности психического развития детей с нормальным и нарушенным зрением (от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 12 лет). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6

1.2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание 2. Посещение образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения с целью знакомства с диагностическим инструментарием, необходимым для организации психологического изучения детей с нарушениями зрения. Проведение или просмотр психологической диагностики ребенка с нарушениями зрения. Заполнение протокола диагностики, составление заключения по результатам диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 6	8
1.3. Организация психокоррекционного процесса <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание 3. Составить опорный конспект-схему, раскрывающий следующие вопросы: 1. Коррекция и компенсация в тифлологической науке. 2. Цели, этапы и содержание коррекционной работы. 3. Основные принципы коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения (по Л.И.Плаксиной). 4. Модель организации психокоррекционного процесса в образовательном учреждении III-IV вида. 5. Содержание и организация деятельности специального педагога-психолога образовательного учреждения III-IV вида (функциональные обязанности педагога-психолога, основные направления психокоррекционной работы; циклограмма деятельности, документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога, документация педагога-психолога образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
<b>2. Раздел II. ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ</b>	<b>32</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: В.1 (ПК.3.3), У.1 (ПК.3.2), З.1 (ПК.3.1) ПК-4: В.2 (ПК.4.3)	
2.1. Компенсация зрительной недостаточности у детей с нарушениями зрения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание 4. Составить перечень учебно-методической литературы и практических пособий по вопросам компенсации зрительной недостаточности у детей с нарушениями зрения Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.2. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции сенсорной сферы детей с нарушениями зрения <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Задание 5. Составить перечень упражнений для проведения занятий по развитию восприятия: <input type="checkbox"/> упражнения по развитию восприятия цвета; <input type="checkbox"/> упражнения по развитию восприятия формы; <input type="checkbox"/> упражнения по развитию восприятия величины; <input type="checkbox"/> упражнения по развитию восприятия пространства; <input type="checkbox"/> упражнения по развитию восприятия других свойств и качеств предметов; <input type="checkbox"/> упражнения по развитию предметности восприятия; <input type="checkbox"/> упражнения по развитию целостности восприятия; <input type="checkbox"/> упражнения по формированию апперцепции и антиципации восприятия; <input type="checkbox"/> упражнения по развитию константности восприятия; <input type="checkbox"/> упражнения по развитию обобщенности восприятия.  Учебно-методическая литература: 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	8

<p>2.3. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями зрения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание 6. Составить перечень упражнений для проведения занятий по развитию пространственных представлений и ориентировки в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> упражнения по развитию готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира;</li> <li><input type="checkbox"/> упражнения по развитию ориентировки на своем теле;</li> <li><input type="checkbox"/> упражнения по развитию ориентировки относительно себя, предмета и другого человека;</li> <li><input type="checkbox"/> упражнения по развитию ориентировки в микропространстве;</li> <li><input type="checkbox"/> упражнения на формирование представлений о предметах, наполняющих пространство;</li> <li><input type="checkbox"/> упражнения по развитию умений анализировать пространственные взаимоотношения между объектами.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.4. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции недостатков общения у детей с нарушениями зрения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Задание 7. Составить конспект по теме на основе анализа программ по коррекции и развитию общения у детей с нарушениями зрения, методической и практической литературы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.5. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения в условиях психологического сопровождения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составить и описать модель психологического сопровождения развития самооценки учащихся с нарушениями зрения на основе анализа материалов учебно-методического пособия И.Н. Никулиной «Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения» (с.133-143).</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Дружинина, Л.А. В помощь тифлопедагогу ДОУ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Челябинск, 2010. – 252 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/474</a>
2	Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения [Электронный ресурс]: методическое пособие / Л.А. Дружинина. – М.: Экзамен, 2006. – 159 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/60">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/60</a>
3	Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования □Текст□: учеб.-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2017. – 253 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1954</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих : учебное пособие / А.Г. Литвак. – СПб., 2006. – 336 с.	
5	Осипова, Л.Б. Использование наглядности в речевом и познавательном развитии дошкольников [Электронный ресурс]: методическое пособие / Л.Б. Осипова, Н.В. Ульянова. – Челябинск : Цицеро, 2013. – 44 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/477">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/477</a>
6	Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» - Коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) : учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова. - Челябинск : Цицеро, 2011. – 123 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/478">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/478</a>
7	Осипова, Л.Б. Развиваем в деятельности: В помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Л.Б. Осипова, Ю.Ю. Стахеева. – Челябинск: РЕКПОЛ, 2009. – 218 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/481">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/481</a>
8	Осипова, Л.Б. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушениями зрения: метод. пособие [Электронный ресурс] / Л.Б. Осипова.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/476</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Круглый стол	Портфолио	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-3						
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+			+
У.1 (ПК.3.2)	+	+	+	+		+
В.1 (ПК.3.3)		+	+			+
ПК-4						
3.2 (ПК.4.1)					+	+
У.2 (ПК.4.2)				+		+
В.2 (ПК.4.3)	+	+	+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ":

##### 1. Конспект по теме

Тема I.3. Организация психокоррекционного процесса

Задание 3. Составить опорный конспект-схему, раскрывающий следующие вопросы:

1. Коррекция и компенсация в тифлологической науке.
2. Цели, этапы и содержание коррекционной работы.
3. Основные принципы коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения (по Л.И.Плаксиной).
4. Модель организации психокоррекционного процесса в образовательном учреждении III-IV вида.
5. Содержание и организация деятельности специального педагога-психолога образовательного учреждения III-IV вида (функциональные обязанности педагога-психолога, основные направления психокоррекционной работы; циклограмма деятельности, документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога, документация педагога-психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения III-IV вида).

Количество баллов: 5

##### 2. Круглый стол

Тема I.5. Организация психокоррекционного процесса

Изучаемые вопросы:

1. Коррекция и компенсация в тифлологической науке.
2. Цели, этапы и содержание коррекционной работы.
3. Основные принципы коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения (по Л.И.Плаксиной).
4. Модель организации психокоррекционного процесса в образовательном учреждении III-IV вида.

Количество баллов: 5

### **3. Ситуационные задачи**

Тема I.2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения

Задание 2. Посещение образовательного учреждения III-IV вида с целью знакомства с диагностическим инструментарием, необходимым для организации психологического изучения детей с нарушениями зрения. Проведение психологической диагностики ребенка с нарушениями зрения. Заполнение протокола диагностики, составление заключения по результатам диагностики.

Количество баллов: 5

### **4. Таблица по теме**

Тема I.1. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями зрения

Задание 1. Составление структурированной таблицы, характеризующей особенности психического развития детей с нормальным и нарушенным зрением (от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 12 лет).

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел II. ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ":

#### **1. Конспект по теме**

Тема II.4 Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции недостатков общения у детей с нарушениями зрения

Задание 7. Составить конспект по теме на основе анализа программ по коррекции и развитию общения у детей с нарушениями зрения, методической и практической литературы.

Тема II.5 Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения в условиях психологического сопровождения

1. Составить и описать модель психологического сопровождения развития самооценки учащихся с нарушениями зрения на основе анализа материалов учебно-методического пособия И.Н. Никулиной «Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения» (с.133-143).

Количество баллов: 10



## **2. Круглый стол**

Тема II.2 Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции сенсорной сферы детей с нарушениями зрения

Изучаемые вопросы:

1. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения и его коррекционная направленность.
2. Коррекция и развитие зрительного восприятия.
3. Средства и приемы восприятия сенсорных характеристик предметов.
4. Психотехнические приемы развития свойств восприятия.

Тема II.3 Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями зрения

Изучаемые вопросы:

1. Специфика использования психотехнических приемов коррекции познавательных процессов в работе с детьми, имеющими нарушения зрения.
2. Задачи обучения пространственной ориентировке детей со зрительной патологией.
3. Психотехнические приемы коррекции и развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве.

Тема II.4 Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции недостатков общения у детей с нарушениями зрения

Изучаемые вопросы:

1. Особенности общения детей с нарушениями зрения.
2. Психокоррекционные технологии коррекции общения детей с нарушениями зрения.
3. Понятие невербальных средств общения.
4. Психотехнические приемы коррекции и развития общения у детей с нарушениями зрения.

Тема II.5 Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения в условиях психологического сопровождения

Изучаемые вопросы:

1. Своеобразие формирования самооценки в условиях зрительной депривации.
2. Программа экспериментального изучения самооценки школьников с нарушениями зрения.
3. Принципы психологической помощи школьникам с нарушениями зрения как основа психологического сопровождения развития их самооценки.
4. Функциональная характеристика модели психологического сопровождения развития самооценки учащихся с нарушениями зрения.

Количество баллов: 20

### 3. Портфолио

Тема II.1 Компенсация зрительной недостаточности у детей с нарушениями зрения

Задание 4. Составить перечень учебно-методической литературы и практических пособий по вопросам компенсации зрительной недостаточности у детей с нарушениями зрения

Тема II.2 Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции сенсорной сферы детей с нарушениями зрения

Задание 5. Составить перечень упражнений для проведения занятий по развитию восприятия:

- ☐ упражнения по развитию восприятия цвета;
- ☐ упражнения по развитию восприятия формы;
- ☐ упражнения по развитию восприятия величины;
- ☐ упражнения по развитию восприятия пространства;
- ☐ упражнения по развитию восприятия других свойств и качеств предметов;
- ☐ упражнения по развитию предметности восприятия;
- ☐ упражнения по развитию целостности восприятия;
- ☐ упражнения по формированию апперцепции и антиципации восприятия;
- ☐ упражнения по развитию константности восприятия;
- ☐ упражнения по развитию обобщенности восприятия.

Тема II.3 Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с нарушениями зрения

Задание 6. Составить перечень упражнений для проведения занятий по развитию пространственных представлений и ориентировки в пространстве:

- ☐ упражнения по развитию готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира;
- ☐ упражнения по развитию ориентировки на своем теле;
- ☐ упражнения по развитию ориентировки относительно себя, предмета и другого человека;
- ☐ упражнения по развитию ориентировки в микропространстве;
- ☐ упражнения на формирование представлений о предметах, наполняющих пространство;
- ☐ упражнения по развитию умений анализировать пространственные взаимоотношения между объектами.

Количество баллов: 15

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и принципы психологической коррекции.
2. Классификация и характеристика видов психологической коррекции.
3. Характеристика психофизического развития ребенка с нарушениями зрения в возрасте от 0 до 1 года.
4. Характеристика психофизического развития ребенка с нарушениями зрения в возрасте от 0 до 1 года.
5. Характеристика психофизического развития ребенка с нарушениями зрения в раннем возрасте.
6. Характеристика психофизического развития ребенка с нарушениями зрения в дошкольном возрасте.
7. Характеристика психофизического развития ребенка с нарушениями зрения в младшем школьном возрасте.
8. Особенности организации и проведения психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенным зрением.
9. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.
10. Характеристика основных направлений коррекционной работы в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.
11. Характеристика интегративных взаимосвязей коррекционной работы (по Л.И. Плаксиной).
12. Организация психокоррекционного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения.
13. Специфика реализации принципов коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения (по Л.И. Плаксиной).
14. Пропедевтические мероприятия в психокоррекционной работе с детьми и подростками с нарушениями зрения.
15. Превентивные мероприятия в психокоррекционной работе с детьми и подростками с нарушениями зрения.
16. Понятие и сущность компенсации зрительной недостаточности у детей с нарушениями зрения.
17. Характеристика условий компенсаторного развития детей с нарушениями зрения посредством осязания.

18. Сенсорное развитие детей с нарушениями зрения и его коррекционная направленность.
19. Средства и приемы коррекции восприятия сенсорных характеристик предметов.
20. Характеристика психотехнических приемов развития свойств восприятия.
21. Характеристика психотехнических приемов развития познавательных процессов.
22. Характеристика психотехнических приемов коррекции и развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве.
23. Особенности общения детей с нарушениями зрения.
24. Характеристика основных психокоррекционных технологий, используемых при коррекции нарушений общения у детей с нарушениями зрения.
25. Характеристика психотехнических приемов развития мимики и пантомимики у детей с нарушениями зрения.
26. Характеристика психотехнических приемов формирования культуры общения у детей с нарушениями зрения.
27. Особенности самооценки детей с нарушениями зрения.
28. Характеристика содержательного компонента модели психологического сопровождения развития самооценки учащихся с нарушениями зрения.
29. Характеристика технологического компонента модели психологического сопровождения развития самооценки учащихся с нарушениями зрения.
30. Использование метода арттерапии в развитии самооценки учащихся с нарушениями зрения.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### 6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **8. Портфолио**

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC