


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Теория и методика развития речи детей
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	Кандидат педагогических наук		Колосова Ирина Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
7. Перечень образовательных технологий	32
8. Описание материально-технической базы	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теория и методика развития речи детей» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Взаимодействие детского сада и семьи», «Литературное образование детей дошкольного возраста», «Методика ознакомления с художественной литературой», «Педагогическая риторика».

1.4 Дисциплина «Теория и методика развития речи детей» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «государственный экзамен», «Подготовка детей к обучению в школе», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя ДОО)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста; формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование умений определять содержание речевой работы с детьми разных возрастных групп;
- 2) формирование умений определять эффективные пути воздействия на развитие разных сторон детской речи;
- 3) формирование обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку;
- 4) формирование представлений о конкретных способах речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях;
- 5) формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы по речевому развитию детей дошкольного возраста;
- 6) формирование комплекса профессиональных умений организации речевого развития детей дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	У.1 осуществлять образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений	В.1 различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности
2	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.2 дидактические основы организации речевого развития детей с учетом требований ФГОС ДО	У.2 конструировать содержание речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В.2 различными технологиями организации образовательного процесса по речевому развитию детей

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	40	8	60	108	216
Первый период контроля					
<i>Родной язык в системе дошкольного образования</i>	6		6	8	20
Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	2			2	4
Цели и задачи работы по речевому развитию дошкольников	2		2	2	6
Средства развития речи детей дошкольного возраста	2		2	2	6
История становления методики развития речи			2	2	4
<i>Методика развития речи детей раннего возраста</i>	4		4	6	14
Особенности развития речи детей раннего возраста	2			2	4
Задачи развития речи детей раннего возраста	2		2	2	6
Методика развития речи детей раннего возраста			2	2	4
<i>Методика развития лексической стороны речи детей дошкольного возраста</i>	4		12	22	38
Сущность словарной работы в ДОУ	2			2	4
Задачи и содержание словарной работы в ДОУ	2			2	4
Методы словарной работы в ДОУ			2	2	4
Приемы словарной работы в ДОУ			2	2	4
Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста			2	2	4
Методика словарной работы в разных возрастных группах			2	4	6
Дидактические игры и упражнения в словарной работе			2	4	6
Развитие словаря детей на основе ознакомления с художественной литературой			2	4	6
Итого по видам учебной работы	14		22	36	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72
Второй период контроля					
<i>Методика развития грамматической стороны речи детей дошкольного возраста</i>	4		8	12	24
Особенности становления грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста	2			2	4
Задачи и содержание работы по ФГSR	2			2	4
Методика формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста			2	2	4
Методика формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста			2	2	4
Методика формирования синтаксической стороны речи детей дошкольного возраста			2	2	4
Пути формирования грамматически правильной речи			2	2	4
<i>Методика развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста</i>	4		12	16	32
Особенности освоения детьми ЗSR	2			2	4
Понятие звуковой культуры речи	2			2	4
Задачи и содержание работы по воспитанию ЗKR			2	2	4

Методика формирования звуковой выразительности речи детей младшего дошкольного возраста			2	2	4
Методика формирования звуковой выразительности речи детей среднего дошкольного возраста			2	2	4
Методика формирования звуковой выразительности речи детей старшего дошкольного возраста			2	2	4
Формирование звуков выразительности речи детей			2	2	4
Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР			2	2	4
Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	4		4	8	16
Понятие связной речи, ее значение	2			2	4
Задачи и содержание обучения	2			2	4
Обучение детей связной диалогической речи			2	2	4
Методы и приемы развития связной диалогической речи			2	2	4
Итого по видам учебной работы	12		24	36	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Второй период контроля					72
Третий период контроля					
Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	8	6	8	22	44
Беседа как метод обучения диалогической речи	2			2	4
Методика проведения познавательных бесед с детьми дошкольного возраста			2	2	4
Методика проведения этических бесед с детьми дошкольного возраста			2	2	4
Приемы обучения детей связной монологической речи	2			2	4
Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений			2	2	4
Методика обучения пересказу детей дошкольного возраста			2	2	4
Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам	2			2	4
Обучение монологической речи по картинам		2		2	4
Обучение рассказыванию из опыта		2		2	4
Обучение творческому рассказу		2		2	4
Обучение высказываниям типа рассуждений	2			2	4
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста	4		6	10	20
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи у детей дошкольного возраста	2			2	4
Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	2			2	4
Методика ознакомления детей со слоговым строением слова			2	2	4
Методика ознакомления детей со звуковым строением слова			2	2	4
Методика ознакомления детей с предложением и его словесным составом			2	2	4
Планирование и учет работы по развитию речи	2	2		4	8
Значение и принципы планирования работы по развитию речи	2			2	4

Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей		2		2	4
Итого по видам учебной работы	14	8	14	36	72
Форма промежуточной аттестации					
Экзамен					36
Итого за Третий период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Родной язык в системе дошкольного образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (З.1) ПК-2 (З.2)	
1.1. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста План: 1. Родной язык как средство умственного воспитания детей дошкольного возраста. 2. Родной язык как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста. 3. Родной язык как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 5, 8	2
1.2. Цели и задачи работы по речевому развитию дошкольников План: 1. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду. 2. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. 3. Методические принципы развития речи. 4. Нормативные документы, регламентирующие организацию речевого развития детей в ДООУ. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 9	2
1.3. Средства развития речи детей дошкольного возраста План: 1. Общая характеристика средств развития речи. 2. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи. 3. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней. 4. Обучение родной речи и языку на занятиях; особенности занятий по развитию речи. 5. Художественная литература как средство развития речи. 6. Различные виды искусства (изобразительное, музыка) в развитии речи. 7. Методы и приемы развития речи. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 11	2
2. Методика развития речи детей раннего возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (У.1) ПК-2 (У.2)	
2.1. Особенности развития речи детей раннего возраста План: 1. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства. 2. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни. 3. Особенности развития речи детей второго года жизни. 4. Особенности развития речи детей третьего года жизни. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 11	2
2.2. Задачи развития речи детей раннего возраста План: 1. Особенности развития импрессивной речи детей третьего года жизни. 2. Особенности развития экспрессивной речи детей третьего года жизни. Учебно-методическая литература: 2, 6, 11	2
3. Методика развития лексической стороны речи детей дошкольного возраста	4

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (У.2, В.2) ОК-4 (У.1, В.1)	
3.1. Сущность словарной работы в ДОУ План: 1. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. 2. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
3.2. Задачи и содержание словарной работы в ДОУ План: 1. Задачи и содержание словарной работы. 2. Состав лексических навыков. 3. Анализ содержания словарной работы в типовой и других программах развития речи детей. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
4. Методика развития грамматической стороны речи детей дошкольного возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	
4.1. Особенности становления грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста План: 1. Значение усвоения грамматического строя родного языка для развития детей дошкольного возраста. 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Учебно-методическая литература: 2, 4, 11	2
4.2. Задачи и содержание работы по ФГСР План: 1. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 2. Принципы подбора материалов для занятий с грамматическим содержанием в разных возрастных группах. 3. Формирование грамматического строя речи на занятиях по всем разделам программы детского сада. 4. Формирование грамматического строя речи детей в повседневной жизни. Учебно-методическая литература: 2, 4, 11	2
5. Методика развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	
5.1. Особенности освоения детьми ЗСР План: 1. Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка. 2. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. 3. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. 4. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи. Учебно-методическая литература: 2, 6, 11	2
5.2. Понятие звуковой культуры речи План: 1. Понятие звуковой культуры речи. 2. Составляющие звуковой культуры речи. Учебно-методическая литература: 2, 6, 10	2
6. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	

<p>6.1. Понятие связной речи, ее значение</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение овладения связной речью для развития ребенка. 2. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. 3. Функционально-смысловые типы связных высказываний. 4. Категориальные признаки связного высказывания. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 11</p>	2
<p>6.2. Задачи и содержание обучения</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи развития связной речи у детей разных возрастных групп. 2. Содержание обучения связной речи детей разных возрастных групп. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 11</p>	2
7. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2 (В.2, У.2)</p> <p>ОК-4 (В.1, У.1)</p>	
<p>7.1. Беседа как метод обучения диалогической речи</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. 2. Классификация бесед, их тематика и содержание. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p>	2
<p>7.2. Приемы обучения детей связной монологической речи</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика детских связных высказываний. 2. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. 3. Методические приемы обучения рассказыванию, их классификация и характеристика. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 11</p>	2
<p>7.3. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. 2. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. 3. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. 4. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 11</p>	2
<p>7.4. Обучение высказываниям типа рассуждений</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обучения детей монологическим высказываниям типа рассуждений. 2. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. 3. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности. 4. Использование дидактических игр в обучении детей разным типам связных высказываний. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 11</p>	2
8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2 (В.2, У.2)</p> <p>ОК-4 (В.1, У.1)</p>	

8.1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи у детей дошкольного возраста План: 1. Сущность подготовки к обучению грамоте. 2. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его словесном виде. Учебно-методическая литература: 2, 8	2
8.2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте План: 1. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. 2. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Учебно-методическая литература: 2, 8	2
9. Планирование и учет работы по развитию речи	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.2) ОК-4 (3.1)	
9.1. Значение и принципы планирования работы по развитию речи План: 1. Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. 2. Принципы планирования. 3. Теоретические основы планирования работы по речевому развитию дошкольников. 4. Виды планирования. 5. Планирование занятий по развитию речи. 6. Планирование индивидуальной работы с детьми. Учебно-методическая литература: 2, 11	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	
1.1. Обучение монологической речи по картинам План: 1. Особенности восприятия и понимания детьми картин. 2. Требования к отбору картин для рассказывания. 3. Обучение детей рассматриванию картин. 4. Обучение описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. 5. Описание пейзажной картины и натюрморта. 6. Обучение сюжетным рассказам по картине. Учебно-методическая литература: 3, 7, 8, 11	2
1.2. Обучение рассказыванию из опыта План: 1. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. 2. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. 3. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. 4. Методика обучения рассказыванию из опыта. Учебно-методическая литература: 3, 11	2

<p>1.3. Обучение творческому рассказу</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка. 2. Этапы развития детского словесного творчества 3. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. 4. Приемы обучения: разные виды образца рассказов, своеобразие их применения; использование плана, его коллективное обсуждения. 5. Формирование поэтического словесного творчества детей. <p>Учебно-методическая литература: 1, 11</p>	2
2. Планирование и учет работы по развитию речи	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.2) ОК-4 (3.1)	
<p>2.1. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи в разных видах деятельности. 2. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. 3. Учет результатов диагностики речевого развития детей. 4. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 2, 11</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Родной язык в системе дошкольного образования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1) ПК-2 (3.2)	
<p>1.1. Цели и задачи работы по речевому развитию дошкольников</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль родного языка в развитии личности ребенка. 2. Определение общей направленности педагогического воздействия на речь детей дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 8, 11</p>	2
<p>1.2. Средства развития речи детей дошкольного возраста</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как продукт общественно-исторического развития. 2. Язык как средство человеческого общения. 3. Язык как форма существования сознания, неразрывная связь языка и мышления. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 8, 11</p>	2
<p>1.3. История становления методики развития речи</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. 2. Вопросы развития речи и обучения языку в отечественной педагогике 3. Программно-методическое обеспечение работы по развитию речи детей в ДОУ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 11</p>	2
2. Методика развития речи детей раннего возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (У.1) ПК-2 (У.2)	

2.1. Задачи развития речи детей раннего возраста План: 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста. 2. Предречевой период и речевое развитие детей 1-го года жизни. 3. Речевое развитие детей 2-го года жизни. 4. Речевое развитие детей 3-го года жизни. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 10, 11	2
2.2. Методика развития речи детей раннего возраста План: 1. Организация работы по развитию первичных голосовых реакций детей первого года жизни. 2. Руководство воспитателя развитием речи детей второго года жизни. Учебно-методическая литература: 2, 6, 11	2
3. Методика развития лексической стороны речи детей дошкольного возраста	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (У.2, В.2) ОК-4 (У.1, В.1)	
3.1. Методы словарной работы в ДОУ План: 1. Принципы словарной работы. 2. Общая характеристика методов словарной работы. 3. Методы введения лексики в речь детей. 4. Методы закрепления и активизации словаря. Учебно-методическая литература: 4, 8, 9, 10	2
3.2. Приемы словарной работы в ДОУ План: 1. Приемы словарной работы. 2. Словарная работа в разных видах деятельности. 3. Последовательность в работе над словарем. 4. Использование методов обучения в зависимости от этапа работы. Учебно-методическая литература: 4, 9, 10, 11	2
3.3. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста План: 1. Экскурсии и наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и формировании словаря. 2. Занятия по рассматриванию предметов. Учебно-методическая литература: 2, 8, 11	2
3.4. Методика словарной работы в разных возрастных группах План: 1. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. 2. Занятия по рассматриванию картин. Учебно-методическая литература: 3, 8, 11	2
3.5. Дидактические игры и упражнения в словарной работе План: 1. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей. 2. Виды дидактических игр для формирования словаря. 3. Специальные лексические упражнения и методика их проведения. 4. Особенности работы с загадкой. Учебно-методическая литература: 4, 7, 9, 10	2
3.6. Развитие словаря детей на основе ознакомления с художественной литературой План: 1. Роль литературы и народного словесного творчества в словарной работе. 2. Условия формирования словаря детей в разных видах деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8, 9, 10	2
4. Методика развития грамматической стороны речи детей дошкольного возраста	8

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	
4.1. Методика формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста План: 1. Методика формирования морфологической стороны речи детей младшего дошкольного возраста. 2. Методика формирования морфологической стороны речи детей среднего дошкольного возраста. 3. Методика формирования морфологической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
4.2. Методика формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста План: 1. Методика формирования способов словообразования у детей младшего дошкольного возраста. 2. Методика формирования способов словообразования у детей среднего дошкольного возраста. 3. Методика формирования способов словообразования у детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 4	2
4.3. Методика формирования синтаксической стороны речи детей дошкольного возраста План: 1. Методика формирования синтаксической стороны речи детей младшего дошкольного возраста. 2. Методика формирования синтаксической стороны речи детей среднего дошкольного возраста. 3. Методика формирования синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 4, 10	2
4.4. Пути формирования грамматически правильной речи План: 1. Создание благоприятной языковой среды в ДОУ. 2. Методика исправления грамматических ошибок детей. Учебно-методическая литература: 2, 4, 10	2
5. Методика развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	
5.1. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР План: 1. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста. 2. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи детей среднего дошкольного возраста. 3. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 6, 11	2
5.2. Методика формирования звуковой выразительности речи детей младшего дошкольного возраста План: 1. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста. 2. Этапы обучения правильному звукопроизношению детей младшего дошкольного возраста. 3. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 4, 5, 8	2

<p>5.3. Методика формирования звуковой выразительности речи детей среднего дошкольного возраста</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста. 2. Этапы обучения правильному звукопроизношению детей среднего дошкольного возраста. 3. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8</p>	2
<p>5.4. Методика формирования звуковой выразительности речи детей старшего дошкольного возраста</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста. 2. Этапы обучения правильному звукопроизношению детей старшего дошкольного возраста. 3. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8</p>	2
<p>5.5. Формирование звуков выразительности речи детей</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие выразительности речи. 2. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты. 3. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8</p>	2
<p>5.6. Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении. 2. Организация индивидуальной работы с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. 3. Артикуляционная гимнастика. <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 7, 8</p>	2
6. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	
<p>6.1. Обучение детей связной диалогической речи</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей диалогической речи. 2. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста. 3. Приемы обучения детей способам общения. 4. Специально организованные речевые ситуации. Методика проведения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p>	2
<p>6.2. Методы и приемы развития связной диалогической речи</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации обучения диалогической речи детей разных возрастных групп. 2. Разговор воспитателя с детьми. Методика проведения. 3. Словесные поручения воспитателя. Методика работы. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p>	2
7. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	

<p>7.1. Методика проведения познавательных бесед с детьми дошкольного возраста</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей диалогической речи. 2. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста. 3. Особенности организации обучения диалогической речи детей разных возрастных групп. 4. Разговор воспитателя с детьми. Методика проведения. 5. Словесные поручения воспитателя. Методика работы. <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p>	2
<p>7.2. Методика проведения этических бесед с детьми дошкольного возраста</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы обучения детей способам общения. 2. Специально организованные речевые ситуации. Методика проведения. 3. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству. Требования к вопросам и ответам. 4. Особенности проведения познавательных бесед. 5. Методика проведения познавательных бесед в разных возрастных группах. 6. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию; обучение речи-доказательству. Требования к вопросам и ответам. 7. Особенности проведения этических бесед. 8. Методика проведения этических бесед в разных возрастных группах. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6</p>	2
<p>7.3. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение пересказа художественных произведений в развитии детей дошкольного возраста. 2. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 11</p>	2
<p>7.4. Методика обучения пересказу детей дошкольного возраста</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения пересказу детей разных возрастных групп. 2. Приемы обучения пересказу. <p>Учебно-методическая литература: 1, 11</p>	2
8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2 (В.2, У.2)</p> <p>ОК-4 (В.1, У.1)</p>	
<p>8.1. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста со слоговым строением слова. 2. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста со слоговым строением слова. 3. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста со слоговым строением слова. <p>Учебно-методическая литература: 4, 10</p>	2
<p>8.2. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста со звуковой стороной слова. 2. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста со звуковой стороной слова. 3. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста со звуковой стороной слова. 4. Приемы звукового анализа и синтеза. <p>Учебно-методическая литература: 4, 10</p>	2

8.3. Методика ознакомления детей с предложением и его словесным составом План: 1. Методика ознакомления детей младшего дошкольного возраста с предложением. 2. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста с предложением. 3. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с предложением. 4. Методика ознакомления детей среднего дошкольного возраста со словесным составом предложения. 5. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста со словесным составом предложения. Учебно-методическая литература: 4, 10	2
--	---

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Родной язык в системе дошкольного образования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1) ПК-2 (3.2)	
1.1. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить эссе на тему "Современные проблемы развития речи детей" Учебно-методическая литература: 1, 2, 11	2
1.2. Цели и задачи работы по речевому развитию дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему "Цели и задачи речевого развития детей" Учебно-методическая литература: 2, 11	2
1.3. Средства развития речи детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Средства развития речи детей дошкольного возраста" Учебно-методическая литература: 1, 2, 11	2
1.4. История становления методики развития речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте доклад на тему "История развития теории и методики развития речи детей" Учебно-методическая литература: 1, 2, 11	2
2. Методика развития речи детей раннего возраста	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (У.1) ПК-2 (У.2)	
2.1. Особенности развития речи детей раннего возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте план-конспект родительского собрания на тему "Особенности развития речи детей раннего возраста" Учебно-методическая литература: 2, 6, 11	2
2.2. Задачи развития речи детей раннего возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте краткий конспект "Решение задач речевого развития детей раннего возраста" Учебно-методическая литература: 2, 11	2
2.3. Методика развития речи детей раннего возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте конспект НОД по развитию речи детей раннего возраста. Учебно-методическая литература: 2, 4, 9, 10	2
3. Методика развития лексической стороны речи детей дошкольного возраста	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (У.2, В.2) ОК-4 (У.1, В.1)	

3.1. Сущность словарной работы в ДОУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте план проведения круглого стола для педагогов "Особенности словарной работы в ДОУ" Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 11	2
3.2. Задачи и содержание словарной работы в ДОУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте план проведения педагогического совета на тему: "Задачи и содержание словарной работы в ДОУ" Учебно-методическая литература: 1, 2, 11	2
3.3. Методы словарной работы в ДОУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект НОД по словарной работе с детьми дошкольного возраста (возраст выбрать самостоятельно) Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11	2
3.4. Приемы словарной работы в ДОУ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мастер-класс на тему: "Использование приемов словарной работы в ДОУ" Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6	2
3.5. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить краткий конспект на тему "Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста" Учебно-методическая литература: 1, 2, 11	2
3.6. Методика словарной работы в разных возрастных группах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать пособие по активизации лексики детей (лэпбук) Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 11	4
3.7. Дидактические игры и упражнения в словарной работе Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте педагогическую копилку дидактических игр по словарной работе с детьми Учебно-методическая литература: 4, 7, 9, 10	4
3.8. Развитие словаря детей на основе ознакомления с художественной литературой Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте перечень литературных произведений, способствующих развитию словаря детей. Учебно-методическая литература: 2, 11	4
4. Методика развития грамматической стороны речи детей дошкольного возраста	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	
4.1. Особенности становления грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить краткий конспект по теме "Особенности формирования грамматического строя речи детей" Учебно-методическая литература: 1, 2, 11	2
4.2. Задачи и содержание работы по ФГСР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать круглый стол для педагогов на тему: "Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста" Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 11	2
4.3. Методика формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для воспитателей. Учебно-методическая литература: 2, 11	2

4.4. Методика формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для воспитателей. Учебно-методическая литература: 2, 11	2
4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для воспитателей. Учебно-методическая литература: 2, 11	2
4.6. Пути формирования грамматически правильной речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составление подборки игр и упражнений по формированию ГСР Учебно-методическая литература: 4, 7, 9, 10	2
5. Методика развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	
5.1. Особенности освоения детьми ЗСР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему "Особенности освоения детьми ЗСР" Учебно-методическая литература: 1, 2, 11	2
5.2. Понятие звуковой культуры речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить краткий конспект на тему: "Понятие звуковой культуры речи детей". Учебно-методическая литература: 2, 11	2
5.3. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР" Учебно-методическая литература: 1, 2, 11	2
5.4. Методика формирования звуковой выразительности речи детей младшего дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект НОД для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 9, 10, 11	2
5.5. Методика формирования звуковой выразительности речи детей среднего дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект НОД для детей среднего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 10, 11	2
5.6. Методика формирования звуковой выразительности речи детей старшего дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7, 10, 11	2
5.7. Формирование звуков выразительности речи детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подобрать упражнения и игры по воспитанию чистого и правильного произношения. Учебно-методическая литература: 4, 7, 9, 10	2
5.8. Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать план проведения педагогического совета на тему: "Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР" Учебно-методическая литература: 2, 11	2
6. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	

6.1. Понятие связной речи, ее значение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить краткий конспект по теме: "Понятие связной речи и ее значение" Учебно-методическая литература: 2, 11	2
6.2. Задачи и содержание обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать методические рекомендации для воспитателей "Задачи и содержание обучения связной диалогической речи" Учебно-методическая литература: 2, 11	2
6.3. Обучение детей связной диалогической речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить план-конспект родительского собрания на тему "Обучение детей связной диалогической речи" Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 11	2
6.4. Методы и приемы развития связной диалогической речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Методы и приемы развития связной диалогической речи детей" Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 11	2
7. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	
7.1. Беседа как метод обучения диалогической речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему: "Беседа как метод обучения диалогической речи детей" Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 11	2
7.2. Методика проведения познавательных бесед с детьми дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для педагогов "Методика проведения познавательных бесед с детьми дошкольного возраста" Учебно-методическая литература: 2, 4, 10, 11	2
7.3. Методика проведения этических бесед с детьми дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для педагогов "Методика проведения эстетических бесед с детьми дошкольного возраста" Учебно-методическая литература: 2, 10, 11	2
7.4. Приемы обучения детей связной монологической речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить информационный буклет для родителей на тему "Приемы обучения детей связной монологической речи" Учебно-методическая литература: 1, 2, 11	2
7.5. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить содержание контента блога педагога для родителей на тему: "Развитие связной речи детей в процессе пересказа художественной литературы" Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 11	2
7.6. Методика обучения пересказу детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для воспитателей на тему "Методика обучения пересказу детей дошкольного возраста" Учебно-методическая литература: 2, 11	2
7.7. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка конспекта занятия (НОД) по обучению пересказу Учебно-методическая литература: 2, 11	2

7.8. Обучение монологической речи по картинам Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка конспекта занятия (НОД) по обучению рассказыванию по картинам Учебно-методическая литература: 2, 11	2
7.9. Обучение рассказыванию из опыта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработка конспекта занятия (НОД) по обучению рассказыванию из опыта Учебно-методическая литература: 2, 11	2
7.10. Обучение творческому рассказу Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать приемы обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 10, 11	2
7.11. Обучение высказываниям типа рассуждений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать приемы обучения детей дошкольного возраста высказыванию рассуждений Учебно-методическая литература: 2, 11	2
8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (В.2, У.2) ОК-4 (В.1, У.1)	
8.1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи у детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить краткий конспект по теме: "Формирование элементарного осознания явлений языка и речи у детей дошкольного возраста" Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 11	2
8.2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте" Учебно-методическая литература: 2, 6, 11	2
8.3. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект НОД для любой возрастной группы по обучению грамоте (слоговое строение слова) Учебно-методическая литература: 2, 6, 10, 11	2
8.4. Методика ознакомления детей со звуковым строением слова Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект НОД для любой возрастной группы по обучению грамоте (звуковое строение слова) Учебно-методическая литература: 2, 6, 11	2
8.5. Методика ознакомления детей с предложением и его словесным составом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать конспект НОД для любой возрастной группы по обучению грамоте (ознакомление детей с предложением и его словесным составом) Учебно-методическая литература: 2, 4, 11	2
9. Планирование и учет работы по развитию речи	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2 (3.2) ОК-4 (3.1)	
9.1. Значение и принципы планирования работы по развитию речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить методические рекомендации для воспитателей по планированию работы по развитию речи детей Учебно-методическая литература: 2, 11	2

<p>9.2. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p> <p>Разработать годовой план работы воспитателя по развитию речи детей (возраст определить самостоятельно)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 8, 11</p>	2
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс]: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции/ С.И. Максимова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/26470.html
2	Засорина Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет [Электронный ресурс]: методики. Учебно-игровые материалы / Л.Н. Засорина, Н.Н. Беляковская, Н.Ш. Макарова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 144 с. – 978-5-9925-0856-7	http://www.iprbookshop.ru/26777.html
3	Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками [Электронный ресурс]: монография/ Яшина В.И., Ставцева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 190 с.	http://www.iprbookshop.ru/58162.html
Дополнительная литература		
4	Кириянова Р.А. Игры со словами для развития речи [Электронный ресурс]: картотека игр для детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей/ Кириянова Р.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2010. – 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/19986
5	Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Лизунова Л.Р. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/32070.html
6	Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Лизунова Л.Р. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/32072.html
7	Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2011. – 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/19443
8	Николаев А. Как научить ребёнка читать [Электронный ресурс] / Николаев А. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/71427.html
9	Николаев А. Пальчиковые игры [Электронный ресурс] / Николаев А. – Электрон. текстовые данные. – М.: РИПОЛ классик, 2012. – 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/71451.html
10	Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс] / Печерога А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ВАКО, 2010. – 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/26351
11	Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Смирнова Е.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 134 с.	http://www.iprbookshop.ru/72546.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Портфолио	Эссе	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ОК-4									
3.1				+	+	+			+
У.1	+	+	+	+			+		+
В.1				+			+	+	+
ПК-2									
3.2	+		+	+					+
У.2	+	+	+	+			+	+	+
В.2				+			+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Родной язык в системе дошкольного образования":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте доклад на тему "История развития теории и методики развития речи детей"

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Средства развития речи детей дошкольного возраста"

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составить схему "Цели и задачи речевого развития детей"

Количество баллов: 2

4. Эссе

Подготовить эссе на тему "Современные проблемы развития речи детей"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методика развития речи детей раннего возраста":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Составьте план-конспект родительского собрания на тему "Особенности развития речи детей раннего возраста"

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Подготовьте конспект НОД по развитию речи детей раннего возраста.

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Составьте краткий конспект "Решение задач речевого развития детей раннего возраста"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика развития лексической стороны речи детей дошкольного возраста":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Подготовить мастер-класс на тему: "Использование приемов словарной работы в ДОУ"

Количество баллов: 10

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Подготовить конспект НОД по словарной работе с детьми дошкольного возраста (возраст выбрать самостоятельно)

Количество баллов: 5

3. Конспект по теме

Подготовить краткий конспект на тему "Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста"

Количество баллов: 2

4. Портфолио

Подготовьте план проведения педагогического совета на тему: "Задачи и содержание словарной работы в ДОУ" (5 баллов)

Разработать пособие по активизации лексики детей (лэпбук) (15 баллов)

Составьте педагогическую копилку дидактических игр по словарной работе с детьми (10 баллов)

Подготовьте перечень литературных произведений, способствующих развитию словаря детей (5 баллов)

При выполнении и сдаче всех компонентов портфолио максимально можно получить 35 баллов

Количество баллов: 35

Типовые задания к разделу "Методика развития грамматической стороны речи детей дошкольного возраста":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать круглый стол для педагогов на тему: "Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста"

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Составить краткий конспект по теме "Особенности формирования грамматического строя речи детей"

Количество баллов: 2

3. Портфолио

Составить методические рекомендации для воспитателей (5 баллов).

Составить методические рекомендации для воспитателей (5 баллов).

Составить методические рекомендации для воспитателей (5 баллов).

Составление подборки игр и упражнений по формированию ГСР (5 баллов).

Максимальное количество баллов, которое можно получить при выполнении всех заданий - 20.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Методика развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему "Особенности освоения детьми ЗСР"

Количество баллов: 5

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспект НОД для детей младшего дошкольного возраста.

Разработать конспект НОД для детей среднего дошкольного возраста.

Разработать конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста.

Каждый конспект оценивается в 5 баллов.

Количество баллов: 15

3. Конспект по теме

Составить краткий конспект на тему: "Понятие звуковой культуры речи детей"

Количество баллов: 2

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР"

Количество баллов: 5

5. Портфолио

Подобрать упражнения и игры по воспитанию чистого и правильного произношения (5 баллов).

Разработать план проведения педагогического совета на тему: "Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР" (5 баллов)

Выполнение двух заданий оценивается в 10 баллов.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методика развития связной речи детей дошкольного возраста":

1. Конспект внеучебного мероприятия

Подготовить план-конспект родительского собрания на тему "Обучение детей связной диалогической речи"

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Составить краткий конспект по теме: "Понятие связной речи и ее значение"

Количество баллов: 2

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему "Методы и приемы развития связной диалогической речи детей"

Количество баллов: 5

4. Портфолио

Разработать методические рекомендации для воспитателей "Задачи и содержание обучения связной диалогической речи"

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методика развития связной речи детей дошкольного возраста":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему: "Беседа как метод обучения диалогической речи детей"

Количество баллов: 2

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработка конспекта занятия по обучению пересказу.

Разработка конспекта занятия по обучению рассказыванию по картинкам.

Разработка конспекта занятия по обучению рассказыванию из опыта.

Каждый конспект НОД - 5 баллов.

Количество баллов: 15

3. Портфолио

Составить методические рекомендации для педагогов "Методика проведения познавательных бесед с детьми дошкольного возраста" (5 баллов)

Составить методические рекомендации для педагогов "Методика проведения эстетических бесед с детьми дошкольного возраста" (5 баллов)

Подготовить информационный буклет для родителей на тему "Приемы обучения детей связной монологической речи" (5 баллов)

Подготовить содержание контента блога педагога для родителей на тему: "Развитие связной речи детей в процессе пересказа художественной литературы" (15 баллов)

Составить методические рекомендации для воспитателей на тему "Методика обучения пересказу детей дошкольного возраста" (5 баллов)

Разработать приемы обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию (10 баллов)

Разработать приемы обучения детей дошкольного возраста высказыванию рассуждений (10 баллов)

Максимальное количество баллов за все задания - 55

Количество баллов: 55

Типовые задания к разделу "Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у детей дошкольного возраста":

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Разработать конспект НОД для любой возрастной группы по обучению грамоте (слоговое строение слова)

Разработать конспект НОД для любой возрастной группы по обучению грамоте (звуковое строение слова)

Разработать конспект НОД для любой возрастной группы по обучению грамоте (ознакомление детей с предложением и его словесным составом)

За каждый конспект 5 баллов

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Составить краткий конспект по теме: "Формирование элементарного осознания явлений языка и речи у детей дошкольного возраста"

Количество баллов: 2

3. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на тему: "Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Планирование и учет работы по развитию речи":

1. Портфолио

Составить методические рекомендации для воспитателей по планированию работы по развитию речи детей - 10 баллов

Разработать годовой план работы воспитателя по развитию речи детей (возраст определить самостоятельно) - 5 баллов

Максимальное количество баллов - 15.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду.
3. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач.
4. Методические принципы развития речи.
5. Нормативные документы, регламентирующие организацию речевого развития детей в ДОУ.
6. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи.
7. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
8. Обучение родной речи и языку на занятиях; особенности занятий по развитию речи.
9. Художественная литература как средство развития речи.
10. Различные виды искусства (изобразительное, музыка) в развитии речи.
11. Общая характеристика наглядных методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста.
12. Общая характеристика словесных методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста
13. Общая характеристика практических методов и приемов развития речи детей дошкольного возраста
14. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни.
15. Особенности развития речи детей второго года жизни.
16. Особенности развития речи детей третьего года жизни
17. Сущность словарной работы в детском саду.
18. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста.
19. Задачи и содержание словарной работы.
20. Принципы словарной работы.
21. Общая характеристика методов введения лексики в речь детей
22. Общая характеристика методов закрепления и активизации словаря.
23. Методика проведения экскурсий и наблюдений с детьми разных возрастных групп.
24. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов и игрушек с детьми разных возрастных групп.
25. Методика проведения занятий по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов в разных возрастных группах.

Типовые практические задания:

1. Продemonстрируйте методику проведения занятий по рассматриванию предметов с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Продemonстрируйте методику проведения занятий по рассматриванию предметов с детьми среднего дошкольного возраста.
3. Продemonстрируйте методику проведения занятий по рассматриванию предметов с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Продemonстрируйте методику проведения бесед с детьми младшего дошкольного возраста.
5. Продemonстрируйте методику проведения бесед с детьми среднего дошкольного возраста.
6. Продemonстрируйте методику проведения бесед с детьми старшего дошкольного возраста.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка
2. Методика формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.
3. Методика формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста.

4. Методика формирования синтаксической стороны речи детей дошкольного возраста.
5. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи.
6. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста правильного звуко-произношения и словопроизношения..
7. Понятие звуковой культуры речи.
8. Этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного воз-раста.
9. Фонетико-интонационный аспект выразительности, ее компоненты, приемы обучения.
10. Артикуляционная гимнастика, особенности ее проведения с детьми разных возрастных групп.
11. Значение овладения связной речью для развития ребенка.
12. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.
13. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.
14. Функционально-смысловые типы связных высказываний.
15. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста.
16. Особенности организации обучения диалогической речи детей разных воз-растных групп.
17. Разговор воспитателя с детьми. Методика проведения.
18. Словесные поручения воспитателя. Методика работы.
19. Приемы обучения детей способам общения.
20. Специально организованные речевые ситуации. Методика проведения.

Типовые практические задания:

1. Пр продемонстрируйте методику формирования способов словообразования у детей младшего дошкольного возраста.
2. Пр продемонстрируйте методику формирования способов словообразования у детей среднего дошкольного возраста.
3. Пр продемонстрируйте методику формирования способов словообразования у детей старшего дошкольного возраста.

Третий период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Функциональные характеристики родного языка.
2. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
3. Цель и задачи работы по речевому развитию дошкольников.
4. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
6. Задачи и содержание работы по развитию лексической стороны речи.
7. Словарная работа в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей.
8. Характеристика методов и приемов словарной работы.
9. Виды занятий по формированию лексико-семантической стороны речи детей.
10. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в разных возрастных группах.
11. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
12. Задачи и содержание работы по развитию грамматической стороны речи.
13. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
14. Методика формирования морфологической стороны речи у детей разных возрастных групп.
15. Методика формирования способов словообразования у детей разных возрастных групп.
16. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников
17. Задачи и содержание работы по развитию фонетической стороны речи.
18. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для становления личности ребенка.
19. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
20. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звука.
21. Понятие связной речи, ее значение для развития личности ребенка.
22. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи.
23. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи.
24. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.
25. Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение беседы, ее место среди других методов работы.
26. Методика проведения бесед в разных возрастных группах.
27. Задачи и содержание работы по обучению монологической речи.
28. Методические приемы обучения рассказыванию.

29. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей.
30. Методика обучения пересказу художественных произведений в разных возрастных группах.
31. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам в разных возрастных группах.
32. Виды рассказов детей по картине. Структура и методика занятий.
33. Методика обучения рассказыванию по предметным и сюжетным картинам в разных возрастных группах.
34. Методика рассказывания по серии сюжетных картин.
35. Методика обучения рассказыванию по пейзажным картинам в разных возрастных группах.
36. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка.
37. Методика обучения рассказыванию из опыта детей разных возрастных групп.
38. Творческие рассказы, их сущность и значение для развития ребенка.
39. Методика обучения творческому рассказыванию детей разных возрастных групп.
40. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления.
41. Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.
42. Методика ознакомления детей с термином «слово».
43. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.
44. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова.
45. Методика ознакомления детей с предложением.
46. Уголок книги, его место в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Типовые практические задания:

1. Продемонстрируйте методику формирования морфологической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.
2. Продемонстрируйте методику формирования морфологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.
3. Продемонстрируйте методику формирования морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.
4. Продемонстрируйте методику формирования синтаксической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста.
5. Продемонстрируйте методику формирования синтаксической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.
6. Продемонстрируйте методику формирования синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

10. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

11. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

12. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

13. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC