

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:10
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	17
8. Описание материально-технической базы	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании», «Клиническая психология детей и подростков», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение», при проведении следующих практик: «производственная практика (психолого-педагогическая)», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные технологии деятельности психолога в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности», «Основы психологического консультирования», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование системы знаний о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и готовности к организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Познакомить с технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ образовательном процессе.

2) Дать представления об основных направлениях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

3) Подготовить к разработке и практической реализации психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.

4) Развивать профессиональный интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 основные направления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.1 реализовывать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательных программ
1	ОПК.6.1 Знать психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	3.2 особенности психического развития детей с ОВЗ и специфику их психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе
2	ОПК.6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У.2 осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	ОПК.6.3 Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В.2 технологиями психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	77	10	12	99
Первый период контроля				
<i>Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</i>	47	4	6	57
Основные направления и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	15	2	2	19
Нормативное обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	15	2	2	19
Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	17		2	19
<i>Службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</i>	30	6	6	42
Психолого-медико-педагогическая комиссия	10	2	2	14
Психолого-медико-педагогический консилиум	10	2	2	14
Психологическая служба образовательной организации	10	2	2	14
Итого по видам учебной работы	77	10	12	99
Форма промежуточной аттестации				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	47
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Основные направления и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение на тему "Основные направления и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ". Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
1.2. Нормативное обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Проанализировать содержание нормативного документа, регламентирующего деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Примеры документов: Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Параметры анализа: название документа / содержание / выводы. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
1.3. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Разработать программу сопровождения детей с ОВЗ. Примерную программу см. в присоединенном файле. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8	17
2. Службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Психолого-медико-педагогическая комиссия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Охарактеризуйте содержание деятельности специалистов ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и заполните таблицу. Параметры таблицы: специалист / содержание деятельности / технологии / направления Учебно-методическая литература: 1, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
2.2. Психолого-медико-педагогический консилиум Задание для самостоятельного выполнения студентом: Охарактеризуйте содержание деятельности специалистов ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и заполните таблицу. Параметры таблицы: специалист / содержание деятельности / технологии / направления Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10

<p>2.3. Психологическая служба образовательной организации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Охарактеризуйте содержание деятельности специалистов психологической службы образования по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и заполните таблицу. Параметры таблицы: специалист / содержание деятельности / технологии / направления</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
--	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), В.2 (ОПК.6.3)	
<p>1.1. Основные направления и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. 2. Объекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 3. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 4. Направления и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 5. Категория детей с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Нормативное обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Документация, регламентирующая деятельность образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. 3. Адаптирована основная образовательная программа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
<p>2.1. Психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. 2. Специалисты психолого-медико-педагогической комиссии и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. 3. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Психолого-медико-педагогический консилиум</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. 2. Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. 3. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.3. Психологическая служба образовательной организации</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления деятельности психологической службы образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ. 2. Специалисты психологической службы образовательной организации и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Виды психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (индивидуальное сопровождение, системное сопровождение). 3. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), В.2 (ОПК.6.3)	
1.1. Основные направления и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Подготовить сообщение на тему "Основные направления и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ". Учебно-методическая литература: 1, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Нормативное обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Проанализировать содержание нормативного документа, регламентирующего деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Примеры документов: Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Параметры анализа: название документа / содержание / выводы. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ Разработать программу сопровождения детей с ОВЗ. Примерную программу см. в присоединенном файле. Учебно-методическая литература: 1, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1), У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
2.1. Психолого-медико-педагогическая комиссия Охарактеризуйте содержание деятельности специалистов ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и заполните таблицу. Параметры таблицы: специалист / содержание деятельности / технологии / направления Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Психолого-медико-педагогический консилиум Охарактеризуйте содержание деятельности специалистов ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и заполните таблицу. Параметры таблицы: специалист / содержание деятельности / технологии / направления Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.3. Психологическая служба образовательной организации</p> <p>Охарактеризуйте содержание деятельности специалистов психологической службы образования по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и заполните таблицу. Параметры таблицы: специалист / содержание деятельности / технологии / направления</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1120
2	Бородина, В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7158
3	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии	http://www.iprbookshop.ru/7428
Дополнительная литература		
4	Ключева, Г.М. Философия и модели инклюзивного образования	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1073
5	Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение	http://www.iprbookshop.ru/12762
6	Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
7	Бородина, В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7158
8	Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	http://www.iprbookshop.ru/13027
9	Васильева, В.С. Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/6749
10	Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности	http://www.iprbookshop.ru/21235

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Анализ текста	Зачет/Экзамен
ОПК-3					
3.1 (ОПК.3.1)	+				+
У.1 (ОПК.3.2)				+	+
В.1 (ОПК.3.3)			+		+
ОПК-6					
3.2 (ОПК.6.1)	+	+			+
У.2 (ОПК.6.2)				+	+
В.2 (ОПК.6.3)		+	+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ":

1. Анализ текста

Проанализировать содержание нормативного документа, регламентирующего деятельность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Примеры документов: Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Параметры анализа: название документа / содержание / выводы.

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему "Основные направления и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ".

Количество баллов: 5

3. Проект

Разработать программу сопровождения детей с ОВЗ. Примерную программу см. в присоединенном файле.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ":

1. Анализ текста

1. Охарактеризуйте содержание деятельности специалистов ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и заполните таблицу. Параметры таблицы: специалист / содержание деятельности / технологии / направления.

2. характеризуйте содержание деятельности специалистов ПМПк по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и заполните таблицу. Параметры таблицы: специалист / содержание деятельности / технологии / направления.

3. Охарактеризуйте содержание деятельности специалистов психологической службы образования по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и заполните таблицу. Параметры таблицы: специалист / содержание деятельности / технологии / направления.

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

ЗНАТЬ Назвать особенности психического развития детей с ОВЗ.

УМЕТЬ Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЛАДЕТЬ Разработать тематическое планирование программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3. Нормативное обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ
5. Службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
6. Психолого-медико-педагогическая комиссия
7. Психолого-медико-педагогический консилиум
8. Психологическая служба образовательного учреждения
9. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
10. Понятие психолого-педагогического сопровождения
11. Субъекты психолого-педагогического сопровождения
12. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
13. Направления и принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
14. Категория детей с ОВЗ
15. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
16. Специалисты психолого-медико-педагогической комиссии и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ
17. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
18. Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ
19. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
20. Основные направления деятельности психологической службы образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ
21. Специалисты психологической службы образовательной организации и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
22. Виды психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
23. Общие и специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
24. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в образовательной организации
25. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
26. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
27. Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии в сопровождении детей с ОВЗ
28. Цель и задачи психолого-медико-педагогического консилиума в сопровождении детей с ОВЗ
29. Цель и задачи психологической службы образовательной организации
30. Структура адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ

32. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3. Нормативное обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ
5. Службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
6. Психолого-медико-педагогическая комиссия
7. Психолого-медико-педагогический консилиум
8. Психологическая служба образовательного учреждения

9. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
 10. Виды адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
 11. Понятие психолого-педагогического сопровождения
 12. Субъекты психолого-педагогического сопровождения
 13. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
 14. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
 15. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
 16. Категория детей с ОВЗ
 17. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
 18. Специалисты психолого-медико-педагогической комиссии и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ
 19. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума
 20. Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ
 21. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ психолого-медико-педагогического консилиума
 22. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии
 23. Основные направления деятельности психологической службы образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ
 24. Специалисты психологической службы образовательной организации и их роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.
 25. Виды психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
 26. Общие и специфические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
 27. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного процесса в образовательной организации
 28. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
 29. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
 30. Цель и задачи психолого-медико-педагогической комиссии в сопровождении детей с ОВЗ
 31. Цель и задачи психолого-медико-педагогического консилиума в сопровождении детей с ОВЗ
 32. Цель и задачи психологической службы образовательной организации
 33. Структура адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ
 34. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ психологической службы образовательной организации
 35. основные направления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ
 36. Особенности психического развития детей с ОВЗ
 37. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе
 38. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном процессе
 39. Структура адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
 40. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ
- Типовые практические задания:
1. ЗНАТЬ Назвать особенности психического развития детей с ОВЗ.
 2. УМЕТЬ Раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 3. ВЛАДЕТЬ Разработать тематическое планирование программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

8. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. лаборатория
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC