

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 15:58:18
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ППрМ	Планирование и оценка качества воспитательной работы

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Рослякова Светлана Васильевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра социальной работы, педагогики и психологии	Соколова Надежда Анатольевна	10	23.06.2023	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Планирование и оценка качества воспитательной работы» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Планирование и оценка качества воспитательной работы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ (по воспитанию в сфере образования и молодежной политики)», «Теория и практика управления воспитательной работой», при проведении следующих практик: «учебная практика (управленческая)».

1.4 Дисциплина «Планирование и оценка качества воспитательной работы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование готовности студентов к планированию и оценке качества воспитательной работы на основе социального партнерства.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование способности осуществлять проектирование воспитательной работы в сфере образования и молодежной политики.

2) Формирование готовности к оценке воспитательного процесса, качества воспитательной деятельности.

3) Формирование опыта разработки и реализации проектов и программ воспитания совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 разработка и реализация проектов и программ воспитательной работы в сфере образования и молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями
	ПК-4.1 Знает основы прогнозирования, моделирования и проектирования социальных процессов, воспитательного процесса
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать прогнозы, проекты и программы воспитания в сфере образования и молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи
	ПК-4.3 Владеет опытом разработки и реализации проектов и программ воспитания совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями
2	ПК-3 способен осуществлять управление организацией воспитательной работы в сфере образования и молодежной политики
	ПК-3.1 Знает содержание основных концепций, реализующих современные воспитательные парадигмы, структуру и содержание программ воспитания
	ПК-3.2 Умеет осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной задачи воспитания
	ПК-3.3 Владеет навыками планирования совместно с разными субъектами образовательных отношений, партнеров и местного сообщества мероприятий по воспитанию

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-4.1 Знает основы прогнозирования, моделирования и проектирования социальных процессов, воспитательного процесса	3.2 знает основы педагогического проектирования, планирования воспитательной деятельности в сфере образования и молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями
2	ПК-4.2 Умеет разрабатывать прогнозы, проекты и программы воспитания в сфере образования и молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи	У.2 умеет разрабатывать программы воспитания в сфере образования и молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи

3	ПК-4.3 Владеет опытом разработки и реализации проектов и программ воспитания совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями	В.2 опытом разработки и реализации проектов и программ воспитания совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями
1	ПК-3.1 Знает содержание основных концепций, реализующих современные воспитательные парадигмы, структуру и содержание программ воспитания	З.1 знает теоретические основы управления, особенности функций управления.
2	ПК-3.2 Умеет осуществлять выбор и оптимальное сочетание методов и технологий при решении конкретной задачи воспитания	У.1 умеет планировать и осуществлять контроль за качеством воспитательной деятельности.
3	ПК-3.3 Владеет навыками планирования совместно с разными субъектами образовательных отношений, партнеров и местного сообщества мероприятий по воспитанию	В.1 владеет навыками планирования и контроля качества воспитательной деятельности, в том числе совместно с разными субъектами образовательных отношений, партнеров и местного сообщества.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	12	115	135
Первый период контроля				
<i>Планирование как функция управления и компонент воспитательной деятельности</i>	4	6	54	64
Педагогическое проектирование как система, процесс и деятельность	2		6	8
Планирование воспитательной работы в организации		2	6	8
Планирование воспитательной работы с классом (группой)		2	6	8
Планирование индивидуальной воспитательной работы с отдельными категориями детей			6	6
История развития педагогического проектирования			6	6
Планирование работы с родителями		2	6	8
Рабочая программа воспитания школы: структура, особенности разработки	2		6	8
Календарный план воспитательной работы школы			6	6
Нормативно-правовое обеспечение планирования воспитательной работы			6	6
<i>Контроль как функция управления воспитательным процессом</i>	4	6	61	71
Диагностика и контроль в процессе воспитания	2		6	8
Качество, результативность и эффективность как научные термины			6	6
Качество воспитательной работы: критерии и показатели	2		6	8
Инструментарий оценки качества воспитательной работы		4	7	11
Оценка качества воспитания школьника			6	6
Оценка качества организации воспитательного процесса		2	6	8
Оценка качества реализации программы воспитания			6	6
Экспертное оценивание результатов воспитательной работы			6	6
Конкурс профессионального мастерства как способ оценивания качества реализуемой воспитательной работы			6	6
Оценка качества воспитательного пространства			6	6
Итого по видам учебной работы	8	12	115	135
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				144

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Планирование как функция управления и компонент воспитательной деятельности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
1.1. Педагогическое проектирование как система, процесс и деятельность План лекции 1. История и развитие педагогического проектирования. 2. Сущность и отличительные черты педагогического проектирования. 3. Педагогическое проектирование как система. Системный подход к педагогическому проектированию. Компоненты педагогического проектирования 3.1. Педагогическое изобретательство. 3.2. Педагогическое моделирование. 3.3. Педагогический эксперимент. 4. Педагогическое проектирование как процесс. 4.1. Процессуальный подход к педагогическому проектированию. 4.2. Этапы педагогического проектирования как процесса. 5. Педагогическое проектирование как деятельность. 5.1. Деятельностный подход к педагогическому проектированию. 5.2. Характеристика педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика. Учебно-методическая литература: 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.2. Рабочая программа воспитания школы: структура, особенности разработки План лекции 1. Приоритеты, целевые ориентиры и ценности воспитания в Российской Федерации: Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. 2. Программа воспитания как основной документ планирования тактических аспектов воспитания. 3. Рабочая программа воспитания как шаблон для структурирования программ воспитания общеобразовательных организаций: структура программы и ее соответствие приоритетам в области воспитания. 4. Календарный план воспитательной работы в организации. 5. Планирование в деятельности классного руководителя, планы воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
2. Контроль как функция управления воспитательным процессом	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3)	
2.1. Диагностика и контроль в процессе воспитания План лекции 1. Контроль как управленческая функция, ее реализация в образовательных системах. 2. Диагностика и контроль в воспитательном процессе: 2.1 оценка уровня воспитанности; 2.2 оценка воспитательного процесса/системы; 2.3 оценка реализации программы воспитания; 2.4 оценка воспитательной деятельности. 3. Инструменты диагностики. Учебно-методическая литература: 4, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2

2.2. Качество воспитательной работы: критерии и показатели План лекции 1. Качество воспитательной работы как предмет изучения. Качество, результативность и эффективность в воспитательном процессе. 2. Оценка качества воспитательной работы: сущность, критерии и показатели. 3. Процесс оценки качества воспитательной работы. 4. Инструменты оценки качества воспитательной работы. Учебно-методическая литература: 2, 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Планирование как функция управления и компонент воспитательной деятельности	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
1.1. Планирование воспитательной работы в организации Вопросы для обсуждения 1. Проектирование и планирование в деятельности воспитателя. 2. Виды планов в организации, направленных на организацию воспитательной работы. 3. Системный подход в планировании: координация планов на уровне организации. 4. Нормативно-правовые основы планирования воспитательной работы. 5. Критерии оценивания качества планирования воспитательной работы в организации. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
1.2. Планирование воспитательной работы с классом (группой) Вопросы для дискуссии: 1. Нужен ли современной школе коллектив? 2. Кого лучше воспитывать лидеров или коллективистов? 3. Согласны ли Вы с утверждением, что план воспитательной работы с классом должен быть однотипным для классов всей параллели? Учебно-методическая литература: 1, 2, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Планирование работы с родителями Вопросы для обсуждения 1. Сущность и содержание воспитательной работы с родителями. 2. Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. 2.1 Стратегия взаимодействия. 2.2 Этапы взаимодействия. 2.3 Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. 2.4 Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей 2.5 Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников. 2.6 Планирование модуля "Взаимодействие с родителями (законными представителями)" в программе воспитательной работы школы на год: реалии, проблемы. 3. Планирование работы классного руководителя с родителями: особенности, направления, сложности. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Контроль как функция управления воспитательным процессом	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3)	
2.1. Инструментарий оценки качества воспитательной работы Вопросы для обсуждения: 1. Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста).	4

<p>2. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников.</p> <p>3. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников.</p> <p>4. Инструментарий оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>5. Инструментарий оценки качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении.</p> <p>6. Инструментарий оценки качества организации общешкольных событий воспитательной направленности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	4
<p>2.2. Оценка качества организации воспитательного процесса</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Качество воспитательной работы как предмет изучения. Качество, результативность и эффективность в воспитательном процессе.</p> <p>2. Оценка качества воспитательной работы: сущность, критерии и показатели.</p> <p>3. Процесс оценки качества воспитательной работы.</p> <p>4. Инструменты оценки качества воспитательной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Планирование как функция управления и компонент воспитательной деятельности	54
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3) ПК-4: 3.2 (ПК-4.1), У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)	
<p>1.1. Педагогическое проектирование как система, процесс и деятельность</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте инфографику на тему "Педагогическое проектирование как система, процесс, деятельность", используя учебное пособие Н.О. Яковлевой "Педагогическое проектирование" и др. источники.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	6
<p>1.2. Планирование воспитательной работы в организации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ситуационная задача № 1.</p> <p>Вас назначили советником директора по воспитанию. Одной из функций вашей деятельности является планирование воспитательной работе в школе. Как вы организуете эту работу? Представьте алгоритм своей деятельности. Подумайте, какие критерии выберите для оценки существующих планов работы? Что предпримите для координация планов на уровне организации?</p> <p>Какие нормативно-правовые документы будете использовать для планирования воспитательной работы?</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	6
<p>1.3. Планирование воспитательной работы с классом (группой)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Ситуационная задача № 2.</p> <p>Найдите разные варианты планов воспитательной работы с классом или рекомендаций по его составлению. Какой из них, по Вашему мнению, наиболее оптимальный для работы с классом? Почему? Какие критерии для оценки планов лучше использовать?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6
<p>1.4. Планирование индивидуальной воспитательной работы с отдельными категориями детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Кейс-задача</p>	6

<p>Теоретическая часть кейса: изучите научную литературу по воспитательной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Практическая часть кейса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовьте методические рекомендации для классных руководителей по планированию работы с данными категориями детей. <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6
<p>1.5. История развития педагогического проектирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте сообщение на тему "Исторические аспекты развития педагогического проектирования".</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>1.6. Планирование работы с родителями</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте портфолио на тему "Планирование воспитательной работы с родителями"</p> <p>1. Пояснительная записка (цель, задачи, стратегия, приоритеты).</p> <p>2 раздел: Планирование модуля "Взаимодействие с родителями (законными представителями)" в программе воспитательной работы школы на год: реалии, проблемы.</p> <p>3 раздел: План воспитательной работы классного руководителя с родителями.</p> <p>4 раздел: Таблица на тему "Формы взаимодействия образовательной организации/ классного руководителя с родителями воспитанников" (1. наименование формы, 2. краткое описание, 3. достоинства).</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6
<p>1.7. Рабочая программа воспитания школы: структура, особенности разработки</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Аннотация. Найдите в библиотеке Елаирери публикации (не менее 15), в которых исследователи рассматривают вопросы оценки рабочей программы воспитания, проектирования программ воспитания организаций, проблемы и сложности в их реализации. Составьте в алфавитном порядке список публикаций, оформите в соответствии с требованиями (см. Регламент оформления письменных работ в ЮУрГГПУ).</p> <p>Задача.</p> <p>Используя образцы программ воспитания календарных планов воспитания, представленные на сайтах школ, смоделируйте собственную (в вашем понимании идеальную) программу и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	6
<p>1.8. Календарный план воспитательной работы школы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задача.</p> <p>Используя образцы программ воспитания календарных планов воспитания, представленные на сайтах школ, смоделируйте собственную (в вашем понимании идеальную) программу и календарный план воспитательной работы, ориентируясь на социальное взаимодействие с общественными организациями и другими партнерами.</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	6
<p>1.9. Нормативно-правовое обеспечение планирования воспитательной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте таблицу "Нормативно-правовое обеспечение планирования воспитательной работы в образовательной организации", включив столбцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наименование документа; 2. уровень (международный, федеральный, региональный, местный); 3. целевое назначение; 4. краткое содержание (что включает - разделы, направления и др.); 5. отражение в планировании специалиста в области воспитания. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	6

2. Контроль как функция управления воспитательным процессом		61
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК-3.1), У.1 (ПК-3.2), В.1 (ПК-3.3)		
2.1. Диагностика и контроль в процессе воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: Напишите реферат на тему "Контроль как управленческая функция в процессе воспитания". Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3		6
2.2. Качество, результативность и эффективность как научные термины Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Качество, результативность и эффективность как научные категории". Учебно-методическая литература: 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3		6
2.3. Качество воспитательной работы: критерии и показатели Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте реферат на тему "Качество воспитания: проблемы понимания и оценивания", используя материалы электронной библиотеки Elibrary и других источников. Учебно-методическая литература: 4, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3		6
2.4. Инструментарий оценки качества воспитательной работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте портфолио на тему "Инструментарий оценки качества воспитательного процесса", включив в него следующие разделы: 1. Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста). 2. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников. 3. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников. 4. Инструментарий оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении. 5. Инструментарий оценки качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении. 6. Инструментарий оценки качества организации общешкольных событий воспитательной направленности. *Каждый раздел должен содержать методики оценки названного параметра. Учебно-методическая литература: 4, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2		7
2.5. Оценка качества воспитания школьника Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте портфолио на тему "Инструментарий оценки качества воспитательного процесса", включив в него следующие разделы: 1. Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста). 2. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников. 3. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников. 4. Инструментарий оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении. 5. Инструментарий оценки качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении. 6. Инструментарий оценки качества организации общешкольных событий воспитательной направленности. *Каждый раздел должен содержать методики оценки названного параметра. Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3		6

<p>2.6. Оценка качества организации воспитательного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Аннотация. Составьте аннотированный список статей, на тему "Качество, результативность и эффективность в воспитательном процессе".</p> <p>2. Задача 1. Разработайте для школы критерии и показатели оценивания организации воспитательного процесса.</p> <p>Учебно-методическая литература: 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6
<p>2.7. Оценка качества реализации программы воспитания</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задача 3. Разработайте для школы критерии и показатели оценивания в организации реализации программы воспитания.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6
<p>2.8. Экспертное оценивание результатов воспитательной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задача 2.</p> <p>Составьте рекомендации для экспертов, которые готовятся оценивать качество воспитательной работы в организации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.9. Конкурс профессионального мастерства как способ оценивания качества реализуемой воспитательной работы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проект. Разработайте положение конкурса профессионального мастерства для образовательной организации или иного уровня "Лучший специалист в области воспитания" (название можно придумать свое), отразив в нем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи конкурса; - направления оценивания/конкурсные испытания; - критерии и показатели оценивания профессионального мастерства; - методику оценивания; - варианты награждения и др. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6
<p>2.10. Оценка качества воспитательного пространства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задача 4. Разработайте для школы критерии и показатели оценивания качества воспитательного пространства.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	— URL: https://www.iprbookshop.ru/119699.html (дата обращения: 27.12.2023). — Режим доступа: для авторизир.
2	Воспитание: теория и технологии : учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. С. В. Росляковой. — Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. — 192 с. — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-93407-086-2	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/12873
3	Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование: Учебнопрактическое пособие. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2001. – 124 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284
4	Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография / И. И. Бурлакова. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-89789-084-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	— URL: https://www.iprbookshop.ru/21282.html (дата обращения: 27.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Дополнительная литература		
5	Методические рекомендации по разработке программы воспитания образовательной организации высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений 44.00.00 «Образование и педагогические науки» / И. А. Макарова, Е. М. Сафронова, И. А. Соловцова [и др.] ; под редакцией Н. К. Сергеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4497-1177-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	— URL: https://www.iprbookshop.ru/108373.html (дата обращения: 27.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6	Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования : методические рекомендации / Т. А. Сезень, С. Р. Бутрим, Е. В. Бернович [и др.] ; под редакцией О. С. Попова, С. Р. Бутрим. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 260 с. — ISBN 978-985-503-591-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/67713.html (дата обращения: 27.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/67713
7	Практическая педагогика: опорные конспекты, схемы, таблицы, карты памяти: учеб. пособие для бакалавров социальной работы и слушателей курсов проф. переподготовки и повышения квалификации работников социальной сферы / сост.: Базелюк В.В., Димухаметов Р.С., Дудина Л.И., Пташко Т.Г., Рослякова С.В., Соколова Н.А.; под ред. д-ра пед. наук, проф. Р.С. Димухаметова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2009. – 241 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1138
8	Савченков А.В. Реализация практик воспитательной деятельности в образовательном процессе вуза: учебно-методическое пособие. – Челябинск, Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера» 2023. – 65 с. ISBN: 978-5-93162-798-4	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/15641
9	Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Управление качеством образования: Учебно-практическое пособие. Ч. 1. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 147 с.	http://elibr.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/782

10	Методические рекомендации по оценке качества образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе принципов государственно-общественного управления [Текст] / авт.-сост.: И.Б. Едакова, М.В. Потапова, А.А. Саламатов, И.А. Селиверстова, М.Л. Семенова. – Челябинск : Изд-во ЮУрГПУ, 2017. – 44 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2042
----	--	---

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент	https://www.cfin.ru/rubricator.shtm
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС													
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация	
	Аннотация	Доклад/сообщение	Инфографика	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Портфолио	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Задача	Зачет/Экзамен	
ПК-3													
3.1 (ПК-3.1)	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
У.1 (ПК-3.2)				+		+	+		+		+	+	
В.1 (ПК-3.3)				+		+	+		+		+	+	
ПК-4													
3.2 (ПК-4.1)	+	+	+	+		+				+	+	+	
У.2 (ПК-4.2)						+			+		+	+	
В.2 (ПК-4.3)						+			+		+	+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Планирование как функция управления и компонент воспитательной деятельности":

1. Аннотация

Аннотация. Найдите в библиотеке Елайрери публикации (не менее 15), в которых исследователи рассматривают вопросы оценки рабочей программы воспитания, проектирования программ воспитания организаций, проблемы и сложности в их реализации. Составьте в алфавитном порядке список публикаций, оформите в соответствии с требованиями (см. Регламент оформления письменных работ в ЮУрГГПУ).

Количество баллов: 3

2. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщение на тему "Исторические аспекты развития педагогического проектирования".

Количество баллов: 3

3. Задача

Задача.

Используя образцы программ воспитания и календарных планов воспитания, представленные на сайтах школ, смоделируйте собственную (в вашем понимании идеальную) программу и календарный план воспитательной работы, ориентируясь на социальное взаимодействие с общественными организациями и другими партнерами.

Количество баллов: 10

4. Инфографика

Подготовьте инфографику на тему "Педагогическое проектирование как система, процесс, деятельность", используя учебное пособие Н.О. Яковлевой "Педагогическое проектирование" и др. источники.

Количество баллов: 5

5. Кейс-задачи

Кейс-задача

Теоретическая часть кейса: изучите научную литературу по воспитательной работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Практическая часть кейса:

- подготовьте методические рекомендации для классных руководителей по планированию работы с данными категориями детей.

Количество баллов: 5

6. Портфолио

Подготовьте портфолио на тему "Планирование воспитательной работы с родителями".

1. Пояснительная записка (цель, задачи, стратегия, приоритеты).

2 раздел: Планирование модуля "Взаимодействие с родителями (законными представителями)" в программе воспитательной работы школы на год: реалии, проблемы.

3 раздел: План воспитательной работы классного руководителя с родителями.

4 раздел: Таблица на тему "Формы взаимодействия образовательной организации/ классного руководителя с родителями воспитанников" (1. наименование формы, 2. краткое описание, 3. достоинства).

Количество баллов: 7

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1.

Вас назначили советником директора по воспитанию. Одной из функций вашей деятельности является планирование воспитательной работе в школе. Как вы организуете эту работу? Представьте алгоритм своей деятельности. Подумайте, какие критерии выберете для оценки существующих планов работы? Что предпримите для координации планов на уровне организации? Какие нормативно-правовые документы будете использовать для планирования воспитательной работы?

Ситуационная задача № 2.

Найдите разные варианты планов воспитательной работы с классом или рекомендаций по его составлению.

Какой из них, по Вашему мнению, наиболее оптимальный для работы с классом? Почему? Какие критерии для оценки планов лучше использовать?

Количество баллов: 5

8. Таблица по теме

Составьте таблицу "Нормативно-правовое обеспечение планирования воспитательной работы в образовательной организации", включив столбцы:

1. наименование документа;

2. уровень (международный, федеральный, региональный, местный);

3. целевое назначение;

4. краткое содержание (что включает - разделы, направления и др.);

5. отражение в планировании специалиста в области воспитания.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Контроль как функция управления воспитательным процессом":

1. Аннотация

1. Аннотация. Составьте аннотированный список статей, на тему

"Качество, результативность и эффективность в воспитательном процессе".

Количество баллов: 3

2. Задача

Задача 1. Разработайте для школы критерии и показатели оценивания организации воспитательного процесса.

Задача 2. Составьте рекомендации для экспертов, которые готовятся оценивать качество воспитательной работы в организации.

Задача 3. Разработайте для школы критерии и показатели оценивания в организации реализации программы воспитания.

Задача 4. Разработайте для школы критерии и показатели оценивания качества воспитательного пространства.

Количество баллов: 5

3. Мультимедийная презентация

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему "Качество, результативность и эффективность как научные категории".

Количество баллов: 5

4. Портфолио

Подготовьте портфолио на тему "Инструментарий оценки качества воспитательного процесса", включив в него следующие разделы:

1. Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста).

2. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников.

3. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников.

4. Инструментарий оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении.

5. Инструментарий оценки качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении.

6. Инструментарий оценки качества организации общешкольных событий воспитательной направленности.

*Каждый раздел должен содержать методики оценки названного параметра.

Количество баллов: 7

5. Проект

Проект. Разработайте положение конкурса профессионального мастерства для образовательной организации или иного уровня "Лучший специалист в области воспитания" (название можно придумать свое), отразив в нем:

- цели и задачи конкурса;
- направления оценивания/конкурсные испытания;
- критерии и показатели оценивания профессионального мастерства;
- методику оценивания;
- варианты награждения и др.

Количество баллов: 10

6. Реферат

Напишите реферат на тему "Контроль как управленческая функция в процессе воспитания".

Подготовьте реферат на тему "Качество воспитания: проблемы понимания и оценивания", используя материалы электронной библиотеки Elibrary и других источников.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Педагогическое проектирование как система, процесс деятельность.
2. Планирование воспитательной работы в организации.
3. Планирование воспитательной работы с классом (группой).
4. Планирование индивидуальной воспитательной работы с отдельными категориями детей и молодежи.
5. Планирование воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. История развития педагогического проектирования.
7. Планирование взаимодействия с родителями на уровне образовательной организации.
8. Планирование воспитательной работы с родителями.
9. Планирование воспитательной работы с отдельными категориями семей.
10. Планирование воспитательного процесса в организации разного уровня/вида образования.
11. Рабочая программа воспитания школы: особенности разработки.
12. Календарный план воспитательной работы школы: особенности планирования, структуры.
13. Нормативно-правовые основы планирования воспитательной работы в сфере образования и молодежной политики.
14. Диагностика и контроль в процессе воспитания.
15. Качество, результативность и эффективность в воспитании как научные термины.
16. Качество воспитательной работы: критерии и показатели.
17. Инструментарий оценки качества воспитания.
18. Инструментарий оценки качества воспитания школьников (их личностного роста)
19. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников
20. Инструментарий оценки качества реализации воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников
21. Инструментарий оценки качества ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательном учреждении
22. Инструментарий оценки качества организации работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении
23. Инструментарий оценки качества организации общешкольных событий воспитательной направленности.
24. Экспертное оценивание результатов воспитательной деятельности.
25. Конкурс профессионального мастерства как способ оценивания качества реализуемой воспитательной работы.
26. Оценка качества воспитательного пространства.
27. Оценка качества воспитания школьника.
28. Оценка качества организации воспитательного процесса.

29. Оценка качества реализации программы воспитания.
30. Методика составления плана воспитательной работы
31. Планирование воспитательного мероприятия
32. Проектирование воспитательного дела
33. Планирование коллективного творческого дела
34. Планирование родительского собрания
35. Планирование проектной деятельности детей и молодежи
36. Планирование как педагогическая технология
37. Проектирование воспитательного пространства в организации
38. План воспитательной работы с классом: структура и содержание
39. План-сетка как разновидность плана воспитательной работы
40. Планирование воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
41. Планирование взаимодействия с социальными партнерами

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
 - классификация информации по типу;
 - выбор тематики действия (инструктивная, исследовательская, имитационная);
 - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
 - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
 - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

5. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитайте текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Портфолио

Портфолио – подборка документов, демонстрирующая возможности и достижения, полученные студентом в процессе обучения.

Три основных типа портфолио:

1. Портфолио документов – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.
2. Портфолио работ – собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ учащегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.
3. Портфолио отзывов – включает оценку обучающимся своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные преподавателями, возможно, сокурсниками, руководителями практик от сторонних организаций и т.д.

9. Задача

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

10. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

11. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

12. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

13. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

14. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология «портфолио»
3. Кейс-технологии
4. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
5. Специализированное оборудование и технические средства обучения: