

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 15:20:23  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Экономика отрасли

Код направления подготовки	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Экономика и управление
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Корнеев Дмитрий Николаевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Корнеев Дмитрий Николаевич	3	18.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	20
7. Перечень образовательных технологий .....	22
8. Описание материально-технической базы .....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика отрасли» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика отрасли» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анализ хозяйственной деятельности», «Государственное регулирование экономики», «Экономическая география и регионалистика», «Экономическая теория».

1.4 Дисциплина «Экономика отрасли» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Экономика и организация производства», для проведения следующих практик: «производственная практика (проектная)», «производственная практика (технологическая)», «учебная практика (проектная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление об экономических отношениях, возникающих в процессе развития народного хозяйства, методах, механизмах, инструментах и технологиях функционирования экономических систем и институциональных преобразований в условиях рыночной экономики с учетом тенденций глобализации экономических процессов в отраслях промышленности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знания об основных результатах новейших исследований по проблемам менеджмента, экономики, организации и управления предприятиями, отраслями комплексами (промышленности), управления инновациями, региональной экономики и экономики предпринимательства, публичного управления, корпоративного управления

2) научиться оценивать длительность производственных процессов на пути их сокращения

3) освоить методы и практику планирования деятельности предприятия

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования
	ОПК.8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных
	ОПК.8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
2	ПК-8 владеет приемами организации труда и экономики труда с целью обеспечения конкурентных преимуществ организаций
	ПК.8.1 Знать приемы организации труда и экономики труда
	ПК.8.2 Уметь применять приемы организации труда и экономики труда
	ПК.8.3 Владеть методами организации труда с целью обеспечения конкурентных преимуществ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области в целях самообразования	З.1 методы исследования в предметной области
2	ОПК.8.2 Уметь осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	У.1 осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать информацию для решения профессиональных проблем

	3 ОПК.8.3 Владеть способностью организовывать проведение различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	B.1 владеть способами организовывать различные мероприятия
1	ПК.8.1 Знать приемы организации труда и экономики труда	3.2 приемы организации труда и экономики труда
2	ПК.8.2 Уметь применять приемы организации труда и экономики труда	У.2 применять приемы организации труда и экономики труда
3	ПК.8.3 Владеть методами организации труда с целью обеспечения конкурентных преимуществ	B.2 методами организации труда

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Экономика, организация и управление (предприятиями, отраслями, комплексами промышленности)</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	<i>36</i>
Отраслевые особенности и характеристика современного состояния промышленных комплексов	2	4	6	12
Формы общественной организации производства в промышленности	2	4	6	12
Базовые концепции формирования и функционирования промышленных систем	2	4	6	12
<i>Региональная экономика</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>22</i>	<i>36</i>
Развитие теории пространственной и региональной экономики. Методы и инструментарий региональных экономических исследований. Проблемы региональных экономических измерений	2	4	8	14
Пространственное распределение экономических ресурсов	2	2	8	12
Пространственная организация национальной экономики	2	2	6	10
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Zачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экономика, организация и управление (предприятиями, отраслями, комплексами промышленность)</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-8: 3.2 (ПК.8.1)	
1.1. Отраслевые особенности и характеристика современного состояния промышленных комплексов  Роль промышленности в развитии общественного производства. Характеристика современного состояния промышленного производства в России: по формам собственности, уровням подчиненности, организационно-правовым структурам, крупным объединениям и малым предприятиям, показателям производства и эффективности. Система органов управления промышленностью, их функции и задачи по отношению к предприятиям различных форм собственности. Разделение труда и формирование отраслевой структуры промышленности: факторы, показатели, динамика. Критерии изменения прогрессивности отраслей и отраслевой структуры. Действующая классификация отраслей и отраслевых комплексов в Российской Федерации. Промышленная политика Российской Федерации и ее реализация. Отраслевая структура тяжелой промышленности России, характеристика ее развития. Состав топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Энергетическая программа РФ, концепция развития нефтегазового комплекса и структурная перестройка ТЭК. Технико-экономические особенности добывающей промышленности. Предприятия и подотрасли, входящие в состав металлургического комплекса, его характеристика. Специализация и внутриотраслевая увязка производств. Отраслевой состав машиностроительного комплекса РФ, его роль в развитии экономики страны. Особенности в технико-экономической и организационно-правовой структуре предприятий комплекса. Проблемы конкурентоспособности, технического переоснащения, загрузки мощностей, повышения эффективности производства в условиях рынка. Виды предприятий и отраслей, входящих в легкую промышленность РФ. Состав и структура легкой промышленности РФ, характеристика современного состояния экономики комплекса. Состав предприятий и отраслей, формирующих пищевую промышленность. Технико-экономические и организационные особенности пищевой промышленности (предприятий, зависимость сельского хозяйства, сезонность и др.). Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

<p>1.2. Формы общественной организации производства в промышленности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы общественной организации производства как фактор эффективного функционирования промышленности</li> <li>2. Экономическая сущность, показатели и формы концентрации производства</li> <li>3. Оптимальный размер предприятия</li> <li>4. Специализация производства и ее экономическая эффективность</li> <li>5. Кооперирование производства и его экономическая эффективность</li> <li>6. Комбинирование производства и его экономическая эффективность</li> </ol> <p>К формам организации производства относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концентрация – это укрупнение производства на предприятии за счет внедрения новой техники и технологии</li> <li>2. Специализация – в рамках предприятия предполагает ограничение номенклатуры и ассортимента выпускаемой продукции и производства преимущественно профильной для данного предприятия продукции; в рамках отрасли основывается на выделении в его составе подотраслей, специализирующихся на выпуске однородных выпусков продукции</li> <li>3. Кооперирование – это форма производственной связи между предприятиями по совместному изготовлению продукции</li> <li>4. Комбинирование – это соединение на одном предприятии производств относящихся к различным отраслям</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>1.3. Базовые концепции формирования и функционирования промышленных систем</p> <p>Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики.</p> <p>Собственность и хозяйствование: формы собственности; структура прав, согласование обязанностей. Экономические интересы, цели и средства.</p> <p>Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.). Типы экономических систем, их особенности. Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения. Альтернативная стоимость. Методологические проблемы экономики промышленности как науки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	2
<p><b>2. Региональная экономика</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)</p> <p>ПК-8: У.2 (ПК.8.2), В.2 (ПК.8.3)</p>	6

<p>2.1. Развитие теории пространственной и региональной экономики. Методы и инструментарий региональных экономических исследований. Проблемы региональных экономических измерений</p> <p>Региональная экономика как отрасль знания социально-экономической науки. Предмет науки региональная экономика.</p> <p>Определение понятий «территория», «район», «регион». Экономический и социальный подходы к исследованию региона. Целостная функциональная система региона. Общие и частные функции региональной экономики.</p> <p>Научные истоки возникновения теории пространственной и региональной экономики. Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты.</p> <p>Становление региональной науки в 50-60 годы прошлого века. Современные направления развития региональных и пространственных экономических исследований.</p> <p>Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Региональная экономика во взаимосвязи с экономикой и регионалистикой (регионоведением, регионологией).</p> <p>Соотношение между региональной экономикой и пространственной экономикой.</p> <p>Методы и инструментарий исследований пространственных экономических систем и их взаимодействий. Проблемы региональных экономических измерений.</p> <p>Пространственная эконометрика.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
--	---



1. Распределение при чисто рыночной экономике. При наличии свободных рыночных отношений решения о том, что, как и для кого производить, не принимаются сознательно потребителями или фирмами. Центральной власти, которая устанавливала бы цены или планы выпуска, не существует. И то и другое определяется в результате взаимодействия сил спроса и предложения. Фирмы предлагают товары и услуги, руководствуясь своим желанием получать прибыль, а потребители предъявляют такой спрос на эти товары и услуги, при котором они получают максимальную полезность. В этих условиях ответ на вопрос о том, что производить, вытекает из тех предпочтений, которые потребители свободно выражают на рынке. Свои предпочтения потребители доводят до сведения производителей через деньги. На рынках ежедневно проводится как бы общее голосование, при котором потребители отдают «голоса» своих денег за миллионы различных товаров и услуг. Решение вопроса о том, как производить, происходит в ходе конкуренции между фирмами за доступные факторы производства. В зависимости от цен фирмы выбирают наиболее выгодные для себя комбинации факторов производства. Фирма может достичь максимальной прибыли путем минимизации затрат и применения наиболее эффективных методов производства. Наконец, решение вопроса о том, для кого производить тоже происходит на рынках. Фирмы производят для тех, кто способен платить, т. е. для тех, у кого есть доходы. Доходы получают домашние хозяйства, продавая фирмам факторы производства.

Распределение доходов зависит от того, как распределена собственность на факторы и от цен факторов. Большинство семей получают доход, продавая фирмам свой труд.

Продажа факторов производства происходит на свободных рынках факторов.

Продавцы на этих рынках являются теми людьми, для которых фирмы производят.

2. Распределение ресурсов в смешанной экономике. Смешанная экономика занимает промежуточное положение между чисто рыночной и командной. В условиях именно этой экономики живет большинство стран мира. Все зависит от того, в какой мере правительство участвует в экономике. Наиболее масштабное вмешательство со стороны правительства имеет место в странах, которые избрали социалистический путь развития. В них обычно все факторы производства распределяются правительством, а продукты потребления выпускаются на рынок, но рыночные цены опять-таки контролируются правительством. В странах, которые принято называть капиталистическими, правительство тоже вмешивается в экономику и тем самым ставит препятствия на пути развития рыночных отношений. Вмешательство правительства заключается в директивных ограничениях на некоторые цены и в контроле ряда производств. Помимо вмешательства правительства, есть в этих странах и другие факторы, которые мешают рынку находиться в совершенных условиях:

- Затраты на информацию. В реальной жизни совершенные знания о ценах на товары и о ресурсах сами ни в коем случае не являются свободным продуктом. Требуются значительные затраты на получение этой информации и на связанные с ней исследования. Для среднего потребителя и небольшой фирмы такие затраты могут оказаться непосильными. У многих потребителей не хватает знаний о технических характеристиках сложных изделий (например, об автомобилях, компьютерах, телевизорах), которые находятся в продаже, и продавцы часто оказываются недостаточно компетентными в этих вопросах. Те же проблемы существуют и на рынке ресурсов: рабочие редко осведомлены об уровне зарплаты и перспективах роста на конкурирующих фирмах. По этим причинам решения о покупке товаров или продаже факторов производства часто принимаются совсем не оптимальные. Это находит отражение в распределении ресурсов.
- Власть монополий. Под этим понимается возможность фирм управлять ценами своей продукции на рынке. В стремлении к максимальной прибыли монополии имеют тенденцию к установлению цен выше, чем при свободной конкуренции, а это ведет к перераспределению ресурсов в пользу монополий. Контроль за прибылью монополий является одной из причин, по которым государство вмешивается в ценовой механизм, используя законодательство и национализацию.
- Внешние факторы. Экономическая деятельность любого общества сопровождается социальными издержками (загрязнения, шумы) которые не принимаются во внимание фирмами при определении уровня цен. Наличие таких социальных издержек означает, что цены не в полной мере соответствуют реальной полезности, которую получают потребители. По этой причине потребители расходуют свои доходы не оптимальным образом, соответственно, и ресурсы распределяются не оптимально. В смешанной экономике внешние факторы регулируются государством посредством принятия законов, установления налогов и субсидий.
- Общественные блага. Ценовой механизм по самой своей природе не распространяется на блага общественного пользования, например на дороги, полицию, оборону. Такие блага потребляются всем или большей частью населения, и их пользователи не могут производить оплату через систему цен. В условиях смешанной экономики решением этих задач также занимается государство.

3. Распределение ресурсов в командной экономике. Командной называется такая экономика, при которой решения об объемах производства и, распределении ресурсов



<p>2.3. Пространственная организация национальной экономики</p> <p>Цель пространственной организации экономики регионов заключается в выработке решений по рационализации расположения сформировавшихся экономических региональных структур для устойчивого развития страны и организации эффективного взаимодействия ее регионов.</p> <p>Региональная структура экономики определяется как совокупность территориальных центров экономики (в том числе материального производства), ее отраслей, их связи и взаимодействия; размещение производительных сил по регионам, связанных в единую систему национальной экономики.</p> <p>Региональная структура формируется в результате отраслевого разделения труда, научно-технического прогресса, воздействия факторов дифференциации и интеграции экономики регионов и характеризуется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственная освоенность территории регионов (оценивается по доле хозяйственно освоенной территории во всей территории страны, региона);</li> <li>• территориальная концентрация производства (определяется объемами производства на единицу площади);</li> <li>• локализация производства или отдельных видов производств в стране, регионе (доля производства города во всем производстве страны региона);</li> <li>• плотность основных фондов (стоимость основных средств на единицу площади и на одного жителя)[3];</li> <li>• интенсивность урбанизации на территории региона: города формируют иерархию, нарушение баланса влечет гипертрофированное положение административных центров, слабую обеспеченность и неразвитость инфраструктуры на периферии, значительные перепады в численности жителей городов.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4      Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экономика, организация и управление (предприятиями, отраслями, комплексами промышленности)</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-8: 3.2 (ПК.8.1)	

<p>1.1. Отраслевые особенности и характеристика современного состояния промышленных комплексов</p> <p>Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).</p> <p>Собственность и хозяйствование: формы собственности; структура прав, согласование обязанностей. Экономические интересы, цели и средства. Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.).</p> <p>Теории экономического роста и циклы экономической активности. Факторы экономического развития.</p> <p>Типы экономических систем, их особенности. Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом.</p> <p>Макроэкономические факторы развития промышленности Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы.</p> <p>Основные макроэкономические регуляторы и показатели.</p> <p>Межотраслевой баланс. Мультиплекторы в экономике. Промышленная политика.</p> <p>Структурная политика. Место и роль отдельных отраслей промышленности в технологическом развитии экономики. Теория кластеров и ее применение в современной экономической политике.</p> <p>Научно-техническая политика. Инновационная политика государства: ее проявления в России. Национальная инновационная система. Инструменты формирования инвестиционной инфраструктуры экономики.</p> <p>Программирование развития экономики и промышленности. Федеральные целевые программы в РФ: состав и уровни финансирования. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития экономики и управления предприятиями и комплексами промышленности. Методология и методические проблемы разработки прогнозов и концепций развития отраслей и межотраслевых комплексов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.2. Формы общественной организации производства в промышленности</p> <p>1. Формы общественной организации производства как фактор эффективного функционирования промышленности</p> <p>2. Экономическая сущность, показатели и формы концентрации производства</p> <p>3. Оптимальный размер предприятия</p> <p>4. Специализация производства и ее экономическая эффективность</p> <p>5. Кооперирование производства и его экономическая эффективность</p> <p>6. Комбинирование производства и его экономическая эффективность</p> <p>К формам организации производства относятся:</p> <p>1. Концентрация – это укрупнение производства на предприятии за счет внедрения новой техники и технологии</p> <p>2. Специализация – в рамках предприятия предполагает ограничение номенклатуры и ассортимента выпускаемой продукции и производства преимущественно профильной для данного предприятия продукции; в рамках отрасли основывается на выделении в его составе подотраслей, специализирующихся на выпуске однородных выпусков продукции</p> <p>3. Кооперирование – это форма производственной связи между предприятиями по совместному изготовлению продукции</p> <p>4. Комбинирование – это соединение на одном предприятии производств относящихся к различным отраслям</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4

<p>1.3. Базовые концепции формирования и функционирования промышленных систем          Экономическая структура общественного производства. Отраслевая структура экономики.          Собственность и хозяйствование: формы собственности; структура прав, согласование обязанностей. Экономические интересы, цели и средства.          Совершенствование отношений собственности, хозяйственного и правового механизма. Механизмы изменения форм собственности (приватизация, национализация, интеграция, демонополизация и др.). Типы экономических систем, их особенности. Экономические риски и неопределенность; проблема выбора оптимального решения. Альтернативная стоимость. Методологические проблемы экономики промышленности как науки.          Учебно-методическая литература: 2, 4          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<b>2. Региональная экономика</b>	<b>8</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)          ПК-8: У.2 (ПК.8.2), В.2 (ПК.8.3)</p>	
<p>2.1. Развитие теории пространственной и региональной экономики. Методы и инструментарий региональных экономических исследований. Проблемы региональных экономических измерений          Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Формирование, функционирование и модернизация экономических кластеров и других пространственно локализованных экономических систем.          Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Национальная экономика как система взаимодействующих регионов. Рациональное пространственное распределение экономических ресурсов. Проблема социально-экономического районирования страны, регионов и муниципальных образований по материальным и нематериальным критериям, основным сервисным зонам. Межрегиональная и региональная производственная, социальная и институциональная инфраструктура.          ТERRITORIALНОЕ деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, трансгосударственные и межгосударственные регионы. Иерархия регионов.          Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны. Пространственная (территориальная) структура экономики. Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства. Механизмы регулирования пространственного социально-экономического развития страны на национальном, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях.          Пространственно-экономические трансформации. Формирование единого экономического пространства в России. Пространственная интеграция и дезинтеграция. Формирование сетевых структур в экономическом пространстве страны. Пространственные особенности формирования региональных инновационных подсистем.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4          Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4



1. Распределение при чисто рыночной экономике. При наличии свободных рыночных отношений решения о том, что, как и для кого производить, не принимаются сознательно потребителями или фирмами. Центральной власти, которая устанавливала бы цены или планы выпуска, не существует. И то и другое определяется в результате взаимодействия сил спроса и предложения. Фирмы предлагают товары и услуги, руководствуясь своим желанием получать прибыль, а потребители предъявляют такой спрос на эти товары и услуги, при котором они получают максимальную полезность. В этих условиях ответ на вопрос о том, что производить, вытекает из тех предпочтений, которые потребители свободно выражают на рынке. Свои предпочтения потребители доводят до сведения производителей через деньги. На рынках ежедневно проводится как бы общее голосование, при котором потребители отдают «голоса» своих денег за миллионы различных товаров и услуг. Решение вопроса о том, как производить, происходит в ходе конкуренции между фирмами за доступные факторы производства. В зависимости от цен фирмы выбирают наиболее выгодные для себя комбинации факторов производства. Фирма может достичь максимальной прибыли путем минимизации затрат и применения наиболее эффективных методов производства. Наконец, решение вопроса о том, для кого производить тоже происходит на рынках. Фирмы производят для тех, кто способен платить, т. е. для тех, у кого есть доходы. Доходы получают домашние хозяйства, продавая фирмам факторы производства.

Распределение доходов зависит от того, как распределена собственность на факторы и от цен факторов. Большинство семей получают доход, продавая фирмам свой труд.

Продажа факторов производства происходит на свободных рынках факторов.

Продавцы на этих рынках являются теми людьми, для которых фирмы производят.

2. Распределение ресурсов в смешанной экономике. Смешанная экономика занимает промежуточное положение между чисто рыночной и командной. В условиях именно этой экономики живет большинство стран мира. Все зависит от того, в какой мере правительство участвует в экономике. Наиболее масштабное вмешательство со стороны правительства имеет место в странах, которые избрали социалистический путь развития. В них обычно все факторы производства распределяются правительством, а продукты потребления выпускаются на рынок, но рыночные цены опять-таки контролируются правительством. В странах, которые принято называть капиталистическими, правительство тоже вмешивается в экономику и тем самым ставит препятствия на пути развития рыночных отношений. Вмешательство правительства заключается в директивных ограничениях на некоторые цены и в контроле ряда производств. Помимо вмешательства правительства, есть в этих странах и другие факторы, которые мешают рынку находиться в совершенных условиях:

- Затраты на информацию. В реальной жизни совершенные знания о ценах на товары и о ресурсах сами ни в коем случае не являются свободным продуктом. Требуются значительные затраты на получение этой информации и на связанные с ней исследования. Для среднего потребителя и небольшой фирмы такие затраты могут оказаться непосильными. У многих потребителей не хватает знаний о технических характеристиках сложных изделий (например, об автомобилях, компьютерах, телевизорах), которые находятся в продаже, и продавцы часто оказываются недостаточно компетентными в этих вопросах. Те же проблемы существуют и на рынке ресурсов: рабочие редко осведомлены об уровне зарплаты и перспективах роста на конкурирующих фирмах. По этим причинам решения о покупке товаров или продаже факторов производства часто принимаются совсем не оптимальные. Это находит отражение в распределении ресурсов.

- Власть монополий. Под этим понимается возможность фирм управлять ценами своей продукции на рынке. В стремлении к максимальной прибыли монополии имеют тенденцию к установлению цен выше, чем при свободной конкуренции, а это ведет к перераспределению ресурсов в пользу монополий. Контроль за прибылью монополий является одной из причин, по которым государство вмешивается в ценовой механизм, используя законодательство и национализацию.

- Внешние факторы. Экономическая деятельность любого общества сопровождается социальными издержками (загрязнения, шумы) которые не принимаются во внимание фирмами при определении уровня цен. Наличие таких социальных издержек означает, что цены не в полной мере соответствуют реальной полезности, которую получают потребители. По этой причине потребители расходуют свои доходы не оптимальным образом, соответственно, и ресурсы распределяются не оптимально. В смешанной экономике внешние факторы регулируются государством посредством принятия законов, установления налогов и субсидий.

- Общественные блага. Ценовой механизм по самой своей природе не распространяется на блага общественного пользования, например на дороги, полицию, оборону. Такие блага потребляются всем или большей частью населения, и их пользователи не могут производить оплату через систему цен. В условиях смешанной экономики решением этих задач также занимается государство.

3. Распределение ресурсов в командной экономике. Командной называется такая экономика, при которой решения об объемах производства и, распределении ресурсов



<p>2.3. Пространственная организация национальной экономики</p> <p>Цель пространственной организации экономики регионов заключается в выработке решений по рационализации расположения сформировавшихся экономических региональных структур для устойчивого развития страны и организации эффективного взаимодействия ее регионов.</p> <p>Региональная структура экономики определяется как совокупность территориальных центров экономики (в том числе материального производства), ее отраслей, их связи и взаимодействия; размещение производительных сил по регионам, связанных в единую систему национальной экономики.</p> <p>Региональная структура формируется в результате отраслевого разделения труда, научно-технического прогресса, воздействия факторов дифференциации и интеграции экономики регионов и характеризуется следующими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственная освоенность территории регионов (оценивается по доле хозяйственно освоенной территории во всей территории страны, региона);</li> <li>• территориальная концентрация производства (определяется объемами производства на единицу площади);</li> <li>• локализация производства или отдельных видов производств в стране, регионе (доля производства города во всем производстве страны региона);</li> <li>• плотность основных фондов (стоимость основных средств на единицу площади и на одного жителя)[3];</li> <li>• интенсивность урбанизации на территории региона: города формируют иерархию, нарушение баланса влечет гипертрофированное положение административных центров, слабую обеспеченность и неразвитость инфраструктуры на периферии, значительные перепады в численности жителей городов.</li> </ul> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
---	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экономика, организация и управление (предприятиями, отраслями, комплексами промышленности)</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1) ПК-8: 3.2 (ПК.8.1)	
<p>1.1. Отраслевые особенности и характеристика современного состояния промышленных комплексов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Используя литературные источники, составить конспект по теме</p> <p>2. Составить схемы: «Характеристика современного состояния промышленных комплексов», «Отраслевые особенности промышленных комплексов»</p> <p>3. Решить задачу. Определите среднегодовую мощность завода, если его мощность на начало планируемого года составляет 10500 т продукции. В результате намеченной с 1 марта планируемого года реконструкции оборудования будут введены новые агрегаты с годовой мощностью, равной 2000 т, а с 1 апреля выведены старые – мощностью 810 т в год. Кроме того, рассчитайте плановый коэффициент использования мощности завода, если согласно производственной программе предприятие должно выпустить 10800 т продукции в год.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6

<p>1.2. Формы общественной организации производства в промышленности</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменно ответить на следующие вопросы:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формы общественной организации производства в промышленности.</li> <li>2) Формы общественной организации производства в сфере услуг.</li> </ol> </li> <li>2. Выполнить проект на одну из двух тем: "Формы, показатели и методы измерения концентрации производства", "Формы и показатели специализации и кооперирования производства"</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>1.3. Базовые концепции формирования и функционирования промышленных систем</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя литературные источники, составить конспект по теме</li> <li>2. Составить таблицу «Базовые концепции промышленных систем».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<b>2. Региональная экономика</b>	22
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-8: У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3) ПК-8: У.2 (ПК.8.2), В.2 (ПК.8.3)</p>	
<p>2.1. Развитие теории пространственной и региональной экономики. Методы и инструментарий региональных экономических исследований. Проблемы региональных экономических измерений</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполнить проект на одну из двух тем: "Методы и инструментарий исследований пространственных экономических систем и их взаимодействий", "Пространственная эконометрика"</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	8
<p>2.2. Пространственное распределение экономических ресурсов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя литературные источники, составить конспект по теме.</li> <li>2. Составить схемы: «Классификация ресурсов», «Распределение экономических ресурсов»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3</p>	8
<p>2.3. Пространственная организация национальной экономики</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменно ответить на следующие вопросы:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Классификация базовых концепций промышленных систем.</li> <li>2) Формирование базовых концепций промышленных систем.</li> </ol> </li> <li>2. Решить задачу. Дать характеристику отраслевой структуры промышленности Российской Федерации на современном этапе. Определить темпы роста отраслей народного хозяйства, индексы структурных сдвигов, отраслевые коэффициенты опережения.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	6

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Сарбасова А.К. Экономика и организация производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сарбасова А.К.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 314 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/58525">http://www.iprbookshop.ru/58525</a>
2	Сушко, А. В. Организация производства на предприятиях. Теория и практика : учебное пособие / А. В. Сушко, М. А. Суздалова, Е. В. Полицинская.— Томск : Томский политехнический университет, 2017.— 93 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84023.html">http://www.iprbookshop.ru/84023.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Виноградова, С. А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие для бакалавров / С. А. Виноградова, Н. В. Сорокина, Т. С. Жданова.— 2-е изд.— Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 207 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83130.html">http://www.iprbookshop.ru/83130.html</a>
4	Боева, А. А. Организация производства в основных цехах предприятия : учебное пособие / А. А. Боева, Ю. В. Пахомова.— Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019.— 90 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93329.html">http://www.iprbookshop.ru/93329.html</a>

### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Энциклопедия Кругосвет	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
3	База данных «Обзор практики корпоративного управления» ЦБ РФ	<a href="http://cbr.ru/analytics/?PrtId=overview_practices">http://cbr.ru/analytics/?PrtId=overview_practices</a>
4	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»	<a href="https://www.minfin.ru/ru/statistics/">https://www.minfin.ru/ru/statistics/</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль			Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины	Конспект по теме	Проект	Задача	Зачет/Экзамен	
ОПК-8					
3.1 (ОПК.8.1)	+				+
У.1 (ОПК.8.2)				+	+
В.1 (ОПК.8.3)		+			+
ПК-8					
3.2 (ПК.8.1)	+				+
У.2 (ПК.8.2)				+	+
В.2 (ПК.8.3)		+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономика, организация и управление (предприятиями, отраслями, комплексами промышленность)":

##### 1. Конспект по теме

Составьте конспект по изученным темам, придерживаясь следующих правил.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Региональная экономика":

## **1. Задача**

Решить задачу. Определите среднегодовую мощность завода, если его мощность на начало планируемого года составляет 10500 т продукции. В результате намеченной с 1 марта планируемого года реконструкции оборудования будут введены новые агрегаты с годовой мощностью, равной 2000 т, а с 1 апреля выведены старые – мощностью 810 т в год. Кроме того, рассчитайте плановый коэффициент использования мощности завода, если согласно производственной программе предприятие должно выработать 10800 т продукции в год.

Количество баллов: 20

## **2. Проект**

Выполнить проект на одну из двух тем: "Формы, показатели и методы измерения концентрации производства", "Формы и показатели специализации и кооперирования производства"

Количество баллов: 30

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Этапы развития теории организации производства. Создание системы научной организации труда.
2. Этапы развития теории организации производства. Разработка теории и практики организации производства.
3. Этапы развития теории организации производства. Развитие теории и практики организации производства за рубежом.
4. Этапы развития теории организации производства. Современные концепции и практика в организации производства.
5. Научные основы организации производства. Сущность и основные элементы организации производства.
6. Организация производства как система научных знаний. Категории и понятия, присущие организации производства.
7. Организация производства как область практической деятельности.
8. Принципы эффективной организации производства.
9. Производственные системы и их виды
10. Предприятие как производственная система
11. Структура производственных систем в отрасли
12. Типы производства и их технико-экономическая характеристика
13. Организационные формы производства
14. Методы организации производства
15. Понятие и структура производственного процесса
16. Виды движения предметов труда в производственном процессе
17. Характеристика потоков в легкой промышленности
18. Классификация поточных линий
19. Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях отрасли.
20. Производственная мощность
21. Содержание и порядок проектирования организации основных производств.
22. Оперативно-производственное планирование
23. Организационное проектирование вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств. Организация контроля качества изделий и технологических процессов. Организационное проектирование вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств. Организация ремонта оборудования
24. Организационное проектирование вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств. Организация энергетического хозяйства
25. Организационное проектирование вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств. Организация транспортного хозяйства
26. Организационное проектирование вспомогательных производств и обслуживающих хозяйств. Организация складского хозяйства.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **5. Задача**

Задачи позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочтите условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.
2. Повторно прочтите условие для того, чтобы четко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиск решения.
3. Произведите краткую запись условия задания.
4. Если необходимо, составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.
5. Установите связь между искомыми величинами и данными; определите метод решения задания, составьте план решения.
6. Выполните план решения, обосновывая каждое действие.
7. Проверьте правильность решения задания.
8. Произведите оценку реальности полученного решения.
9. Запишите ответ.

### **6. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер