

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Финансовый практикум
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор экономических наук, профессор		Лысенко Юлия Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Корнеев Дмитрий Николаевич	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Финансовый практикум» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Финансовый практикум» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Основы специальной детской психологии».

1.4 Дисциплина «Финансовый практикум» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методика обучения математике школьников с ЗПР», «Методика преподавания математики», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Целью является формирование у обучающихся компетенций, составляющих основу финансовой грамотности и осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование представления об инструментах накопления, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;

2) приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений

3) формирование у обучающихся компетенций, составляющих основу финансовой грамотности и осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
	ОПК.1.2 Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
	ОПК.1.3 Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.
3	УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.1.1 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	3.1 Знать сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
2	ОПК.1.2 Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	У.1 Уметь использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
3	ОПК.1.3 Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	В.1 Владеть навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 Знать методы критического анализа и оценки информации: сущность, основные принципы и методы системного подхода
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 Уметь осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 Владеть приемами использования системного подхода в решении поставленных задач
1	УК.9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	3.3 Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

2	УК.9.2 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	У.3 Уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
3	УК.9.3 Владеет навыками формирования экономического решения в профессиональной области	В.3 Владеть навыками формирования экономического решения в профессиональной области

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	4	6	58	68
Первый период контроля				
<i>Сущность финансов</i>	2	4	22	28
Финансовая система		2	10	12
Финансы предприятий и организаций	2	2	12	16
<i>Финансовый рынок</i>	2	2	36	40
Кредитный рынок	2	2	12	16
Рынок ценных бумаг			12	12
Страховой рынок			12	12
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущность финансов	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: 3.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	
1.1. Финансы предприятий и организаций 1. Сущность и функции финансов 2. Принципы организации и управления финансами организации 3. Финансовые ресурсы организации, их характеристика Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Финансовый рынок	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: 3.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	
2.1. Кредитный рынок 1. Кредитная система 2. Правовые и экономические основы кредитования 3. Заемные источники дополнительного финансирования организации 4. Ссудный процент Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущность финансов	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: 3.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	
1.1. Финансовая система Ситуационная задача Коммерческая организация ООО «Сатурн» занимается продажей спортивных товаров. В следующем году предполагается увеличить годовой объем продаж на 5%. Выручка от реализации услуг в текущем году составляет 10 000 тыс. руб. Себестоимость реализованных услуг в текущем году составляет 3800 тыс. руб. Расходы на административно-управленческие расходы в текущем году составляют 4000 тыс. руб. Расходы на рекламу в текущем году составляют 2% выручки от реализации услуг. Получены доходы от сдачи имущества в аренду – 100 тыс. руб. Налог на прибыль – 20%. Требуется: Рассчитать плановый размер прибыли после налогообложения ООО «Сатурн». Укажите возможные направления использования дополнительно полученной прибыли от увеличения объема продаж в следующем году. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.2. Финансы предприятий и организаций Ситуационная задача. Оцените изменение рентабельности активов, продаж, текущих затрат, собственного капитала, инвестиций, основных средств, оборотных активов, если известны следующие данные из бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах акционерного общества. Дайте оценку ликвидности компании. Наименование строк бухгалтерского баланса с кодами строк: данные даны в рублях Внеоборотные активы (1100) – 31.12.16 – 127929; 31.12.17 – 478113; 31.12.18 – 548815; в т.ч. основные средства – 31.12.16 – 150708; 31.12.17 – 190884; 31.12.18 – 250213; Оборотные активы (1200) – 31.12.16 – 1136266; 31.12.17 – 1290845; 31.12.18 – 870492; Капитал и резервы (1300) – 31.12.16 – 560301; 31.12.17 – 1124655; 31.12.18 – 656841; Долгосрочные обязательства (1400) – 31.12.16 – 0; 31.12.17 – 90000; 31.12.18 – 242671; Краткосрочные обязательства (1500) – 31.12.16 – 703894; 31.12.17 – 644303; 31.12.18 – 519795; Объем продаж (2110) – 31.12.16 – 1804811; 31.12.17 – 2768610; 31.12.18 – 2266074; Чистая прибыль (2400) – 31.12.16 – 305068,5; 31.12.17 – 475777,1; 31.12.18 – 76110,65; Себестоимость продаж (2120) – 31.12.16 – 1207040; 31.12.17 – 1989160; 31.12.18 – 1973376; Коммерческие расходы (2210) – 31.12.16 – 28167,25; 31.12.17 – 39010,68; 31.12.18 – 44822,06; Управленческие расходы (2220) – 31.12.16 – 86497,72; 31.12.17 – 105247,8; 31.12.18 – 122531,5; Проценты к получению (2320) – 31.12.16 – 442,32; 31.12.17 – 17975,77; 31.12.18 – 20301,72; Проценты к уплате (2330) – 31.12.16 – 30350,78; 31.12.17 – 27087,02; 31.12.18 – 28127,13; Прибыль до налогообложения (2300) – 31.12.16 – 404412,6; 31.12.17 – 597726,8; 31.12.18 – 116688. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Финансовый рынок	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: 3.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	
2.1. Кредитный рынок 1. Заполните следующую таблицу, посвященную обзору международного опыта банковского регулирования и надзора: Таблица Система международного регулирования банковской деятельности. Сравнительный признак Базельские требования (Базель-3) Solvency Российский подход Объект регулирования Типичные риски Инструменты регулирования Характер норм регулирования Показатели эффективности систем регулирования Показатели, которым должны соответствовать структурные элементы банковской системы Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущность финансов	22
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: 3.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	

1.1. Финансовая система <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	10
--	----

Кейс-стади «Финансовая политика Российской Федерации»

Финансовая политика - это особая сфера деятельности государства, направленная на мобилизацию финансовых ресурсов, их рациональное распределение и эффективное использование для осуществления государством его функций.

Основными направлениями финансовой политики в РФ являются:

- налоговая политика;
- бюджетная политика;
- денежно-кредитная политика; - валютная политика; - инвестиционная политика.

Цель практического занятия - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области финансов на основе освоения знаний, приобретения умений и навыков, связанных с решением вопросов, затрагивающих проблемы разработки и реализации финансовой политики государства и ее составляющих.

Технология работы. Достижение поставленной цели обеспечивается организацией практического занятия в форме кейс-стади. Кейс-стади - это обучение при помощи разборов игровых (реальных) практических ситуаций (кейсов). В качестве кейса студентам предлагается рассмотрение определенной проблемной практической ситуации (пример такой ситуации показан в материале для обсуждения).

Материал для обсуждения

Во вторник, 29 марта 2011 года, глава Правительства РФ Владимир Путин провел совещание, посвященное проекту Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года. Одним из вопросов, которые поднял премьер, стали налоги. Путин подчеркнул, что собираемость их должна быть улучшена. При этом глава кабинета министров предостерег от поспешных решений по увеличению налогообложения.

«Разумеется, надо работать над улучшением собираемости, над улучшением работы фискальных органов. Что касается повышения налогов, то мы с вами понимаем, что это нужно все аккуратно делать», - цитирует РИА «Новости» Путина.

Ранее было принято решение о сбалансированности пенсионной системы со значительным повышением пенсий. «Надо прямо сказать, что это тяжелое испытание для малого и среднего бизнеса. Теперь мы уже думаем над тем, какие решения нам принять для того, чтобы это бремя, серьезное бремя, было уменьшено на малый и средний бизнес», - отметил премьер.

Глава Банка России Сергей Игнатьев, в свою очередь, заявил, что в случае необходимости увеличить государственные расходы, лучше повысить налоги и их собираемость, чем увеличивать дефицит бюджета.

«В перспективе на 10 лет надо планировать нулевой дефицит бюджета. Предположим, запланировали дефицит на 2%, мы его будем покрывать за счет заимствований у российских банков, у российского населения в конечном счете.

Значит, процентные ставки будут относительно более высокие, чем без таких заимствований, значит, частный сектор не сможет эти деньги позаимствовать, которые позаимствует государство», - сказал Игнатьев.

Глава ЦБ подчеркнул, что наличие даже небольшого дефицита бюджета приведет к сокращению ресурсов страны. Путин признал, что иногда расходы бюджета являются действительно раздутыми и далеко не первой необходимости. Их нужно сокращать, подчеркнул глава правительства.

В свою очередь, глава Минэкономразвития России Эльвира Набиуллина заявила, что на данный момент повысить общие налоги невозможно.

«Я тоже за бездефицитный бюджет. Но все-таки когда мы обсуждаем бюджетную политику, мы часто смотрим доходы и расходы, но нужно смотреть, как это влияет на экономику», - призвала Набиуллина. Другими словами, при обсуждении возможности повышения налогов для достижения бездефицитного бюджета необходимо спрогнозировать последствия для экономического роста.

Министр считает, что налоги могут быть повышены только на добычу природных ресурсов, на имущество и акцизы. «Мы можем посмотреть, уже смотрели, налоги, связанные с природными ресурсами, с имуществом, потреблением, и это где-то около 2%. Это все, что мы можем выиграть», - считает Набиуллина.

Ранее Минэкономразвития в своем прогнозе развития России предложило вариант, в котором для финансирования инновационной модели необходимо сохранять дефицит бюджета на уровне 2-3% ВВП до 2025 года. Министерство финансов, со своей стороны считает, что дефицит должен стать нулевым уже к 2015 году или даже раньше.

(по материалам новостной ленты www.infox.ru).

Задание. Оцените возможность повышения налогов для дальнейшего развития экономики России. Есть ли другие способы покрытия дефицита бюджета Российской Федерации в сложившихся условиях? Согласны ли Вы с мнением главы Минэкономразвития России Эльвиры Набиуллиной о том, что на данный момент повысить общие налоги не возможно? Предложите способы увеличения собираемости налогов.

1.2. Финансы предприятий и организаций Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача. 1. Схематично изобразите процесс формирования прибыли предприятия. 2. Инвестор располагает капиталом в 50 тыс. руб. и размещает его на депозите сроком на 2 года. При вложении капитала согласно первому варианту доход составляет 100% годовых. Согласно второму варианту вложение производится по кварталам. Доход начисляется из расчета 8% годовых. Выберите наиболее доходный вариант вложения капитала и определите сумму дополнительного чистого дохода. 3. Имеются итоговые показатели инвестиционного проекта: Прибыль от амортизации - 21103 тыс. руб.; Амортизационные отчисления - 4647 тыс. руб.; Инвестиционные затраты - 9390 тыс. руб.; Налоговые выплаты - 8105 тыс. руб. Определите чистый доход инвестиционного проекта и оцените его эффективность, если норма рентабельности инвестиционных затрат должна быть не менее 80%. 4. Среднесписочная численность работников составляет 89 человек, стоимость произведенной за год продукции - 4505,4 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов - 17562,0 тыс. руб. Рассчитайте показатели использования основных фондов предприятия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
2. Финансовый рынок	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3) УК-9: 3.3 (УК.9.1), У.3 (УК.9.2), В.3 (УК.9.3)	

2.1. Кредитный рынок Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача Из послания президента Путина В.В. Федеральному собранию РФ от 1 марта 2018г : «..масштабный резерв экономического роста – это развитие малого предпринимательства. К середине следующего десятилетия его вклад в ВВП страны должен приблизиться к 40 процентам, а число занятых здесь вырасти с 19 до 25 миллионов человек. Одна из ключевых проблем, которая волнует предпринимателей, – трудно получить доступ к финансовым ресурсам. Сейчас Правительство осуществляет программу, по которой малый производственный бизнес может взять кредит под фактическую ставку в 6,5 процента. Считаю, что её нужно обязательно продолжить, а главное – обеспечить реальную доступность такого инструмента поддержки.» KPMG опросила представителей малого и среднего бизнеса России и выяснила, какие проблемы беспокоят их больше всего. Для этого компания собрала 10 151 анкету в 82 регионах. Лидирует среди проблем ограниченный доступ к финансовым ресурсам: 50% предпринимателей поставили в этой графе максимальный балл, а средняя оценка получилась 4,13. В комментариях респонденты упоминали чрезмерно высокие ставки по кредитам, сложность получения займов на долгий срок, невозможность взять кредит с отсрочкой на развитие. Второе место в рейтинге головных болей малого и среднего бизнеса участники опроса отдали плохому бизнес-климату: 30% поставили здесь максимальный балл, средняя оценка — 3,47. Представители предприятий говорили, например, о чрезмерной бюрократии, низкой заинтересованности со стороны местного самоуправления, частых проверках контролирующих органов. «Частота изменения законодательства: приходится тратить время на приведение своего бизнеса в соответствие изменившемуся законодательству, а не собственно на бизнес», — приводит KPMG комментарий одного из респондентов. Проблема номер три — кадровые ресурсы (3,44; 27%). «Очень низкая профессиональная подготовка молодых кадров», — жалуется в анкете один из предпринимателей. Многие предприниматели отметили также высокие издержки («нереально высокая стоимость присоединения к электросетям», «повышение тарифов на электроэнергию»). Это не исчерпывающий список трудностей бизнеса. Упоминались также высокие налоги и их повышение («Невероятно большие взносы за сотрудников!!!», — написал один из предпринимателей), конкуренция со стороны теневого бизнеса, распространение федеральных торговых сетей, «взаимосвязь предпринимательства с административным ресурсом», низкая информированность бизнеса о программах поддержки. (газета РБК -https://www.rbc.ru/economics/25/09/2015/560574bf9a7947d1198f6d29) Вопросы 1) Нужно ли государству поддерживать развитие малого бизнеса в условиях нехватки рабочей силы для крупных компаний ? 2) Какие системы налогообложения наиболее удобны в настоящее время для малого бизнеса и почему? 3) Как отразится на развитии малого бизнеса снижение кредитных ставок ? 4) Какие финансовые проблемы наиболее острые сейчас у малого бизнеса и каковы пути их решения ? 5) какой зарубежный опыт финансовой поддержки малого бизнеса целесообразно использовать в России ? Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
--	-----------

2.2. Рынок ценных бумаг Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача «РЕГИСТРАЦИЯ И ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ УСЛОВНОГО КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА» При изучении ФЗ «О банках и банковской деятельности», ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и Инструкции ЦБ РФ № 135-И студенты готовят документы для регистрации своего банка. При этом необходимо: • перечислить документы, предоставляемые в Центральный банк и дать их краткую характеристику; назвать операции, которые собирается осуществлять банк, вид запрашиваемой лицензии; • назвать размер уставного капитала, размер долей, принадлежащих учредителям, форму оплаты уставного капитала; • перечислить учредителей, суммы их вноса в уставный капитал банка, указать срок их существования, описать их финансовое состояние, отношения с бюджетом, наличие собственных средств в необходимом размере; • перечислить кандидатов на руководящие посты, отметить их образование, стаж, деловую репутацию; • привести план развития банка на последующие 3 года. Работа может осуществляться самостоятельно. Работа сдается в письменной форме и защищается устно. В случае соблюдения всех требований ФЗ № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (с изм. и доп.) и инструкции № 135-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций» условный банк будет зарегистрирован и получит лицензию на осуществление банковских операций. На выбор предоставляются различные варианты создаваемых кредитных организаций: универсальный банк, специализированный банк, небанковская кредитная организация, банк с базовой лицензией, банк с универсальной лицензией. Представление банка осуществляется при помощи презентации, в которой раскрывается следующая информация об учреждаемом банке: наименование кредитной организации, организационно-правовая форма, перечень предоставляемых документов, перечень банковских операций и запрашиваемые лицензии, местонахождение кредитной организации, помещение, где будет располагаться кредитная организация, размер уставного капитала, учредители, их доли в УК, финансовое положение, руководители кредитной организации, организационная структура кредитной организации, направления развития кредитной организации на ближайшие 3 года. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
--	-----------

2.3. Страховой рынок Задание для самостоятельного выполнения студентом: Ситуационная задача Несмотря на растущую динамику, российский страховой рынок переживает непростые времена. По мнению экспертов рынка, изменение стандартов пруденциального регулирования, увеличение капитала и проблемы рынка автострахования явились серьезными испытаниями для участников страхового рынка. Необходимость решения комплексных задач по предложению системных продуктов может подтолкнуть рынок к развитию имущественных и финансовых видов страхования, а также к объединению страховых компаний с крупными финансовыми или промышленными холдингами. Финансовые проблемы западных рынков также не способствуют увеличению присутствия на российском рынке, где страховые продукты востребованы в очень ограниченном перечне. Задание. Ответьте на вопросы: 1. Какие продукты являются локомотивами развития страхового рынка РФ? В чем причина такого положения? 2. Каковы тенденции страхового рынка и возможные сегменты появления новых страховых продуктов? 3. Какие тенденции рынка способствуют, а какие — препятствуют появлению новых страховых продуктов? 4. Какие страховые продукты могут стать перспективными для рынка в ближайшем будущем? Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	12
--	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02204-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71069.html	http://www.iprbookshop.ru/71069.html
2	Рубцова Л.Н. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Рубцова, Ю.А. Чернявская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 309 с. — 978-5-4365-0677-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61678.html	http://www.iprbookshop.ru/61678.html
3	Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебник / С.М. Сюркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2015. — 456 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57825.html	http://www.iprbookshop.ru/57825.html
Дополнительная литература		
4	Мавлютов Р.Р. Финансы, денежное обращение и ипотека [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям / Р.Р. Мавлютов. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44386.html	http://www.iprbookshop.ru/44386.html
5	Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учебник / С.М. Сюркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2015. — 456 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57825.html	http://www.iprbookshop.ru/57825.html
6	Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит [Электронный ресурс] : курс лекций / Е.М. Акимова, Е.Ю. Чибисова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 264 с. — 978-5-7264-1196-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40575.html	http://www.iprbookshop.ru/40575.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ»	https://www.minfin.ru/ru/statistics/
2	База данных финансово-экономические показатели Российской Федерации	https://www.minfin.ru/ru/statistics/
3	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Ситуационные задачи	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-1			
3.1 (ОПК.1.1)	+	+	+
У.1 (ОПК.1.2)	+	+	+
В.1 (ОПК.1.3)	+	+	+
УК-1			
3.2 (УК.1.1)	+	+	+
У.2 (УК.1.2)	+	+	+
В.2 (УК.1.3)	+	+	+
УК-9			
3.3 (УК.9.1)	+	+	+
У.3 (УК.9.2)	+	+	+
В.3 (УК.9.3)	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Сущность финансов":

1. Ситуационные задачи

Ситуационная задача.

Во вторник, 29 марта 2011 года, глава Правительства РФ Владимир Путин провел совещание, посвященное проекту Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года. Одним из вопросов, которые поднял премьер, стали налоги. Путин подчеркнул, что собираемость их должна быть улучшена. При этом глава кабинета министров предостерег от поспешных решений по увеличению налогообложения.

«Разумеется, надо работать над улучшением собираемости, над улучшением работы фискальных органов. Что касается повышения налогов, то мы с вами понимаем, что это нужно все аккуратно делать», - цитирует РИА «Новости» Путина.

Ранее было принято решение о сбалансированности пенсионной системы со значительным повышением пенсий. «Надо прямо сказать, что это тяжелое испытание для малого и среднего бизнеса. Теперь мы уже думаем над тем, какие решения нам принять для того, чтобы это бремя, серьезное бремя, было уменьшено на малый и средний бизнес», - отметил премьер.

Глава Банка России Сергей Игнатьев, в свою очередь, заявил, что в случае необходимости увеличить государственные расходы, лучше повысить налоги и их собираемость, чем увеличивать дефицит бюджета. «В перспективе на 15 лет надо планировать нулевой дефицит бюджета. Предположим, запланировали дефицит на 1%, мы его будем покрывать за счет заимствований у российских банков, у российского населения в конечном счете.

Значит, процентные ставки будут относительно более высокие, чем без таких заимствований, значит, частный сектор не сможет эти деньги позаимствовать, которые позаимствует государство», - сказал Игнатьев.

Глава ЦБ подчеркнул, что наличие даже небольшого дефицита бюджета приведет к сокращению ресурсов страны. Путин признал, что иногда расходы бюджета являются действительно раздутыми и далеко не первой необходимости. Их нужно сокращать, подчеркнул глава правительства.

В свою очередь, глава Минэкономразвития России Эльвира Набиуллина заявила, что на данный момент повысить общие налоги невозможно.

«Я тоже за бездефицитный бюджет. Но все-таки когда мы обсуждаем бюджетную политику, мы часто смотрим доходы и расходы, но нужно смотреть, как это влияет на экономику», - призвала Набиуллина. Другими словами, при обсуждении возможности повышения налогов для достижения бездефицитного бюджета необходимо спрогнозировать последствия для экономического роста.

Министр считает, что налоги могут быть повышены только на добычу природных ресурсов, на имущество и акцизы. «Мы можем посмотреть, уже смотрели, налоги, связанные с природными ресурсами, с имуществом, потреблением, и это где-то около 1%. Это все, что мы можем выиграть», - считает Набиуллина.

Ранее Минэкономразвития в своем прогнозе развития России предложило вариант, в котором для финансирования инновационной модели необходимо сохранять дефицит бюджета на уровне 1-2% ВВП до 2025 года. Министерство финансов, со своей стороны считает, что дефицит должен стать нулевым уже к 2015 году или даже раньше.

(по материалам новостной ленты www.infox.ru).

Задание. Оцените возможность повышения налогов для дальнейшего развития экономики России. Есть ли другие способы покрытия дефицита бюджета Российской Федерации в сложившихся условиях? Согласны ли Вы с мнением главы Минэкономразвития России Эльвиры Набиуллиной о том, что на данный момент повысить общие налоги не возможно? Предложите способы увеличения собираемости налогов.

Количество баллов: 60

2. Тест

1. Почему финансы можно рассматривать как историческую категорию?
 - а. Они возникли на определенной стадии развития общества;
 - б. Они возникли с появлением государства;
 - в. Они возникли с под влиянием двух факторов: товарно-денежных отношений и процесса распределения;
 - г. Они обусловлены общественным разделением труда и делением общества на социальные группы;
2. Финансы как экономическая категория возникают:
 - а. в процессе формирования финансовых ресурсов;
 - б. в процессе производства ВВП и НДС;
 - в. в процессе распределения и перераспределения ВВП и НДС;
 - г. в процессе обмена ВВП и НДС;
3. Укажите главное отличие финансов от денег?
 - а. финансы по объему меньше денег;
 - б. финансы исторически появились позже денег;
 - в. финансы выполняют две функции, деньги – 5 функций
 - г. финансы – инструмент распределения и перераспределения ВВП и НДС, а деньги – всеобщий эквивалент.
4. Функции финансов включают:
 - а. распределение ВВП и НДС и формирование денежных фондов;
 - б. распределение ВВП и НДС и контроль;
 - в. средства накопления и средства платежа;
 - г. распределение ВВП и НДС и регулирование;
5. Бюджетное устройство - это:
 - а. устройство бюджетной системы
 - б. совокупность действующих на территории страны бюджетов
 - в. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета
 - г. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс и построение бюджетной системы
6. Бюджетная система - это:
 - а. организационные принципы построения бюджетной системы
 - б. совокупность действующих на территории страны бюджетов
 - в. деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета
 - г. совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс
7. Что включает бюджетная система унитарных государств?
 - а. государственный (федеральный) бюджет
 - б. государственный бюджет, бюджеты членов федерации, местные бюджеты
 - в. государственный (центральный) бюджет и местные бюджеты
 - г. бюджеты членов федерации и местные бюджеты
8. Что включает бюджетная система федеративных государств?
 - а. Государственный (федеральный) бюджет
 - б. федеральный бюджет, бюджеты членов федерации, местные бюджеты
 - в. государственный (федеральный) бюджет и местные бюджеты
 - г. бюджеты членов федерации и местные бюджеты
9. Каковы принципы бюджетного устройства?
 - а. единство, полнота, стимулирование, гласность
 - б. контроль, единство, реальность, сбалансированность
 - в. единство, самостоятельность, гласность, сбалансированность
 - г. единство, устойчивость, самостоятельность, полнота
10. Собственные финансовые ресурсы предприятия это:
 - а. уставный фонд;
 - б. резервный фонд;
 - в. прибыль;
 - г. все ответы верны.
11. Как классифицируют налоги по методу налогообложения:
 - а. прямые, косвенные;
 - б. общегосударственные и местные;
 - в. прогрессивные, регрессивные, пропорциональные;
 - г. раскладные, окладные?
12. В зависимости от уровня государственного управления налоги делятся на:
 - а. общегосударственные, местные;
 - б. прямые, косвенные;
 - в. разовые;
 - г. систематические.
13. Финансовые ресурсы предприятия образуются за счет:
 - а. только собственных средств
 - б. собственных и заемных средств;
 - в. только заемных средств
 - г. кредиторской задолженности.
14. Финансовые ресурсы это:
 - а. денежные фонды, которые создаются в процессе распределения, перераспределения и использования ВВП за определенный период;
 - б. экономические отношения, формирующиеся при создании и распределения денежных доходов (накоплений)

Количество баллов: 40

Типовые задания к разделу "Финансовый рынок":

1. Ситуационные задачи

Ситуационная задача.

С 1 января 2010 года в России был отменен единый социальный налог (ЕСН) - федеральный налог, зачисляемый в Федеральный бюджет и государственные внебюджетные фонды - Пенсионный фонд РФ (ПФР), Фонд социального страхования РФ (ФСС) и фонды обязательного медицинского страхования РФ (ФОМСы) - и предназначенный для сбора средств на реализацию права граждан на государственное пенсионное и социальное обеспечение и медицинскую помощь. Вместо него, бывшие плательщики ЕСН, согласно Федеральному закону № 212-ФЗ от 24.07 2009 «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» (действ. ред. от 28.12.2010), стали уплачивать страховые взносы в ПФР, ФСС, федеральные и территориальные ФОМСы. При этом ставки отчислений в 2010 году не изменились и остались на уровне 26 %, а с 1 января 2011 года были увеличены до 34 %.

Бизнес, назвал ставку страховых взносов в 34 % неподъемной, участились «зарплатные схемы». В этой связи, в число «десяти магнитогорских тезисов» вошла задача по снижению ставки страховых взносов. «Ставка взносов на уровне 34 % может оказаться непосильной для многих видов деятельности», - признал Президент России Д. Медведев и поручил Правительству РФ до 1 июня 2011 года подготовить предложения по возможному снижению обязательных страховых взносов с 1 января 2012 г. Ситуацию пояснил Аркадий Дворкевич, помощник Президента РФ: «Многие уходят в конверты, то есть начинают платить зарплату, как это было раньше. И с точки зрения Президента, это серьезная проблема для инвестиционного климата, особенно для малого и среднего бизнеса, и Правительство должно найти набор решений, который позволит снизить ставку взносов. Президент считает, что такое решение должно быть найдено. Не просто посмотреть - можно или нельзя, оно должно быть найдено». В частности, чтобы снизить нынешние 34 % (2011 год), например, до прошлогодних 26 % (2010 год) и не нанести ущерб социальным выплатам, Президент России рекомендует использовать дополнительные нефтегазовые доходы. При этом, по расчетам экспертов, это уменьшение взносов (на 8 %) лишит фонды 766 миллиардов долларов. Но при цене нефти в 93 доллара за баррель дополнительные доходы могут быть 976 миллиардов. Однако, понятно, что речь о прямом замещении не идет и это только возможная временная мера. Поэтому необходимы конкретные предложения по обеспечению снижению ставки обязательных страховых взносов.

Задание. Сформировать свое мнение относительно поставленной проблемы и оценить целесообразность снижения ставки обязательных взносов для финансовой системы Российской Федерации и развития экономики страны в целом, а также высказать аргументированные предложения о возможных способах и механизмах обеспечивающих решение этой проблемы.

Количество баллов: 60

2. Тест

1. Активные операции коммерческого банка означают:
 - а. Привлечение депозитов;
 - б. Размещение денежных ресурсов на рынке;
 - в. Увеличение резервных требований с целью активизации собственной деятельности;
 - г. Применение конкурентных технологий предложения банковского продукта;
2. На основные виды активных операций коммерческих банков относятся:
 - а. Предоставление кредитов;
 - б. Предоставление депозитов;
 - в. Привлечение депозитов;
 - г. Консалтинговые услуги;
3. К способу защиты кредита не относится:
 - а. Лимитирование кредитов;
 - б. Диверсификация займов;
 - в. Оперативность при взыскании;
 - г. Верного ответа нет;
4. К способу защиты кредита относится:
 - а. Лимитирование кредитов;
 - б. Диверсификация займов;
 - в. Оперативность при взыскании;
 - г. Верного ответа нет;
5. Порядок погашения кредита это:
 - а. Способ погашения основной суммы кредита и начисленных процентов;
 - б. Способ погашения основной суммы кредита без начисленных процентов;;
 - в. Способ погашения основной суммы кредита и процентов, по которым наступил срок оплаты;
 - г. Верного ответа нет;
6. Казначейские обязательства, депозитные сертификаты, коммерческие бумаги, банковские акцепты, соглашения об обратном выкупе являются:
 - А) Финансовыми объектами рынка;
 - Б) Финансовыми средствами рынка;
 - В) Финансовыми инструментами рынка;
 - Г) Финансовыми предметами рынка;
7. Опционы- это ценные бумаги, которые:
 - А) обязывают поставить определенное количество ценных бумаг на определенную дату;
 - Б) обязывают купить определенное количество ценных бумаг на определенную дату;
 - В) дают право на продажу или покупку определенного количества ценных бумаг по определенной цене, в определенную дату;
 - Г) дают право на продажу определенного количества ценных бумаг, по определенной цене;
8. Краткосрочные казначейские обязательства рассчитываются на срок до:
 - А) одного месяца;
 - Б) 6 месяцев
 - В) одного года;
 - Г) до двух лет;
9. Какой из приведенных видов векселя существует:
 - А) Хозяйственный вексель;
 - Б) Простой вексель;
 - В) Сложный вексель;
 - Г) Материальное вексель;
10. На рынке ценных бумаг основными прямыми участниками финансовых операций являются:
 - А) Эмитенты, инвесторы;
 - Б) Кредиторы, поставщики;
 - В) Продавцы покупатели;
 - Г) Юридические и физические лица;
11. Примером имущественного страхования является:
 - а) Страхование авторских прав на музыкальное произведение
 - б) Страхование перевозимого груза
 - в) Страхование ипотечного кредита
12. Квотное перестрахование относится к группе:
 - а) Пропорционального перестрахования
 - б) Непропорционального перестрахования
 - в) Эксцедентного перестрахования
13. Плата за страхование это -
 - а) денежное возмещение
 - б) страховые бонусы
 - в) страховая премия
14. Тарифная ставка, по которой заключается договор страхования, носит название:
 - а) нетто-ставки
 - б) брутто-ставки
 - в) нагрузки.
15. Форма для исчисления расходов на проведение определенного вида страхования называется:

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и элементы кредитной системы
2. Структура банковской системы современной России
3. Центральный банк и его функции
4. Понятие и виды коммерческих банков
5. Понятие финансов, их специфические признаки, отличия от других экономических категорий
6. Финансовые ресурсы, их состав и структура, основные формы формирования и использования финансовых ресурсов
7. Финансовая система, основные сферы и звенья финансовой системы Российской Федерации
8. Финансы коммерческих организаций, понятие и принципы организации
9. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческих организаций.
10. Экономическое содержание бюджета государства
11. Общая характеристика доходов федерального бюджета РФ
12. Общая характеристика расходов федерального бюджета РФ
13. Государственные внебюджетные фонды в Российской Федерации, общая характеристика доходов и расходов их бюджетов
14. Ипотечный кредит: его роль в российской экономике
15. Финансовый рынок России
16. Финансовая политика. Субъекты и объекты финансовой политики, взаимосвязь экономической и финансовой политики
17. Цели и задачи финансовой политики. Основные направления финансовой политики РФ на современном этапе
18. Экономическая сущность и роль финансового рынка
19. Характеристика доходов и расходов бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации
20. Характеристика доходов и расходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации

Типовые практические задания:

1. Ситуационная задача. Проанализируйте определение ценных бумаг, сформулированных в НК РФ. Выделите дополнительные качества, при наличии которых документы могут признаваться ценными бумагами. Сформулируйте основные задачи, которые решаются с использованием ценных бумаг.
2. Назовите три признака, которые позволяют считать ценные бумаги эмиссионными. Сформулируйте основные отличия выпуска и размещения эмиссионных и прочих ценных бумаг.
3. Обоснуйте роль и значимость рынка ценных бумаг для развития финансового рынка страны. Проанализируйте динамику экономического роста и объемов рынка ценных бумаг за период с 2017 года по настоящее время.
4. Проанализируйте, сравните, отразите сходство и отличие экономических категорий: «Страхование», «Финансы», «Кредит»: 1) страхование; 2) финансы; 3) кредит.
5. Заполните таблицу, отразив функции, цели, задачи Федеральной службы страхового надзора РФ: 1) функции; 2) цели; 3) задачи.
6. Сделайте сравнительную характеристику ч.2. гл. 48 Гражданского кодекса и Федерального закона РФ «Об организации страхового дела в РФ», в чем сходство данных нормативных документов и в чем различие.

2. Ситуационная задача №1. Гражданин Петров И.С. выиграл в лотерею 1 000 000 рублей, которые он решил использовать в целях увеличения объема финансовых ресурсов.

Задание №1. На примере выбранного субъекта Российской Федерации проанализируйте структуры:

- 1) денежных доходов населения, ее изменение в 2013-2018 гг.;
- 2) использования денежных доходов населения, ее изменение в 2013-2018 гг.;
- 3) потребительских расходов населения, ее изменение в 2013-2018 гг.
- 4) вкладов физических лиц, изменение их объема в 2013-2018 гг.

Вопрос к заданию №1. Как Вы считаете каким образом и за счет чего может измениться структура и динамика по этим показателям в 2019 году?

Ситуационная задача №2. Оцените качество управления финансами домохозяйств в Российской Федерации в настоящее время. Насколько оно развито?

Вопрос к заданию №2. Чем это обусловлено?

Ситуационная задача №3. Проанализируйте возможные направления вложения денежных средств домохозяйствами в Российской Федерации.

Вопрос к заданию №3. Чем это обусловлено?

Ситуационная задача №4. Предложите финансово обоснованный и оптимальный портфель вложения данных 1000000 руб. гражданином Петровым (выбирая оптимальное соотношение риска и доходности)

Вопрос к заданию №4. Может ли гражданин Петров И.С. инвестировать в активы, находящиеся за рубежом?

Какие риски ему придется принять?

3. Ситуационная задача.

Составить таблицу по следующим данным: единица измерения - млрд.руб.

Название таблицы «Доходы/расходы/источники финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации». Данные 1) транспортный налог - 234,33; 2) налог на добавленную стоимость - 2390,89; 3) налог на доходы физических лиц - 3 654,20; 4) земельный налог - 187,07; 5) налог на прибыль организаций - 4 100,19; 6) транспортный налог - 161,20; 7) безвозмездные поступления от негосударственных организаций в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации - 5,09; 8) субвенции бюджетам субъектов Российской Федерации на осуществление отдельных полномочий в области водных отношений - 1,38; 9) доходы от реализации имущества, находящегося в государственной собственности субъекта Российской Федерации - 8,00; 10) Доходы от реализации имущества, находящегося в государственной собственности городских округов - 1,12; 11) субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации на поощрение лучших учителей - 6,12; 12) доходы от возмещения ущерба при возникновении страховых случаев - 239,96; 13) разовые платежи за пользование недрами - 29,57; 14) дорожные фонды - 728,95; 15) страховые взносы на обязательное пенсионное страхование - 4 745,65; 16) страховые взносы на обязательное медицинское страхование неработающего населения - 661,63; 17) экологический контроль - 0,15; Размещение государственных ценных бумаг Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации - 1 192,86

Определите с детализацией на виды доходов (установленные статьей 41 Бюджетного кодекса Российской Федерации):

1. Доходы федерального бюджета.
2. Доходы бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
3. Доходы бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования Российской Федерации.
4. Доходы бюджета Фонда социального страхования Российской Федерации.
5. Доходы местного бюджета.
6. Доходы бюджета субъекта Российской Федерации.

По итогам расчетов сделайте вывод и ответьте на поставленные вопросы. Вопрос №1. Какие проблемы с мобилизацией налоговых и неналоговых доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации существуют в настоящее время? Какие Вы видите пути их решения?

Вопрос №2. Как, на Ваш взгляд, отразится повышение пенсионного возраста на доходах бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации?

Вопрос №3. С 2019 года увеличена ставка налога на добавленную стоимость. Как это изменится на доходах бюджетов бюджетной системы Российской Федерации?

4. Ситуационная задача. Оцените изменение рентабельности активов, продаж, текущих затрат, собственного капитала, инвестиций, основных средств, оборотных активов, если известны следующие данные из бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах акционерного общества. Дайте оценку ликвидности компании.

Наименование строк бухгалтерского баланса с кодами строк: данные даны в рублях

Внеоборотные активы (1100) – 31.12.16 – 127929; 31.12.17 – 478113; 31.12.18 – 548815;

в т.ч. основные средства - 31.12.16 – 150708; 31.12.17 – 190884; 31.12.18 – 250213;

Оборотные активы (1200) – 31.12.16 – 1136266; 31.12.17 – 1290845; 31.12.18 – 870492;

Капитал и резервы (1300) – 31.12.16 – 560301; 31.12.17 – 1124655; 31.12.18 – 656841;

Долгосрочные обязательства (1400) – 31.12.16 – 0; 31.12.17 – 90000; 31.12.18 – 242671;

Краткосрочные обязательства (1500) – 31.12.16 – 703894; 31.12.17 – 644303; 31.12.18 – 519795;

Объем продаж (2110) – 31.12.16 – 1804811; 31.12.17 – 2768610; 31.12.18 – 2266074;

Чистая прибыль (2400) – 31.12.16 – 305068,5; 31.12.17 – 475777,1; 31.12.18 – 76110,65;

Себестоимость продаж (2120) – 31.12.16 – 1207040; 31.12.17 – 1989160; 31.12.18 – 1973376;

Коммерческие расходы (2210) – 31.12.16 – 28167,25; 31.12.17 – 39010,68; 31.12.18 – 44822,06;

Управленческие расходы (2220) – 31.12.16 – 86497,72; 31.12.17 – 105247,8; 31.12.18 – 122531,5;

Проценты к получению (2320) – 31.12.16 – 442,32; 31.12.17 – 17975,77; 31.12.18 – 20301,72;

Проценты к уплате (2330) – 31.12.16 – 30350,78; 31.12.17 – 27087,02; 31.12.18 – 28127,13;

Прибыль до налогообложения (2300) – 31.12.16 – 404412,6; 31.12.17 – 597726,8; 31.12.18 – 116688.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC