

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Работа с одаренными детьми в технологическом образовании</b>
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Шарипова Эльвира Фоатовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>		<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
<b>Индикаторы ее достижения</b>		<b>знатъ</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования				
ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Знает психолого-педагогические основы организации работы с одаренными детьми в системе технологического образования			
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования		У.1 Умеет: использовать современные образовательные технологии работы с одаренными детьми в технологическом образовании		
ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования			В.1 Владеет: опытом разработки стратегий реализации образовательной деятельности в рамках работы с одаренными детьми.	
УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 Знает: теоретические основы эффективной организации совместной работы для решения задач области технологического образования			
УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды		У.2 Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды для решения задач в области технологического образования		

УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели			В.2 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленных целей в области технологического образования
---	--	--	--

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	
ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	6,25
производственная практика (педагогическая)	6,25
Психология профессиональной деятельности	6,25
Воспитательная работа в системе профессионального образования	6,25
Дизайн-эргономика образовательной среды	6,25
Проектные технологии в современной школе	6,25
Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса	6,25
Технологии дизайна	6,25
Предметно-практический	6,25
Основные направления деятельности тьютора в современной школе	6,25
Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности	6,25
Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов	6,25
Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании)	6,25
Профилязация и профессиональное самоопределение учащихся	6,25
<b>Работа с одаренными детьми в технологическом образовании</b>	<b>6,25</b>
Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды	6,25
УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	12,50
Воспитательная работа в системе профессионального образования	12,50
Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ	12,50
Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса	12,50
Образовательная робототехника	12,50
Предметно-практический	12,50
Профилязация и профессиональное самоопределение учащихся	12,50
<b>Работа с одаренными детьми в технологическом образовании</b>	<b>12,50</b>

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Воспитательная работа в системе профессионального образования, Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса, Технологии дизайна, Предметно-практический, Основные направления деятельности тьютора в современной школе, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании), Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся, Работа с одаренными детьми в технологическом образовании, Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды</b></p>		производственная практика (педагогическая)
------	---	--	--

УК-3	<p><b>Информационные технологии в профессиональной деятельности, Воспитательная работа в системе профессионального образования, Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ, Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса, Образовательная робототехника, Предметно-практический, Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся, Работа с одаренными детьми в технологическом образовании</b></p>		
------	--	--	--

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
1	Работа с одаренными детьми в технологическом образовании			
	ПК-1			
	УК-3			
		Знать знает психолого-педагогические основы организации работы с одаренными детьми в системе технологического образования	Знать знает: теоретические основы эффективной организации совместной работы для решения задач области технологического образования	Проект Таблица по теме
		Уметь умеет: использовать современные образовательные технологии работы с одаренными детьми в технологическом образовании	Уметь умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды для решения задач в области технологического образования	Деловая/ролевая игра
		Владеть владеет: опытом разработки стратегий реализации образовательной деятельности в рамках работы с одаренными детьми.	Владеть владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленных целей в области технологического образования	Проект

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования			
УК-3	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**1. Оценочные средства для текущего контроля**

Раздел: Работа с одаренными детьми в технологическом образовании

***Задания для оценки знаний***

**1. Проект:**

Задание СР2: Изучить опыт конкретного образовательного учреждения по работе с одаренными детьми. В группе разработать программу поддержки одаренных детей с уклоном в технологическое образование для данной школы.

Программа должна включать: Концепцию, нормативно-правовую базу, цель, задачи, планируемые результаты, календарь мероприятий.

Форма отчетности: Программа поддержки одаренных детей (10 баллов)

**2. Таблица по теме:**

Задание ЛР2 Изучите нормативную базу, регламентирующую работу с одарёнными детьми. Составьте список олимпиад, конкурсов и прочих проектов, реализация которых направлена на поддержку талантливой молодежи в области технологического образования. Заполните таблицу 1.(№//Название//Краткая характеристика проекта //Условия участия //Контактные данные)

Форма отчетности: Таблица 1(4 балла)

***Задания для оценки умений***

**1. Деловая/ролевая игра:**

Задание ЛР1

Формат «Круглый стол с элементами ролевой игры»

До занятия разделитесь на группы по 4 человека. Распределите роли (группа формируется на весь период изучения дисциплины). Подготовьтесь к проведению педагогического совета на тему «Воспитание одаренного ребенка в современной школе»

Вопросы для подготовки:

Психолог: психо-эмоциональные особенности одаренных детей, профилактика девиаций

Физиолог: профилактика нарушений здоровья у одаренных детей

Тьютор: современные технологии работы с одаренными детьми

Учитель технологии: работа с одаренными детьми на уроках технологии.

Формы отчетности:

Формы отчетности: Доклад презентация, участие в круглом столе (5 баллов)

***Задания для оценки владений***

**1. Проект:**

Задание СР2: Изучить опыт конкретного образовательного учреждения по работе с одаренными детьми. В группе разработать программу поддержки одаренных детей с уклоном в технологическое образование для данной школы.

Программа должна включать: Концепцию, нормативно-правовую базу, цель, задачи, планируемые результаты, календарь мероприятий.

Форма отчетности: Программа поддержки одаренных детей (10 баллов)

**2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Выявление одаренных детей

2. Принципы организации педагогической деятельности по развитию детской одаренности
3. Отбор и вовлечение в работе с одаренными детьми
4. Развитие и поддержка в работе с одаренными детьми
5. Сопровождение в работе с одаренными детьми
6. Понятие одаренности
7. Природа одаренности: генетический, социальный и социогенетический подходы
8. Одаренность и способности
9. Виды и уровни одаренности
10. Особенности развития одаренных детей
11. Психо-эмоциональные особенности одаренных детей, профилактика девиаций
12. Профилактика нарушений здоровья у одаренных детей
13. Современные технологии работы с одаренными детьми
14. Методики выявления одаренности
15. Методы и приемы работы с одаренными детьми
16. Работа с одаренными детьми на уроках технологии.
17. Олимпиады и конкурсы для одаренных учащихся
18. Работа с одаренными детьми в рамках олимпиадного движения
19. Работа с родителями как компонент работы с одаренными детьми
20. Меры поддержки талантливой молодежи

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

##### **2. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

##### **3. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

##### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».