

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:19  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУАСХ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Экономическое образование дошкольников

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Галкина Людмила Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономическое образование дошкольников» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономическое образование дошкольников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей», «Литературное образование детей дошкольного возраста», «Теория и методика математического развития детей», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», «Экономика образования», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя ДОО)».

1.4 Дисциплина «Экономическое образование дошкольников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Способствовать становлению и развитию у студентов закономерностей и логики овладения детьми дошкольного возраста экономической организации мира в элементарной форме; освоению студентами общих подходов к отбору содержания, форм, методов формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста; овладению навыками конструирования содержания экономического образования, технологическими принципами обучения экономике в различных видах детской деятельности (познавательной, игровой, трудовой).

1.6 Задачи дисциплины:

1) Способствовать освоению содержания и методики обучения экономическим знаниям, нравственно-экономических и предпринимательских качеств в процессе различных видов детской деятельности

2) Осуществлять перенос полученных теоретических знаний в практическую деятельность в процессе проектирования работы по экономическому образованию детей в ДОО.

3) Воспитывать интерес к изучаемой учебной дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеТЬ
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 Знать современные методы обучения детей экономическим представлениям, формы организации, технологию обучения, включающую мотивационный, деятельностно-игровой и рефлексивный компоненты	У.1 Использовать наглядные, словесные, игровые, практические методы обучения; сюжетно-игровую форму организации обучения: совместную и самостоятельную деятельность	В.1 Владеть навыками организации обучения совместной и самостоятельной деятельности детей с учетом технологии обучения, методов обучения, форм организации обучения.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>			
<i>Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике</i>	4	2	6
Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста	2	2	4
Зарубежные и отечественные концепции экономического об-разования школьного и дошкольно-го образования	2		2
<i>Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста</i>	10	8	18
Содержание экономического образования детей дошкольного возраста	2	2	4
Методы и формы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста	2	2	4
Технология формирования экономических знаний у детей до-школьного возраста	2		2
Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста	2	2	4
Экономическое образование в семье	2	2	4
<i>Ценостные аспекты экономического образования де-тей дошкольного возраста</i>	4	8	12
Воспитание нравственно -экономических качеств	2	2	4
Воспитание предпринимательских качеств у детей дошкольного возраста	2	2	4
Планирование работы по экономическому образованию в семье		2	2
планирование работы по формированию нравственно-экономических качеств		2	2
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет по факультативу			
<b>Итого за Первый период контроля</b>			<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста 1.Исследования в области экономического образования. 2.Особенности работы с детьми в области экономического образования.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
1.2. Зарубежные и отечественные концепции экономического об-разования школьного и дошкольно-го образования 1.Современное состояние теории и практики дошкольного экономического образования. 2.Исследования А.Д.Шатовой, А.И.Смоленцевой, Л.Н.Галкиной. 3.Концепция трудовой и экономической подготовки в США. 4.Концепция экономического воспитания в Германии, Англии и др.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7	2
<b>2. Организация процесса экономического образования де-тей дошкольного возраста</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.1, 3.1, В.1)	
2.1. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста 1.Основные подходы к отбору экономического содержания с учетом особенностей детей дошкольного возраста. 2.Анализ программ по экономическому образованию детей ошкольного возраста. 3.Сфера экономических знаний: производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно-юридическая, нравственно-этическая, информационно-организаторская.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 8	2
2.2. Методы и формы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста 1.Методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста. 2.Формы организации процесса обучения. 3.Средства обучения Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8	2
2.3. Технология формирования экономических знаний у детей до-школьного возраста 1.Технология обучения детей экономическим знаниям. 2.Эмоционально-мотивационный этап. 3.Когнитивный этап. 4.Деятельностно-игровой этап.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5	2
2.4. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста 1.Критерии, показатели, уровни экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. 2.Особенности построения диагностических методик для определения уровня экономических знаний детей дошкольного возраста.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8	2

2.5. Экономическое образование в семье 1.Особенности экономического образования в семье. 2.Формы взаимодействия ДОО семей воспитанников по экономическому образованию детей.  Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8	2
<b>3. Ценостные аспекты экономического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (В.1, У.1, 3.1)	
3.1. Воспитание нравственно -экономических качеств 1.Ценостные аспекты экономического образования. 2. Особенности формирования нравственно-экономических качеств у детей дошкольного возраста. 3.Методы формирования нравственно-экономических качеств (ответственность, трудолюбие, бережливость, экономность, расчетливость).  Учебно-методическая литература: 1, 2, 6	2
3.2. Воспитание предпринимательских качеств у детей дошкольного возраста 1.Проблема развития предпринимательских качеств в психолого-педагогической литературе. 2.Особенности формирования предпринимательских качеств у детей дошкольного возраста. 3.Сюжетно-дидактические игры, как средство формирования предпринимательских качеств.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7	2

### 3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по проблеме экономического образования детей дошкольного возраста психолого-педагогической литературе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 8	2
<b>2. Организация процесса экономического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.1, 3.1, В.1)	
2.1. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по содержанию экономического образования детей в ДОО. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
2.2. Методы и формы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по экономическому образованию детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
2.3. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по изучению уровня развития экономических представлений у детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2

2.4. Экономическое образование в семье <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по экономическому воспитанию дете в семье. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6	2
<b>3. Ценностные аспекты экономического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>8</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (В.1, У.1, 3.1)	
3.1. Воспитание нравственно -экономических качеств <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по воспитанию нравственно-экономических качеств в игровой деятельности. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.2. Воспитание предпринимательских качеств у детей дошкольного возраста <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по формированию предпринимательских качеств в игровой деятельности. Учебно-методическая литература: 4, 5, 6, 7, 8	2
3.3. Планирование работы по экономическому образованию в семье <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Планирование работы по формированию нравчственно-экономических качеств в семье. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2
3.4. планирование работы по формированию нравственно-экономических качеств <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить план работы по экономическому образованию детей на одну неделю в виде мультимедийной презентации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Беляева Н.Л. Организация методической работы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов и педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2007.— 137 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29867.html">http://www.iprbookshop.ru/29867.html</a>
2	Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособ. / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2015. – 89 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/700">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/700</a>
3	Экономика в детском саду : программа экономического воспитания детей 6-7 лет / сост. Н.Л. Беляева. – Набережные Челны : НГПУ, 2007. – 53 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29872">http://www.iprbookshop.ru/29872</a>
4	Галкина, Л.Н. Формирование экономической компетентности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №7. – С. 24-29.	<a href="http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2016/2016_7.pdf">http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2016/2016_7.pdf</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Галкина, Л.Н. Формирование социально-экономических качеств у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №9. – С. 40-45	<a href="http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2016/2016_9">http://vestnik-cspu.ru/upload/pdf/issues/2016/2016_9</a>
6	Галкина, Л.Н. Формирование эколого-экономических ценностей у детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Н. Галкина, Н.Е. Пермякова // Вестник ЧГПУ. – 2018. – №8. – С. 38-48	<a href="http://vestnik-cspu.ru/upload/files/Vypusk_%E2%84%96_8,2018">http://vestnik-cspu.ru/upload/files/Vypusk_%E2%84%96_8,2018</a>
7	Бичева, И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – 64-4. – С. 24-27	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40387510_73677804">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40387510_73677804</a>
8	Яфизова, Р.И. Экономическая социализация старших дошкольников: формирование представлений у детей о ценности денег [Текст] / Р.И. Яфизова, Л.Н. Ничипоренко // Ученые записки ЗабГУ. – 2019. – Т.14. – №2. – С. 90-100	<a href="https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37843143_24535958.pdf">https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37843143_24535958.pdf</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Мультимедийная презентация	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен
ПК-2		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3.1	+		+
У.1	+	+	+
В.1		+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике":

##### 1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по экономическому образованию детей.

Количество баллов: 10

##### 2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по проблеме экономического образования детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация процесса экономического образования детей дошкольного возраста":

##### 1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по обучению детей экономическим понятиям.

Количество баллов: 15

##### 2. Мультимедийная презентация

составить мультимедийную презентацию по определению содержания экономического образования детей в ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Ценностные аспекты экономического образования детей дошкольного возраста":

##### 1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект непосредственно-образовательной деятельности по воспитанию нравственно-экономических качеств у детей в игровой деятельности.

Количество баллов: 15

##### 2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию по воспитанию нравственно-экономических качеств у детей в процессе восприятия художественных произведений.

Количество баллов: 10

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **1. Зачет по факультативу**

Вопросы к зачету:

1. Значение экономического образования детей дошкольного возраста.
2. Теоретические аспекты экономического образования детей дошкольного возраста.
3. Особенности восприятия экономических понятий детьми дошкольного возраста.
4. Содержание экономического образования детей дошкольного возраста.
5. Методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста.
6. Формы организации экономического образования детей дошкольного возраста.
7. Организация развивающей экономической среды в ДОО.
8. Технология формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста.
9. Формирование нравственно-экономических качеств личности.
10. Формирование предпринимательских качеств личности.
11. Диагностика экономических знаний у детей дошкольного возраста.
12. Экономическое воспитание в семье.
13. Использование дидактических игр и упражнений в процессе формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста.
14. Использование занимательного материала в процессе экономического образования детей дошкольного возраста.
15. Методика формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста.
16. Формирование нравственно-экономических качеств в условиях семьи.
17. Формирование предпринимательских качеств личности в игровой деятельности.
18. Концепции экономического развития детей дошкольного возраста.
19. Планирование совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых по формированию финансово-экономической грамотности детей.
20. Экономическое воспитание в процессе восприятия художественных произведений.
21. Использование современных информационных технологий в процессе формирования финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста.
22. Формирование финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе устного народного творчества.
23. Особенности формирования финансово-экономической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности.
24. Планирование работы с родителями по формированию финансово-экономической грамотности детей.
25. Особенности работы с детьми по формированию финансово-экономической грамотности, в созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среде.

Типовые практические задания:

1. Определить название басни, как она связана с поговоркой :  
«Что посеешь, то и пожинать будешь»  
Попрыгунья Стрекоза  
Лето красное пропела,  
Оглянувшись не успела,  
Как зима катит в глаза
2. В далекие времена, а чтобы получить необходимый товар, люди обменивались между собой: рыбу меняли на соль, мёд на мясо, зерно на коров и кур. А что же делать, если у вас много мёда, а вам нужно молоко, а ваши соседи меняют молоко только на зерно?  
Что является универсальным средством обмена товара на товар?
3. О каком качестве идет речь в поговорке:  
«Денежки труд любят»  
На примере, какой сказки можно объяснить содержание поговорки?
4. Определите понятие экономического характера на примере художественного слова:  
«Чесночка душистый зубчик мы с тобой положим в супчик . Даст он супу аромат станет суп вкусней стократ».
5. В содержании сказки В.Г.Сутеева «Кот - рыболов» отражено выражение:  
«За дело - не мы, за работу - не мы, а поесть, поплясать против нас не сыскать»  
Определите поговорку на противоположное качество личности.
6. Обоснуйте поговорку по сказке «Поп и работник»: «Скупой платит дважды»  
Какую работу поп доверил работнику?
7. Вспомните сказку С.Михалкова «Жадный богач» и обоснуйте название этой сказки  
Какой товар богач заказал скорняку»

8. Определите содержание беседы с детьми:

Чтение стихотворения Ш.Галлиева «Три копейки на покупку»

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей дает: Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

9. Составьте план беседы по поговорке:

«Не платит налоги только медведь в берлоге: он не ест, не пьет, только лапу сосет»

Почему каждый должен платить налоги?

10. Вспомните сказку «Колосок» и обоснуйте содержание поговорок: »Кто не работает- тот не ест», «Один с сошкой – семеро с ложкой», «Без труда не вынешь рыбку из пруда»

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li><li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li><li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li><li>-затруднения в формулировке выводов</li></ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"><li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li><li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li></ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **2. Зачет по факультативу**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **3. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **4. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC