

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Невропатология», «Общая психология», «Основы нейропсихологии», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психолого-педагогический модуль», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов необходимых теоретических и практических представлений о современном состоянии и перспективах развития исследований в системе психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведения психолого-педагогического консультирования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить основные концепции и концептуальные подходы решения вопросов комплексной психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведения психолого-педагогического консультирования

2) Познакомить бакалавров с основными показателями и механизмами эффективности комплексной психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведения психолого-педагогического консультирования

3) Дать представление о современных методах и технологиях комплексной психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведения психолого-педагогического консультирования

4) Сформировать представление о психолого-педагогических диагностических показателях своеобразия развития как основе выстраивания коррекционной работы и комплексной психолого – педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проведения психолого-педагогического консультирования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: основные подходы к определению содержания осуществления консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, участникам образовательных отношений педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: определять модели, основные подходы к определению содержания и структуры консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам семей лиц с ОВЗ, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.1 Владеет: способами проведения консультирования и психолого-педагогическое сопровождения лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>12</i>
Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ	2		2	4
Современные подходы к анализу проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ		2	2	4
Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ		2	2	4
<i>Программа психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>8</i>
Задачи, направления и методы диагностической работы	2		2	4
Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ		2	2	4
<i>Технологии психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>16</i>
Основные направления психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ	2		4	6
Процедура консультирования семьи ребенка с ОВЗ		2	4	6
Организация и содержание комплексной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии		2	2	4
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1)	
1.1. Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, как реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Основная цель диагностической и консультативной работы: выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ОВЗ и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность. Задачи психологической диагностики и консультативной работы с семьями: определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития; выявление внутрисемейных факторов как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребенка с ОВЗ в семье; определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения; определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье; определение путей гармонизации внутрисемейного климата; определение направлений социализации как детей с ОВЗ, так и их семей. Принципы психологического изучения и консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в развитии: принцип комплексного и многоаспектного изучения проблем семьи; принцип оказания ранней помощи семье; принцип единства диагностики и коррекции; принцип системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи; принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида; принцип выявления реабилитационных возможностей семей; принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, или лиц их замещающих; принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку; принцип конфиденциальности и профессиональной этики психолога. План: 1. Цели, задачи диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ. 2. Принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2. Программа психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	

2.1. Задачи, направления и методы диагностической работы Технологии психологического изучения семьи. Наблюдение. Психолого-педагогическое наблюдение за эмоционально-личностными особенностями детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое наблюдение за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими). Эксперимент. Экспериментальные методики. План: 1. Задачи диагностической работы. 2. Направления и методы диагностической работы. 3. Современные технологии психологического изучения семьи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
3. Технологии психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
3.1. Основные направления психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ Этапы консультирования и диагностика семейных проблем. Первый этап. Знакомство. Установление контакта и достижение необходимого уровня доверия и взаимопонимания. Второй этап. Определение проблем семьи со слов родителей или лиц, их замещающих. Третий этап. Психолого-педагогическая диагностика особенностей ребенка. Четвертый этап. Определение модели воспитания, используемой родителями, и диагностика их личностных свойств. Пятый этап. Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье. Шестой этап. Определение способов, с помощью которых проблемы могут быть решены. Седьмой этап. Подведение итогов, резюмирование, закрепление понимания проблем в формулировке психолога План: 1. Структура и направления психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ. 2. Этапы консультирования в решении семейных проблем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1)	
1.1. Современные подходы к анализу проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ Изучаемые вопросы: 1. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений. 2. Особенности личностного развития детей с ОВЗ и детско-родительских отношений. 3. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. 4. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 5. Современные подходы к анализу проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8	2
1.2. Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ Изучаемые вопросы: 1. Направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. 2. Психологическое изучение проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней ребенка (лица) с ОВЗ. 3. Психологическое консультирование семей. 4. Психолого-педагогическая и психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	2

2. Программа психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
2.1. Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ Изучаемые вопросы: 1. Методики изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. 2. Методики изучения личностных особенностей родителей. 3. Методики изучения уровня невротизации и психопатизации. 4. Методики изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. 5. Методики изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3. Технологии психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
3.1. Процедура консультирования семьи ребенка с ОВЗ Изучаемые вопросы: 1. Тактика психолога в процессе консультирования. 2. Коррекция понимания родителем проблем ребенка. 3. Коррекция межличностных (родитель — ребенок и ребенок — родитель) отношений. 4. Коррекция внутрисемейных (мать ребенка — отец ребенка) отношений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.2. Организация и содержание комплексной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии Изучаемые вопросы: 1. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. 2. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. 3. Методы работы. Холдинг-терапия, сказко-, библио- и музыкотерапия. Вокалотерапия. Хореотерапия. Эстетотерапия. Арттерапия. Туротерапия. Трудотерапия. Терапия любовью. 4. Роль психолога в работе с родителями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1)	
1.1. Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка мультимедийной презентации «Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ» 2. Составление терминологического словаря по теме. 3. Подготовка к контрольной работе по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.2. Современные подходы к анализу проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по теме «Современные подходы к анализу проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»; 2. Подбор видеофрагментов, мультипликационных фильмов, раскрывающих проблему «Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений пути решения»; 3. Составление терминологического словаря по теме. 4. Подготовка к контрольной работе по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по теме «Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»; 2. Составить схему: «Цели психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»; 3. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов). 4. Подготовка к контрольной работе по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Программа психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	
2.1. Задачи, направления и методы диагностической работы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по теме «Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»; 2. Составить схему: «Современные технологии психологического изучения семьи»; 3. Составить терминологический словарь по теме (не менее 10 терминов). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по теме «Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ »; 2. Подобрать и представить комплект диагностических методик по каждому пункту темы (методики с наглядным материалом (если он необходим) и подробными требованиями к проведению обследования). 3 методики. 3. Провести обследование 1 ребенка по 1 методике (направление обследования – на выбор). Представить подробные данные диагностического обследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
3. Технологии психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.1 (ПК.7.1), У.1 (ПК.7.2), В.1 (ПК.7.3)	

3.1. Основные направления психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Подготовить доклад и мультимедийную презентацию по теме «Основные направления психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ». 2. Разработать конспект родительского собрания на тему «Основные направления психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ». Представить конспект с возможностью использования презентаций, мультипликационных фильмов, сказок, примеров из детской художественной литературы. Уровень выполнения задания – итоговый вариант с возможностью здесь и сейчас по вашим материалам провести мероприятие. 3. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям по предложению способов поддержки семьи и детей, возможности решения проявляющихся проблем. 4. Подготовка к контрольной работе по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
3.2. Процедура консультирования семьи ребенка с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Подготовка доклада и мультимедийной презентации по теме «Процедура консультирования семьи ребенка с ОВЗ»; 2. Практическое задание. На основе анализа материалов разработать 3 буклета для родителей, в программе «CANVA» (https://www.canva.com/) по вопросам 2-4, представив рекомендации по направлениям понимания родителем проблем ребенка, коррекции межличностных отношений, коррекции внутрисемейных отношений. Примечание. Требования к оформлению буклета. Параметры и критерии оценивания буклета Композиция, ее монтаж Полный калейдоскоп событий. Содержание Содержание раскрывает цель и задачи исследования. Информация Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Отсутствие неопределенности и неоднозначности. Разумная достаточность Текст Научность. Логичность Доступность Лаконичность Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Оформление Заголовки привлекают внимание. Использование коротких слов и предложений. Наличие иллюстраций по заданной теме. Текст легко читается на фоне буклета. Соответствие стиля оформления буклета. Использование единого стиля оформления. «Читаемость» шрифта. Объем информации 3. Подготовка к контрольной работе по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.3. Организация и содержание комплексной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка доклада и мультимедийной презентации по теме «Организация и содержание комплексной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии»; 2. Подготовить практические материалы для работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ А. Специальные методы психологической помощи: Холдинг-терапия, сказко-, библио- и музыкотерапия. Вокалотерапия. Хореотерапия. Эстетотерапия. Арттерапия. Туротерапия. Трудотерапия. Терапия любовью. Конспект одного мероприятия в выбранной технике для проведения его с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ Б. Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия. Подобрать 3 психотерапевтические сказки, позволяющие разобрать и решить вопросы взаимодействия в семье, детско-родительских отношений, своеобразий личностных особенностей членов семьи. В. Подобрать список из 5 современных книг, в наибольшей степени помогающих решить вопросы внутрисемейных, детско-родительских и супружеских отношений Материалы оформить в красочном иллюстративном материале («CANVA» (https://www.canva.com/), PDF, другие графические программы) с возможностью дальнейшего использования в работе родителями, проведении консультаций, семинаров, использовании в качестве наглядных материалов при оформлении предметно-развивающей среды, публикации на сайте учреждения. 3. Подготовка к контрольной работе по разделу. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/29992.html
2	Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/29991.html
3	Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/21837.html
4	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, 2010. — 464 с. — ISBN 978-5-8291-1230-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/36514.html
Дополнительная литература		
5	Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг— Электрон. текстовые данные.— Москва: Тервинф, 2019.— 368 с.	http://www.iprbookshop.ru/90086.html
6	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/70628.html
7	Крушная, Н.А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития: монография / Н.А. Крушная. — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. — 211 с. ISBN 978-5-906908-36-0	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1141
8	Крушная Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: Методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов - специальных психологов, педагогов - психологов. - Челябинск: Изд-во , 2012. - 21с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/465

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-7									
3.1 (ПК.7.1)	+	+	+	+		+	+		+
У.1 (ПК.7.2)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В.1 (ПК.7.3)			+	+	+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовка докладов по темам

«Современные подходы к анализу проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»;

«Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ »;

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Контрольная работа по разделу "Теоретические основы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья"

Раскройте точку зрения о том, что семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, может рассматриваться как реабилитационная структура, обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

Раскройте цели комплексной диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ.

Раскройте задачи комплексной диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ.

Перечислите принципы комплексной диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ.

Дайте краткую характеристику принципа комплексного и многоаспектного изучения проблем семьи.

Дайте краткую характеристику принципа оказания ранней помощи семье.

Дайте краткую характеристику принципа единства диагностики и коррекции.

Дайте краткую характеристику принципа системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи.

Дайте краткую характеристику принцип психолого-педагогического сопровождения семьи на разных возрастных этапах жизни ребенка, подростка, молодого человека с ограниченными возможностями здоровья, взрослого инвалида.

Дайте краткую характеристику принципа выявления реабилитационных возможностей семей

Дайте краткую характеристику принципа учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, или лиц их замещающих

Дайте краткую характеристику принципа гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку.

Дайте краткую характеристику принципа конфиденциальности и профессиональной этики психолога.

Перечислите уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.

Покажите специфику влияния нарушений развития ребенка на родителей.

Выделите особенности личностного развития детей с ОВЗ и детско-родительских отношений.

Раскройте личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.

Раскройте типологию психологических портретов родителей.

Раскройте портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа.

Раскройте портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа.

Раскройте портрет родителя психосоматичного типа.

Выделите модели семейного воспитания.

Дайте характеристику отношения социума к детям с отклонениями в развитии, детям-инвалидам и их семьям.

Перечислите направления психологической помощи семьям.

Раскройте содержание психологического изучения проблем, возникающих у разных членов семьи в связи с воспитанием в ней ребенка (лица) с ОВЗ.

Раскройте основные подходы к определению содержания комплексной психологического консультирования семей.

Раскройте основные подходы к определению содержания психолого-педагогической и психокоррекционной работы с детьми и их родителями.

Раскройте цели, задачи, принципы и направления диагностической работы.

Перечислите основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Раскройте цели, задачи, принципы психолого-педагогической коррекции.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

1. Подготовка мультимедийных презентаций

«Цели, задачи и принципы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ»

«Современные подходы к анализу проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ»;

«Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ »;

Количество баллов: 15

4. Проект

1. Подбор видеофрагментов, мультипликационных фильмов, раскрывающих проблему «Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений пути решения»;

Количество баллов: 5

5. Схема/граф-схема

1. Составить схему: «Цели психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»;

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь по разделу

"Теоретические основы диагностической и консультативной помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Программа психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ОВЗ":

1. Доклад/сообщение

Подготовка докладов по теме

«Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»;

«Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ»;

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу.

Перечислите технологии психологического изучения семьи.

Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с отклонениями в развитии.

Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими).

Перечислите основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Раскройте специфику изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.

Раскройте специфику изучения личностных особенностей родителей.

Раскройте специфику использования клинико-психологических методов.

Раскройте специфику изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.

Раскройте специфику изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии.

Покажите специфику использования методики «Фильм-тест» Р. Жилия.

Покажите специфику использования методики «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд).

Покажите специфику использования методики «Лесенка для детей» (В. В. Ткачева).

Покажите специфику использования методики CAT (Children's Apperception Test) — Детский апперцептивный тест.

Покажите специфику использования анкеты «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» (В. В. Ткачева).

Покажите специфику использования методики С М О Л (С М И Л) — М М Р I.

Покажите специфику использования методики «16 — ФЛО — 105 — С» (16-факторный личностный опросник, 105 вопросов, форма «С») Р. Б. Кеттелла.

Покажите специфику использования методики аутоидентификации акцентуаций характера по словесным характерологическим портретам (13 СХП).

Покажите специфику использования анкеты «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева).

Покажите специфику использования методики определения уровня невротизации и психопатизации (УНП).

Тест М. Люшера.

Покажите специфику использования теста «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер).

Покажите специфику использования социограммы «Моя семья» (В. В. Ткачева).

Покажите специфику использования методики «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер).

Покажите специфику использования тест-опросника родительского отношения-ОРО (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Покажите специфику использования методики PARI (Е. С. Шефер и Р. К. Белл).

Покажите специфику использования анкеты «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева).

Покажите специфику использования методики «Лесенка для родителей» (В. В. Ткачева).

Покажите специфику использования методики «Адаптированный Тематический апперцептивный тест (В. В. Ткачева).

Покажите специфику использования методики «История жизни с проблемным ребенком» (В. В. Ткачева).

Покажите специфику проведения беседы-интервью и других дополнительных методов.

Количество баллов: 15

3. Мультимедийная презентация

Подготовка мультимедийных презентаций по теме

«Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ»;

«Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ»;

Количество баллов: 10

4. Проект

1. Подобрать и представить комплект диагностических методик по каждому пункту темы (методики с наглядным материалом (если он необходим) и подробными требованиями к проведению обследования). 3 методики.

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

1. Провести обследование 1 ребенка по 1 методике (направление обследования – на выбор). Представить подробные данные диагностического обследования.

Количество баллов: 7

6. Схема/граф-схема

1. Составить схему: «Современные технологии психологического изучения семьи»;

Количество баллов: 5

7. Терминологический словарь/гlossарий

1. Составить терминологический словарь по разделу "Программа психологического изучения семьи ребенка с ОВЗ"

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Технологии психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклады по темам

«Основные направления психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ».

«Процедура консультирования семьи ребенка с ОВЗ»;

"Организация и содержание комплексной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии"

Количество баллов: 15

2. Конспект внеучебного мероприятия

Разработать конспект родительского собрания на тему «Основные направления психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ». Представить конспект с возможностью использования презентаций, мультипликационных фильмов, сказок, примеров из детской художественной литературы. Уровень выполнения задания – итоговый вариант с возможностью здесь и сейчас по вашим материалам провести мероприятие.

Количество баллов: 5

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу.

Перечислите этапы комплексного консультирования и диагностики семейных проблем.

Раскройте первый этап консультирования и диагностики семейных проблем.

Раскройте второй этап консультирования и диагностики семейных проблем.

Раскройте третий этап консультирования и диагностики семейных проблем.

Раскройте четвертый этап консультирования и диагностики семейных проблем.

Раскройте пятый этап консультирования и диагностики семейных проблем.

Раскройте шестой этап консультирования и диагностики семейных проблем.

Раскройте седьмой этап консультирования и диагностики семейных проблем.

Покажите специфику тактики психолога в процессе консультирования.

Покажите специфику консультирования отцов.

Покажите специфику консультирования матерей.

Покажите специфику коррекции межличностных (родитель — ребенок и ребенок — родитель)

Покажите специфику внутрисемейных (мать ребенка — отец ребенка) отношений.

Перечислите цели психокоррекционной работы.

Покажите специфику коррекции эмоционально-личностных у детей с отклонениями в развитии.

Покажите специфику коррекции поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.

Покажите специфику коррекции нарушений в личностной сфере родителей.

Покажите специфику коррекции нарушений в межличностной сфере родителей.

Раскройте современные методы коррекционной работы. Холдинг-терапия.

Раскройте современные методы коррекционной работы. Сказкотерапия.

Раскройте современные методы коррекционной работы. Музыкаотерапия.

Раскройте современные методы коррекционной работы. Вокалотерапия.

Раскройте современные методы коррекционной работы. Хореотерапия.

Раскройте современные методы коррекционной работы. Эстетотерапия.

Раскройте современные методы коррекционной работы. Арттерапия.

Раскройте современные методы коррекционной работы. Туротерапия.

Раскройте современные методы коррекционной работы. Трудотерапия.

Раскройте современные методы коррекционной работы. Терапия любовью.

Выделите особенности работы с психосоматичными матерями.

Выделите особенности работы с невротичными матерями.

Выделите особенности работы с авторитарными родителями.

Покажите роль комплексной работы психолога в работе с родителями

Количество баллов: 15

4. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийные презентации по темам

«Основные направления психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ»

«Процедура консультирования семьи ребенка с ОВЗ»

"Организация и содержание комплексной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии"

Количество баллов: 15

5. Проект

1. Записать на видео (1 минута) рекомендации родителям по предложению способов поддержки семьи и детей, возможности решения проявляющихся проблем.

2. Подготовить практические материалы для работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

А. Специальные методы психологической помощи: Холдинг-терапия, сказко-, библио- и музыкотерапия. Вокалотерапия. Хореотерапия. Эстетотерапия. Арттерапия. Туротерапия. Трудотерапия. Терапия любовью. Конспект одного мероприятия в выбранной технике для проведения его с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Б. Специальные методы психологической помощи: сказкотерапия. Подобрать 3 психотерапевтические сказки, позволяющие разобрать и решить вопросы взаимодействия в семье, детско-родительских отношений, своеобразий личностных особенностей членов семьи.

В. Подобрать список из 5 современных книг, в наибольшей степени помогающих решить вопросы внутрисемейных, детско-родительских и супружеских отношений

3. 2. Практическое задание.

На основе анализа материалов разработать 3 буклета для родителей, в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>) по вопросам 2-4, представив рекомендации по направлениям понимания родителем проблем ребенка, коррекции межличностных отношений, коррекции внутрисемейных отношений.

Примечание.

Требования к оформлению буклета. Параметры и критерии оценивания буклета

Композиция, ее монтаж Полный калейдоскоп событий.

Содержание Содержание раскрывает цель и задачи исследования.

Информация Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).

Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).

Отсутствие неопределенности и неоднозначности.

Разумная достаточность

Текст Научность. Логичность

Доступность Лаконичность

Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено)

Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

Оформление Заголовки привлекают внимание.

Использование коротких слов и предложений.

Наличие иллюстраций по заданной теме.

Текст легко читается на фоне буклета.

Соответствие стиля оформления буклета.

Использование единого стиля оформления.

«Читаемость» шрифта. Объем информации

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи комплексной диагностической помощи семье ребенка с ОВЗ.
2. Цели и задачи комплексной консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ.
3. Принципы комплексной диагностической помощи семье ребенка с ОВЗ.
4. Принципы комплексной консультативной помощи семье ребенка с ОВЗ.
5. Современные подходы к анализу проблем в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
6. Концепция комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
7. Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с ОВЗ.
8. Основные направления психологического консультирования семьи ребенка с ОВЗ.
9. Процедура консультирования семьи ребенка с ОВЗ

10. Организация комплексной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
11. Содержание комплексной психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
12. Индивидуальный подход в процессе психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ
13. Ограничения в процессе психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ
14. Этические нормы и правила в процессе психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ
15. Роль специалиста в процессе психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ОВЗ

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие □ целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Тренинги
6. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC