

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

| | |
|------|---|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды |

| | |
|--|-----------------------------|
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Технологическое образование |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|---------------------------------------|---------|------------------------------|
| Доцент | кандидат психологических наук, доцент | | Кирсанов Вячеслав Михайлович |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 10 | 13.06.2019 | |
| Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин | Кирсанов Вячеслав Михайлович | 1 | 10.09.2020 | |
| | | | | |
| | | | | |

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| Формируемые компетенции | | Планируемые образовательные результаты по дисциплине | | |
|--|--|--|--|----------------|
| Индикаторы ее достижения | | знатъ | уметь | владеть |
| ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования | | | | |
| ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | 3.1 психолого-педагогические основы организации безопасного образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | | | |
| ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | | У.1 использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования с соблюдением психолого-педагогических условий безопасной образовательной среды. | | |
| ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования | | | B.1 опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования с учетом психолого-педагогических условий обеспечения безопасной образовательной среды. | |
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | |
| УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия | 3.2 национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного, психологически безопасного взаимодействия | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации | | У.2 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, обеспечивая психологически безопасные условия образовательной деятельности; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации | |
| УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей | | | B.2 способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, обеспечивающей реализацию психолого-педагогическиx условий безопасности образовательной среды. |

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| Код и наименование компетенции | Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик) |
|---|---|
| Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции) | |
| ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования | |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности | 6,25 |
| производственная практика (педагогическая) | 6,25 |
| Психология профессиональной деятельности | 6,25 |
| Воспитательная работа в системе профессионального образования | 6,25 |
| Дизайн-эргономика образовательной среды | 6,25 |
| Проектные технологии в современной школе | 6,25 |
| Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса | 6,25 |
| Технологии дизайна | 6,25 |
| Предметно-практический | 6,25 |
| Основные направления деятельности тьютора в современной школе | 6,25 |
| Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности | 6,25 |
| Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов | 6,25 |
| Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании) | 6,25 |

| | |
|---|--------------|
| Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся | 6,25 |
| Работа с одаренными детьми в технологическом образовании | 6,25 |
| Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды | 6,25 |
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Деловой иностранный язык | 20,00 |
| производственная практика (педагогическая) | 20,00 |
| Основные направления деятельности тьютора в современной школе | 20,00 |
| Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов | 20,00 |
| Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды | 20,00 |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|-------------------------|---|--|
|-----------------|-------------------------|---|--|

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | <p>Информационные технологии в профессиональной деятельности, производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Воспитательная работа в системе профессионального образования, Дизайн-эргономика образовательной среды, Проектные технологии в современной школе, Система воспитания как неотъемлемая часть образовательного процесса, Технологии дизайна, Предметно-практический, Основные направления деятельности тьютора в современной школе, Прикладные технологии как средство формирования конкурентоспособной личности, Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Проектирование образовательных программ (в технологическом образовании), Профилизация и профессиональное самоопределение учащихся, Работа с одаренными детьми в технологическом образовании, Психолого-педагогические условия обеспечения безопасности образовательной среды</p> | | производственная практика (педагогическая) |
|------|---|--|--|

| | | | |
|------|---|--|--|
| УК-5 | Деловой иностранный язык, производственная практика (педагогическая), Основные направления деятельности тьютора в современной школе, Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Психолого-педагогические условия обеспечения безопасности образовательной среды | | производственная практика (педагогическая) |
|------|---|--|--|

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| № | Раздел | | |
|-------------------------|---|--------------------------|--|
| Формируемые компетенции | | Виды оценочных средств | |
| 1 | Психолого-педагогическое обеспечение безопасной образовательной среды | | |
| | ПК-1 УК-5 | | |
| | <p>Знать психолого-педагогические основы организации безопасного образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования</p> <p>Знать национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного, психологически безопасного взаимодействия</p> | Доклад/сообщение Тест | |
| | <p>Уметь использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования с соблюдением психолого-педагогических условий безопасной образовательной среды.</p> <p>Уметь грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, обеспечивая психологически безопасные условия образовательной деятельности; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации</p> | Доклад/сообщение Тест | |
| | <p>Владеть опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования с учетом психолого-педагогических условий обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Владеть способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, обеспечивающей реализацию психолого-педагогических условий безопасности образовательной среды.</p> | Тест | |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код | Содержание компетенции | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-1 | ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования | | | |
| УК-5 | УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Психолого-педагогическое обеспечение безопасной образовательной среды

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Противоречия биологического и социального как основная проблема здорового существования.
2. Проблема самоактуализации личности в трудах А. Маслоу.
3. Личностный смысл и безопасность личности.
4. Смыслообразующее обучение как фактор, обеспечивающий безопасность личности.
5. Общие представления о факторах опасности жизнедеятельности человека.
6. Взаимосвязь наук при решении проблем обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в современных условиях.
7. Методы изучения чрезвычайных ситуаций и их последствий.
8. Современная классификация чрезвычайных (опасных) ситуаций.
9. Основные факторы, действующие на психологическую безопасность человека.
10. Понятие «чрезвычайная ситуация». Виды ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека.
11. Современные технологии работы с лицами пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.
12. Перспективы дальнейших исследований в области психологии безопасного поведения.
13. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологического обеспечения безопасности человека.
14. Вклад отдельных ученых (на выбор) в решение проблемы обеспечения психологической безопасности.

2. Тест:

Вариант теста:

1. Особым образом организованное обсуждение с участниками и свидетелями травмирующего инцидента с целью минимизации психологических страданий называется:
 - а) психотерапевтический тренинг;
 - б) моделирующая ситуация;
 - в) психологический дебriefинг.
2. Психологическая реакция на травму, характеризующаяся проявлением индивидом выраженных эмоциональных реакций на событие и его последствия характерна для фазы:
 - а) психологического шока;
 - б) воздействия;
 - в) критики.
3. Соотнесите режим работы с его характеристикой:
 - а) значительное усложнение задач деятельности, возрастающие внешние ограничения, существенное снижение внутренних возможностей организма;
 - б) высокая эффективность и продолжительность труда, широкое использование наработок и умений;
 - в) решение наиболее простых задач в благоприятных условиях;
 - г) условное решение задач, минимальная ответственность;
 - а) учебно-тренировочный;
 - б) минимальный;
 - в) оптимальный;
 - г) экстремальный.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Противоречия биологического и социального как основная проблема здорового существования.

2. Проблема самоактуализации личности в трудах А. Маслоу.
3. Личностный смысл и безопасность личности.
4. Смыслообразующее обучение как фактор, обеспечивающий безопасность личности.
5. Общие представления о факторах опасности жизнедеятельности человека.
6. Взаимосвязь наук при решении проблем обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в современных условиях.
7. Методы изучения чрезвычайных ситуаций и их последствий.
8. Современная классификация чрезвычайных (опасных) ситуаций.
9. Основные факторы, действующие на психологическую безопасность человека.
10. Понятие «чрезвычайная ситуация». Виды ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека.
11. Современные технологии работы с лицами пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.
12. Перспективы дальнейших исследований в области психологии безопасного поведения.
13. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологического обеспечения безопасности человека.
14. Вклад отдельных ученых (на выбор) в решение проблемы обеспечения психологической безопасности.

2. Тест:

Вариант теста:

1. Особым образом организованное обсуждение с участниками и свидетелями травмирующего инцидента с целью минимизации психологических страданий называется:
 - а) психотерапевтический тренинг;
 - б) моделирующая ситуация;
 - в) психологический дебriefинг.
2. Психологическая реакция на травму, характеризующаяся проявлением индивидом выраженных эмоциональных реакций на событие и его последствия характерна для фазы:
 - а) психологического шока;
 - б) воздействия;
 - в) критики.
3. Соотнесите режим работы с его характеристикой:
 - а) значительное усложнение задач деятельности, возрастающие внешние ограничения, существенное снижение внутренних возможностей организма;
 - б) высокая эффективность и продолжительность труда, широкое использование наработок и умений;
 - в) решение наиболее простых задач в благоприятных условиях;
 - г) условное решение задач, минимальная ответственность;
 - а) учебно-тренировочный;
 - б) минимальный;
 - в) оптимальный;
 - г) экстремальный.

Задания для оценки владений

1. Тест:

Вариант теста:

1. Особым образом организованное обсуждение с участниками и свидетелями травмирующего инцидента с целью минимизации психологических страданий называется:
 - а) психотерапевтический тренинг;
 - б) моделирующая ситуация;
 - в) психологический дебriefинг.
2. Психологическая реакция на травму, характеризующаяся проявлением индивидом выраженных эмоциональных реакций на событие и его последствия характерна для фазы:
 - а) психологического шока;
 - б) воздействия;
 - в) критики.
3. Соотнесите режим работы с его характеристикой:
 - а) значительное усложнение задач деятельности, возрастающие внешние ограничения, существенное снижение внутренних возможностей организма;

- б) высокая эффективность и продолжительность труда, широкое использование на-выков и умений;
 - в) решение наиболее простых задач в благоприятных условиях;
 - г) условное решение задач, минимальная ответственность;
- а) учебно-тренировочный;
 - б) минимальный;
 - в) оптимальный;
 - г) экстремальный.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные составляющие здоровья личности.
2. Понятие и особенности психологического здоровья в отечественных и зарубежных психологических исследованиях.
3. Новое направление психологической науки: психология здоровья третьего тысячелетия.
4. Критерии духовного здоровья личности.
5. Представления о психически зрелой и здоровой личности в гуманистической психологии.
6. Стратегии реагирования личности на болезнь.
7. Факторы, способствующие повышению уровня здоровья личности.
8. Принципы и приемы психического оздоровления личности.
9. Понятие о психологической безопасности.
10. Личностный смысл и безопасность личности.
11. Понятие профессионального здоровья.
12. Личность педагога и его психическое здоровье.
13. Факторы, влияющие на психологическое здоровье педагогов.
14. Особенности психологического здоровья личности педагога.
15. Психология гармоничной личности педагога.
16. Психическая саморегуляция педагога.
17. Понятие психологической безопасности образовательной среды.
18. Методологические основы организации психологически безопасной образовательной среды.
19. Факторы, способствующие поддержанию и нарушению психологически безопасной образовательной среды.
20. Понятие психологической безопасности образовательной среды.
21. Факторы, способствующие и препятствующие повышению уровня психологической безопасности образовательной среды.
22. Принципы и приемы психолого-педагогического обеспечения безопасности образовательной среды.
23. Изучение подходов к пониманию психического здоровья личности.
24. Сущность и виды психогенных психических расстройств.
25. Выявление взаимосвязи между уровнем психического здоровья личности (студентов и работающих лиц) и их оценкой качества собственной жизни.
26. Психологическая безопасность. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.
27. Разработка коррекционных упражнений для профилактики психологического здоровья детей и взрослых.
28. Основные составляющие психологической безопасности. Критерии духовного здоровья личности.
29. Факторы, способствующие повышению уровня психологической безопасности личности.
30. Факторы, способствующие нарушению психологической безопасности человека.
31. Понятие “нормы” психологического здоровья.
32. Отсутствие четкой грани между нормой и различного рода “несоответствиями норме”.
33. Принципы и приёмы психического оздоровления личности.
34. Понятие и особенности психологически безопасной образовательной среды.
35. Психическое и психологическое здоровье.
36. Факторы, способствующие повышению уровня психического здоровья и психологической безопасности человека.
37. Области стресса в повседневной жизни.
38. Принципы и приемы психического оздоровления личности.
39. Сравнительный анализ психологического здоровья детей младшего и старшего школьного возраста.

40. Изучение подходов к пониманию психического здоровья личности.
41. Сущность и виды психогенных психических расстройств.
42. Выявление взаимосвязи между уровнем психического здоровья личности (студентов и работающих лиц) и их оценкой качества собственной жизни.
43. Психологическая безопасность.
44. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.
45. Разработка коррекционных упражнений для профилактики психологического здоровья детей и взрослых.
46. Понятие о психическом и психологическом здоровье человека.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».