

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психологические методы работы с травмой
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
7. Перечень образовательных технологий	18
8. Описание материально-технической базы	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологические методы работы с травмой» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологические методы работы с травмой» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Невропатология», «Общая психология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии», «Психопатология».

1.4 Дисциплина «Психологические методы работы с травмой» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Клиническая психология», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Психофизиологические основы профессиональной деятельности», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков для работы с последствиями психологической травмы.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с основами кризисной терапии и этапами течения ОСР и ПТСР
- 2) описать происходящие в психике процессы с точки зрения глубинной психологии
- 3) обозначить техники работы с травмой, которые могут быть интегрированы и использованы в работе психоаналитически ориентированным психотерапевтом

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: содержание программно-методической литературы для планирования коррекционной и психо-коррекционной работы с учетом структуры и тяжести психотравмирующей ситуации, ПТСР в области организации и проведения консультативной и психотерапевтической работы
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации психо-коррекционных программ с учетом структуры и тяжести психотравмирующей ситуации, ПТСР в области организации и проведения консультативной и психотерапевтической работы
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в психо-коррекционном процессе современных приемов психологического консультирования и психотерапии с учетом структуры и тяжести психотравмирующей ситуации, ПТСР в области организации и проведения консультативной и психотерапевтической работы
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: содержание консультативной помощи лицам с ПТСР, особенности, структуру и стратегию организации и проведения психологического консультирования и психотерапии клиентов с учетом структуры и тяжести психотравмирующей ситуации, ПТСР

2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: определять модели консультативной помощи, особенности, структуру и стратегию организации и проведения психотерапии клиентов с учетом структуры и тяжести психотравмирующей ситуации, ПТСР
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 Владеет: способами реализации задач консультирования, особенности, структуру и стратегию организации и проведения психотерапии клиентов с учетом структуры и тяжести психотравмирующей ситуации, ПТСР

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	10	14	32
Первый период контроля				
<i>Общие представления о травме и основы психотерапии и консультирования</i>	<i>8</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	<i>32</i>
Понятие психической травмы. История понятия. Многозначность определений	2	2	4	8
Посттравматическое стрессовое расстройство	2	2	4	8
Переживание горя и потери	2	2	2	6
Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом	2	2	2	6
Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с травматическим опытом		2	2	4
Итого по видам учебной работы	8	10	14	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие представления о травме и основы психотерапии и консультирования	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Понятие психической травмы. История понятия. Многозначность определений План: 1. Определение термина «психологическая травма». Многозначность определений. 2. Модели психической травмы. 3. Взгляды Фрейда. 4. Частичные травмы. 5. Катастрофическая травма и травма развития. 6. Отличие травматической ситуации от ситуации опасности. 7. Инфантильная психическая травма. 8. Взрослая травма. 9. Детская травма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство План 1. Определение понятия «Посттравматическое стрессовое расстройство». 2. Характеристики чрезвычайной ситуации (ЧС). 3. Симптоматика ПТСР. 4. Краткосрочная психоаналитическая терапия ПТСР. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.3. Переживание горя и потери План 1. Определение состояния переживания горя и потеря. 2. Острое горе. 3. Этапы горевания. 4. Психотерапевтические задачи при работе с горем Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.4. Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом План: 1. Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний 2. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства. 3. Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие представления о травме и основы психотерапии и консультирования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	

<p>1.1. Понятие психической травмы. История понятия. Многозначность определений</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели психической травмы. 2. Частичные травмы. 3. Катастрофическая травма и травма развития. 4. Отличие травматической ситуации от ситуации опасности. 5. Инфантильная психическая травма. 6. Детская травма. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия «Посттравматическое стрессовое расстройство». 2. Характеристики чрезвычайной ситуации (ЧС). 3. Симптоматика ПТСР. 4. Краткосрочная психоаналитическая терапия ПТСР. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.3. Переживание горя и потери</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение состояния переживания горя и потери. 2. Острое горе. 3. Этапы горевания. 4. Психотерапевтические задачи при работе с горем. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.4. Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний. 2. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. 3. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими 4. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов 5. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.5. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с травматическим опытом</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный риск специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом. 2. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом. 3. Понятие вторичной травматизации. 4. Психологическая помощь специалистам. 5. Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом. 6. Показания и ограничения. 7. Стресс-менеджмент. 8. Супервизия. 9. Психологический дебрифинг <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие представления о травме и основы психотерапии и консультирования	14

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3)	
1.1. Понятие психической травмы. История понятия. Многозначность определений Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Понятие психической травмы. История понятия. Многозначность определений» 2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Понятие психической травмы. История понятия. Многозначность определений» 3. Составить графическую схему «Определение термина «психологическая травма». Многозначность определений» 4. Составить 10 вопросов – тестов по теме «Понятие психической травмы. История понятия. Многозначность определений» закрытого типа и на соотнесение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Посттравматическое стрессовое расстройство Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Посттравматическое стрессовое расстройство» 2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Посттравматическое стрессовое расстройство» 3. В программе CANVA разработать и представить информацию по одному из вопросов темы «Посттравматическое стрессовое расстройство» 4. Составить 10 вопросов – тестов по теме «Посттравматическое стрессовое расстройство» закрытого типа и на соотнесение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Переживание горя и потери Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Переживание горя и потери» 2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Переживание горя и потери» 3. Разработать психологическую консультацию для работы с родителями на тему «Переживание горя и потери» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом» 2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом» 3. Составить графическую схему на одну из тем: «Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими»; «Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения» 4. В программе CANVA разработать и представить информацию по одному из вопросов темы «Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

<p>1.5. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с травматическим опытом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с травматическим опытом» 2. Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с травматическим опытом» 3. Составить графическую схему на одну из тем: «Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими»; «Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения» 4. В программе CANVA разработать и представить информацию (буклет, плакат) по одному из вопросов темы «Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с травматическим опытом» <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Отто Ранк Травма рождения и ее значение для психоанализа [Электронный ресурс]/ Отто Ранк— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 239 с.	http://www.iprbookshop.ru/88342.html .
2	Дональд Калшед Внутренний мир травмы [Электронный ресурс]: архетипические защиты личностного духа/ Дональд Калшед— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2015.— 400 с.	http://www.iprbookshop.ru/51912.html .
3	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/29300.html .
Дополнительная литература		
4	Малер Маргарет С. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация [Электронный ресурс]/ Малер Маргарет С., Пайн Фред, Бергман Анни— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2011.— 413 с.	http://www.iprbookshop.ru/15295.html .
5	Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология»/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 48 с.	http://www.iprbookshop.ru/29991.html .
6	Падун М.А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика [Электронный ресурс]/ Падун М.А., Котельникова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 206 с.	http://www.iprbookshop.ru/88369.html .

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Проект	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-3							
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+				+
У.1 (ПК.3.2)		+	+		+		+
В.1 (ПК.3.3)				+		+	+
ПК-7							
3.2 (ПК.7.1)	+	+	+				+
У.2 (ПК.7.2)		+	+		+		+
В.2 (ПК.7.3)				+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Общие представления о травме и основы психотерапии и консультирования":

1. Доклад/сообщение

- ☐ Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Понятие психической травмы. История понятия. Многозначность определений»
- ☐ Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Посттравматическое стрессовое расстройство»
- ☐ Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Переживание горя и потери»
- ☐ Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом»
- ☐ Подготовить доклад по одному из вопросов темы «Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с травматическим опытом»

Количество баллов: 25

2. Задания к лекции

- ☐ Составить 10 вопросов – тестов по теме «Понятие психической травмы. История понятия. Многозначность определений» закрытого типа и на соотнесение.
- ☐ Составить 10 вопросов – тестов по теме «Посттравматическое стрессовое расстройство» закрытого типа и на соотнесение.

Количество баллов: 10

3. Конспект внеучебного мероприятия

- ☐ Разработать психологическую консультацию для работы с родителями на тему «Переживание горя и потери»

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

- ☐ Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Понятие психической травмы. История понятия. Многозначность определений»
- ☐ Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Посттравматическое стрессовое расстройство»
- ☐ Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Переживание горя и потери»
- ☐ Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом»
- ☐ Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с травматическим опытом»

Количество баллов: 5

5. Проект

- ☐ В программе CANVA разработать и представить информацию по одному из вопросов темы «Посттравматическое стрессовое расстройство»
- ☐ В программе CANVA разработать и представить информацию по одному из вопросов темы «Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом»
- ☐ В программе CANVA разработать и представить информацию (буклет, плакат) по одному из вопросов темы «Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с травматическим опытом»

Количество баллов: 15

6. Схема/граф-схема

- ☐ Составить графическую схему «Определение термина «психологическая травма». Многозначность определений»
- ☐ Составить графическую схему на одну из тем: «Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими»; «Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения»
- ☐ Составить графическую схему на одну из тем: «Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими»; «Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения»

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение термина «психологическая травма». Многозначность определений.
2. Выделите модели психической травмы.
3. Раскройте модели психической травмы.
4. В чем состоит принципиальная разница между теорией травмы и теорией влечений З.Фрейда?
5. Дайте характеристику частичных травм.
6. Обоснуйте чем отличаются «страх» «боязнь» и «испуг».
7. Какой подход к терапии травматических неврозов предлагает О.Фенихель?
8. Назовите общее и различия между инфантильной и взрослой травмами.
9. Назовите задачи матери, предотвращающие инфантильную травматизацию.
10. Раскройте понятие «кризисной травмы».
11. Катастрофическая травма и травма развития.
12. Отличие травматической ситуации от ситуации опасности. Инфантильная психическая травма.
13. Взрослая травма. Определение понятия. Характеристика.
14. Детская травма. Определение понятия. Характеристика.
15. Характеристики чрезвычайной ситуации (ЧС).
16. Назовите основные характеристики чрезвычайной ситуации.
17. Причины заболевания травмированного человека посттравматическим стрессовым расстройством. Возможные варианты и исходы.
18. Определение понятия «Посттравматическое стрессовое расстройство». Характеристика.
19. Симптоматика ПТСР.

20. Течение и прогноз ПТСР?
21. Этапы развития травматического процесса в психике.
22. Сопоставить этапы травматического процесса в психике с проявлением симптомов. Доминирование симптомов.
23. Реабилитационные мероприятия при массовых травмах.
24. Краткосрочная психоаналитическая терапия травмы. Определение. Характеристика. Особенности.
25. Пролонгированная психоаналитическая терапия. Определение. Характеристика. Особенности.
26. Краткосрочная психоаналитическая терапия травмы. Пролонгированная психоаналитическая терапия. Сравнительный анализ.
27. Определение состояния переживания горя и потери.
28. Психодинамика горевания.
29. Сопоставить этапы горевания с этапами травматического процесса. Общее. Отличия
30. Симптомы горевания.
31. Острое горе.
32. Этапы горевания.
33. Чувства, возникающие у человека в связи с потерей.
34. Задачи в терапии для успешного завершения траура.
35. Показатели успешного завершения траура.
36. Патологические способы «обработки» психикой потери.
37. Психотерапевтические задачи при работе с горем.
38. Основы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний
39. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.
40. Психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом.
41. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний.
42. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом
43. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими
44. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов
45. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения
46. Профессиональный риск специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом.
47. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами (пациентами)
48. с травматическим опытом.
49. Понятие вторичной травматизации.
50. Психологическая помощь специалистам.
51. Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.
52. Стресс-менеджмент. Определение понятия. Характеристика.
53. Супервизия. Определение понятия. Характеристика.
54. Психологический дебрифинг. Определение понятия. Характеристика.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутримпредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Кейс-технологии
5. Тренинги

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC