

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУрГУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	История логопедии

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Ковалева Алена Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «История логопедии» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «История логопедии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «История логопедии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Введение в логопедическую специальность», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дизартрия», «Дислалия», «Заикание», «Логопедические практикумы», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Нарушение письма и чтения», «Нарушения речи и их коррекция у лиц с особыми образовательными потребностями», «Образование детей с нарушениями речи», «Общее недоразвитие речи», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Фонетико-фонематическое недоразвитие».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых знаний об истории развития логопедии в России и за рубежом.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование представлений о предпосылках и истоках развития логопедии.

2) Формирование у студентов знаний о становлении логопедии как самостоятельной науке.

3) Формирование умений рассматривать актуальные проблемы, факты и явления современной теории и практики логопедии в ретроспективе.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты
	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности
	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты
	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач профессиональной деятельности	3.1 исторические сведения о речевых расстройствах и приемах их устранения, современное состояние организации логопедической помощи за рубежом и в России
2	ПК.2.2 Умеет отбирать технологии психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	У.1 использовать в своей профессиональной деятельности исторические сведения о речевых расстройствах и приемах их устранения для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ
3	ПК.2.3 Владеет методами и приёмами психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	В.1 навыками использования исторических сведений о речевых расстройствах и приемах их устранения при организации специальных условий обучения и воспитания лиц с нарушениями речи

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИИ	4		8	12
Предпосылки и истоки развития логопедии. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи	2		4	6
Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (педагогические истоки)	2		4	6
СТАНОВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ	2	10	12	24
Этапы развития отечественной логопедии	2	4	4	10
Современное состояние отечественной логопедии		6	8	14
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИИ	4
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	
1.1. Предпосылки и истоки развития логопедии. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи 1. Принцип историзма. 2. Древний Восток (Египет, Индия, Китай). 3. Древняя Греция и Рим. 4. Ближний и Средний Восток. 5. Западная Европа. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (педагогические истоки) 1. Западная Европа XVII – середина XIX вв. (Ян Амос Коменский, Жан Жак Руссо, Песталоцци). 2. Россия XVIII – середина XIX вв. (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. СТАНОВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ	2
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Этапы развития отечественной логопедии 1. Первый этап развития отечественной логопедии (со второй четверти XIX в. по 1860 г.). 2. Второй этап развития отечественной логопедии (с 1861 по 1880 г.г.). 3. Третий этап развития отечественной логопедии (с 1881 по 1900 гг.). 4. Четвертый этап становления и развития отечественной логопедии (с 1901 г. по первую четверть XX в.). 5. Развитие отечественной логопедии в «советский» период. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. СТАНОВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ	10
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Этапы развития отечественной логопедии Основоположники отечественной логопедии: биография, научные интересы, известные научные труды (аннотация 2-3 работ): Левина Роза Евгеньевна, Ляпидевский Сергей Семенович, Правдина Ольга Владимировна, Власова Наталия Александровна, Орфинская Вера Константиновна, Ипполитова Анастасия Гавриловна, Траутт Наталья Николаевна, Хватцев Михаил Ефимович. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Современное состояние отечественной логопедии	6

Известные ученые отечественной логопедии: биография, научные интересы, известные научные труды (аннотация 2-3 работ): Белякова Лидия Ивановна, Волкова Лариса Степановна, Волосовец Татьяна Владимировна, Воробьева Валентина Константиновна, Винарская Елена Николаевна, Гриншпун Борис Моисеевич, Жукова Надежда Сергеевна, Каще Галина Амосовна, Ковшиков Валерий Анатольевич, Лалаева Раиса Ивановна, Лопатина Людмила Владимировна, Мастиюкова Елена Михайловна, Орлова Ольга Святославовна, Парамонова Людмила Георгиевна, Селиверстов Владимир Ильич, Спиррова Людмила Федоровна, Соботович Евгения Федоровна, Российская Елена Николаевна, Филичева Татьяна Борисовна, Фомичева Мария Федоровна, Чевелева Нина Алексеевна, Чиркина Галина Васильевна, Шаховская Светлана Николаевна, Шкловский Виктор Маркович, Шохор-Троцкая (Бурлакова) Марианна Константиновна, Цветкова Любовь Семеновна, Ястребова Алла Васильевна.
 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6
 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИИ	8
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2)	

<p>1.1. Предпосылки и истоки развития логопедии. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовка реферата на тему «Истоки развития логопедии».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>1.2. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (педагогические источники)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Конспектирование по теме «Представления о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях середины XIX века».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
2. СТАНОВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Этапы развития отечественной логопедии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка доклада по теме "Основоположники отечественной логопедии".</p> <p>2. Составление хронологической таблицы «Основные достижения зарубежных и отечественных исследований по логопедии».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Современное состояние отечественной логопедии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовка доклада по теме "Известные ученые отечественной логопедии".</p> <p>2. Разработка мультимедийной презентации по теме "Современное состояние теории и практики логопедии как интегративной области научного знания".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Селиверстов, В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И. — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016. — 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/60025.html
Дополнительная литература		
2	Коржова, Г.М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржова Г.М., Оразаева Г.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2014. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/69160.html
3	Логопедия [Текст]: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высших учебных заведений /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 680 с.	
4	Логопедия: методическое наследие [Текст]: пособие для логопедов и студентов дефектологических фак. пед. вузов: в 5 кн./ ред. Л. С. Волкова. - Москва: ВЛАДОС. - (Библиотека учителя-дефектолога) Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 2007. – 479 с.	
5	Селиверстов, В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ Селиверстов В.И., Парамонова Л.Г.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Академический Проект, 2016. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/60366.html
6	Смирнова, И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А. — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/44493.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Таблица по теме	Зачет/Экзамен		
ПК-2									
3.1 (ПК.2.1)	+	+	+		+	+	+		
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+	+	+	+	+		
В.1 (ПК.2.3)	+		+	+		+	+		

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ЛОГОПЕДИИ":

1. Конспект по теме

Конспектирование по теме «Представления о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях середины XIX века».

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Какому этапу изучения нарушений речи посвящены известные работы В.И. Селиверстова?
2. На основе изучения каких исторических источников В.И. Селиверстов дает перечень употреблявшихся на Руси названий дефектов речи, приводит данные о преодолении речевых расстройств?
3. Приведите примеры старых поверий, связанных с речевым развитием ребенка. Уточните, шло от опыта и наблюдений, а что от суеверного невежества и предрассудков.
4. Приведите примеры рекомендуемых лечебниками-травниками средств лечения речевых расстройств.
5. Приведите примеры пословиц и поговорок, посвященных речи (красоте речи, силе слова, связи речи с поступками человека, характеристике отдельных компонентов речи).
6. В чем заключались взгляды представителей Древнего Востока на речевую патологию.
7. Какими были взгляды представителей Древней Греции и Рима на речевую патологию.
8. Взгляды представителей Ближнего и Среднего Востока 5-15 веков на речевую патологию.
9. Проанализируйте развитие логопедии в донаучный период истории логопедии.
10. Взгляды представителей Западной Европы 5-16 веков на речевую патологию.
11. Взгляды представителей Древней Руси 9-16 веков на речевую патологию.
12. Суеверные пережитки в понимании речевых дефектов и приемы их устранения в Древней Руси.
13. Народная медицина о приемах устранения речевых расстройств.
14. Суеверия, предрассудки, обрядовые ритуалы у славян, связанные с речевыми расстройствами.
15. Описание речевых расстройств в Китайской литературе.

Количество баллов: 10

3. Реферат

Подготовка реферата на тему «Истоки развития логопедии».

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "СТАНОВЛЕНИЕ ЛОГОПЕДИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ":

1. Доклад/сообщение

1. Подготовка доклада по теме "Основоположники отечественной логопедии".
2. Подготовка доклада по теме "Известные ученые отечественной логопедии".

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Назовите авторов, посвятивших свои исследования историю развития логопедии как науки.
2. Дайте краткую характеристику социально-экономического и культурного развития России в последней четверти XIX века.
3. Какими факторами объясняется возросшая потребность общества в грамотных специалистах, профессии которых связаны с речью?
4. С каким научным событием связывают выделение логопатологии в самостоятельную область научного знания? Кто предложил этот термин?
5. Назовите авторов, предпринявших первые попытки сформулировать категориальный аппарат логопатологии (объект, предмет, задачи, методы).
6. Какое влияние на формирование психологического аспекта изучения патологии речи (в частности, заикания, алалии) оказали экспериментальные психологические лаборатории В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, И.А. Сикорского?
7. Какие рекомендации по формированию правильной речи у детей предложил К.Д. Ушинский?
8. Какие идеи выдающихся отечественных сурдопедагогов легли в основу логопедических методик по коррекции звукопроизношения?
9. Кто из представителей отечественного языкознания впервые осуществил лингвистический анализ патологии речи?
10. Каким формам речевой патологии отдаётся предпочтение в исследованиях отечественных и зарубежных авторов?
11. Дайте краткую характеристику представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях. Кому принадлежит приоритет на данном этапе?
12. Какие методы преодоления нарушений речи наиболее «популярны» в этот период?
13. Почему монографию И.А. Сикорского «О заикании» (1889 г.) исследователи истории логопедии считают революционной не только по отношению к изучению частной формы патологии речи, но и по отношению к анализу патологии речи в целом?
14. Чем ознаменовалась «Петровская» эпоха. Представления о речевой патологии, дефектном развитии.
15. Каков вклад в логопедию Яна Амоса Каменского?

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

Разработка мультимедийной презентации по теме "Современное состояние теории и практики логопедии как интегративной области научного знания".

Количество баллов: 5

4. Таблица по теме

Составление хронологической таблицы «Основные достижения зарубежных и отечественных исследований по логопедии».

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Логопедия как наука. Определение, предмет и объект, задачи.
2. Донаучный период знаний о патологии речи.
3. Учение о болезнях речи в литературе древнейших медицинских писателей.
4. Мифы и сказания в литературных памятниках Древнего Востока о болезнях речи и способах их лечения.
5. Описание речевых расстройств в Китайской литературе.
6. Философские взгляды народов Древнего Востока на болезни речи и их устранение.
7. Первые упоминания о речевых расстройствах в культуре Древнего Египта,
8. Упоминания о болезнях речи и их устранении в Индийской и Китайской медицине.
9. Труды философов, медиков, риторов в Древней Греции и Риме о дефектах речи.
10. Представления древних славян о речевых расстройствах.
11. Суеверные пережитки в понимании речевых дефектов и приемы их устранения в Древней Руси.
12. Народная медицина о приемах устранения речевых расстройств.
13. Летописи о гуманном отношении на Руси к убогим, калекам, немощным людям.
14. Употреблявшиеся на Руси названия дефектов речи, данные о преодолении речевых расстройств (В.И. Селиверстов).
15. Старые поверия, связанные с речевым развитием ребенка. Суеверные невежества и предрассудки.
16. Примеры рекомендуемых лечебниками-травниками средств лечения речевых расстройств.

17. Пословицы и поговорки, посвящённые речи (красоте речи, силе слова, связи речи с поступками человека, характеристике отдельных компонентов речи).
18. Становление логопедии как самостоятельной науки. Первый этап развития отечественной логопедии (со второй четверти XIX в. по 1860 г.).
19. Становление логопедии как самостоятельной науки. Второй этап развития отечественной логопедии (с 1861 по 1880 г.г.).

20. Становление логопедии как самостоятельной науки. Третий этап развития отечественной логопедии (с 1881 по 1900 гг.).
21. Становление логопедии как самостоятельной науки. Четвертый этап становления и развития отечественной логопедии (с 1901 г. по первую четверть XX в.).
22. Рекомендации К.Д.Ушинского по формированию правильной речи у детей.
23. Влияние отечественной сурдопедагогики на развитие логопедии как науки.
24. Развитие отечественной логопедии в «советский» период.
25. Вклад Р.Е.Левиной в развитие детской логопедии.
26. Основные направления развития логопедии на современном этапе. Связь логопедии с другими науками.
27. Современное состояние теории и практики логопедии как интегративной области научного знания.
28. Специальный федеральный государственный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская) как перспективный инструмент инновационного развития специального образования в России (организационные, методические, кадровые задачи).
29. Компетентностный подход как методологическая основа стандарта общего начального образования (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов и другие).
30. Анализ актуального состояния системы логопедической помощи в России: проблемы, перспективы развития.
31. Когнитивно-коммуникативный и компетентностный подходы к анализу нарушений речи, разработке дидактических систем коррекционно-развивающего обучения детей и подростков с речеязыковыми и коммуникативными проблемами (О.Е. Грибова, М.Н. Русецкая, Г.В. Чиркина).
32. Терминологические проблемы в логопедической науке.
33. Актуальные проблемы ранней логопедической диагностики и коррекции.
34. Использование информационных и коммуникационных технологий в логопедической работе.
35. Характеристика социально-экономического и культурного развития России в последней четверти XIX века.
36. Формирование психологического аспекта изучения патологии речи (заякания, алалии) (экспериментальные психологические лаборатории В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, И.А. Сикорского).
37. Применение принципа развития при анализе симптоматики речевых расстройств.
38. Формирование психологического-педагогического подхода к анализу и преодолению нарушений речи (М.В. Богданов-Березовский, Г.Д. Неткачев).
39. Первые дифференцированные системы методов логопедического воздействия (В.А. Гиляровский, И.А. Сикорский, Г.Д. Неткачев).
40. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ и пути ее решения.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

9. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

