

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:44
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Социально-педагогическое проектирование

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук	<i>Барышникова Елена</i>	Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	<i>Барышникова Елена</i>

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 час.

1.3 Изучение дисциплины «Социально-педагогическое проектирование» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Воспитательная деятельность», «Методика воспитательной работы (в психологии образования)», «Методика воспитательной работы (по воспитательной деятельности)», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Современные информационные технологии», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Социальная педагогика», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании», «Инновационные технологии деятельности психолога в образовании», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», «Технологии работы с различными категориями детей», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Сформировать представление о содержании социально-педагогического проектирования и подготовить к психолого-педагогическому сопровождению проектной деятельности в образовательных организациях.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Раскрыть содержание и виды социально-педагогического проектирования
- 2) Познакомить с основными направлениями социально-педагогического проектирования
- 3) Формировать готовность к организации проектной деятельности в образовательных организациях
- 4) Развивать умения разрабатывать социальные проекты
- 5) Развивать умения оценивать результаты социально-педагогического проектирования.
- 6) Развивать навыки организации самостоятельной работы и интерес к изучаемой дисциплине

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС	
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ). ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами. УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ОПК.2.1 Знать закономерности и принципы построения образовательных систем; нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	3.1 принципы проектной деятельности 3.2 содержание и этапы социально-педагогического проектирования
2	ОПК.2.2 Уметь разрабатывать компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	У.1 применять принципы социально-педагогического проектирования У.2 разрабатывать компоненты программ социально-педагогической направленности
3	ОПК.2.3 Владеть технологиями разработки компонентов программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).	В.1 технологией разработки социального проекта В.2 технологией разработки программ социально-педагогической направленности
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.3 требования к организации социально-педагогического проектирования 3.4 способы представления и описания результатов социально-педагогического проектирования
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.3 формулировать цели социально-педагогического проектирования
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.3 технологиями социально-педагогического проектирования В.4 навыком оценки результативности социально-педагогического проектирования

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	20	20	132	172
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы социально-педагогического проектирования</i>	4	4	28	36
Предпосылки возникновения проектирования в образовании	2		7	9
Основные понятия социально-педагогического проектирования	2		7	9
Целеполагание в проектной деятельности		2	7	9
Функции, принципы и содержание проектной деятельности		2	7	9
<i>Организация и реализация социально-педагогического проектирования</i>	4	2	26	32
Технологии социально-педагогического проектирования	2		7	9
Требования к организации социально-педагогического проектирования	2		7	9
Этапы социально-педагогического проектирования		2	6	8
Результаты и оценка социально-педагогического проектирования			6	6
Итого по видам учебной работы	8	6	54	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72
Второй период контроля				
<i>Основы проектирования программ социально-педагогической направленности</i>	6	6	30	42
Особенности содержания программ социально-педагогической направленности	2	2	10	14
Особенности структуры программ социально-педагогической направленности	2	2	10	14
Требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности	2	2	10	14
<i>Проектирование программ социально-педагогической направленности</i>	6	8	48	62
Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности	2	4	14	20
Экспертиза эффективности разработки программ социально-педагогической направленности		2	10	12
Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности		2	10	12
Результаты и оценка проектирования программ социально-педагогической направленности	4		14	18
Итого по видам учебной работы	12	14	78	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Второй период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) УК-2: У.3 (УК.2.2)	4
1.1. Предпосылки возникновения проектирования в образовании План: История развития педагогического проектирования Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности Уровни педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Основные понятия социально-педагогического проектирования План: Социально-педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность. Объекты и субъекты проектной деятельности. Уровни представления результатов проектирования. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Организация и реализация социально-педагогического проектирования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), 3.1 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3)	4
2.1. Технологии социально-педагогического проектирования План: Технологическое обоснование социально-педагогического проектирования Технологический алгоритм разработки социально-педагогического проекта Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Требования к организации социально-педагогического проектирования План: Требования к структуре социально-педагогического проекта. Требования к участникам педагогического проектирования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3. Основы проектирования программ социально-педагогической направленности Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК.2.1) ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), 3.2 (ОПК.2.1), 3.1 (ОПК.2.1)	6
3.1. Особенности содержания программ социально-педагогической направленности План: Виды программ социально-педагогической направленности Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>3.2. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности</p> <p>План:</p> <p>Целевой компонент программы социально-педагогической направленности Содержательный компонент программы социально-педагогической направленности Организационный компонент программы социально-педагогической направленности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>3.3. Требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности</p> <p>План:</p> <p>Требования разработки программ социально-педагогической направленности Принципы разработки программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
4. Проектирование программ социально-педагогической направленности	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3)</p>	
<p>4.1. Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности</p> <p>План:</p> <p>Этапы разработки программ социально-педагогической направленности Алгоритм разработки программ социально-педагогической направленности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>4.2. Результаты и оценка проектирования программ социально-педагогической направленности</p> <p>План:</p> <p>Планируемые результаты программы социально-педагогической направленности Способы представления и описания результатов программы социально-педагогической направленности</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования	4
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) УК-2: У.3 (УК.2.2)</p>	
<p>1.1. Целеполагание в проектной деятельности</p> <p>Практическое задание: проанализировать цель проекта социально-педагогической направленности. См. присоединенный файл.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Функции, принципы и содержание проектной деятельности</p> <p>Практическое задание: раскрыть содержание проектной деятельности и принципы организации проектной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Организация и реализация социально-педагогического проектирования	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), 3.1 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3)</p>	
<p>2.1. Этапы социально-педагогического проектирования</p>	2

Практическое задание: раскрыть этапы социально-педагогического проектирования
Учебно-методическая литература: 1, 4, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1

3. Основы проектирования программ социально-педагогической направленности

6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК.2.1) ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), 3.2 (ОПК.2.1), 3.1 (ОПК.2.1)	
3.1. Особенности содержания программ социально-педагогической направленности Практическое задание: раскрыть особенности содержания программы социально-педагогической направленности. См. прикрепленный файл. Учебно-методическая литература: 1, 9, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.2. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности Практическое задание: проанализировать структуру программы социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
3.3. Требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности Практическое задание: проанализировать требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4. Проектирование программ социально-педагогической направленности	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3)	
4.1. Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности Практическое задание: раскрыть этапы проектирования программы социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
4.2. Экспертиза эффективности разработки программ социально-педагогической направленности Практическое задание: провести экспертизу эффективности разработки программы социально-педагогической направленности. См. прикрепленный файл. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
4.3. Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности Практическое задание: провести экспертизу эффективности реализации программы социально-педагогической направленности. См. прикрепленный файл. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы социально-педагогического проектирования	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: 3.1 (ОПК.2.1) УК-2: У.3 (УК.2.2)	
1.1. Предпосылки возникновения проектирования в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить сравнительную таблицу на тему «Предпосылки возникновения проектирования в образовании». Параметры таблицы: этапы /характеристика этапов проектирования в образовании / идеи ученых Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	7
1.2. Основные понятия социально-педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом:	7

<p>Составить сравнительную таблицу понятий социально-педагогического проектирования. Основные понятия: проект, проектирование, социально-педагогическая деятельность, прогнозирование, проектная деятельность и др.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	
<p>1.3. Целеполагание в проектной деятельности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое задание: проанализировать цель проекта социально-педагогической направленности. См. присоединенный файл.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	7

1.4. Функции, принципы и содержание проектной деятельности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практическое задание: проанализировать содержание проектной деятельности и принципы организации проектной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	7
2. Организация и реализация социально-педагогического проектирования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), 3.1 (ОПК.2.1), В.1 (ОПК.2.3) УК-2: 3.3 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3)	26
2.1. Технологии социально-педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить вопросы для самоконтроля по теме «Технологии социально-педагогического проектирования» Учебно-методическая литература: 1, 3, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	7
2.2. Требования к организации социально-педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить вопросы для самоконтроля по теме «Требования к организации социально-педагогического проектирования» Учебно-методическая литература: 1, 2, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	7
2.3. Этапы социально-педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практическое задание: проанализировать этапы социально-педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2.4. Результаты и оценка социально-педагогического проектирования Задание для самостоятельного выполнения студентом: Охарактеризовать результаты проектной деятельности и раскрыть критерии оценки социально-педагогического проектирования Учебно-методическая литература: 1, 3, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
3. Основы проектирования программ социально-педагогической направленности Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-2: 3.3 (УК.2.1) ОПК-2: У.1 (ОПК.2.2), 3.2 (ОПК.2.1), 3.1 (ОПК.2.1)	30
3.1. Особенности содержания программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практическое задание: проанализировать особенности содержания программы социально-педагогической направленности. См. прикрепленный файл. Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
3.2. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практическое задание: проанализировать структуру программы социально-педагогической направленности. См. прикрепленный файл. Учебно-методическая литература: 1, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
3.3. Требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практическое задание: проанализировать требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
4. Проектирование программ социально-педагогической направленности Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2: У.2 (ОПК.2.2), В.2 (ОПК.2.3) УК-2: 3.4 (УК.2.1), У.3 (УК.2.2), В.3 (УК.2.3), В.4 (УК.2.3)	48

<p>4.1. Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Поанализировать этапы проектирования программы социально-педагогической направленности.</p> <p>2. Разработать программу социально-педагогической направленности. Образец программы см. в прикрепленном файле.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 9, 10, 11, 12 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14
---	----

<p>4.2. Экспертиза эффективности разработки программ социально-педагогической направленности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое задание: провести экспертизу эффективности разработки программы социально-педагогической направленности. См. прикрепленный файл.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>4.3. Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Практическое задание: провести экспертизу эффективности реализации программы социально-педагогической направленности. См. прикрепленный файл.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10
<p>4.4. Результаты и оценка проектирования программ социально-педагогической направленности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Проанализировать результаты проектирования программы социально-педагогической направленности. План анализа: соответствие цели, задач планируемым результатам / практическая значимость программы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гатина, Л.И. Социальное проектирование	http://www.iprbookshop.ru/63464.html
2	Управление проектной деятельностью учащихся	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/738
3	Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/284
Дополнительная литература		
4	Индивидуальные проекты для обучающихся 7–9-х классов	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/3587
5	Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И.А. Липский	http://www.iprbookshop.ru/85230.html
6	Социальная педагогика: учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына	http://www.iprbookshop.ru/56503.html
7	Бабынина, Т.Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду	http://www.iprbookshop.ru/29888.html
8	Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности	http://www.iprbookshop.ru/78685.html
9	Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова	http://www.iprbookshop.ru/22981.html
10	Проектирование образовательных программ: сравнительное образование	http://www.iprbookshop.ru/57573.html
11	Иванова, И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная»	http://www.iprbookshop.ru/57628.html
12	Махов, С.Ю. Личная безопасность. Авторская дополнительная образовательная программа	http://www.iprbookshop.ru/73248.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Таблица по теме	Анализ текста	
ОПК-2					
3.1 (ОПК.2.1)	+		+		+
3.2 (ОПК.2.1)	+				+
У.1 (ОПК.2.2)	+			+	+
У.2 (ОПК.2.2)	+				+
В.1 (ОПК.2.3)	+				+
В.2 (ОПК.2.3)		+			+
УК-2					
3.3 (УК.2.1)	+				+
3.4 (УК.2.1)	+				+
У.3 (УК.2.2)	+			+	+
В.3 (УК.2.3)	+	+			+
В.4 (УК.2.3)	+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы социально-педагогического проектирования":

1. Анализ текста

1. Пронализировать цель проекта социально-педагогической направленности. См. присоединенный файл.
 2. Проанализировать содержание проектной деятельности и принципы организации проектной деятельности.
- Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

ЗНАТЬ: Перечислить принципы организации проектной деятельности.

УМЕТЬ: Проанализировать цели программы социально-педагогической направленности. См. прикрепленный файл.

ВЛАДЕТЬ: Разработать тематическое планирование программы социально-педагогической направленности на тему «Дорога добра».

Количество баллов: 3

3. Таблица по теме

1. Составить сравнительную таблицу на тему «Предпосылки возникновения проектирования в образовании». Параметры таблицы: этапы /характеристика этапов проектирования в образовании / идеи ученых.
2. Составить сравнительную таблицу понятий социально-педагогического проектирования. Основные понятия: проект, проектирование, социально-педагогическая деятельность, прогнозирование, проектная деятельность и др.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация и реализация социально-педагогического проектирования":

1. Анализ текста

1. Проанализировать этапы социально-педагогического проектирования.
 2. Охарактеризовать результаты проектной деятельности и раскрыть критерии оценки социально-педагогического проектирования.
- Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

ЗНАТЬ: Перечислить технологии социально-педагогического проектирования.

УМЕТЬ: Проанализировать требования к организации социально-педагогического проектирования

ВЛАДЕТЬ: Разработать пояснительную записку программы социально-педагогической направленности.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Основы проектирования программ социально-педагогической направленности":

1. Анализ текста

1. Проанализировать особенности содержания программы социально-педагогической направленности. См. прикрепленный файл.

2. Проанализировать структуру программы социально-педагогической направленности. См. прикрепленный файл.

3. Проанализировать требования и принципы к разработке программ социально-педагогической направленности.

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

ЗНАТЬ: Перечислить структуру программ социально-педагогического проектирования.

УМЕТЬ: Проанализировать требования к разработке программы социально-педагогического проектирования.

ВЛАДЕТЬ: Разработать структуру программы социально-педагогической направленности.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Проектирование программ социально-педагогической направленности":

1. Анализ текста

1. Поанализировать этапы проектирования программы социально-педагогической направленности.

2. Провести экспертизу эффективности разработки программы социально-педагогической направленности. См. прикрепленный файл.

3. Провести экспертизу эффективности реализации программы социально-педагогической направленности. См. прикрепленный файл.

4. Проанализировать результаты проектирования программы социально-педагогической направленности. План анализа: соответствие цели, задач планируемым результатам / практическая значимость программы.

Количество баллов: 20

2. Контрольная работа по разделу/теме

ЗНАТЬ: Перечислить технологии проектирования программ социально-педагогического проектирования.

УМЕТЬ: Раскрыть технологии разработки программ социально-педагогического проектирования.

ВЛАДЕТЬ: Разработать целевой раздел программы социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста.

Количество баллов: 3

3. Проект

Разработать программу социально-педагогической направленности. Образец программы см. в прикрепленном файле.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предпосылки возникновения проектирования в образовании
2. История развития педагогического проектирования
3. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
4. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности
5. Уровни педагогического проектирования
6. Содержание социально-педагогического проектирования
7. Виды социально-педагогического проектирования
8. Основные понятия социально-педагогического проектирования

9. Содержание и структура социально-педагогического проекта
10. познавательное проектирование, досуговое, проектирование в профессиональной Особенности социально-педагогического проектирования
11. Социально-педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность
12. Объекты и субъекты проектной деятельности
13. Уровни представления результатов проектирования
14. Целеполагание в проектной деятельности
15. Постановка целей и задач в проектной деятельности.

16. Декомпозиция цели
17. Проектирование планируемых результатов проектной деятельности
18. Функции и принципы проектной деятельности
19. Принципы социально-педагогического проектирования.
20. Технологии социально-педагогического проектирования
21. Технологическое обоснование социально-педагогического проектирования
22. Технологический алгоритм разработки социально-педагогического проекта
23. Этапы проектирования
24. Требования к организации социально-педагогического проектирования
25. Результаты и оценка социально-педагогического проектирования

Типовые практические задания:

1. ЗНАТЬ Проанализируйте принципы социально-педагогического проектирования.
2. УМЕТЬ Сформулируйте три рекомендации по реализации проектной деятельности в начальной школе.
3. ВЛАДЕТЬ Раскройте этапы социально-педагогического проектирования в начальной школе.

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Содержание программ социально-педагогической направленности
2. Структура программ социально-педагогической направленности
3. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности
4. Особенности структуры программ социально-педагогической направленности
5. Требования разработки программ социально-педагогической направленности
6. Принципы разработки программ социально-педагогической направленности
7. Технология проектирования и разработки программ социально-педагогической направленности
8. Этапы проектирования программ социально-педагогической направленности
9. Экспертиза эффективности реализации программ социально-педагогической направленности
10. Планируемые результаты реализации программ социально-педагогической направленности
11. Оценка эффективности проектирования программ социально-педагогической направленности
12. Характеристика результатов проектирования программ социально-педагогической направленности
13. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе
14. Целевой компонент программы социально-педагогической направленности
15. Содержательный компонент программы социально-педагогической направленности
16. Организационный компонент программы социально-педагогической направленности Виды программ социально-педагогической направленности
17. Содержание и методика реализации программы с учетом возрастных особенностей детей
18. Алгоритм разработки программ социально-педагогической направленности
19. Мониторинг эффективности реализации программ социально-педагогической направленности
20. Критерии оценки результатов реализации программы социально-педагогической направленности

Типовые практические задания:

1. ЗНАТЬ: Дать определение понятию «социально-педагогическое проектирование».
2. УМЕТЬ: Проанализировать целевой компонент программы социально-педагогической направленности.
3. ВЛАДЕТЬ: Разработать структуру программы социально-педагогической направленности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

5. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

