Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:44
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	**Сказка в работе психолога**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 12
7. Перечень образовательных технологий 14
8. Описание материально-технической базы 15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Сказка в работе психолога» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Сказка в работе психолога» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Дисциплина «Сказка в работе психолога» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Арт-терапия в психологическом консультировании», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогический практикум», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение студентами теоретическими и практическими знаниями в сфере сказкотерапии; повышение психологической компетенции студента через интеграцию его теоретических знаний и практических навыков.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии

2) Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе работы по сказкотерапии

3) Ознакомление с формами и методами работы по сказкотерапии, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, диагностики и коррекции

4) Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	З.1 Знает теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений приемами сказкотерапии

2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений с помощью сказкотерапии
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 Владеет технологиями коррекционно-развивающей работы субъектов образовательных отношений методом сказкотерапии
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	З.2 Знает основные приемы саморазвития методом сказкотерапии
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 Умеет использовать методы саморегуляции в сказкотерапии
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 Владеет способами саморазвития в соответствии с профессиональными приоритетами.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**4**	**4**	**60**	**68**
Первый период контроля				
Теоретико-методологические вопросы сказкотерапии.	***4***		***30***	***34***
Понятие комплексной сказкотерапии	2		5	7
Влияние сказки на жизненный сценарий личности.	2		5	7
Направления сказкотерапии.			10	10
Основные формы и методы работы со сказкой.			10	10
Сказкотерапия как метод психологической коррекции		***4***	***30***	***34***
Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста средствами сказкотерапии.		2	10	12
Сказкотерапия в работе с подростками.		2	10	12
Сказкотерапия в работе со взрослыми.			10	10
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретико-методологические вопросы сказкотерапии.	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-6: З.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2)	
1.1. Понятие комплексной сказкотерапии 1.Социокультурный и нравственный аспекты сказки. 2. Структура и слои сказки, пути понимания и интерпретации: сюжетно-нравственный, парадоксальный, архетипический. 3. Принципы профессиональной этики психолога в работе со сказкой. 4. Классификация сказок. 5. Основные приемы работы со сказкой. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Влияние сказки на жизненный сценарий личности. 1.Понятие «жизненный сценарий» личности. 2. Сценарии жизненного пути Э. Берна. 3.Основные блоки жизненного сценария Э. Берна. 4. Влияние сказки на жизненный сценарий личности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Сказкотерапия как метод психологической коррекции	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-6: З.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
1.1. Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста средствами сказкотерапии. 1.Структура сказкотерапевтического занятия с дошкольниками. 2. Возможности сказкотерапевтических занятий различной направленности: развивающие, коррекционные, профилактические, воспитательные, психотерапевтические, обучающие. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Сказкотерапия в работе с подростками. 1.Особенности подросткового возраста. 2. Функции сказок для подростков. 3. Творческое написание студентами сказки для детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Теоретико-методологические вопросы сказкотерапии.	***30***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-6: З.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2)	

1.1.	Понятие комплексной сказкотерапии ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по вопросам: 1.Социокультурный и нравственный аспекты сказки. 2. Структура и слои сказки, пути понимания и интерпретации: сюжетно-нравственный, парадоксальный, архетипический. 3. Принципы профессиональной этики психолога в работе со сказкой. 4. Классификация сказок. 5. Основные приемы работы со сказкой. Подготовить сообщение по теме. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	5
1.2.	Влияние сказки на жизненный сценарий личности. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по вопросам: 1.Понятие «жизненный сценарий» личности. 2. Сценарии жизненного пути Э. Берна. 3.Основные блоки жизненного сценария Э. Берна. 4. Влияние сказки на жизненный сценарий личности. Подготовить сообщение по теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
1.3.	Направления сказкотерапии. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по вопросам: 1.Аналитическое направление. Интерпретация сказок. 2. Бихевиоральный подход в сказкотерапии. 3.Специфика анализа сказок в трансактном анализе. 4.Использование техник арттерапии и психосинтеза в сказкотерапии. 5.Экзистенциальный подход в сказкотерапии. Подготовить сообщение по теме Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.4.	Основные формы и методы работы со сказкой. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по вопросам: 1.Возможности работы со сказкой: использование сказки как метафоры: рисование по мотивам сказки, проигрывание эпизодов сказки, использование сказки как притчи-нравоучения и т.д. 2.Основные методы работы со сказкой: анализ сказок, рассказывание сказок, переписывание сказок, постановка сказок с помощью кукол, сочинение сказок. Подготовить сообщение по теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2. Сказкотерапия как метод психологической коррекции		***30***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: З.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-6: З.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)		
2.1.	Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста средствами сказкотерапии. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по вопросам: 1.Структура сказкотерапевтического занятия с дошкольниками. 2. Возможности сказкотерапевтических занятий различной направленности: развивающие, коррекционные, профилактические, воспитательные, психотерапевтические, обучающие. Подготовить сообщение по т еме. Подготовиться к контрольной работе Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6, 7	10

2.2.	Сказкотерапия в работе с подростками. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по вопросам: 1.Особенности подросткового возраста. 2. Функции сказок для подростков. 3. Творческое написание студентами сказки для детей дошкольного возраста. Подготовить сообщение по теме. Подготовиться к контрольной работе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
2.3.	Сказкотерапия в работе со взрослыми. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Подготовить конспект по вопросам: 1.Особенности сказкотерапии в работе со взрослыми. 2.Понятие «Родовое наследство», его Состав. Ценностно-ресурсное поле Рода. 3. Основные источники «Родовой радиации» в роду. 4. Индивидуальная работа по написанию обновленного родового Эпоса для себя, своей семьи, создание «Родового наследия» для своих потомков. Подготовить сообщение по теме. Подготовиться к контрольной работе Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Исхакова Э.В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2015. – 111с.	Режим доступа: http://www.iprbookchop.ru / 67137.html - ЭБС «IPRbooks»
2	Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016 – 164с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /58113.html. - ЭБС «IPRbooks».
3	Никитин В.Н. Арт-терапия [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2014с. – 336с.	Режим доступа: http://www.iprbookchop.ru/ 51909.html. - ЭБС «IPRbooks»
4	Пермякова М.Е. Экспрессивная терапия в работе психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/М.Е. Пермякова, О.С. Чаликова – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург:Уральский федеральный университет, 2016. – 120с.	Режим доступа: http://www.iprbookchop.ru / 68415.html - ЭБС «IPRbooks»
	Дополнительная литература	
5	Биркхойер-Оэри Сибилл. Мать. Архетипический образ в волшебных сказках [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2006. – 255с.	Режим доступа: http:// www.iprbookchop.ru / 3817.html. - ЭБС «IPRbooks»
6	Баженова О.В. Детская и подростковая релаксационная терапия [Электронный ресурс]: практикум - Электрон. текстовые данные. – М.:Генезис, 2016 – 288с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru / 54342.html. - ЭБС «IPRbooks».
7	Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые данные. – М.:Генезис, 2017 – 288с.	Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru / 62904.html. - ЭБС «IPRbooks».

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/biblio tek_Buks/Pedagog/index.p hp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-2				
З.1 (ПК.2.1)	+	+		+
У.1 (ПК.2.2)	+	+		+
В.1 (ПК.2.3)			+	+
УК-6				
З.2 (УК.6.1)	+	+		+
У.2 (УК.6.2)	+	+		+
В.2 (УК.6.3)			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические вопросы сказкотерапии.":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по теме:
Понятие комплексной сказкотерапии
Влияние сказки на жизненный сценарий личности.
Направления сказкотерапии.
Основные формы и методы работы со сказкой.

Количество баллов: 20

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме:
Понятие комплексной сказкотерапии
Влияние сказки на жизненный сценарий личности.
Направления сказкотерапии.
Основные формы и методы работы со сказкой.

Количество баллов: 12

Типовые задания к разделу "Сказкотерапия как метод психологической коррекции":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по теме:
Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста средствами сказкотерапии.
Сказкотерапия в работе с подростками.
Сказкотерапия в работе со взрослыми.

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Подготовить коенспект по теме:
Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста средствами сказкотерапии.
Сказкотерапия в работе с подростками.
Сказкотерапия в работе со взрослыми.

Количество баллов: 9

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Составить рекомендации для педагогов по проведению сказкотерапии в дошкольном образовательном учреждении
2. Разработать фрагмент занятия по одной из тем:

Развитие навыков общения и умения слушать средствами сказкотерапии;
Коррекция детских страхов средствами сказкотерапии;
Коррекция детской лени методами сказкотерапии;
Профилактика грубости и сквернословия средствами сказкотерапии;
Профилактика психосоматических заболеваний средствами сказкотерапии;
Профилактика лжи и хвастовства средствами сказкотерапии;
Преодоление драчливости у детей средствами сказкотерапии;
Развитие фантазии и творческого мышления средствами сказкотерапии.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сказкотерапия как направление психотерапии. Этапы сказкотерапии.
2. Идеи и принципы сказкотерапии.
3. Основные жанры в сказкотерапии (басня, миф, легенда, притча, сага и др.)
4. Виды сказок в сказкотерапии и их характеристика.
5. Функции сказкотерапии.
6. Особенности психологической работы с художественными сказками (народными и авторскими).
7. Особенности психологической работы с дидактическими сказками.
8. Особенности работы с психокоррекционными сказками.
9. Особенности работы с психотерапевтическими сказками.
10. Особенности психологической работы с медитативными сказками.
11. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа в процессе решения сказочных задач.
12. Особенности рассказывания сказок в процессе психологического консультирования.
13. Использование сказкотерапии в коррекции страхов, неуверенности, капризов.
14. Использование сказкотерапии для гиперактивных детей.
15. Сказка в работе с агрессивными детьми.
16. Сказкотерапия расстройств поведения с физическими проявлениями.
17. Возможности сказкотерапевтических занятий различной направленности.
18. Основные методы работы со сказкой.
19. Функции сказок для подростков.
20. Особенности сказкотерапии в работе со взрослыми.
21. Социокультурный и нравственный аспекты сказки.
22. Структура сказки, пути понимания и интерпретации.
23. Принципы профессиональной этики психолога в работе со сказкой.
24. Классификация сказок.

Типовые практические задания:

1. Составить рекомендации для педагогов по проведению сказкотерапии в дошкольном образовательном учреждении
2. Разработать фрагмент занятия с младшими школьниками с использованием сказкотерапии
3. Приведите примеры психологической работы с народными сказками
4. Приведите примеры психологической работы с психокоррекционными сказками
5. Составить схему размышления над сказками и их обсуждение .
6. Приведите пример медитативных сказк, раскрывающие личностный потенциал и способствующие самореализации

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания

"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
   − первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
   − вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
   − третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
   − структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
   − в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC