

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 09:33:50
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Акмеология

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат психологических наук, доцент		Кондратьева Ольга Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Акмеология» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Акмеология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Дисциплина «Акмеология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Супервизия в психологическом консультировании».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов - будущих психологов общего представления о содержании акмеологии как науки, в усвоении студентами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психологической деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать представление об акмеологии как фундаментальной, интегративной науке и ее месте в системе наук;

2) раскрыть сущность акмеологии в контексте профессионального и личностного развития;

3) способствовать формированию необходимых профессиональных умений в решении практических задач с применением акмеологических знаний.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.2 знает методологические принципы и теоретические подходы в акмеологии
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.2 умеет раскрыть области практического применения акмеологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности специалистов

3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.2 владеет методами акмеологического исследования, осуществляет самостоятельное акмеологическое исследование на практике
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	З.1 знает основные понятия акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.1 умеет использовать на практике методы самосовершенствования и стимулирования профессионального и личностного развития, воспринимать опыт как результат самореализации творческого потенциала
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.1 владеет навыками и умениями в области выявления акмеологического потенциала личности, приемами самоопределения, самопознания и саморазвития.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	16	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретические и методологические основы акмеологии</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>25</i>	<i>45</i>
Акмеология как наука системы человекознания	2	2	5	9
Категориально-понятийный аппарат акмеологии		2	5	7
Этапы становления акмеологии	2			2
Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности	2	2	5	9
Акмеологические методы, модели, технологии	2	2	5	9
Акмеологическая концепция развития профессионала	2	2	5	9
<i>Акмеология и практика</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>15</i>	<i>27</i>
Прикладные научные направления акмеологии	2	2	5	9
Педагогическая акмеология	2	2	5	9
Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов	2	2	5	9
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы акмеологии	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3)	
1.1. Акмеология как наука системы человекознания О предпосылках возникновения акмеологии. Соотношение понятий "взрослость" и "зрелость" в психологии и акмеологии. Общее определение акмеологии как науки. Научные и исторические предпосылки возникновения акмеологического знания. Акмеологизм истории и историзм акмеологии. Новаторство акмеологии как науки. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Этапы становления акмеологии Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный. Гетерохронность развития акмеологического знания. Значение изучения акме в профессиональной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности Общие подходы в изучении развития зрелой личности. Акмеологический подход и его методологические основания. Сущностные характеристики личности. Анализ жизненного пути человека с психологических и акмеологических позиций, основные тенденции их сближения. Фазы развития личности. Самоактуализация и самореализация личности. Учебно-методическая литература: 1, 5	2
1.4. Акмеологические методы, модели, технологии Акмеологические методы: теоретические методы - логические, математические, междисциплинарные; инструментально - практические, общенаучные, методы частных наук, акмеологические. Взаимосвязь акмеологии и психологии труда. Акмеологическая диагностика как особый вид комплексного, интегративного познания. Акмеологический анализ как метод акмеологического исследования. Акмеологическая экспертиза как комплексная оценка субъектов труда и резервов их личностного совершенствования. Акмеологический и акмеоцентрический подход. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. Акмеологическая концепция развития профессионала Научные предпосылки разработки акмеологической концепции профессионала. Эталонные модели профессионала. Две плоскости разработки акмеологической концепции профессионала: содержательная и структурно-процессуальная. Подсистема профессионализма деятельности. Профессиональная компетентность. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный. Общие акмеологические инварианты профессионализма. Подсистема профессионализма личности. ПВК субъекта труда. Мотивационная основа развития профессионала. Подсистема нормативности деятельности и поведения. Подсистема формирования продуктивной Я-концепции. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Акмеология и практика	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3)	
2.1. Прикладные научные направления акмеологии Тенденция интеграции акмеологического знания и его дифференциации. Интегративные тенденции в акмеологии. Новые научные направления акмеологии: педагогическая акмеология, военная акмеология, социальная акмеология, юридическая акмеология, акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях и др. Проблематика новых направлений акмеологии. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

2.2. Педагогическая акмеология Общая характеристика педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии. Предметная область педагогической акмеологии. Уровни профессионализма педагога. Педагогическая компетентность и ее компоненты. Акмеологические технологии развития профессионализма педагога. Учебно-методическая литература: 4	2
2.3. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов Связь профессиональной компетентности с профессионализмом личности и деятельности. Виды профессиональной компетентности и их характеристика. Психологическая компетентность, ее сущность и роль в развитии профессионализма (социально-перцептивная, социальнопсихологическая, аутопсихологическая, коммуникативная, психологопедагогическая) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы акмеологии	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3)	
1.1. Акмеология как наука системы человекознания 1.Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе. 2. Содержание предмета акмеологии на начальном этапе формирования ее как новой ветви научного знания. 3. Содержание акмеологии как науки. 4. Задачи, решаемые акмеологической наукой. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Категориально-понятийный аппарат акмеологии 1. Базовые акмеологические категории, принятые за основу в акмеологической науке. 2. Содержание акмеологических категорий «профессионал», «профессионализм», «лично-профессиональное развитие» и «мастерство». 3. Акмеологические условия и факторы. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности 1. Общая характеристика развития человека в зрелом возрасте. 2. Суть проблемы соотношения взрослости и зрелости. 3. Неоднородность критериев зрелости и понимания самого периода зрелости в разных социально-экономических, исторических, культурных условиях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5	2
1.4. Акмеологические методы, модели, технологии 1. Характеристика теоретических и инструментальных практических методов, применяемых в акмеологических исследованиях. 2. Акмеологическая диагностика и акмеологическая экспертиза. 3. Акмеологическое содержание метода сравнения. 4. Акмеологический анализ и акмеологический эксперимент. 5. Сущность акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического подходов. 6. Акмеографические описания и акмеограммы как методы акмеологического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.5. Акмеологическая концепция развития профессионала 1.Рефлексивная культура как фактор развития профессионализма. 2. Роль раскрытия потенциала личности в становлении профессионала. 3. Самооценка и ценностные ориентации и их влияние на личностнопрофессиональное развитие, индивидуальная ресурсность в развитии профессионализма. 4.Роль моральной нормативности и волевой регуляции в развитии профессионализма. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7	2
2. Акмеология и практика	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3)	
2.1. Прикладные научные направления акмеологии 1. Объект, предмет, задачи прикладных направлений акмеологии. 2. Связь прикладных направлений акмеологии с другими прикладными направлениями акмеологии. 3. Общая характеристика процессов дифференциации на современном этапе развития акмеологии и их выделение в самостоятельные научные направления. 4. Виды прикладных направлений акмеологии: педагогическая, военная, социальная, юридическая, акмеология управления, акмеология деятельности в экстремальных условиях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Педагогическая акмеология 1. Сущность педагогической акмеологии. 2. Специфика труда в профессии педагога. 3. Критерии и уровни профессионализма педагога. 4. Виды профессиональной компетентности в педагога. 5. Акмеограмма педагога. Акмеологические технологии в труде педагога. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
2.3. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов 1. Связь профессиональной компетентности с профессионализмом личности и деятельности. 2. Виды профессиональной компетентности и их характеристика. 3. Психологическая компетентность, ее сущность и роль в развитии профессионализма (социально-перцептивная, социально-психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная, психолого-педагогическая). 4. Характеристика специальных видов психологической компетентности (социально-перцептивная, рефлексивная, конфликтологическая, акмеологическая) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и методологические основы акмеологии	25
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3)	
1.1. Акмеология как наука системы человекознания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия. 2. Дать определение основным понятиям темы: акме, акмеология, предмет акмеологии, зрелая личность, гетерохронное развитие, цель акмеологии, объект акмеологии, задачи акмеологии, онтологический план, гносеологический план, аксиологический план, методологический план, акмеологический подход, акмеологическая позиция, акмеологические закономерности, акмеологические законы. 3. Составить библиографический список статей в психологических периодических изданиях, посвященных акмеологической проблематике, за последние 5 лет («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Развитие личности», «Акмеология» и др.). Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5

1.2. Категориально-понятийный аппарат акмеологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия. 2. Дать определение основным понятиям темы: профессионал, профессионализм, профессионализм деятельности личности, акмеологические инварианты, высокопродуктивная деятельность в акмеологии, мастерство, акмеологическая позиция личности, креативность, личностно-профессиональное развитие, самоэффективность, акмеологические условия, акмеологические факторы. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	5
1.3. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия. 2. Подготовьте конспект по одной из предложенных тем. 1. Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Франкл, Роджерс К., Маслоу А., Л. Зонди, Холл К.С., Линдсей Г., Сатир В. 2. Маскулинность–фемининность и выбор рода занятий в период взрослости 3. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5
1.4. Акмеологические методы, модели, технологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия. 2. Дать определение основным понятиям темы: акмеологическое исследование, акмеологический метод, профессиографический подход, профессиограмма, психограмма, акмеологическая диагностика, акмеологический анализ, акмеологическая экспертиза, акмеологический эксперимент, акмеоцентрический подход, акмеографический подход, акмеограмма, профессиография, акмеографическое описание, акмеологический критерий, акмеологические показатели, акмеологическая модель, акмеологическая технология, акмеологическое воздействие, акметектоника. 3. Дать описание основных психодиагностических методов, применяемых при разработке акмеограмм. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	5
1.5. Акмеологическая концепция развития профессионала Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия. 2. Разработать акмеографическое описание акмеологических условий и факторов в конкретном виде профессиональной деятельности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4	5
2. Акмеология и практика	15
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.2 (ПК.2.1), У.2 (ПК.2.2), В.2 (ПК.2.3) УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3)	
2.1. Прикладные научные направления акмеологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия. 2. Подготовить акмеограмму (документ, характеризующий личностно-профессиональное развитие студента) по предложенной схеме. 3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4	5

<p>2.2. Педагогическая акмеология</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия. 2. Подготовить акмеограмму (документ, характеризующий личностно-профессиональное развитие студента) по предложенной схеме. 3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3, 4</p>	5
<p>2.3. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуясь материалами лекций и предложенной литературой подготовиться по вопросам практического занятия. 2. Подготовить акмеограмму (документ, характеризующий личностно-профессиональное развитие студента) по предложенной схеме. 3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/72648.html
2	Акмеология: теория, практика и перспективы развития. Монография. Под ред. Н.В.Кузьминой, Е.Н.Жариновой.—СПб.: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2018. —212с.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37137599_77689187.pdf
3	Чупина, В.А. Акмеология профессионального образования: учебное пособие / В.А.Чупина. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. 97 с.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41653348_30410897.pdf
Дополнительная литература		
4	Педагогическая акмеология: коллективная монография/ под. ред. О.Б.Акимовой, ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. 251с.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_21738913_64534432.pdf
5	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/36766.html
6	Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. — ISBN 978-5-9292-0165-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/7465.html
7	Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е. И. Рогов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-9275-1931-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/78698.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
УК-6								
3.1 (УК.6.1)	+	+	+		+	+	+	+
У.1 (УК.6.2)		+		+				+
В.1 (УК.6.3)	+	+		+				+
ПК-2								
3.2 (ПК.2.1)	+	+	+	+		+		+
У.2 (ПК.2.2)	+	+	+	+			+	+
В.2 (ПК.2.3)		+		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и методологические основы акмеологии":

1. Информационный поиск

Составить библиографический список статей в психологических периодических изданиях, посвященных акмеологической проблематике, за последние 5 лет («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Развитие личности», «Акмеология» и др.).

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Подготовьте конспект по одной из предложенных тем.

1. Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Франкл, Роджерс К., Маслоу А., Л. Зонди, Холл К.С., Линдсей Г., Сатир В.

2. Маскулинность–фемининность и выбор рода занятий в период взрослости

3. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др.

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

1. Дать описание основных психодиагностических методов, применяемых при разработке акмеограмм.

2. Разработать акмеографическое описание акмеологических условий и факторов в конкретном виде профессиональной деятельности.

Количество баллов: 20

4. Терминологический словарь/гlossарий

«Акме», зрелость, профессионализм, субъект, стратегия, алгоритм, организация, индивид, работоспособность, профессиональное долголетие, самореализация, самовыражение, личность, субъект деятельности, Я-концепция, готовность, высокая продуктивность, эффективность, креативность, акмеологические методы, методы частных наук, акмеологический анализ, акмеологическая экспертиза, индивидуальные и групповые методы, акмеологический эксперимент, акмеограмма, акмеологические модели, акмеологические технологии, профессионализм, концепции профессионализма, личностно-профессиональное развитие, акмеологические методы, акмеологические технологии, акмеологические концепции, профессиональное творчество, программно-целевая направленность, гуманитарно-технологическое развитие, прикладные направления акмеологических исследований, зрелая личность профессионала, профессиональные достижения личности, педагогическая акмеология, социальная акмеология, акмеология управления, медицинская акмеология, юридическая акмеология, акмеология художественно-творческой деятельности.

Количество баллов: 5

5. Тест

1. Основная форма общественной жизни взрослого человека это:
 - а) межличностное общение
 - б) трудовая деятельность
 - в) приобретение знаний и умений
2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал это:
 - а) идентификация
 - б) интеграция
 - в) самоактуализация
3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:
 - а) равновесие
 - б) акме
 - в) предел развития
4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это:
 - а) мотивация
 - б) направленность личности
5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это:
 - а) эргономика
 - б) социальная антропология
 - в) акмеология
6. В современном понимании акмеология - это:
 - а) наука о пожилом и старческом возрасте
 - б) наука о возможностях человека
 - в) наука о высшем проявлении духовных сил человека
7. Деятельностно-преобразующий способ бытия человека это:
 - а) адаптивность
 - б) субъектность
8. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это:
 - а) акмеологические условия
 - б) условия оптимального развития
 - в) социальная ситуация развития
- Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности:
 - а) Л.И.Божович,
 - б) Б.Г.Ананьев,
 - в) В.Н.Мясищев
10. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку:
 - а) Б.Г.Ананьев,
 - б) П.П.Блонский,
 - в) Н.А.Рыбников
11. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:
 - а) К.Юнгом,
 - б) Ж.Пиаже,
 - в) Э.Эриксоном
12. Жизнь взрослого человека - это:
 - а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне
 - б) инволюционный процесс
 - в) движение, изменение, развитие
13. Социализация взрослого:
 - а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития
 - б) это процесс развития личностных качеств
14. Кризис зрелого возраста:
 - а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности
 - б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию
15. К основным научным направлениям акмеологии относят:
 - а) педагогическую акмеологию
 - б) акмеологию управления
 - в) социальную акмеологию
 - г) все ответы верны
16. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда:
 - а) акмеограмма
 - б) профессиограмма
17. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят:
 - а) комплексный подход
 - б) системный подход
 - в) субъектный подход
 - г) все ответы верны
18. Компетентность- это характеристика обладания..., позволяющая... о чем-либо, высказывать... мнение в определенной области.
19. К видам профессиональной компетентности педагога не относят:
 - а) методическую компетентность

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Акмеология и практика":

1. Проект

Подготовить акмеограмму (документ, характеризующий личностно-профессиональное развитие студента) по предложенной схеме.

АКМЕОГРАММА № _____

« _____ » _____ 200__ г.

Ф.И.О. _____

Пол _____

Возраст _____

Образование _____ Специальность _____ Кадровое

движение _____

_____ Уровень

квалификации _____

Переподготовка и повышение квалификации (в том числе за счет
самообразования) _____

_____ Дополнительная
информация _____

1. Подструктура способностей и потенциала:

- сложные частные;
- наличие одаренности или таланта; ● оценка потенциала личности; ● дополнительная информация.

Примечание: в данном разделе даются описания, основанные на результатах психологического тестирования с выделением уровней развития.

2. Подструктура индивидуальности:

- характеристики образа «Я»;
- особенности мотивации и потребности в достижениях;
- характеристик самооценки;
- характеристики ценностных ориентаций, интересы; ● оценки самореализации;
- дополнительная информация.

3. Подструктура направленности:

- характеристики направленности;
- содержание направленности;
- отношение к профессиональной деятельности; ● направленность на взаимодействия; ● дополнительная информация.

4. Подструктура характерологических особенностей и нравственных качеств:

- целеустремленность;
- инициативность;
- воля;
- организованность;
- ответственность;
- отсутствие зависти к успехам других;
- гуманистическая направленность в отношениях;
- честность;
- порядочность;
- принципиальность;
- объективность;
- дополнительная информация.

5. Подструктура профессиональных характеристик:

- профессиональная компетентность;
- глубина профессиональных знаний и умений;
- профессиональная креативность;
- характеристики профессиональных умений;
- дополнительная информация.

6. Акмеологические инварианты профессионализма:

- сила личности;
- уровень антиципации;
- уровень саморегуляции;
- умение принимать и реализовывать решения;
- уровень работоспособности;
- специфические (определяются с учетом способностей профессиональной деятельности);
- психологические профессионально важные качества; ● личностно-деловые качества;
- дополнительная информация.

7. Обобщенные дополнительные данные.

8. Развернутое общее заключение.

Количество баллов: 30

2. Реферат

Примерные темы рефератов

1. Акмеология управленческой деятельности военных кадров.
2. Акмеограммы педагогов и их практическое применение.
3. Модели профессионализма и профессиональной компетентности социальных работников.
4. Психологические методы диагностики, формирования и коррекции профессионально значимых качеств личности государственных служащих.
5. Акмеологические модели профессионализма государственных служащих.
6. Концепции профессионализма деятельности в особых и экстремальных условиях.
7. Социальная акмеология и ее значение.
8. Акмеология воинского труда.
9. Акмеология школьного образования.
10. Акмеологические основы духовно-эстетического развития человека.
11. Медицинская акмеология и ее особенности.
12. Юридическая акмеология и ее содержание.
13. Творческий потенциал кадров управления.
14. Значение ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
15. Акмеологические принципы улучшения отношения к своему здоровью и его укреплению.
16. Способы повышения индивидуальной ресурсности.
17. Повышение моральной нормативности в профессиональной деятельности.
18. Роль волевой регуляции в процессе личностно профессионального развития.
19. Условия и факторы развития профессионала и профессионализма.
20. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни.
21. Развитие коммуникативной компетентности специалиста.
22. Развитие конкурентноспособной личности в процессе обучения в ВУЗе.
23. Акмеология профессиональной карьеры личности.
24. Формирование оптимальной профессиональной самооценки.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Акмеология как наука системы человекознания. Новаторство акмеологии как науки.
2. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
3. Соотношение понятий "взрослость" и "зрелость" в психологии и акмеологии.
4. Этапы развития акмеологии: имплицитный, эксплицитный, рефлексивный.
5. Значение изучения акме в профессиональной деятельности.
6. Задачи акмеологии.
7. Методологические основания акмеологии.
8. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
9. Характеристика акмеологического подхода в изучении развития человека.
10. Физическая и интеллектуальная зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
11. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.
12. Акмеологические методы, модели, технологии
13. Акмеограмма как основной метод акмеографического подхода, общеметодологические подходы к ее построению.
14. Акмеологическая концепция развития профессионала.
15. Профессиональная компетентность и ее компоненты.
16. Психологическая компетентность и ее компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, коммуникативный.
17. Интегративные тенденции в акмеологии.
18. Общая характеристика педагогической акмеологии как прикладного научного направления акмеологии.
19. Педагогическая компетентность и ее компоненты.
20. Акмеологические технологии развития профессионализма педагога.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический □ поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для заполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

7. Конспект по теме

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

8. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий — текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC