

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.02.2026 16:15:10  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.01	Вопросы астрофизики в курсе естествознание
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат физико-математических наук		Беспаль Ирина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра физики и технологии	Шефер Ольга Робертовна	3	23.11.2025г	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Вопросы астрофизики в курсе естествознание» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Вопросы астрофизики в курсе естествознание» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии», «Актуальные вопросы химии биологических процессов», «Учение об окружающей среде».

1.4 Дисциплина «Вопросы астрофизики в курсе естествознание» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании», «Современная астрономическая картина мира», «Теоретические основы школьного курса химии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об эволюции и строении Вселенной с точки зрения современного естествознания

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование у студентов представлений о месте и роли изучения астрофизики в школе

2) Расширение представлений об астрономических объектах и открытиях последнего десятилетия

3) Совершенствование навыков самостоятельного освоения информации по астрофизике и преломления ее в процессе подготовки к профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования  ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования  ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации  УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения  УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 Основные методики, технологии и приемы обучения, используемые в профессиональной деятельности учителя естествознания
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 Разрабатывать содержание и структуру отдельных занятий по астрофизике в рамках урочной и внеурочной деятельности учителя естествознания

	3 ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	B.1 Способами моделирования и разработки содержания и структуры учебных занятий различного вида на основе материала по астрофизике при реализации профессиональной деятельности
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.2 Основные астрофизические положения современной естественнонаучной картины мира в контексте системного подхода к деятельности и критического анализа
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.2 Работать с различными источниками информации по астрофизике, анализировать и систематизировать полученную информацию, выделять главное в контексте системного подхода к образовательной деятельности
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	B.2 Приемами организации образовательной деятельности учителя естествознания по изучению вопросов астрофизики на основе системного анализа

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Вопросы астрофизики в курсе естествознания</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>58</i>	<i>68</i>
Эволюция Вселенной	2	2	12	16
Эволюция галактик			2	14
Эволюция звёзд	2		16	18
Эволюция планетных систем			2	16
Итого по видам учебной работы	4	6	58	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Вопросы астрофизики в курсе естествознания</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Эволюция Вселенной  Открытия расширения Вселенной. Космологические парадоксы. Теория Большого взрыва. Наблюдаемые доказательства эволюции Вселенной Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	2
1.2. Эволюция звёзд  Понятие о звёздах. Основные стадии в эволюции звезд. Основные характеристики и свойства звезд. Конечные этапы эволюции звёзд. Солнце- ближайшая звезда. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2

### **3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Вопросы астрофизики в курсе естествознания</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	
1.1. Эволюция Вселенной  Большой взрыв и первичный нуклеосинтез. Химическая эволюция Вселенной. Изотопы и стабильность элементов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6	2
1.2. Эволюция галактик  Представления о галактиках. Классификация галактик. Наша Галактика, ее состав и движение. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2
1.3. Эволюция планетных систем  Образование Солнечной системы. Общие представления о Солнечной системе. Экзопланеты. Планетные системы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6	2

### **3.3 СРС**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Вопросы астрофизики в курсе естествознания</b>	<b>58</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-1: 3.2 (УК-1.1), У.2 (УК-1.2), В.2 (УК-1.3)	

<p>1.1. Эволюция Вселенной</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория Большого взрыва,</li> <li>2. Первичный нуклеосинтез,</li> <li>3. Химическая эволюция Вселенной,</li> <li>4. Изотопы и стабильность элементов,</li> <li>5. "Российские" элементы в таблице Меделеева,</li> <li>6. Жизнь и разум во Вселенной.</li> </ol> <p>Предложить различные подходы к изучению этих вопросов в курсе естествознания (урочная и внеурочная деятельность).</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12
<p>1.2. Эволюция галактик</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое галактика.</li> <li>2. Наша Галактика: состав.</li> <li>3. Наша Галактика: движение.</li> <li>4. Классификация галактик по Хабблу</li> <li>5. Радиогалактики, галактики с активными ядрами, квазары.</li> </ol> <p>Предложить различные подходы к изучению этих вопросов в курсе естествознания (урочная и внеурочная деятельность).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	14
<p>1.3. Эволюция звёзд</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Выполнение заданий по теме "Эволюция звёзд" (разработка конспекта, инфографика).</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о звёздах,</li> <li>2. Источники энергии звёзд,</li> <li>3. Основные стадии эволюции звезд,</li> <li>4. Конечные стадии эволюции звезд,</li> <li>5. Физические характеристики звезд и связь между ними,</li> <li>6. Внутреннее строение Солнца,</li> <li>7. Атмосфера Солнца,</li> <li>8. Солнечно-земные связи,</li> <li>9. Жизненный цикл Солнца.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16
<p>1.4. Эволюция планетных систем</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теории о происхождении Солнечной системы.</li> <li>2. Планеты Солнечной системы.</li> <li>3. Спутники планет в Солнечной системе.</li> <li>4. Малые тела Солнечной системы.</li> <li>5. Земля - колыбель жизни.</li> <li>6. Экзопланеты. Планетные системы.</li> </ol> <p>Предложить различные подходы к изучению этих вопросов в курсе естествознания (урочная и внеурочная деятельность).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	16

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Бухман, Н. С. Концепции современного естествознания. Часть 1. Физика и астрономия : учебное пособие / Н. С. Бухман, Л. М. Бухман. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 104 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20472.html">http://www.iprbookshop.ru/20472.html</a>
2	Чаругин, В. М. Классическая астрономия : учебное пособие / В. М. Чаругин. — Москва : Прометей, 2013. — 214 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18578.html">http://www.iprbookshop.ru/18578.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Кессельман, В. С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69345.html">http://www.iprbookshop.ru/69345.html</a>
4	Кравченко, Л. Г. Концепции современного естествознания : ответы на экзаменационные вопросы / Л. Г. Кравченко ; под редакцией С. В. Процко. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 128 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28100.html">http://www.iprbookshop.ru/28100.html</a>
5	Ресурсы для пропедевтики астрономических понятий у школьников во внеурочной деятельности: монография / О.Р. Шефер, Т.Н. Лебедева, И.И. Беспаль [и др.] – Челябинск: Край Ра, 2017. – 252 с.	
6	Попов, С. Вселенная. Краткий путеводитель по пространству и времени: от Солнечной системы до самых далеких галактик и от Большого взрыва до будущего Вселенной / С. Попов. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. — 400 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/82591.html">http://www.iprbookshop.ru/82591.html</a>

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Энциклопедия Кругосвет	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	<a href="http://slovvari.yandex.ru">http://slovvari.yandex.ru</a>

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций**

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Инфографика	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Конспект внеучебного мероприятия	
ПК-1					
3.1 (ПК-1.1)	+		+	+	+
У.1 (ПК-1.2)			+	+	+
В.1 (ПК-1.3)			+	+	+
УК-1					
3.2 (УК-1.1)		+			+
У.2 (УК-1.2)	+	+			+
В.2 (УК-1.3)			+	+	+

### **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **5.2.1. Текущий контроль.**

Типовые задания к разделу "Вопросы астрофизики в курсе естествознания":

##### **1. Доклад/сообщение**

Подготовка доклада/сообщения по одному из вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Доклад должен сопровождаться иллюстрациями по рассматриваемому вопросу.

Количество баллов: 5

##### **2. Инфографика**

Подготовить информационную инфографику по изучаемому вопросу, в которой будут визуализированы информация, данные, знания и смыслы

Количество баллов: 5

##### **3. Конспект внеучебного мероприятия**

Подготовить конспект внеурочного занятия (фрагмента занятия) по естествознанию, на котором предусмотрено изучение одного из вопросов по астрофизике

Количество баллов: 5

##### **4. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Подготовить конспект урока (фрагмента урока) естествознания по изучению одного из вопросов по астрофизике

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Строение и происхождение Солнечной системы»
2. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Планеты Солнечной системы»

3. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Малые тела Солнечной системы»
4. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Уникальная планета Земля»
5. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Экзопланеты. Планетные системы»
6. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Солнечно-земные связи»
7. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Открытия в астрофизике XXI века»
8. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Строение и излучение Солнца»
9. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Жизненный цикл Солнца»
10. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Источники энергии звезд»
11. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Физические характеристики звезд»
12. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Связь между физическими характеристиками звезд»
13. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Эволюция звёзд (рождение и жизнь)»
14. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Конечные стадии эволюции звёзд»
15. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Наша Галактика: состав и вращение»
16. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Другие галактики»
17. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Эволюция галактик»
18. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Жизнь и разум во Вселенной»
19. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Химическая эволюция Вселенной»
20. Содержание, подходы к изучению в рамках урочной и внеурочной деятельности вопроса «Эволюция Вселенной»

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

### **6. Конспект внеучебного мероприятия**

Внеклассическое (воспитательное) мероприятие – целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.

2. Цели.

3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.

4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.

5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)

6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## 7. Инфографика

Инфографика – графическое представление информации, связей, числовых данных и знаний. Задача создания инфографики – быстро и кратко передать основное содержание темы.

Этапы подготовки инфографики:

1. выбор темы;
2. сбор информации (документальной и визуальной);
3. систематизация собранной информации;
4. создание плана инфографики, который предусматривает:
  - классификация информации по типу;
  - выбор тематики действий (инструктивная, исследовательская, имитационная);
  - выбор коммуникативной тактики (дискуссии и дебаты для точной передачи идеи);
  - выбор творческой тактики (создание новых форм и подходов к изучению и представлению информации);
  - систематизация информации по какому-либо принципу (по алфавиту, по времени, по категориям, по иерархии);
5. создание эскиза (для печатной инфографики) и раскадровка (для интернет-инфографики);
6. планирование и работа над графикой (создание основного и второстепенных объектов).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC