

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психологический мониторинг образовательной среды

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Роицкая Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологический мониторинг образовательной среды» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологический мониторинг образовательной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Математические и статистические методы обработки научных данных», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Методология исследования в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

1.4 Дисциплина «Психологический мониторинг образовательной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Психологическая экспертиза».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для проектирования и реализации психологического мониторинга образовательной среды.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов с теорией, методологией и технологиями оценки качества образовательной среды.
- 2) Освоить основные технологии проектирования и реализации психологического мониторинга качества образовательной среды
- 3) Развить навыки организационно-управленческого обеспечения реализации психологического мониторинга качества образовательной среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен использовать современные образовательные технологии с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности
	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования
	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий
2	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-3.1 Знает теоретические основы использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности	3.2 теоретические и методологические основы использования современных технологий мониторинга и формирования качества образовательной среды

2	ПК-3.2 Умеет выбирать современные образовательные технологии в соответствии с целью и содержанием педагогической деятельности с учетом результатов диагностики психического, социокультурного развития обучающихся с различными образовательными потребностями в сфере общего и (или) дополнительного образования	У.2 выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии мониторинга и формирования качества образовательной среды
---	---	--

3	ПК-3.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий	В.2 психолого-педагогическими технологиями проектирования, реализации, анализа результатов формирования качества образовательной среды
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.1 теоретические основы поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа для решения задач мониторинга образовательной среды
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.1 анализировать, подбирать и применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения задач психологического мониторинга образовательной среды
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.1 методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения задач психологического мониторинга образовательной среды

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	8	8	56	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы психологического мониторинга образовательной среды</i>	8		24	32
Психологический мониторинг образовательной среды: теоретико-методологические основы	4		12	16
Психологический мониторинг образовательной среды: организационно-методические аспекты	4		12	16
<i>Психологический мониторинг образовательной среды: организационно-методические аспекты</i>		8	32	40
Проектирование и организация психологического мониторинга образовательной среды		4	16	20
Психологическая диагностика в системе мониторинга образовательной среды		4	16	20
Итого по видам учебной работы	8	8	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Курсовая работа				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы психологического мониторинга образовательной среды	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК-3.1) УК-1: 3.1 (УК-1.1)	
1.1. Психологический мониторинг образовательной среды: теоретико-методологические основы План: 1). Мониторинг в образовании: понятие, виды, функции, принципы. Психологический мониторинг 2). Образовательная среда как объект психологического мониторинга Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.2. Психологический мониторинг образовательной среды: организационно-методические аспекты План 1). Основные цели психологического мониторинга ОС 2). Структура и этапы системы психологического мониторинга 3). Индикаторы качества психологического мониторинга ОС Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психологический мониторинг образовательной среды: организационно-методические аспекты	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-1: У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)	
1.1. Проектирование и организация психологического мониторинга образовательной среды План: 1). Мониторинг и другие виды профессиональной деятельности психолога: Мониторинг и исследование. Мониторинг и экспертиза. Мониторинг и измерение. Мониторинг и диагностика. Мониторинг и психологический скрининг 2). Психологический мониторинг образовательной среды: проектирование и организация 2.1. Объект, предмет, субъекты психологического мониторинга. 2.2. Цели, задачи психологического мониторинга. 2.3. Принципы 2.4. Этапы, сроки психологического мониторинга и их логическая последовательность. 2.5. Критерии и показатели мониторинга ОС. Ожидаемые результаты. 2.6. Ответственные исполнители. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	4

<p>1.2. Психологическая диагностика в системе мониторинга образовательной среды</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Психодиагностические методы изучения качества образовательной среды. Стандартные и инновационные методы. 2). Требования к методам, используемым в психологическом мониторинге. Факторы, влияющие на отбор методов мониторингового исследования 3). Психодиагностические методы, используемые при мониторинге образовательной среды 4) Систематизация результатов мониторингового исследования качества образовательной среды. 5) Обработка результатов мониторинговой информации. Математико-статистическая обработка результатов исследования. 6). Интерпретация мониторинговой информации как объяснение, истолкование ее значения и смысла. Структура и требования к написанию заключения по результатам мониторингового исследования. 7). Направления и возможности использования результатов мониторингового исследования образовательной среды. 8). Принятие управленческих решений и разработка коррекционных мер улучшению образовательной среды по результатам мониторингового исследования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы психологического мониторинга образовательной среды	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: 3.2 (ПК-3.1) УК-1: 3.1 (УК-1.1)</p>	
<p>1.1. Психологический мониторинг образовательной среды: теоретико-методологические основы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Подготовиться к тестированию по вопросам: <p>Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные различия</p> <p>Понятия: «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «психологический мониторинг».</p> <p>Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.</p> <p>Психодиагностические методы изучения качества образовательной среды.</p> <p>Стандартные и инновационные методы.</p> <p>Психологический мониторинг образовательной среды как ресурс управления образовательным учреждением</p> <p>Психологический мониторинг развития образовательной среды учебного учреждения</p> <p>Психологический мониторинг: виды и их характеристика</p> <p>Психологический мониторинг: понятие, принципы</p> <p>Психологический мониторинг: понятие, функции</p> <p>Разработка коррекционных мер по повышению качества образовательной среды в случае неблагоприятного прогноза.</p> <p>Образовательная среда в психолого-педагогических исследованиях: понятие и структура</p> <p>Образовательная среда в психолого-педагогических исследованиях: понятие, типы</p> <p>Образовательная среда в психолого-педагогических исследованиях: понятие, психологические параметры</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	12

<p>1.2. Психологический мониторинг образовательной среды: организационно-методические аспекты</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Осуществить сравнительный анализ психологического мониторинга в образовании с другими видами профессиональной деятельности психолога (Таблица)</p> <p>Мониторинг Другие виды профессиональной деятельности психолога Сходства /Отличия Мониторинг и исследование</p> <p>Мониторинг и экспертиза</p> <p>Мониторинг и измерение</p> <p>Мониторинг и диагностика</p> <p>Мониторинг и скрининг</p> <p>2). Проанализируйте сайты 3-4 образовательных организаций, реализующих деятельность по мониторингу и формированию различных аспектов образовательной среды. С опорой на учебно-методический материал, а также собственный опыт и мировоззрение разработайте психологические рекомендации по повышению качества образовательной среды в образовательной организации</p> <p>№ Название образовательной организации Сайт образовательной организации (режим доступа) Психологический анализ содержания деятельности и ее эффективности Проблемы Рекомендации по повышению эффективности</p> <p>1 2 3</p> <p>Критерии качества выполненного задания</p> <p>Критерий Характеристика</p> <p>Актуальность соответствие современным взглядам на образовательную среду в образовательной организации, направленность на решение актуальных конфликтов и противоречий</p> <p>Содержательность используется разнообразие форм, способов повышения эффективности деятельности образовательной организации, опора на инновационные подходы и технологии обучения, воспитания, коррекции образовательной среды, обучающихся, умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками ОП, с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся</p> <p>Обоснованность научность содержания, соответствие требованиям ФЗ РФ об Образовании, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и др.</p> <p>Оригинальность демонстрируется новизна и оригинальность подхода, нестандартность действий и индивидуальность автора</p> <p>Общая культура присутствует коммуникативная культура, владение культурными нормами, навыками диалоговой коммуникации, эрудиция</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>12</p>
<p>2. Психологический мониторинг образовательной среды: организационно-методические аспекты</p>	<p>32</p>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-3: У.2 (ПК-3.2), В.2 (ПК-3.3) УК-1: У.1 (УК-1.2), В.1 (УК-1.3)</p>	

2.1. Проектирование и организация психологического мониторинга образовательной среды

16

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Разработать паспорт программы психологического мониторинга качества образовательной среды

Паспорт программы психологического мониторинга (указывается направление) образовательной среды

1. Название программы
2. Разработчики программы
3. Нормативные основания программы

4. Цель программы

5. Задачи

6. Объект мониторинга

7. Предмет мониторинга

8. Субъекты мониторинга

9. Принципы

10. Критерии и показатели

11. Методы и методики

12. Этапы и сроки реализации программы и их содержание

13. Ожидаемые конечные результаты

<p>2.2. Психологическая диагностика в системе мониторинга образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1). Составить каталог психодиагностических методик мониторинга образовательной среды</p> <p>Подобрать и аннотировать психодиагностические методики психологического мониторинга (по 1-2 психодиагностические методики на каждый показатель), направленные на изучение различных параметров образовательной среды. Задание оформить в таблице.</p> <p>Направления мониторинга Критерий Показатели Психодиагностические методики</p> <p>1). Психологическая безопасность образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. 2. 3. 2. <p>2). Качество образовательной среды</p> <p>3). Здоровьесберегающая образовательная среда</p> <p>4). Социокультурная толерантность образовательной среды</p> <p>5). Творческий потенциал образовательной среды</p> <p>2) Провести психодиагностическое исследование образовательной среды и написать Аналитический отчет по результатам</p> <p>Условная структура заключения:</p> <p>1-й блок – Вводный.</p> <p>Содержит описание целей, условий в которых проводилось конкретное исследование (групповое или индивидуальное, дата, время суток, особенности ситуации тестирования, состояние обследуемого), данные анамнеза, описание методов исследования.</p> <p>2-й блок – Презентационный</p> <p>Содержит: психологический профиль и количественные показатели в таблице;</p> <p>3-й блок – Интерпретационный</p> <p>Содержит интерпретацию полученных данных (по отдельным единицам анализа) в соответствии с нормативными значениями.</p> <p>4-й блок – Общее заключение.</p> <p>Содержит: психологический диагноз, прогноз и рекомендации психолога в контексте профессионального самоопределения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>16</p>
<p>3. Курсовая работа</p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	<p>18 часов из трудоёмкости СРС</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Долгова, В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – 276 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/
2	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.html .—
3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html
4	Лебедев, Ю. А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей / Ю. А. Лебедев, Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 83 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54940.html
5	Психологическое здоровье и технологии здоровьесбережения в современной образовательной среде / В.М. Голянич, О.В. Ходаковская, А.Ф. Бондарук и др.; Под научной редакцией В.М. Голянича. – СПб. : НИЦ АРТ, 2019. – 396 с	Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39160301
Дополнительная литература		
6	Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8868.html
7	Луков, Вал. А. Социальная экспертиза : учебное пособие / Вал. А. Луков, Д. А. Тихомиров. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 170 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8619.html
8	Ковалева, А. С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 138 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/102876.html
9	Ясвин В. А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18, вып. 1. С. 80–90. DOI: 10.18500/1819-7671-2018-18-1-80-90.	Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34875977

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
5	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.пф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Проект	Рецензия	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Зачет/Экзамен
УК-1							
3.1 (УК-1.1)			+		+	+	+
У.1 (УК-1.2)	+			+			+
В.1 (УК-1.3)		+					+
ПК-3							
В.2 (ПК-3.3)		+					+
У.2 (ПК-3.2)	+			+			+
3.2 (ПК-3.1)			+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы психологического мониторинга образовательной среды ":

1. Рецензия

Проанализируйте сайты 3-4 образовательных организаций, реализующих деятельность по мониторингу и формированию различных аспектов образовательной среды. С опорой на учебно-методический материал, а также собственный опыт и мировоззрение разработайте психологические рекомендации по повышению качества образовательной среды в образовательной организации

№ Название образовательной организации Сайт образовательной организации (режим доступа)
Психологический анализ содержания деятельности и ее эффективности Проблемы Рекомендации по повышению эффективности

1

2

3

Критерии качества выполненного задания

Критерий Характеристика

Актуальность соответствие современным взглядам на образовательную среду в образовательной организации, направленность на решение актуальных конфликтов и противоречий

Содержательность используется разнообразие форм, способов повышения эффективности деятельности образовательной организации, опора на инновационные подходы и технологии обучения, воспитания, коррекции образовательной среды, обучающихся, умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками ОП, с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся
Обоснованность научность содержания, соответствие требованиям ФЗ РФ об Образовании, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и др.

Оригинальность демонстрируется новизна и оригинальность подхода, нестандартность действий и индивидуальность автора

Общая культура присутствует коммуникативная культура, владение культурными нормами, навыками диалоговой коммуникации, эрудиция

Количество баллов: 10

2. Таблица по теме

Феноменология психологического мониторинга

1) Психологический мониторинг образовательной среды это

2) Предложи сравнительную характеристику мониторинга и других видов профессиональной деятельности психолога

Сходства Отличия

Мониторинг и исследование

Мониторинг и экспертиза

Мониторинг и измерение

Мониторинг и диагностика

Мониторинг и скрининг

Ключевые характеристики психологического мониторинга:

- 1.
- 2.
- 3.

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Раскройте содержание понятий:

Образовательная среда _____

Качество образовательной среды _____

Мониторинг – это _____

Педагогический мониторинг – это _____

Мониторинг педагогических нововведений – это _____

2. Выберите (подчеркните) субъекты мониторинга:

Администрация ОУ, педагогический коллектив, педагог, психологическая служба, медицинская служба, педагоги-новаторы, родители, учащиеся.

3. Какой из признаков не свойственен мониторингу (подчеркните):

Длительность, непрерывность, системность, целенаправленность, полифункциональность, полипроцессуальность.

4. Основные принципы мониторингового исследования (укажите несколько):

5. К какой категории достоверности психологических измерений относится следующее суждение: «Это характеристика психодиагностической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость (стабильность) результатов теста к действию посторонних случайных факторов»?

1. Надежность теста

2. Трудность теста

3. Валидность теста

4. Прогностичность теста

5. Репрезентативность экспериментальной выборки

6. Вариативность

6. Сформулируйте понятия: качества образовательной среды, мониторинг образовательного процесса, его задачи, принципы организации.

7. Виды мониторинга, требования к его осуществлению

8. Выберите из предложенного списка предмет и объект мониторинга (возможно несколько вариантов):

А) управленческая деятельность

Б) образовательный процесс

В) процесс становления и развития личности

Г) развитие качеств, свойств

Д) уровень обученности

Е) воспитанность

Ж) учебная мотивация

З) формирование коллектива

И) ключевые компетенции

К) качество преподавания

Л) эффективность технологий

Предметы: _____

Объекты: _____

9. Основные ошибки при проведении мониторинга (укажите несколько):

10. Расположите в логической последовательности основные Этапы мониторингового исследования:

11. Сформулируй критерии качества образовательной среды. подбери психодиагностические диагностические методики для их мониторинга.

3) На каком этапе мониторингового исследования желательна помощь ученых?

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Психологический мониторинг образовательной среды: организационно-методические аспекты":

1. Аннотация

Составить каталог психодиагностических методик мониторинга образовательной среды

Подобрать и аннотировать психодиагностические методики психологического мониторинга (по 1-2 психодиагностические методики на каждый показатель) , направленные на изучение различных параметров образовательной среды. Задание оформить в таблице.

Направления мониторинга Критерий Показатели Психодиагностические методики

1). Психологическая безопасность образовательной среды

1.

1.

2.

3.

2.

2). Качество образовательной среды

3). Здоровьесберегающая образовательная среда

4). Социокультурная толерантность образовательной среды

5). Творческий потенциал образовательной среды

Количество баллов: 10

2. Проект

Разработать паспорт программы психологического мониторинга качества образовательной среды

Паспорт программы психологического мониторинга (указывается направление) образовательной среды

1. Название программы

2. Разработчики программы

3. Нормативные основания программы

4. Цель программы

5. Задачи

6. Объект мониторинга

7. Предмет мониторинга

8. Субъекты мониторинга

9. Принципы

10. Критерии и показатели

11. Методы и методики

12. Этапы и сроки реализации программы и их содержание

13. Ожидаемые конечные результаты

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Провести психодиагностическое исследование образовательной среды и написать Аналитический отчет по результатам

Условная структура заключения:

1-й блок – Вводный.

Содержит описание целей, условий в которых проводилось конкретное исследование (групповое или индивидуальное, дата, время суток, особенности ситуации тестирования, состояние обследуемого), данные анамнеза, описание методов исследования.

2-й блок – Презентационный

Содержит: психологический профиль и количественные показатели в таблице;

3-й блок – Интерпретационный

Содержит интерпретацию полученных данных (по отдельным единицам анализа) в соответствии с нормативными значениями.

4-й блок – Общее заключение.

Содержит: психологический диагноз, прогноз и рекомендации психолога в контексте профессионального самоопределения.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия: «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «психологический мониторинг».
2. Психологический мониторинг: понятие, функции
3. Психологический мониторинг: понятие, принципы
4. Психологический мониторинг: виды и их характеристика
5. Мониторинг и другие виды профессиональной деятельности психолога
6. Мониторинг и исследование
7. Мониторинг и экспертиза
8. Мониторинг и измерение
9. Мониторинг и диагностика
10. Мониторинг и психологический скрининг
11. Психодиагностические методы изучения качества образовательной среды. Стандартные и инновационные методы.
12. Требования к методам, используемым в психологическом мониторинге. Факторы, влияющие на отбор методов мониторингового исследования
13. Информационные технологии в психологическом мониторинге качества образовательной среды
14. Критерии и показатели качества образования
15. Методологические основы психологического мониторинга качества образовательной среды: объект, предмет, субъекты мониторинга, цели, задачи мониторинга, критерии и показатели.
16. Организационные основы психологического мониторинга качества образовательной среды: этапы мониторинга и их логическая последовательность, сроки, содержание деятельности, ожидаемые результаты, ответственные исполнители).
17. Оценочные шкалы и уровни оценки, способов регистрации и форм фиксирования мониторинговой информации (папка-информатор, дневник класса, диагностическая карта ученика, лист отслеживания результатов нововведений и т.п.)
18. Мониторинг данных входного, текущего и итогового контроля качества образования.
19. Мониторинговая служба (группа), учеба и инструктирование участников мониторингового исследования.
20. Систематизация результатов мониторингового исследования качества образовательной среды.
21. Обработка результатов мониторинговой информации. Математико-статистическая обработка результатов исследования.
22. Интерпретация мониторинговой информации: способы интерпретации: табличная, графическая, рисуночная, профильная; требования к ее содержанию и оформлению.
23. Словесная (текстовая) интерпретация достигнутых результатов на основе их сравнения с целевыми установками инновационной деятельности и ожидаемыми результатами. Корректность интерпретации и ее обеспечение.
24. Факторы, влияющие на качество анализа мониторинговой информации. Условия обеспечения объективности, глубины и разносторонности оценки, Перепроверка результатов исследования и ее организация.

25. Прогнозирование возможного изменения деятельности, направленной на повышение качества образовательной среды. Характер прогноза и условия обеспечения его надежности.
26. Образовательная среда в психолого-педагогических исследованиях: понятие и структура
27. Образовательная среда в психолого-педагогических исследованиях: понятие, типы
28. Образовательная среда в психолого-педагогических исследованиях: понятие, психологические параметры

29. Разработка коррекционных мер по повышению качества образовательной среды в случае неблагоприятного прогноза.

Типовые практические задания:

1. Выберите из предложенного списка предмет и объект мониторинга (возможно несколько вариантов):

- А) управленческая деятельность
- Б) образовательный процесс
- В) процесс становления и развития личности
- Г) развитие качеств, свойств
- Д) уровень обученности
- Е) воспитанность
- Ж) учебная мотивация
- З) формирование коллектива
- И) ключевые компетенции
- К) качество преподавания
- Л) эффективность технологий

Предметы: _____

Объекты: _____

2. Сформулируй критерии качества образовательной среды. подбери психодиагностические диагностические методики для их мониторинга.

3. Проанализировать годовой отчет о проведенном мониторинге, сопоставить с планом мониторинга, выявить степень соответствия, планируемого и осуществленного, выяснить причины невыполнения каких-либо задач.

4. Проанализируй программу мониторинга качества образовательной среды. Соотнесите содержание программы и способы оценки достижения поставленных целей. Оцените используемую модель мониторинга с точки зрения информативности, прогностичности, возможности внесения корректировок в образовательный процесс.

5. Разработать и представить модель психологического мониторинга качества образовательной среды и ее теоретико-методологическое обоснование

Структурные компоненты модели:

- 1. Социальный заказ
- 2. Методологические основы
- 3. Принципы
- 4. Цель
- 5. Задачи
- 6. Функции
- 7. Виды (направления) деятельности
- 8. Объект
- 9. Предмет
- 10. Показатели
- 11. Критерии
- 12. Этапы
- 13. Методы
- 14. Методики
- 15. Субъекты
- 16. Результат (Выход)

6. Заполни матрицу оценки качества образовательной среды. Вписать предмет и критерии качества ОС, методы их диагностики

Критерий

Предмет

8. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

- 1. Исследование психолого-педагогически условий развития самостоятельности старшеклассников в планировании личных профессиональных перспектив
- 2. Исследование толерантности у младших школьников, обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды
- 3. Исследование эмоционального выгорания педагогов школы
- 4. Исследование качества образовательной среды
- 5. Исследование мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов факультета психологии
- 6. Исследование взаимосвязи стиля управления с уровнем развитие педагогического коллектива в дошкольном образовательном учреждении
- 7. Исследование психологической готовности к управлению конфликтами у субъектов образовательной среды
- 8. Исследование лидерской компетентности руководителя общеобразовательного учреждения

9. Исследование профессиональной идентичности специалистов в образовательной организациях
10. Исследование толерантности к неопределенности будущих психологов в условиях инновационной образовательной среды

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

