

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Основы группового психологического консультирования

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Гольева Галина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
7. Перечень образовательных технологий	19
8. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы группового психологического консультирования» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы группового психологического консультирования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Гештальт-подход в психологическом консультировании», «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании», «Психолого-педагогическое консультирование».

1.4 Дисциплина «Основы группового психологического консультирования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы супervизии в психологическом консультировании», «Практикум по индивидуальному консультированию».

1.5 Цель изучения дисциплины:

цель - сформировать у студентов профессиональную компетентность в аспектах планирования, реализации и рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области группового психологического консультирования

1.6 Задачи дисциплины:

1) создать целостное представление о процессе группового психологического консультирования, его содержании, концепциях и методах;

2) способствовать формированию у студентов навыков подбора эффективных, утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих осуществлять групповое психологическое консультирование

3) сформировать способность осуществлять проектирование результатов групповой консультационной деятельности, оценки рисков и ресурсов деятельности клиентов и консультанта

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супervизии
2	УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает: теоретико-методологические основы группового психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений

2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать и выстраивать траекторию группового консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ;
---	--	---

	3 ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	B.1 Владеет: способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения группового консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии.
1	УК-3.1 Знает теоретические основы эффективной командной работы	3.2 Знает: теоретические основы группового психологического консультирования;
2	УК-3.2 Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды	У.2 Умеет: эффективно взаимодействовать с клиентами в консультационной группе, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать групповую работу;
3	УК-3.3 Владеет приемами организации и руководства командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели	B.2 Владеет приемами организации и руководства консультационной группой при реализации совместно выработанной групповой стратегии достижения поставленной цели

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	10	14	84	108
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические положения концепций и методов группового психологического консультирования</i>	<i>10</i>	<i>14</i>	<i>84</i>	<i>108</i>
Теоретико-методологические основы группового психологического консультирования	4		8	12
Структура группового консультационного процесса	4		8	12
Групповая консультационная беседа. Характеристика этапов.	2		8	10
Содержание и методы диалогического и триадического подходов к психологическому консультированию.		2	12	14
Содержание и методы группового психоаналитического консультирования.		2	8	10
Содержание и методы группового клиент-центрированного консультирования.		2	8	10
Содержание и методы группового экзистенциального консультирования.		2	8	10
Содержание и методы группового гештальт-консультирования.		2	8	10
Содержание и методы бихевиоризма в групповом психологическом консультировании		2	8	10
Содержание и методы транзактного анализа в групповом психологическом консультировании		2	8	10
Итого по видам учебной работы	10	14	84	108
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические положения концепций и методов группового психологического консультирования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: 3.1 (ПК.4.1.), У.1 (ПК.4.2.), В.1 (ПК.4.3.) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	
1.1. Теоретико-методологические основы группового психологического консультирования 1. Понятие психологического консультирования. 2. Дифференциация понятия психологического консультирования от других понятий психологической практики. 3. Цели и задачи психологического консультирования. 4. Принципы психологического консультирования.	4
Учебно-методическая литература: 1, 3, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	
1.2. Структура группового консультационного процесса 1. Понятие структуры психологического консультирования. 2. Основные этапы консультационного процесса.	4
Учебно-методическая литература: 2, 4, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	
1.3. Групповая консультационная беседа. Характеристика этапов. 1. Принципы организации беседы. 2. Характеристика этапов консультационной беседы. 3. Препятствия клиента на пути изменений.	2
Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические положения концепций и методов группового психологического консультирования	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: 3.1 (ПК.4.1.), У.1 (ПК.4.2.), В.1 (ПК.4.3.) УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)	

<p>1.1. Содержание и методы диалогического и триалогического подходов к психологическому консультированию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные идеи духовно ориентированного подхода (Флоренская Т. А.) <ol style="list-style-type: none"> a) «Эмпирическое обыденное Я» и «Духовное Я» б) Позиция вненаходимости в) Внутренняя диалогичность 2. Общая характеристика диалогического подхода (Копьев А. Ф.) <ol style="list-style-type: none"> a) Диалогическая интенция. Формы блокады. б) Диалогическая позиция 3. Особенности триалогического подхода (Орлов А.В.) <ol style="list-style-type: none"> a) Триалог как фундаментальная тройственность человека б) Триалог как реальный феномен практики психологического консультирования в) Триалог как форма обучающей процедуры психологическому консультированию г) Идея трех территорий д) Идея трех субъектов е) Идея трех языков <p>1. Структура выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Содержание и методы группового психоаналитического консультирования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика в психологическом консультировании. <p>Структура выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>1.3. Содержание и методы группового клиент-центрированного консультирования.</p> <p>Клиент-центрированное консультирование</p> <p>Структура выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Содержание и методы группового экзистенционального консультирования.</p> <p>Экзистенциональное консультирование</p> <p>Структура выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2

<p>1.5. Содержание и методы группового гештальт-консультирования.</p> <p>Гештальт-консультирование</p> <p>Структура выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.6. Содержание и методы бихевиоризма в групповом психологическом консультировании</p> <p>Бихевиористическое онсультирование</p> <p>Структура выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	2
<p>1.7. Содержание и методы транзактного анализа в групповом психологическом консультировании</p> <p>Транзактный анализ в психологическом консультировании.</p> <p>Структура выступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4</p>	2

3.3 CPC

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические положения концепций и методов группового психологического консультирования	84
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: 3.1 (ПК.4.1.), У.1 (ПК.4.2.), В.1 (ПК.4.3.)</p> <p>УК-3: 3.2 (УК-3.1), У.2 (УК-3.2), В.2 (УК-3.3)</p>	

<p>1.1. Теоретико-методологические основы группового психологического консультирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить Терминологический словарь/глоссарий по теме Этапы работы над терминологическим словарем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно прочитать работу; 2. определить наиболее часто встречающиеся термины; 3. составить список терминов, объединенных общей тематикой; 4. расположить термины в алфавитном порядке; 5. составить статьи глоссария: <ul style="list-style-type: none"> – дать точную формулировку термина в именительном падеже; – объемно раскрыть смысл данного термина. <p>1. Понятие психологического консультирования. 2. Дифференциация понятия психологического консультирования от других понятий психологической практики. 3. Цели и задачи психологического консультирования. 4. Принципы психологического консультирования. 2. Подготовить мультимедийную презентацию Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	8
<p>1.2. Структура группового консультационного процесса</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Сформировать терминологический словарь 2. Составить презентацию по содержанию темы Структура консультационного процесса 1. Понятие структуры психологического консультирования. 2. Основные этапы консультационного процесса. а) Исследование проблемы б) Двухмерное определение проблемы в) Идентификация проблемы г) Планирование проблемы д) Деятельность е) Оценка и обратная связь 3. Анализ консультационного случая. Составить кейс-задачу по актуальным проблемам субъектов образовательного процесса, найти варианты ее решения и проанализировать полученный результат, соблюдая принципы профессиональной этики, этический кодекс психолога Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8
<p>1.3. Групповая консультационная беседа. Характеристика этапов.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Сформировать терминологический словарь 2. Составить презентацию по содержанию темы Технология ведения консультационной беседы 1. Принципы организации беседы. 2. Характеристика этапов консультационной беседы. 3. Препятствия клиента на пути изменений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	8
<p>1.4. Содержание и методы диалогического и триалогического подходов к психологическому консультированию.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Концепции и методы ПК" Диалогический и триалогический подходы Структура таблицы: 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиинства 7) Ограничения Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	12

<p>1.5. Содержание и методы группового психоаналитического консультирования. 8</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Концепции и методы ПК" Психоаналитический подход</p> <p>Структура таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиоинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<p>1.6. Содержание и методы группового клиент-центрированного консультирования. 8</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Концепции и методы ПК" Клиент-центрированный подход</p> <p>Структура таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиоинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<p>1.7. Содержание и методы группового экзистенционального консультирования. 8</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Концепции и методы ПК" Экзистенциональный подход</p> <p>Структура таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиоинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	
<p>1.8. Содержание и методы группового гештальт-консультирования. 8</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Концепции и методы ПК" Гештальт подход</p> <p>Структура таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиоинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4</p>	

<p>1.9. Содержание и методы бихевиоризма в групповом психологическом консультировании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Концепции и методы ПК" Бихевиористический подход</p> <p>Структура таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиоинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.10. Содержание и методы транзактного анализа в групповом психологическом консультировании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Заполнить таблицу "Концепции и методы ПК" Транзактный анализ</p> <p>Структура таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные представители 2) Взгляд на природу человека 3) Роль консультанта 4) Цель 5) Методы 6) Достиоинства 7) Ограничения <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Абаева И.В. Теоретические и методические основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.	http://www.iprbookshop.ru/64552.html
2	Гольева Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. [Электронный ресурс]: - Челябинск: Изд-во «Цицеро», - 2016.- 112с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976
3	Козлов В.В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 70 с.—	http://www.iprbookshop.ru/18324.html
4	Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2010.— 464 с.—	http://www.iprbookshop.ru/36514.html
5	Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.—	http://www.iprbookshop.ru/29299.html
Дополнительная литература		
6	Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.—	http://www.iprbookshop.ru/22267
7	Кашин В.К. Прикладное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кащин В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 136 с.—	http://www.iprbookshop.ru/11078
8	Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.—	http://www.iprbookshop.ru/8876
9	Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]: монография/ Петрушин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 143 с.—	http://www.iprbookshop.ru/7415
10	Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.—	http://www.iprbookshop.ru/52329.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Зачет/Экзамен	
ПК-4							
3.1 (ПК.4.1.)		+			+	+	
У.1 (ПК.4.2.)				+		+	
В.1 (ПК.4.3.)			+			+	
УК-3							
3.2 (УК-3.1)		+			+	+	
У.2 (УК-3.2)	+					+	
В.2 (УК-3.3)			+			+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические положения концепций и методов группового психологического консультирования":

1. Кейс-задачи

Составить кейс-задачу по актуальным проблемам субъектов образовательного процесса, найти варианты ее решения и проанализировать полученный результат, соблюдая принципы профессиональной этики, этический кодекс психолога

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.

Количество баллов: 20

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по темам раздела:

Теоретико-методологические основы группового психологического консультирования.

Структура группового консультационного процесса.

Содержание и методы группового психоаналитического консультирования.

Содержание и методы группового клиент-центрированного консультирования.

Содержание и методы группового экзистенциального консультирования.

Содержание и методы группового гештальт-консультирования.

Содержание и методы бихевиоризма в групповом психологическом консультировании

Содержание и методы транзактного анализа в групповом психологическом консультировании

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 15

3. Ситуационные задачи

Разработать и проанализировать ситуационную задачу (по выбору студента), включающую в себя разработку и решение проблемной ситуации, с учетом консультационных запросов клиентов. Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи.
2. Актуализировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для ее решения.
3. Разработать план решения предложенной задачи.
4. Реализовать намеченное решение.

Количество баллов: 25

4. Таблица по теме

Составить таблицу по теме Заполнить таблицу "Концепции и методы ПК" Структура таблицы:

- 1) Основные представители
- 2) Взгляд на природу человека
- 3) Роль консультанта
- 4) Цель
- 5) Методы
- 6) Достиинства
- 7) Ограничения

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Количество баллов: 20

5. Терминологический словарь/глоссарий

Составить Терминологический словарь/глоссарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Психологическое консультирование как вид практической помощи

Структура консультационного процесса

Консультационная беседа

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Дифференциация понятий: консультирование, психотерапия и психокоррекция.
2. Цели, задачи и принципы психологического консультирования.
3. Структура консультативного процесса.
4. Основные этапы консультационного процесса.
5. Принципы организации консультационной беседы.
6. Характеристика этапов консультационной беседы.
7. Препятствия клиента на пути изменений.
8. Супervизия в деятельности консультанта.
9. Модель эффективного психолога-консультанта.
10. Типы клиентов. Особенности отношений: консультант-клиент.
11. Типичные ошибки психолога-консультанта.
12. Позиции психолога-консультанта по отношению к различным типам клиентов.
13. Особенности работы с «трудными клиентами».
14. Понятие и признаки контерпереноса в психологическом консультировании.
15. Начало беседы, знакомство с клиентом.
16. Расспрос клиента, формирование и проверка консультационных гипотез.
17. Оказание коррекционного воздействия: коррекция установок и поведения клиента.
18. Завершение консультационной беседы.
19. Содержание и техники клиент-центрированного консультирования.
20. Содержание и техники психоаналитического консультирования.
21. Содержание и техники экзистенционального консультирования.
22. Содержание и техники гештальт-консультирования.
23. Содержание и техники транзактного анализа в психологическом консультировании.
24. Основные идеи духовно ориентированного подхода (Флоренская Т. А.)
25. Диалогический подход к консультированию (А.Ф. Копьев).
26. Диалогическая интенция. Формы блокады.
27. Триадический подход к консультированию (А.Б. Орлов).
28. Идея трех территорий, идея трех субъектов, идея трех языков

Типовые практические задания:

1. Классификация случаев обращения родителей детей дошкольного возраста за психологической консультацией.
2. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
3. Классификация случаев обращения представителей подросткового возраста за психологической консультацией.
4. Классификация случаев обращения представителей юношеского возраста за психологической консультацией.
5. Классификация случаев обращения молодежи за психологической консультацией

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

