

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Невропатология

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Щербак Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Невропатология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Невропатология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

1.4 Дисциплина «Невропатология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Дизартрия», «Дислалия», «Заикание», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Коррекционно-предупредительная работа с детьми с отклонениями в овладении речью», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Неврологические основы логопедии», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Психопатология», «Функциональный базис речи», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах невропатологии, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях нормального психического развития, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомиться с базовыми понятиями физиологии и анатомо-физиологических основ деятельности головного мозга и признаков его патологии, которые являются основой для понимания факторов и видов нарушений психического и речевого развития

2) сформировать глубокие и устойчивые представления о сущности нормального и нарушенного развития, его закономерностях и специфических особенностях

3) рассмотреть вопросы общей неврологии, частной неврологии

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 основы нормального функционирования ЦНС и неврологическую патологию; параметры здоровья нервной системы и нервные болезни; механизмы возникновения неврологических расстройств; характеристику неврологических симптомов и синдромов; классификацию неврологических расстройств, а также виды нервных заболеваний
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 проводить собирать неврологический анамнез детей и подростков; - организовать коррекционную работу нарушений речи и других высших корковых функций;
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 методами выявления неврологических симптомов у детей и подростков в разделе элементарных и высших корковых функций – гнозиса, праксиса, фазиса (речи).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Основы общей невропатологии</i>	8		8	16
Значение невропатологии для дефектологии	2		2	4
Двигательные системы и симптомы их поражения	2		2	4
Системы общей чувствительности и симптомы их поражения	2		2	4
Высшие корковые функции и симптомы их поражения	2		2	4
<i>Основы частной невропатологии</i>	4	20	32	56
Методы исследования неврологических пациентов	2		2	4
Неврологические основы речевой патологии	2		2	4
Проводящий путь произвольного движения: центральный и периферический параличи		2	4	6
Синдромы поражения спинного мозга на различных уровнях, нарушения функции тазовых органов		2	2	4
Экстрапирамидная система и мозжечок: симптомы поражения		2	2	4
Мозговой ствол и черепные нервы: анатомия, функции, симптомы поражения		2	4	6
Кора большого мозга: локализация функций, симптомы поражения		2	4	6
Аномалии развития нервной системы: мозговые грыжи, микроцефалия, гидроцефалия, краниостеноз		2	4	6
Церебральная патология у детей периода беременности и родов: энцефалопатия новорожденных, родовые травмы, ДЦП		2	2	4
Нейроинфекции: миелиты, энцефалиты, полиомиелит		2	2	4
Эпилепсия и другие пароксизмальные состояния у детей		2	2	4
Наследственно-дегенеративные и сосудистые заболевания головного и спинного мозга		2	2	4
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы общей невропатологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2)	
1.1. Значение невропатологии для дефектологии 1. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии 2. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания 3. Компенсаторные возможности мозга 4. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием 5. Критические периоды развития 6. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии 7. Филогенез и онтогенез нервной системы. 8. Деонтология в невропатологии. 9. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Двигательные системы и симптомы их поражения 1. Пирамидная система контроля произвольной двигательной активности 2. Функции пирамидной системы 3. Симптомы поражения пирамидной системы 4. Методы диагностики поражений пирамидной системы 5. Экстрапирамидная система контроля непроизвольной двигательной активности 6. Функции экстрапирамидной системы 7. Симптомы поражения экстрапирамидной системы 8. Методы диагностики поражений экстрапирамидной системы Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Системы общей чувствительности и симптомы их поражения 1. Понятие общей чувствительности 2. Понятие поверхностной чувствительности 3. Понятие глубокой чувствительности 4. Протопатическая и эпикритическая чувствительность 5. Топографическая анатомия проводящих путей поверхностной и глубокой чувствительности 6. Качественные и количественные нарушения чувствительности 7. Симптомы поражения общей чувствительности: анестезия, гипестезия, гиперестезия, парестезия, аллодения, гиперпатия. 8. Синдромы чувствительных расстройств: моновритический, сегментарный, корковый, полиневритический. 9. Методы диагностики нарушений общих видов чувствительности Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.4. Высшие корковые функции и симптомы их поражения 1. Кора большого мозга и ее анатомо-функциональные системы 2. Функциональные центры лобной доли 3. Функциональные центры теменной доли 4. Функциональные центры височной доли 5. Функциональные центры затылочной доли 6. Понятия афазии, агнозии, апраксии 7. Клинические признаки поражения лобной доли 8. Клинические признаки поражения теменной доли 9. Клинические признаки поражения височной доли 10. Клинические признаки поражения затылочной доли Учебно-методическая литература: 1, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Основы частной невропатологии	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
2.1. Методы исследования неврологических пациентов 1. Особенности сбора анамнеза детей разного возраста 2. Анамнез жизни и анамнез неврологического заболевания 3. Исследование нарушенных двигательных функций 4. Исследование нарушенных симптомов общей и специфической чувствительности 5. Исследование нарушенных высших корковых функций 6. Нейрофизиологические исследования: электроэнцефалография, электронейромиография, стабиллография, транскраниальная магнитная стимуляция, доплеровское исследование сосудистой системы мозга, ультразвуковые исследования мозга 7. Лабораторные исследования крови и ликвора 8. Нейрорадиологические исследования: МСКТ, МРТ, МРАГ, рентгенография черепа Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Неврологические основы речевой патологии 1. Классификация речевых нарушений 2. Понятие элективного и селективного мутизма 3. Дизартрия – речевой парез и паралич (анартрия) 4. Дифференциальная диагностика алалии и афазии 5. Понятие лобной психики 6. Темпо-речевые нарушения: брадилалия, тахилалия, органическое и функциональное заикание 7. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы 8. Принципы реабилитации детей с задержкой речевого развития 9. Принципы реабилитации детей с заиканием Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы частной невропатологии	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	

1.1. Проводящий путь произвольного движения: центральный и периферический параличи Изучаемые вопросы 1. Анатомические структуры пирамидного тракта 2. Локализация и функции первого (центрального) мотонейрона пирамидного тракта 3. Локализация и функции второго (периферического) мотонейрона пирамидного тракта 4. Клиника и диагностика центрального (спастического) паралича 5. Клиника и диагностика периферического (вялого) паралича 6. Дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича 7. Нервные болезни с признаками поражения пирамидного тракта Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Синдромы поражения спинного мозга на различных уровнях, нарушения функции тазовых органов Изучаемые вопросы 1. Периферический тип нарушений чувствительности и его симптомы 2. Сегментарный тип нарушений чувствительности на разных уровнях спинного мозга 3. Проводниковый тип нарушений чувствительности и его симптомы 4. Корковый тип нарушений чувствительности и его симптомы 5. Центры регуляции произвольного мочеиспускания и дефекации 6. Центры регуляции непроизвольного мочеиспускания и дефекации 7. Типы нарушений функции тазовых органов и основные синдромы 8. Синдромы поражения функционального сегмента спинного мозга на разных уровнях Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Экстрапирамидная система и мозжечок: симптомы поражения Изучаемые вопросы 1. Основные анатомические структуры экстрапирамидной системы 2. Анатомические структуры и функции стриарной системы 3. Анатомические структуры и функции паллидарной системы 4. Симптомокомплекс поражения паллидума и синдром Паркинсона 5. Симптомокомплекс поражения стриатума и синдром Жилия-де-ла-Туретта 6. Классификация гиперкинезов: тики, хорей, атетоз, миоклонии, тремор, гемибализм - их клинические проявления 7. Анатомио-физиологические особенности мозжечка и его связей, основные функции 8. Клинические признаки поражения червя мозжечка 9. Клинические признаки поражения полушарий мозжечка Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Мозговой ствол и черепные нервы: анатомия, функции, симптомы поражения Изучаемые вопросы 1. Анатомио-физиологические системы ствола головного мозга 2. Двигательная группа черепных нервов 3. Чувствительная группа черепных нервов 4. Группа черепных нервов со смешанными функциями (двигательные, вегетативные, чувствительные) 5. Глазодвигательные нервы и симптомы их поражения 6. Бульбарная группа нервов и симптомы их поражения 7. Черепные нервы мосто-мозжечкового угла и симптомы их поражения 8. Бульбарный и псевдобульбарный параличи, клиника, дифференциальная диагностика 9. Альтернирующие синдромы поражения ствола Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.5. Кора большого мозга: локализация функций, симптомы поражения 1. Неврологическая классификация и клинические признаки афазий: сенсорная, моторная, амнестическая, семантическая 2. Понятия дизграфии и аграфии 3. Понятия дислексии и алексии 4. Понятие алалии: моторной и сенсорной 5. Понятия первичной и вторичной акалькулии 6. Классификация и клинические признаки апраксий: кинетическая, кинестетическая, пространственная (конструктивная) и регуляторная 7. Классификация и клинические признаки агнозий: зрительной, слуховой, тактильной 8. Синдромы поражения лобной доли 9. Синдромы поражения теменной доли 10. Синдромы поражения височной доли 11. Синдромы поражения затылочной доли Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.6. Аномалии развития нервной системы: мозговые грыжи, микроцефалия, гидроцефалия, краниостеноз Изучаемые вопросы 1. 1. Дородовый онтогенез и пороки развития нервной системы 2. Спинномозговые и черепно-мозговые грыжи 3. Классификация гидроцефалии по этиологическому и патогенетическому принципу 4. Клинические признаки гидроцефалии и гидроцефального синдрома 5. Клинические признаки микроцефалии 6. Клинические признаки краниостеноза Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.7. Церебральная патология у детей периода беременности и родов: энцефалопатия новорожденных, родовые травмы, ДЦП Изучаемые вопросы 1. 1. Последовательность периодов антенатального (дородового) онтогенеза нервной системы 2. Этиологические факторы энцефалопатии новорожденных 3. Клинические проявления энцефалопатии новорожденных: гипоксически-ишемической и билирубиновой (желтухи новорожденных) 4. Возможные исходы и последствия энцефалопатий новорожденных и родовых черепно-мозговых травм 5. Классификация родовых черепно-мозговых травм: субдуральные гематомы, кефалгематомы, внутримозговые гематомы 6. ВЖК – внутрижелудочковые кровоизлияния 7. Клинические стадии течения ДЦП 8. Клинические формы ДЦП по К.А. Семеновой и МКБ-10 9. Особенности речевых нарушений при ДЦП Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.8. Нейроинфекции: миелиты, энцефалиты, полиомиелит Изучаемые вопросы 1. Клинические симптомы менингеального синдромокомплекса 2. Общемозговые симптомы при менингитах и энцефалитах 3. Серозные и гнойные менингиты 4. Клинические проявления менингококкового менингита у детей 5. Особенности клиники вторичных гнойных менингитов 6. Клинический синдромокомплекс энцефалита 7. Классификация энцефалитов 8. Клинические особенности герпетического энцефалита у детей 9. Признаки вакцинальных энцефалитов 10. Клинические синдромы миелита и полиомиелита Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.9. Эпилепсия и другие пароксизмальные состояния у детей Изучаемые вопросы 1. Классификация эпилепсий и эпилептических пароксизмов 2. Анатомо-физиологические предпосылки пароксизмальных состояний у детей 3. Первая медицинская помощь при большом генерализованном тонико-клоническом припадке (БГТК) 4. Аффективно-респираторные приступы у детей 5. Обмороки у детей 6. Дифференциальная диагностика обморока и эпилептического приступа 7. Дифференциальная диагностика истерического и эпилептического приступов 8. Первая медицинская помощь при истерическом приступе и аффективно-респираторном пароксизме Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.10. Наследственно-дегенеративные и сосудистые заболевания головного и спинного мозга Изучаемые вопросы 1. Характерные признаки наследственных болезней нервной системы 2. Симптомы наследственных прогрессирующих мышечных дистрофий 3. Спинальные и невральные амиотрофии 4. Миастения – болезнь нервно-мышечного синапса 5. Семейная атаксия Фридрейха 6. Основные клинические признаки фактоматозов 7. Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения 8. Геморрагические и ишемические инсульты, их причины 9. Синдром вегетативной дистонии и его причины 10. Преходящие нарушения мозгового кровообращения 11. Головная боль у детей Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основы общей невропатологии	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2)	
1.1. Значение невропатологии для дефектологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Взаимосвязь невропатологии и дефектологии Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания Компенсаторные возможности мозга Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием Критические периоды развития Развитие нервно-психических функций в условиях патологии Филогенез и онтогенез нервной системы. Деонтология в невропатологии. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.2. Двигательные системы и симптомы их поражения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Пирамидная система контроля произвольной двигательной активности Функции пирамидной системы Симптомы поражения пирамидной системы Методы диагностики поражений пирамидной системы Экстрапирамидная система контроля непроизвольной двигательной активности Функции экстрапирамидной системы Симптомы поражения экстрапирамидной системы Методы диагностики поражений экстрапирамидной системы Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.3. Системы общей чувствительности и симптомы их поражения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие общей чувствительности Понятие поверхностной чувствительности Понятие глубокой чувствительности Протопатическая и эпикритическая чувствительность Топографическая анатомия проводящих путей поверхностной и глубокой чувствительности Качественные и количественные нарушения чувствительности Симптомы поражения общей чувствительности: анестезия, гипестезия, гиперестезия, парестезия, аллодензия, гиперпатия. Синдромы чувствительных расстройств: мононевритический, сегментарный, корковый, полиневритический. Методы диагностики нарушений общих видов чувствительности Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.4. Высшие корковые функции и симптомы их поражения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Кора большого мозга и ее анатомо-функциональные системы Функциональные центры лобной доли Функциональные центры теменной доли Функциональные центры височной доли Функциональные центры затылочной доли Понятия афазии, агнозии, апраксии Клинические признаки поражения лобной доли Клинические признаки поражения теменной доли Клинические признаки поражения височной доли Клинические признаки поражения затылочной доли Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Основы частной невропатологии	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	

2.1. Методы исследования неврологических пациентов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Особенности сбора анамнеза детей разного возраста Анамнез жизни и анамнез неврологического заболевания Исследование нарушенных двигательных функций Исследование нарушенных симптомов общей и специфической чувствительности Исследование нарушенных высших корковых функций Нейрофизиологические исследования: электроэнцефалография, электромиография, стабелография, транскраниальная магнитная стимуляция, доплеровское исследование сосудистой системы мозга, ультразвуковые исследования мозга Лабораторные исследования крови и ликвора Нейрорадиологические исследования: МСКТ, МРТ, МРАГ, рентгенография черепа Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Неврологические основы речевой патологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Классификация речевых нарушений Понятие элективного и селективного мутизма Дизартрия – речевой парез и паралич (анартрия) Дифференциальная диагностика алалии и афазии Понятие лобной психики Темпо-речевые нарушения: брадилалия, тахилалия, органическое и функциональное заикание Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражениями нервной системы Принципы реабилитации детей с задержкой речевого развития Принципы реабилитации детей с заиканием Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.3. Проводящий путь произвольного движения: центральный и периферический параличи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анатомические структуры пирамидного тракта Локализация и функции первого (центрального) мотонейрона пирамидного тракта Локализация и функции второго (периферического) мотонейрона пирамидного тракта Клиника и диагностика центрального (спастического) паралича Клиника и диагностика периферического (вялого) паралича Дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича Нервные болезни с признаками поражения пирамидного тракта Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.4. Синдромы поражения спинного мозга на различных уровнях, нарушения функции тазовых органов Задание для самостоятельного выполнения студентом: Периферический тип нарушений чувствительности и его симптомы Сегментарный тип нарушений чувствительности на разных уровнях спинного мозга Проводниковый тип нарушений чувствительности и его симптомы Корковый тип нарушений чувствительности и его симптомы Центры регуляции произвольного мочеиспускания и дефекации Центры регуляции непроизвольного мочеиспускания и дефекации Типы нарушений функции тазовых органов и основные синдромы Синдромы поражения функционального сегмента спинного мозга на разных уровнях Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

2.5. Экстрапирамидная система и мозжечок: симптомы поражения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Основные анатомические структуры экстрапирамидной системы Анатомические структуры и функции стриарной системы Анатомические структуры и функции паллидарной системы Симптомокомплекс поражения паллидума и синдром Паркинсона Симптомокомплекс поражения стриатума и синдром Жилия-де-ла-Туретта Классификация гиперкинезов: тики, хорей, атетоз, миоклонии, тремор, гемибализм - их клинические проявления Анатомо-физиологические особенности мозжечка и его связей, основные функции Клинические признаки поражения червя мозжечка Клинические признаки поражения полушарий мозжечка Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.6. Мозговой ствол и черепные нервы: анатомия, функции, симптомы поражения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Анатомо-физиологические системы ствола головного мозга Двигательная группа черепных нервов Чувствительная группа черепных нервов Группа черепных нервов со смешанными функциями (двигательные, вегетативные, чувствительные) Глазодвигательные нервы и симптомы их поражения Бульбарная группа нервов и симптомы их поражения Черепные нервы мосто-мозжечкового угла и симптомы их поражения Бульбарный и псевдобульбарный параличи, клиника, дифференциальная диагностика Альтернирующие синдромы поражения ствола Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.7. Кора большого мозга: локализация функций, симптомы поражения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Неврологическая классификация и клинические признаки афазий: сенсорная, моторная, амнестическая, семантическая Понятия дизграфии и аграфии Понятия дислексии и алексии Понятие алалии: моторной и сенсорной Понятия первичной и вторичной акалькулии Классификация и клинические признаки апраксий: кинетическая, кинестетическая, пространственная (конструктивная) и регуляторная Классификация и клинические признаки агнозий: зрительной, слуховой, тактильной Синдромы поражения лобной доли Синдромы поражения теменной доли Синдромы поражения височной доли Синдромы поражения затылочной доли Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
2.8. Аномалии развития нервной системы: мозговые грыжи, микроцефалия, гидроцефалия, краниостеноз Задание для самостоятельного выполнения студентом: Дородовой онтогенез и пороки развития нервной системы Спинномозговые и черепно-мозговые грыжи Классификация гидроцефалии по этиологическому и патогенетическому принципу Клинические признаки гидроцефалии и гидроцефального синдрома Клинические признаки микроцефалии Клинические признаки краниостеноза Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

2.9. Церебральная патология у детей периода беременности и родов: энцефалопатия новорожденных, родовые травмы, ДЦП Задание для самостоятельного выполнения студентом: Последовательность периодов антенатального (дородового) онтогенеза нервной системы Этиологические факторы энцефалопатии новорожденных Клинические проявления энцефалопатии новорожденных: гипоксически-ишемической и билирубиновой (желтухи новорожденных) Возможные исходы и последствия энцефалопатий новорожденных и родовых черепно-мозговых травм Классификация родовых черепно-мозговых травм: субдуральные гематомы, кефалгематомы, внутримозговые гематомы ВЖК – внутрижелудочковые кровоизлияния Клинические стадии течения ДЦП Клинические формы ДЦП по К.А. Семеновой и МКБ-10 Особенности речевых нарушений при ДЦП Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.10. Нейроинфекции: миелиты, энцефалиты, полиомиелит Задание для самостоятельного выполнения студентом: Клинические симптомы менингеального синдрома Общемозговые симптомы при менингитах и энцефалитах Серозные и гнойные менингиты Клинические проявления менингококкового менингита у детей Особенности клиники вторичных гнойных менингитов Клинический синдромокомплекс энцефалита Классификация энцефалитов Клинические особенности герпетического энцефалита у детей Признаки вакцинальных энцефалитов Клинические синдромы миелита и полиомиелита Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.11. Эпилепсия и другие пароксизмальные состояния у детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Классификация эпилепсий и эпилептических пароксизмов Анатомо-физиологические предпосылки пароксизмальных состояний у детей Первая медицинская помощь при большом генерализованном тонико-клоническом припадке (БГТК) Аффективно-респираторные приступы у детей Обмороки у детей Дифференциальная диагностика обморока и эпилептического приступа Дифференциальная диагностика истерического и эпилептического приступов Первая медицинская помощь при истерическом приступе и аффективно-респираторном пароксизме Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

2.12. Наследственно-дегенеративные и сосудистые заболевания головного и спинного мозга Задание для самостоятельного выполнения студентом: Характерные признаки наследственных болезней нервной системы Симптомы наследственных прогрессирующих мышечных дистрофий Спинальные и невральные амиотрофии Миастения – болезнь нервно-мышечного синапса Семейная атаксия Фридрейха Основные клинические признаки факотомозов Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения Геморрагические и ишемические инсульты, их причины Синдром вегетативной дистонии и его причины Преходящие нарушения мозгового кровообращения Головная боль у детей Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
--	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник / Л.О. Бадалян. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2009. – 400 с	
2	Ляпицкий С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 384 с.	
Дополнительная литература		
3	Налобина А.Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 87 с.	http://www.iprbookshop.ru/85496.html .—
4	Николаенко Н.Н. Нейронауки [Электронный ресурс]: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии/ Николаенко Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/58962.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Полный справочник невропатолога [Электронный ресурс]/ М.А. Грачева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 340 с.	http://www.iprbookshop.ru/80219.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Скяева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/73809.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-8						
3.1 (ОПК.8.1)	+		+	+	+	+
У.1 (ОПК.8.2)	+	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.8.3)		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы общей невропатологии":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по теме 1.

Вопросы по подготовке к контрольной работе

1. Значение невропатологии для дефектологии
2. Эволюция нервной системы; возрастная эволюция мозга.
3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы человека.
4. Основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования.
5. Понятие симптома, синдрома, нозологии в неврологии.
6. Чувствительная сфера, проводящие пути и синдромы нарушений специфической и общей чувствительности.
7. Пирамидная система и методы исследования патологии произвольных движений.
8. Экстрапирамидная система и методы исследования непроизвольных движений.
9. Вегетативная нервная система и психосоматические расстройства.
10. Неврология высших корковых функций: понятия афазии, агнозии, апраксии.
11. Общие представления о болезнях нервной системы: характер и типы течения, исходы и последствия.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Основы частной невропатологии":

1. Ситуационные задачи

Решение ситуационных задач:

Примеры ситуационных задач:

Задача 1:

У больного определяется симпатический птоз, энофтальм и миоз, с обеих сторон. Активные движения рук и ног отсутствуют. Наблюдаются атония и атрофия мышц плечевого пояса и рук, со снижением сухожильных рефлексов. Тонус мышц и сухожильные рефлексы в ногах повышены, клonusы стоп и надколенных чашечек. Вызываются патологические рефлексы группы Бабинского и Россолимо с двух сторон. Утрачены все виды чувствительности с области надплечий книзу. Задержка мочи и стула. Где локализуется патологический очаг?

Задача 2:

У больного определяется симпатический птоз, энофтальм и миоз, с обеих сторон. Активные движения рук и ног отсутствуют. Наблюдаются атония и атрофия мышц плечевого пояса и рук, со снижением сухожильных рефлексов. Тонус мышц и сухожильные рефлексы в ногах повышены, клonusы стоп и надколенных чашечек. Вызываются патологические рефлексы группы Бабинского и Россолимо с двух сторон. Утрачены все виды чувствительности с области надплечий книзу. Задержка мочи и стула. Где локализуется патологический очаг?

6 баллов

Количество баллов: 6

2. Схема/граф-схема

Составление схемы "Синдромы нарушений общей чувствительности на разных уровнях головного и спинного мозга"

6 баллов

Количество баллов: 6

3. Таблица по теме

Заполнить таблицу "Дифференциальный диагноз вялого и спастического параличей"

Название паралича, симптомы

5 баллов

Количество баллов: 5

4. Тест

Тестовые задания "Анатомия и физиология базальных ганглиев и мозжечка"

5 баллов

Тестовые задания

"12 пар ЧМН и симптомы их поражения"

5 баллов

Тестовые задания "Симптомы афазии, агнозии, апраксии; виды и классификации"

5 баллов

Тестовые задания "Гидроцефалия и гидроцефальный синдром: этиология, патогенез, отдаленные последствия"

5 баллов

Тестовые задания "Гипоксически-ишемическая энцефалопатия: клинические формы и последствия"

5 баллов

Тестовые задания "Инфекционные заболевания ЦНС и их последствия"

5 баллов

Тестовые задания "Классификация эпилептических припадков и эпилептических состояний"

5 баллов

Тестовые задания "Нервно-мышечные заболевания и моторная недостаточность"

5 баллов

Примеры тестовых заданий:

1. Какие клинические синдромы характерны для поражения двигательного пути в области передней центральной извилины:

- A. Гомолатеральный центральный гемипарез
- B. Гетеролатеральный центральный гемипарез
- C. Центральный парез мимической мускулатуры
- D. Центральный парез жевательной мускулатуры
- E. Центральный парез мышц языка

2. Как называется проводящий путь поверхностной чувствительности:

- A. Корково-спинномозговой
- B. Спинно-церебеллярный
- C. Корково-ядерный
- D. Рубро-спинальный
- E. Спинно-таламический

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Значение невропатологии для дефектологии
2. Эволюция нервной системы; возрастная эволюция мозга.
3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы человека.
4. Основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования.
5. Понятие симптома, синдрома, нозологии в неврологии.
6. Чувствительная сфера, проводящие пути и синдромы нарушений специфической и общей чувствительности.
7. Пирамидная система и методы исследования патологии произвольных движений.
8. Экстрапирамидная система и методы исследования непроизвольных движений.
9. Вегетативная нервная система и психосоматические расстройства.
10. Неврология высших корковых функций: понятия афазии, агнозии, апраксии.
11. Общие представления о болезнях нервной системы: характер и типы течения, исходы и последствия.
12. Перинатальные поражения ЦНС, энцефалопатии новорожденных.
13. Аномалии развития мозга: гидроцефалия, микроцефалия, краниостеноз, мозговые грыжи.
14. Наследственно-органические заболевания нервной системы и дефекты обмена веществ.
15. Инфекционные заболевания нервной системы: менингиты, энцефалиты, полиомиелит.
16. Травмы головного и спинного мозга: сотрясения, ушибы, дислокации.
17. Сосудистая патология нервной системы: синдром вегетативной дистонии, церебральный ангиоспазм, ишемические и геморрагические инсульты.
18. Нейроонкология: особенности опухолей ЦНС у детей.

19. Эпилепсия и эпилептические синдромы: особенности психической деятельности.

20. Детские церебральные параличи: особенности двигательной, речевой и эмоциональной патологии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC