

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| ФТД  | Охрана здоровья обучающихся      |

|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки                          | 44.03.05  |
| Направление подготовки                              | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | География. Биология                                       |
| Уровень образования                                 | бакалавр  |
| Форма обучения                                      | заочная   |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание      | Подпись | ФИО                         |
|-----------|-----------------------------|---------|-----------------------------|
| Доцент    | кандидат биологических наук |         | Соколова Татьяна Леонидовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра                             | Заведующий кафедрой          | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра общей биологии и физиологии | Ефимова Наталья Владимировна | 11              | 05.07.2019     |         |
| Кафедра общей биологии и физиологии | Ефимова Наталья Владимировна | 1               | 10.09.2020     |         |
|                                     |                              |                 |                |         |
|                                     |                              |                 |                |         |

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

| <b>Формируемые компетенции</b>  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Индикаторы ее достижения</b>   | <b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>  |  |  |
|   | <b>знать</b>   | <b>уметь</b>   | <b>владеть</b>   |
| ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся  |  |  |  |
| ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы   | 3.1 эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности                    |  |  |
| ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития                 |  | У.1 использовать основные принципы, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса                  |  |
| ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня  |  |  | В.1 методами интеграции межпредметных связей для повышения уровня личных профессиональных достижений |
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |  |  |  |
| УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.   | 3.2 нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса; |  |  |
| УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта. |  | У.2 использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектной деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ |  |  | В.2 способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий. |
|---|--|--|---|

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

| <b>Код и наименование компетенции</b>  |  |
|--|--|
| <b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>  | <b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b> |
| <b>ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся</b>                                |  |
| Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования   | 7,69   |
| Методологические основы регионализации биологического образования  | 7,69   |
| Идентификация личности как результат регионализации образования  | 7,69   |
| Рекреационная география и туризм   | 7,69   |
| География туризма и отдыха   | 7,69   |
| Растения и растительность Челябинской области  | 7,69   |
| Дикорастущие виды флоры Челябинской области  | 7,69   |
| Адаптация биологических систем к факторам среды  | 7,69   |
| Этология животных  | 7,69   |
| Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения  | 7,69   |
| Возростно-половые особенности высшей нервной деятельности  | 7,69   |
| Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитательного процесса  | 7,69   |
| Филогенез позвоночных животных   | 7,69   |
| <b>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |
| производственная практика (преддипломная)  | 5,26   |
| Растения и растительность Челябинской области  | 5,26   |
| Дикорастущие виды флоры Челябинской области  | 5,26   |
| Правоведение   | 5,26   |
| Растительный организм как целостная система  | 5,26   |
| Изучение растений на клеточном, тканевом и органном уровне   | 5,26   |
| учебная практика (ознакомительная)   | 5,26   |
| Комплексный экзамен по педагогике и психологии   | 5,26   |
| производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))   | 5,26   |
| учебная практика (введение в профессию)  | 5,26   |
| учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))   | 5,26   |
| учебная практика по формированию цифровых компетенций  | 5,26   |
| Цифровые технологии в образовании  | 5,26   |
| учебная практика (проектно-исследовательская работа)   | 5,26   |
| Функциональная морфология клеток   | 5,26   |
| Этология животных  | 5,26   |
| Избранные главы биологии клеток  | 5,26   |
| Филогенез позвоночных животных   | 5,26   |
| учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))   | 5,26   |

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-3            | <p>Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования,</p> <p>Методологические основы регионализации биологического образования,</p> <p>Идентификация личности как результат регионализации образования,</p> <p>Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Растения и растительность Челябинской области, Дикорастущие виды флоры Челябинской области,</p> <p>Адаптация биологических систем к факторам среды,</p> <p>Этология животных,</p> <p>Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения,</p> <p>Возростно-половые особенности высшей нервной деятельности,</p> <p>Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса, Филогенез позвоночных животных</p> |   |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| УК-2 | <p>производственная практика (преддипломная), Растения и растительность Челябинской области, Дикорастущие виды флоры Челябинской области, Правоведение, Растительный организм как целостная система, Изучение растений на клеточном, тканевом и органном уровне, учебная практика (ознакомительная), Комплексный экзамен по педагогике и психологии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, Цифровые технологии в образовании, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Функциональная морфология клеток, Этология животных, Избранные главы биологии клеток, Филогенез позвоночных животных, учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p> |  | <p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (ознакомительная), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), учебная практика (введение в профессию), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика по формированию цифровых компетенций, учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (ознакомительная (введение в географию и биологию))</p> |
|------|--|--|--|

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

| №   | Раздел   |
|---|--|
| <b>Формируемые компетенции</b>  |  |
| <b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>   |  |
| <b>Виды оценочных средств</b>   |  |
| 1   | Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений. |
| ПК-3<br>УК-2  |  |
| Знать эмоционально-поддерживающий компонент - отношение между участниками совместной образовательной деятельности<br>Знать нормативные документы, регламентирующие санитарно-гигиенические требования к организации и условиям образовательного процесса; | Аннотация<br>Конспект по теме<br>Таблица по теме<br>Тест   |
| Уметь использовать основные принципы, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса<br>Уметь использовать знания о влиянии факторов внутришкольной среды на оценку функционального состояния учащихся   | Аннотация<br>Конспект по теме<br>Таблица по теме<br>Тест   |
| Владеть методами интеграции межпредметных связей для повышения уровня личных профессиональных достижений<br>Владеть способами и методами, направленными на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий.                                     | Аннотация<br>Проект<br>Ситуационные задачи<br>Таблица по теме<br>Тест                            |

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Код                         | Содержание компетенции   |   |   |                                 |
|-----------------------------|--|---|---|---------------------------------|
| Уровни освоения компетенции | Содержательное описание уровня   | Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | % освоения (рейтинговая оценка) |
| ПК-3                        | ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся       |   |   |                                 |
| УК-2                        | УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имею... |   |   |                                 |

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений.

#### *Задания для оценки знаний*

##### 1. Аннотация:

Подготовка аннотаций научных публикаций, обобщающих опыт реализации различных форм и методов по охране здоровья обучающихся.  
( 2 научных статьи)

##### 2. Конспект по теме:

Конспект по теме:

Нормативно-правовой регламент охраны здоровья в ОУ.

2. Основополагающая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения, в области охраны здоровья

3. Охрана здоровья как фактор повышения качества образования.

4. Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации охраны здоровья обучающихся.

##### 3. Таблица по теме:

Внутришкольная документация, регламентирующая охрану здоровья обучающихся.

Заполнить таблицу по следующим колонкам:

1. Название локального акта;
2. Срок действия"
3. Направленность (цель и задачи)
4. Полномочия и ответственность

##### 4. Тест:

1. По определению, данному Всемирной организацией здравоохранения, здоровьем называется ...

а). сумма резервных мощностей основных функциональных систем

б) хорошее самочувствие человека

в) совокупность характеристик физического и психического развития человека

г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека.

2. Развитие новых биологических свойств у организма, обеспечивающих жизнедеятельность при изменении условий среды обитания и параметров самой биосистемы, называют ...

а) иммунитетом

б) реадаптацией

в) резистентностью

г) адаптацией.

3. Симптомокомплексом заболевания называется ...

а) отсутствие признаков болезни

б) совокупность признаков течения болезни

в) проявления факторов риска

г) совокупность условий для развития болезни

4. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает :

а) здание и помещения образовательного учреждения

б) оснащенные помещения для питания обучающихся

в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала

г) наличие помещения для медицинского персонала

д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

а) диагностику образовательной среды

б) профилактическую деятельность

в) консультационную деятельность



- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность
- 6. Санитарно-эпидемиологический надзор а условиями и организациуй обучения детей включает:
  - 1) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)
  - 2) оценку соблюдения норм учебной нагрузки
  - 3) оценку режима учебного дня
  - 4) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения
  - 5) контроль организации медицинского обеспечения школ
- 7. Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:
  - 1) плотность урока
  - 2) количество, продолжительность и чередование видов деятельности
  - 3) количество видов преподавания
  - 4) применение ТСО
  - 5) психологический климат на уроке
  - 6) наличие физкультурных минуток
- 8.Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:
  - 1) Министерства образования и науки Российской Федерации
  - 2) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
  - б) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
  - и) организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 9. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
  - 1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - 2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - 3) в Федеральных государственных образовательных стандартах
  - 4) в примерной образовательной программе основного общего образования.
- 10. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):
  - а) внутривузовские; б) медицинские; в) общественные; г) учебно-организационные; д) личностные
- 10. Совокупность взаимосвязанных органов и элементов управления физиологическими реакциями, обеспечивающая единую функцию с положительным конечным результатом, называется...
  - а) системой органов
  - б) системой обратной связи
  - в) реакционной системой
  - г) функциональной системой
  - д) системой регуляции
- 2.Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает :
  - а) здание и помещения образовательного учреждения
  - б) оснащенные помещения для питания обучающихся
  - в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
  - г) наличие помещения для медицинского персонала
  - д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов
- 3. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:
  - а) диагностику образовательной среды
  - б) профилактическую деятельность
  - в) консультационную деятельность
  - г) образовательную деятельность
  - д) коррекционную деятельность

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Аннотация:**

Подготовка аннотаций научных публикаций, обобщающих опыт реализации различных форм и методов по охране здоровья обучающихся.

( 2 научных статьи)

#### **2. Конспект по теме:**

Конспект по теме:

Нормативно-правовой регламент охраны здоровья в ОУ.

2. Основополагающая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения, в области охраны здоровья
3. Охрана здоровья как фактор повышения качества образования.
4. Функции администрации, служб и педагогического коллектива по реализации охраны здоровья обучающихся.

### 3. Таблица по теме:

Внутришкольная документация, регламентирующая охрану здоровья обучающихся.

Заполнить таблицу по следующим колонкам:

1. Название локального акта;
2. Срок действия"
3. Направленность (цель и задачи)
4. Полномочия и ответственность

### 4. Тест:

1. По определению, данному Всемирной организацией здравоохранения, здоровьем называется ...
  - а). сумма резервных мощностей основных функциональных систем
  - б) хорошее самочувствие человека
  - в). совокупность характеристик физического и психического развития человека
  - г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека.
2. Развитие новых биологических свойств у организма, обеспечивающих жизнедеятельность при изменении условий среды обитания и параметров самой биосистемы, называют ...
  - а) иммунитетом
  - б) реадaptациям
  - в) резистентностью
  - г) адаптациям.
3. Симптомокомплексом заболевания называется ...
  - а) отсутствие признаков болезни
  - б) совокупность признаков течения болезни
  - в) проявления факторов риска
  - г) совокупность условий для развития болезни
4. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает :
  - а) здание и помещения образовательного учреждения
  - б) оснащенные помещения для питания обучающихся
  - в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
  - г) наличие помещения для медицинского персонала
  - д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов
5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:
  - а) диагностику образовательной среды
  - б) профилактическую деятельность
  - в) консультационную деятельность
  - г) образовательную деятельность
  - д) коррекционную деятельность
6. Санитарно-эпидемиологический надзор а условиями и оргaнизaции обучения детей включает:
  - 1) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)
  - 2) оценку соблюдения норм учебной нагрузки
  - 3) оценку режима учебного дня
  - 4) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения
  - 5) контроль оргaнизaции медицинского обеспечения школ
7. Гигиеническая рациональность оргaнизaции урока определяется по следующим критериям:
  - 1) плотность урока
  - 2) количество, продолжительность и чередование видов деятельности
  - 3) количество видов преподавания
  - 4) применение ТСО
  - 5) психологический климат на уроке
  - 6) наличие физкультурных минуток
8. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:
  - 1) Министерства образования и науки Российской Федерации
  - 2) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
  - б) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

и) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- 1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) в Федеральных государственных образовательных стандартах
- 4) в примерной образовательной программе основного общего образования.

10. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):

- а) внутривузовские; б) медицинские; в) общественные; г) учебно-организационные; д) личные

10. Совокупность взаимосвязанных органов и элементов управления физиологическими реакциями, обеспечивающая единую функцию с положительным конечным результатом, называется...

- а) системой органов
- б) системой обратной связи
- в) реакционной системой
- г) функциональной системой
- д) системой регуляции

2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает :

- а) здание и помещения образовательного учреждения
- б) оснащенные помещения для питания обучающихся
- в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
- г) наличие помещения для медицинского персонала
- д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов

3. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

- а) диагностику образовательной среды
- б) профилактическую деятельность
- в) консультационную деятельность
- г) образовательную деятельность
- д) коррекционную деятельность

### ***Задания для оценки владений***

#### **1. Аннотация:**

Подготовка аннотаций научных публикаций, обобщающих опыт реализации различных форм и методов по охране здоровья обучающихся.

( 2 научных статьи)

#### **2. Проект:**

"Разработка и защита проекта "Формированию культуры здоровья и здорового образа жизни"

#### **3. Ситуационные задачи:**

Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание для учеников 4 класса средней школы на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

Нормальное физиологическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности (интереса к уроку) и характеризующееся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга, называется ...

- 1) усталостью
- 2) переутомлением
- 3) стрессом
- 4) утомлением

При оценке состояния здоровья школьника 14 лет ортопед обратил внимание на нарушение его осанки, что связал с неправильной посадкой ученика за школьной партой. Наблюдая за положением тела ребенка на занятиях, Вы измерили отдельные размеры его тела и сопоставили их с размерами школьной мебели.

Для оценки правильной посадки ученика за партой необходимо учитывать следующие параметры между столом и сиденьем ...

- 1) глубина сиденья
- 2) высота сиденья

3) дистанция сиденья

4) дистанция спинки

3. Назовите микросоциальные фактора ,влияющие на реализацию здоровье сберегающей деятельности ОУ:

1). семья:

2) школа

3) педагог

4. На уроке математики в процессе выполнения напряжённой умственной работы у второклассника Никиты появилось учащенное дыхание, повышенная частота сердечных сокращений. При этом наблюдалось покраснение лица, расширение зрачков. Ребенок жаловался на сухость во рту (жажду) и боли в области желудка.

1. Опишите нервно-гуморальный механизм, обеспечивающий данные реакции.

2. Какой отдел вегетативной нервной системы регулирует данные реакции?

3. Какие гормоны и какая эндокринная железа участвуют в обеспечении данной реакции?

#### 4. Таблица по теме:

Внутришкольная документация, регламентирующая охрану здоровья обучающихся.

Заполнить таблицу по следующим колонкам:

1. Название локального акта;

2. Срок действия"

3.Направленность (цель и задачи)

4. Полномочия и ответственность

#### 5. Тест:

1. По определению, данному Всемирной организацией здравоохранения, здоровьем называется ...

а). сумма резервных мощностей основных функциональных систем

б) хорошее самочувствие человека

в) совокупность характеристик физического и психического развития человека

г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека.

2. Развитие новых биологических свойств у организма, обеспечивающих жизнедеятельность при изменении условий среды обитания и параметров самой биосистемы, называют ...

а) иммунитетом

б) реадaptацией

в) резистентностью

г) адаптацией.

3. Симптомокомплексом заболевания называется ...

а) отсутствие признаков болезни

б) совокупность признаков течения болезни

в) проявления факторов риска

г) совокупность условий для развития болезни

4.Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает :

а) здание и помещения образовательного учреждения

б) оснащенные помещения для питания обучающихся

в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала

г) наличие помещения для медицинского персонала

д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов

5. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:

а) диагностику образовательной среды

б) профилактическую деятельность

в) консультационную деятельность

г) образовательную деятельность

д) коррекционную деятельность

6. Санитарно-эпидемиологический надзор а условиями и организациуй обучения детей включает:

1) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства)

2) оценку соблюдения норм учебной нагрузки

3) оценку режима учебного дня

4) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения

5) контроль организации медицинского обеспечения школ

7. Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:

1) плотность урока

2) количество, продолжительность и чередование видов деятельности

3) количество видов преподавания

- 4) применение ТСО
- 5) психологический климат на уроке
- 6) наличие физкультурных минуток
8. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:
  - 1) Министерства образования и науки Российской Федерации
  - 2) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
  - б) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
  - и) организации, осуществляющей образовательную деятельность.
9. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
  - 1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - 2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
  - 3) в Федеральных государственных образовательных стандартах
  - 4) в примерной образовательной программе основного общего образования.
10. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):
  - а) внутривузовские; б) медицинские; в) общественные; г) учебно-организационные; д) личностные
10. Совокупность взаимосвязанных органов и элементов управления физиологическими реакциями, обеспечивающая единую функцию с положительным конечным результатом, называется...
  - а) системой органов
  - б) системой обратной связи
  - в) реакционной системой
  - г) функциональной системой
  - д) системой регуляции
2. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает :
  - а) здание и помещения образовательного учреждения
  - б) оснащенные помещения для питания обучающихся
  - в) наличие специализированных кабинетов и спортивного зала
  - г) наличие помещения для медицинского персонала
  - д) наличие логопеда, стоматолога и других специалистов
3. Комплексная модель управления развитием здоровьесберегающей образовательной школы включает:
  - а) диагностику образовательной среды
  - б) профилактическую деятельность
  - в) консультационную деятельность
  - г) образовательную деятельность
  - д) коррекционную деятельность

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Охрана здоровья как фактор повышения качества образования
2. Влияние факторов риска на морфофункциональное и психо-эмоциональное состояние учащихся, их работоспособность.
3. Школьная образовательная среда как совокупность материальных факторов и межличностных отношений.
4. СанПиНы – основной документ, регламентирующий условия и организацию образовательной среды
5. Факторы риска в системе «школьная среда – здоровье школьников».
6. Понятие школьные трудности и их составляющие.
7. Физиолого-гигиеническое обоснование условий и организации учебно-воспитательного процесса.
8. Принципы, цели и задачи здоровьесберегающих технологий в образовании.
9. Вариативность (формы) здоровьесберегающей деятельности.
10. Критерии оценки эффективности действий по охране здоровья учащихся деятельности.
11. Способы оптимизации режима и организации учебно-воспитательного процесса.
12. Основные структурные элементы и этапы здоровьесберегающей деятельности.
13. Разработка программы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.
14. Взаимообусловленность учебно-воспитательного процесса и состояния здоровья учащейся молодежи
15. Концепция здоровьесберегающей технологии.
16. Критерии оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности.

17. Формы повышения компетентности педагогов в решении вопросов сохранения здоровья учащейся молодежи.
18. основополагающая документация, регламентирующая деятельность образовательного учреждения в области охраны здоровья .
19. Факторы, определяющие тактику и стратегию деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников учебно-воспитательного процесса
20. Создание системы мониторинга здоровья и физического развития учащейся молодежи в образовательном учреждении.

## **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

### **1. Аннотация**

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

### **2. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **3. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

#### **4. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

#### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

#### **6. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.



## 2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов. По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».