


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:37  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ</b>
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	19
8. Описание материально-технической базы .....	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Коммуникативный модуль», «Общая психология», «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Портфолио достижений специального психолога», «Психологические методы работы с травмой», «Система психологической помощи в сфере общего, специального (коррекционного) и инклюзивного образования».

1.4 Дисциплина «Организация и проведение тренингов в работе с лицами с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Клиническая психология», «Коммуникативная компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «Конфликтологическая компетенция специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Профилактика профессионального выгорания в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования», «Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми с ОВЗ», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области теории и практики проведения тренингов в системе специального (коррекционного) образования).

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование у бакалавров знаний в области организации и проведении тренингов в системе (коррекционного) образования
- 2) Формирование у бакалавров умений в системе организация и проведение тренингов в системе (коррекционного) образования
- 3) Формирование у студентов компетенции применять полученные знания для составления программ тренингов, приобретение навыков групповой работы в профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ в области организации и проведения тренингов
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ в области организации и проведения тренингов
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ в области организации и проведения тренингов
1	ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: содержание консультативной помощи лицам с ОВЗ, особенности, структуру и стратегию организации и проведения тренингов с родителями и членами семей лиц с ОВЗ, педагогическими работниками и специалистами, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ

2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: определять модели консультативной помощи, особенности, структуру и стратегию организации и проведения тренингов с лицами с ОВЗ, родителям и членам семей лиц с ОВЗ, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 Владеет: способами реализации задач консультирования, особенности, структуру и стратегию организации и проведения тренингов и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>52</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i><b>Теоретико-методологические основы тренинговой работы</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>30</b></i>	<i><b>38</b></i>
Основные понятия в системе тренинговой работы	2		6	8
Роль тренера в процессе организации и проведения тренингов	2		6	8
Подготовка к организации и проведению тренинга		2	6	8
Виды и характеристика тренинговых групп		2	6	8
Участники, цели, роли в процессе проведения тренингов			6	6
<i><b>Технология ведения тренинга</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>22</b></i>	<i><b>30</b></i>
Основные процедуры тренинга		2	6	8
Правила и принципы работы группы. Групповая динамика		2	8	10
Проведение тренингов в системе коррекционного образования	2	2	8	12
Итого по видам учебной работы	6	10	52	68
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы тренинговой работы</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2)	
1.1. Основные понятия в системе тренинговой работы План: 1. Определение понятия «тренинг». 2. Необходимость тренинговой формы работы. 3. Тренинг как форма специально организованного общения. 4. Цели и задачи тренинга. 5. Этические нормы групповой работы.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Роль тренера в процессе организации и проведения тренингов План: 1. Ресурсное состояние тренера и как его поддерживать 2. Техники самовосстановления тренера 3. Типы творческого мышления или где брать новые идеи для тренинга, как управлять вдохновением 4. Повышение осознанности как гарантия саморазвития в профессиональной и личностной сферах; инструменты повышения осознанности 5. Тренерская работа как хобби и как реализации своего предназначения. Осознание своей профессиональной миссии 6. Тренер как личность Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Технология ведения тренинга</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), 3.1 (ПК.3.1) ПК-7: У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3), 3.2 (ПК.7.1)	
2.1. Проведение тренингов в системе коррекционного образования План: 1. Требования к организации и проведению тренингов в системе коррекционного образования. 2. Примеры готовых программ 3. Тренинги для дошкольников. 4. Тренинги для школьников. 5. Тренинги для педагогов системы коррекционного образования. 6. Тренинги для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. 7. Составление программ тренингов с учетом особенностей при разных видах нарушений развития у детей.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы тренинговой работы</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2)	

<p>1.1. Подготовка к организации и проведению тренинга</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1 Работа над планом-сценарием тренинга</p> <p>2 Работа со слушателями по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг</p> <p>3 Самоподготовка преподавателя</p> <p>4 Распределение ролей между участниками</p> <p>5 Подготовка помещения, необходимых материалов (бейджики, таблички, маркеры, скотч, бумага для индивидуальных и групповых упражнений и т.п.).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>1.2. Виды и характеристика тренинговых групп</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Группа встреч</p> <p>2. Группа тренинга умений</p> <p>3. Гештальт-группы</p> <p>4. Группы арт-терапии</p> <p>5. Группы танцевально-двигательной терапии</p> <p>6. Группы темоцентрированного взаимодействия</p> <p>7. Группы трансактного анализа</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<b>2. Технология ведения тренинга</b>	<b>6</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), З.1 (ПК.3.1)</p> <p>ПК-7: У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3), З.2 (ПК.7.1)</p>	
<p>2.1. Основные процедуры тренинга</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Этапы, процедуры, сценарий тренинга (презентация тренера, прояснение ситуации, выяснение целей и задач тренинга и участников, знакомство с участниками, правила работы группы, договор о форме обращения, продуктивная часть - тренинг, обсуждение).</p> <p>2. Структура и процесс в тренинге, их взаимодействие.</p> <p>3. Понятие «параллельного процесса».</p> <p>4. Защита программы тренинга.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
<p>2.2. Правила и принципы работы группы. Групповая динамика</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Принципы работы группы: диалогизация взаимодействия, обратная связь, самодиагностика, оптимизация развития, гармонизация, добровольное участие, постоянный состав группы, погружение, изолированность, свободное пространство.</p> <p>2. Режим работы.</p> <p>3. Правила работы группы: обратная связь, «здесь и теперь», безопасность, искренность, правило «стоп», отказ, правило говорить по очереди и только от своего имени.</p> <p>4. Особенности тренинговой работы с детьми с нормальным психофизическим развитием.</p> <p>5. Особенности тренинговой работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>6. Потребности педагогов системы коррекционного образования в психологических тренингах.</p> <p>7. Стадии развития (этапы) группы: начало группы, знакомство, агрессия, устойчивая работоспособность, распад группы (умирание), завершение группы.</p> <p>8. Податливость, идентификация, присвоение.</p> <p>9. Факторы терапевтического воздействия: сплоченность, внушение надежды, обобщение, альтруизм, предоставление информации, рассуждения, множественный перенос, межличностное обучение, развитие межличностных умений, имитирующее поведение, катарсис.</p> <p>10. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2



<p>2.3. Проведение тренингов в системе коррекционного образования</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к организации и проведению тренингов в системе коррекционного образования.</li> <li>2. Особенности и темы тренингов для дошкольников.</li> <li>3. Особенности и темы тренингов для школьников.</li> <li>4. Особенности и темы тренингов для педагогов системы коррекционного образования.</li> <li>5. Особенности и темы тренингов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.</li> <li>6. Составление программ тренингов с учетом особенностей при разных видах нарушений у детей.</li> <li>7. Защита программы тренинга.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретико-методологические основы тренинговой работы</b>	<b>30</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3) ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2)	
<p>1.1. Основные понятия в системе тренинговой работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление графической модели «Основные понятия в системе тренинговой работы»</li> <li>2. Составление вопросов – тестов (не менее 10, закрытого типа и на соотнесение) по теме «Основные понятия в системе тренинговой работы»</li> <li>3. Составление терминологического словаря (не менее 15 терминов) по теме «Основные понятия в системе тренинговой работы»</li> <li>4. Подготовка к контрольной работе по разделу «Основные понятия в системе тренинговой работы»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>1.2. Роль тренера в процессе организации и проведения тренингов</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать сочинение «Эффективный тренер. Этика и экология тренерской работы».</li> <li>2. Записать видео (1 минута), представив личную презентацию, раскрыв свои профессиональные компетенции в сфере тренинговой деятельности.</li> <li>3. На основе анализа материалов разработать 1 буклет (чек-лист) в программе «CANVA» (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>), на тему «Этика и экология тренерской работы».</li> <li>4. Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретические основы тренинговой работы»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.3. Подготовка к организации и проведению тренинга</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе анализа материалов разработать 1 буклет (чек-лист) в программе «CANVA» (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>), на тему «Подготовка к организации и проведению тренинга».</li> <li>2. Составить базовую структуру программы и на ее основе - план подготовки тренинга.</li> <li>3. Составить список и набор раздаточных материалов с учетом тематики тренинга.</li> <li>4. Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретические основы тренинговой работы»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6

<p>1.4. Виды и характеристика тренинговых групп  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составление таблицы «Виды и характеристика групп».  2. На основе анализа материалов разработать 3 буклета (чек-листа) в программе «CANVA» (<a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>), представив рекламное предложение тренинга с учетом видов тренинговых групп»  3. Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретические основы тренинговой работы»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>1.5. Участники, цели, роли в процессе проведения тренингов  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Представить набор (не менее 7) ролевых игр с учетом тематики разрабатываемого тренинга.  2. Представить набор (не менее 7) упражнений с учетом тематики разрабатываемого тренинга.  3. Представить набор (не менее 7) индивидуальных заданий с учетом тематики разрабатываемого тренинга.  4. Подготовка к контрольной работе по разделу «Теоретические основы тренинговой работы»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p><b>2. Технология ведения тренинга</b></p>	22
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>  ПК-3: У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3), З.1 (ПК.3.1)  ПК-7: У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3), З.2 (ПК.7.1)</p>	
<p>2.1. Основные процедуры тренинга  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Написать программу тренинга для детей с нормотипичным психическим развитием  2. Защитить представленную программу тренинга для детей с нормотипичным психическим развитием  3. Подготовка к контрольной работе по разделу «Технология ведения тренинга»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
<p>2.2. Правила и принципы работы группы. Групповая динамика  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Написать программу тренинга для педагогов, работающих в системе коррекционного образования. - 7  2. Защитить представленную программу тренинга для педагогов, работающих в системе коррекционного образования.  3. Подготовка к контрольной работе по разделу «Технология ведения тренинга»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8
<p>2.3. Проведение тренингов в системе коррекционного образования  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  1. Составить тренинг для детей с разными видами нарушений в развитии (ЗПР, нарушение интеллекта, слуха, зрения, речи, эмоционально-волевой сферы (аутизм), поведения и др.), (категорию детей выбрать самостоятельно).  2. Защитить представленную программу тренинга для детей с разными видами нарушений в развитии.  3. Подготовка к контрольной работе по разделу «Технология ведения тренинга»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22993.html">http://www.iprbookshop.ru/22993.html</a> .
2	Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31712.html">http://www.iprbookshop.ru/31712.html</a> .
3	Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2014.— 96 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Мальханова И.А. Коммуникативный тренинг [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мальханова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2006.— 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36382.html">http://www.iprbookshop.ru/36382.html</a>
5	Гревцева Е.В. Логопедический тренинг [Электронный ресурс]/ Гревцева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: СпецЛит, 2002.— 144 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47808.html">http://www.iprbookshop.ru/47808.html</a> .
6	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс]/ А.И. Копытин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 288 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88299.html">http://www.iprbookshop.ru/88299.html</a> .

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	<a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>
3	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Контрольная работа по разделу/теме	Проект	Сочинение	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Упражнения	Зачет/Экзамен
ПК-3										
3.1 (ПК.3.1)	+	+	+			+		+		+
У.1 (ПК.3.2)		+	+	+	+		+	+		+
В.1 (ПК.3.3)		+	+		+		+	+	+	+
ПК-7										
3.2 (ПК.7.1)	+	+	+			+		+		+
У.2 (ПК.7.2)		+	+	+	+		+	+		+
В.2 (ПК.7.3)		+	+					+		+

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы тренинговой работы":

##### 1. Задания к лекции

1. Составление вопросов – тестов (не менее 10, закрытого типа и на соотнесение) по теме «Основные понятия в системе тренинговой работы»

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект внеучебного мероприятия

1. Составить базовую структуру программы и на ее основе - план подготовки тренинга.  
2. Составить список и набор раздаточных материалов с учетом тематики тренинга.

Количество баллов: 10

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

1. Тренинг как форма специально организованного общения.
2. Цели и задачи тренинга. Определение понятия «тренинг».
3. Этические нормы групповой работы.
4. Подготовка и квалификация тренера.
5. Роли тренера.
6. Характеристика личности группового тренера.
7. Знания ведущего о группе.
8. Навыки и опыт тренера.
9. Теоретическая основа работы тренера с группой.
10. Стили руководства тренера.
11. Трудности и ловушки в тренинге и способы их решения.
12. Этические требования к групповому тренеру.
13. Подготовка к организации и проведению тренинга. Предварительная беседа с заказчиком.
14. Подготовка к организации и проведению тренинга. Индивидуальная работа, основные принципы.
15. Подготовка к организации и проведению тренинга. Предварительная беседа с участниками.
16. Подготовка к организации и проведению тренинга. Заключение контракта.
17. Подготовка к организации и проведению тренинга. Формирование группы.
18. Подготовка к организации и проведению тренинга. Требования к помещению.
19. Подготовка к организации и проведению тренинга. Раздаточные материалы.
20. Подготовка к организации и проведению тренинга. Административно-хозяйственные вопросы.
21. Группы с точки зрения целей. Характерные особенности.
22. Группы с точки зрения способов реализации целей. Характерные особенности.
23. Цели и задачи групп. Их отличия и сходства.
24. Критерии отбора в группу, противопоказания участия в группе.
25. Состав группы: возраст, пол, образование, интеллект.
26. Число участников, отбор в группу, статус участников.
27. Цели в группе - групповые и индивидуальные.
28. Возможные роли участников.
29. Ведущий, ведомый в тренинге.
30. Ролевые игры в тренинге

Количество баллов: 15

#### **4. Проект**

1. Записать видео (1 минута), представив личную презентацию, раскрыв свои профессиональные компетенции в сфере тренинговой деятельности.
2. На основе анализа материалов разработать 1 буклет (чек-лист) в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>), на тему «Этика и экология тренерской работы».
3. На основе анализа материалов разработать 1 буклет (чек-лист) в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>), на тему «Подготовка к организации и проведению тренинга».
4. На основе анализа материалов разработать 3 буклета (чек-листа) в программе «CANVA» (<https://www.canva.com/>), представив рекламное предложение тренинга с учетом видов тренинговых групп»

Количество баллов: 20

#### **5. Сочинение**

1. Написать сочинение «Эффективный тренер. Этика и экология тренерской работы».

Количество баллов: 5

#### **6. Схема/граф-схема**

1. Составление графической модели «Основные понятия в системе тренинговой работы»

Количество баллов: 5

#### **7. Таблица по теме**

1. Составление таблицы «Виды и характеристика групп».

Количество баллов: 5

#### **8. Терминологический словарь/гlossарий**

1. Составление терминологического словаря (не менее 15 терминов) по теме «Основные понятия в системе тренинговой работы»

Количество баллов: 5

#### **9. Упражнения**

1. Представить набор (не менее 7) ролевых игр с учетом тематики разрабатываемого тренинга.
2. Представить набор (не менее 7) упражнений с учетом тематики разрабатываемого тренинга.
3. Представить набор (не менее 7) индивидуальных заданий с учетом тематики разрабатываемого тренинга.

Количество баллов: 9

### 1. Конспект внеучебного мероприятия

1. Написать программу тренинга для детей с нормотипичным психическим развитием
2. Написать программу тренинга для педагогов, работающих в системе коррекционного образования.
3. Составить тренинг для детей с разными видами нарушений в развитии (ЗПР, нарушение интеллекта, слуха, зрения, речи, эмоционально-волевой сферы (аутизм), поведения и др.), (категорию детей выбрать самостоятельно).

Количество баллов: 21

### 2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Основные процедуры тренинга
2. Сценарий тренинга. Структура, требования к содержанию.
3. Структура и процесс в тренинге, их взаимодействие.
4. Принципы работы группы.
5. Принципы работы группы: диалогизация взаимодействия
6. Принципы работы группы: обратная связь.
7. Принципы работы группы: самодиагностика.
8. Принципы работы группы: оптимизация развития.
9. Принципы работы группы: гармонизация.
10. Принципы работы группы: добровольное участие.
11. Принципы работы группы: добровольное участие.
12. Принципы работы группы: постоянный состав группы.
13. Принципы работы группы: погружение.
14. Принципы работы группы: изолированность.
15. Принципы работы группы: свободное пространство.
16. Режим работы группы.
17. Правила работы группы.
18. Стадии развития (этапы) группы.
19. Податливость, идентификация, присвоение. Работа в группе.
20. Факторы терапевтического воздействия.
21. Требования к организации и проведению тренингов в системе коррекционного образования.
22. Особенности тренинговой работы с детьми с нормальным психофизическим развитием.
23. Особенности тренинговой работы с детьми с ОВЗ.
24. Потребности педагогов системы коррекционного образования в психологических тренингах.
25. Особенности работы с родителями детей с ОВЗ.
26. Тренинги для дошкольников. Требования. Определение содержания. Учет возрастных особенностей.
27. Тренинги для школьников. Требования. Определение содержания. Учет возрастных особенностей.
28. Тренинги для педагогов системы коррекционного образования. Требования. Определение содержания. Учет особенностей группы.
29. Тренинги для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Требования. Определение содержания. Учет индивидуальных особенностей.
30. Составление программ тренингов с учетом особенностей при разных видах нарушений у детей. Требования. Определение содержания. Учет индивидуальных особенностей.

Количество баллов: 15

### 3. Проект

1. Защитить представленную программу тренинга для детей с нормотипичным психическим развитием
2. Защитить представленную программу тренинга для педагогов, работающих в системе коррекционного образования.
3. Защитить представленную программу тренинга для детей с разными видами нарушений в развитии.

Количество баллов: 15

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Раскрыть понятие «тренинг». Цели и задачи тренинга.
2. Этические нормы групповой работы.

3. Методы, используемые в тренинговой работе.
4. Использование трансовых состояний в тренинге.
5. Понятия «супервизор» и «супервизия» в тренинге.
6. Виды и характеристика тренинговых групп.
7. Охарактеризовать «Т-группы».
8. Особенности обучающих и коррекционных тренинговых группы.
9. Роль тренера в групповой тренинговой работе.
10. Трудности и «ловушки» в тренинге, способы их выявления и преодоления.
11. «Содержание» и «процесс» в групповой тренинговой работе.
12. Раскрыть понятие «групповая динамика».
13. Основные процедуры тренинга.
14. Этапы работы тренинговых группы.
15. Правила работы тренинговых групп.
16. Характеристика участников тренинговых группы.
17. Цели групповой работы и участия.
18. Роли участников тренинговых групп.
19. Подготовка тренера к тренингу.
20. Организация пространства для тренинга.
21. Характеристика материалов для проведения тренинга.
22. Характеристика и особенности предварительной беседы с заказчиком, с участником.
23. Формирование запроса заказчика, участника группы. Особенности процедуры заключения индивидуального контракта.
24. Заключение контракта на тренинг с группой. Основные пункты контракта.
25. Характеристика и структура программ тренинга (рабочей, коррекционной, коррекционно-развивающей образовательной).
26. Раскрыть понятие «циферблат семинара». Микро- и макродизайн семинара – тренинга.
27. Принципы деления тренинговой группы на подгруппы.
28. Начало и завершение тренинга, основные процедуры проведения тренинга.
29. Квалификация и характеристика личности группового тренера.
30. Этические требования к групповому тренеру.
31. Стили руководства тренинговой группой.
32. Необходимые навыки и действия группового тренера.
33. Факторы терапевтического воздействия в групповой тренинговой работе.
34. Тренинг как форма специально организованного общения.
35. Эмоциональный, поведенческий, познавательный аспекты тренинга.
36. Механизмы достижения целей в групповом тренинге.
37. Показания и противопоказания для участия в групповом тренинге.
38. Ролевые игры в групповом тренинге.
39. Основные принципы построения упражнения для тренинга.
40. Особенности организации и проведения тренингов в системе коррекционного образования.
41. Особенности программ тренингов для разных категорий детей ОВЗ, педагогов и родителей.
42. Отбор участников в тренинговую группу.
43. Состав группы (пол, возраст, образование, количество человек).
44. Особенности начальной стадии работы тренинговой группы.
45. Конфликты между участниками группы, способы решения.
46. Конфликты участников с ведущим в тренинге, способы преодоления.
47. Особенности переходной стадии в тренинговой работе.
48. Особенности продуктивной стадии работы тренинговой группы.
49. Особенности завершающей стадии тренинговой группы.
50. Оценка эффективности работы тренинговой группы.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

### 5. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

### 7. Сочинение

Сочинение - самостоятельное логическое изложение своих мыслей на заданную тему, цельный завершённый текст. Для написания сочинения необходимо осмыслить тему, подобрать соответствующий теме материал, составить план, изложить информацию в форме связного текста в соответствии с планом.

### 8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

## 9. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## 10. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение — специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения — тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения — тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения — тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

## 11. Проект

Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

## 12. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Кейс-технологии
3. Тренинги
4. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC