

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 22.12.2025 10:04:39  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПМ.02.1 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ**

основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
**профиль профессионального образования:** гуманитарный

**Наименование специальности:**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Уровень образования:** основное общее образование

**Форма обучения:** очная

Челябинск  
2025

# Лист согласования

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)

Альф

(подпись)

Андреева Е.В.

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол №1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»

(занимаемая должность)

Ким

(подпись)

Л. В. Климова

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ

(занимаемая должность)

Директор колледжа

Мария

(подпись)

Я. О. Шебельбайн

(инициалы, фамилия)

Мария

(подпись)

М. Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Паспорт рабочей программы МДК	
2	Структура и содержание МДК	
3	Содержание самостоятельной работы по МДК	
4	Условия реализации программы МДК	
5	Контроль и оценка результатов освоения МДК	
6	Лист согласования	

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК**

### **1.1. Область применения программы МДК**

Программа ПМ 02.3 является частью профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения учащихся», а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации обучения в начальных классах, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), относящиеся к ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (блок общепрофессиональных дисциплин)**

### **1.3. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведении внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**В результате освоения МДК обучающийся должен знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
  - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
  - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - особенности общения младших школьников;
  - методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
  - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
  - способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
  - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
  - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
  - виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные **компетенции**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

#### **1.4. Количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

№ П/ П	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА (ФОРМУЛИРОВКИ ИЗУЧАЕМЫХ ВОПРОСОВ)	ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ (В ЧАСАХ)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	ВСЕГО
1	2	3	4	5	6	7
	<b>БАЗА 11 КЛАССОВ – 2 КУРС, 4 СЕМЕСТР / БАЗА 9 КЛАССОВ – 3 КУРС, 6 СЕМЕСТР</b>		<b>20</b>		<b>20</b>	
1.	Внеклассная работа и ее место в системе воспитания младших школьников	2				
2.	Направления, виды и формы внеурочной работы в начальной школе	2				
5.	Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе			2		
7.	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников	2				
	Игровая внеурочная деятельность	2				
	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы			2		
	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы			2		
8.	Физкультурно-оздоровительная программа	2				
	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы			2		
	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы			2		
9.	Организация режима второй половины дня	2				
	Общение одноклассников	2				
	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция			2		
	Нормативно-правовая база лагеря дневного пребывания	2				
10.	Особенности работы лагеря дневного пребывания			2		
11.	Тематическое планирование лагерной смены	2				
12	Методическая работа в лагере дневного пребывания	2				
	Составление сценария открытия и закрытия лагерной смены			2		
13	Составление план - сетки работы лагеря дневного пребывания			2		
14	Программа летнего отдыха			2		
<b>Всего за семестр:</b>			<b>20</b>		<b>20</b>	

	<b>БАЗА 11 КЛАССОВ – 3 КУРС, 5 СЕМЕСТР / БАЗА 9 КЛАССОВ – 4 КУРС, 7 СЕМЕСТР</b>	<b>42</b>		<b>48</b>		
<b>19</b>	Сущность внеурочной воспитательной работы	2				
	Система внеурочной воспитательной работы	2	2			
	Принцип построения внеурочной воспитательной работы	2				
	Виды и методы досуговой деятельности	2	2			
	Методы организации досуговой деятельности	2	2			
	Классификация и содержание видов досуговой деятельности	2	2			
	Организация семейного досуга	2				
	Методическая разработка семейного досуга		2			
	Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников	2				
	Формирование научно-исследовательского навыка младших школьников во внеурочной деятельности	2	2			
	Планирование внеурочной работы	2	2			
	Подготовка и оформление сценария	2	2			
	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности	2	2			
	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности	2	2			
	Военно-спортивные состязания и соревнования в начальной школе	2	2			
<b>20</b>	Составление сценария физкультурно-оздоровительного праздника для школьников		2			
<b>21</b>	Создание коллекции игр на переменах в начальной школе		2			
	Праздники, утренники как внеурочная форма работы с младшими школьниками	2	2			
	Экскурсия как форма внеурочной работы с обучающимися	2	2			
	Методическая разработка экскурсии для младших школьников		2			
	Методическая разработка экскурсии для младших школьников		2			
	Организация клубов по интересам, специфика педагогической деятельности в начальной школе	2				
	Планирование работы в кружках дополнительного образования	2	2			
	Создание программы кружка в начальной школе		2			
	Создание программы кружка в начальной школе		2			
<b>11</b>	Структура проекта, его особенности	2	2			
<b>15</b>	Особенности организации проектной деятельности в начальной школе	2	2			
<b>17</b>	Создание проекта «Расскажи мне о себе»		2			
	Праздник на каждый день в начальной школе	2	2			
<b>ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР:</b>		<b>42</b>		<b>48</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>62</b>		<b>68</b>		

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Основы организации внеурочной работы»

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел ПМ 1.</b> МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы		94 (аудиторная)	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Тема 1. Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала. Лекции.</b>	<b>10</b>	2
	Внебурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников	2	
	Принцип построения внеурочной воспитательной работы	2	
	Сущность внеурочной воспитательной работы	2	
	Система внеурочной воспитательной работы	2	
	Характеристика компетентностного подхода к организации внеурочной деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы	6	
<b>Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала. Лекции.</b>	<b>4</b>	2
	Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений	2	
	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция	2	
	Общение одноклассников	2	
	Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеурочной деятельности	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	

<b>Тема 3. Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность</b>	Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	2	3
	Организация режима дня второй половины дня	2	
	Методика и организационные формы внеурочной деятельности	2	
	Тематическое планирование лагерной смены	2	
	Физкультурно-оздоровительная программа	2	
	Особенности работы лагеря дневного пребывания	2	
	Методическая работа в лагере дневного пребывания	2	
	Нормативно-правовая база лагеря дневного пребывания	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Игровая внеурочная деятельность	2	
	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности	2	
	Программа летнего отдыха	2	
	Военно-спортивные состязания и соревнования	2	
	Открытие и закрытие лагерной смены	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	
	Составление сценария физкультурно-оздоровительного праздника для школьников	6	
	Составление плана-сетки работы лагеря дневного пребывания	6	
	Создание коллекций игр на переменах	6	
	Составление сценария открытия и закрытия лагерной смены	6	
<b>Тема 4. Педагогика досуговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	3
	Виды и методы досуговой деятельности	2	
	Методы организации досуговой деятельности	2	
	Классификация и содержание видов досуговой деятельности	2	
	Планирование внеурочной работы	2	
	Планирование работы в кружках дополнительного образования	2	
	Праздники, утренники как внеурочная форма работы	2	
	Организация клубов по интересам, специфика деятельности	2	
	Подготовка и оформление сценария	2	
	Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися	2	
	Организация семейного досуга	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Планирование работы кружка дополнительного образования	2	
	Методическая разработка экскурсии	4	
	Методическая разработка семейного досуга Праздник на каждый день	6	
<b>Тема 5. Внеурочная проектная деятельность младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	Особенности организации проектной деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Структура проекта, его особенности	2	

	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности	2	
	Создание проекта «Расскажи мне о себе»	4	
Тема 6. Анализ внеурочной деятельности	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>	2
	Структура анализа внеурочной деятельности, её форма	4	
	Требования к оформлению анализа внеурочной работы	6	
	Составление анализа внеурочной воспитательной работы за полугодие	6	
	Создание программы кружка в школе	6	
	Всего:	<b>140</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с. (371.01/70 В 77, А1, А2, Ч3).
2. Григорьев, Д.В. Внеклассическая деятельность младших школьников: методический конструктор: пособие для учителя, 2010. (373.04 Г 83, А1, А2).
3. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандалова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — 978-5-88725-392-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57631.html>
4. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандалова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — 978-5-88725-382-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57629.html>

5. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — 978-5-9925-1121-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>
6. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы Внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2010. — 111 с. (373.04 П 76, Ч3).

**Дополнительные источники:**

7. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Ерошенков. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 221 с. (373.041 О Е 78. А1, А2, Ч3).
8. Иванова И.В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И.В. Иванова, Н.Г. Иванов. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — 978-5-88725-393-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>
9. Лободина Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия: пособие для учителей, классных руководителей. — Изд. Учитель, 2010. — 205 с. (371.011 З 46, А2, Ч3).
10. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>
11. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — 978-5-9925-0914-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61037.html>
12. Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования / И.И. Фришман., 2001. (373.041/0 Ф 90, А1, А2).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>		<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности , планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Соответствие формулировки темы цели и задачам.</li><li>– Структурирование занятия в соответствии с его этапами.</li><li>– Рациональный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения в соответствии с содержанием урока.</li><li>– Соответствие содержания занятия особенностям учебного предмета, возраstu, классу, отдельным обучающимся и санитарно-гигиеническим нормам.</li><li>– Наличие разноуровневых заданий для работы с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении.</li><li>– Соответствие методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам теме, содержанию, целям и задачам урока.</li><li>– Выполнение требований к написанию плана-конспекта урока, разработанных методической службой образовательного учреждения.</li></ul>	Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Реализация целей и задач урока.</li><li>– Эффективное использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.</li><li>– Проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</li><li>– Соблюдение техники безопасности на занятиях.</li><li>– Проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</li><li>– Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</li></ul>	. Отчет по учебной и производственной практике, собеседование.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Целесообразное использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе.</li> <li>– Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</li> </ul>	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.</li> <li>– Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> <li>– Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметки.</li> </ul>	Отчет по учебной и производственной практике, собеседование, собеседование.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение анализа/самоанализа занятия в соответствие с психолого-педагогическими требованиями.</li> <li>– Формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа.</li> <li>– Определение путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа.</li> </ul>	Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике, собеседование.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение документации, обеспечивающей процесс внеурочной работы</li> </ul>	Практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление кабинета/ класса в соответствии с запланированными мероприятиями</li> </ul>	- сдача тематических проектов по оформлению кабинета (ключевые элементы)
ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять приёмы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</li> <li>- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы</li> </ul>	Практические работы; творческие задания
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования и оформлять в виде педагогических разработок</li> </ul>	Практические работы; творческие задания

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- создать условия, уметь организовать участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Практические работы; творческие задания
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные профессиональные компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований;</li> <li>- выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;</li> <li>- целесообразность принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>- разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранный информации;</li> <li>- представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>- выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;</li> <li>- организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>- проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>- владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>- проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>- владение приемами самообразования,</li> <li>- добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации;</li> <li>- осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>- соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>- использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>- представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике