

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 13:48:54
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Иностранный язык
Код направления подготовки	09.03.02
Направление подготовки	Информационные системы и технологии
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Информационные технологии в образовании
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Мухаметшина Ольга Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	3	18.11.2025г.	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	28
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
7. Перечень образовательных технологий	45
8. Описание материально-технической базы	46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 час.

1.3 Изучение дисциплины «Иностранный язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Культура речи», «Информационные технологии».

1.5 Цель изучения дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладение набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических и грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения;

2) формирование и развитие коммуникативных умений на основе социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

3) овладение предметным содержанием, которое с помощью речевого материала может быть передано в процессе общения.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.
	УК 4.2 Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.
	УК 4.3 Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	УК 4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	3.1 грамматический строй, лексические единицы изучаемого иностранного языка и основы межкультурного делового взаимодействия на иностранном языке
2	УК 4.2 Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	У.1 использовать различные способы получения, обработки и передачи информации на изучаемом иностранном языке
3	УК 4.3 Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	В.1 различными способами деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке и навыками грамотного построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	192	240	432
Первый период контроля			
<i>Основной курс. О себе. Образование и студенческая жизнь</i>	28	26	54
Формы обращения. Приветствия. Части речи. Члены предложения	2	2	4
Благодарности. Извинения. Телефонный этикет. Местоимения	2	2	4
Автобиография	2	2	4
Множественное число имен существительных	2	2	4
Мои друзья	2	2	4
Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	2	2	4
Мой университет	2	2	4
Притяжательный падеж имен существительных	2	2	4
Интернационализмы. Страны и столицы. Артикли	2	2	4
Рабочий день студента	2	2	4
Глаголы to be, to have	2	2	4
Школьная жизнь в Британии	2	2	4
Начальное и среднее образование в Великобритании.оборот there is / there are	2	1	3
Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест	2	1	3
Итого по видам учебной работы	28	26	54
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			54
Второй период контроля			
<i>Москва. Англоязычные страны. Соединенные Штаты Америки</i>	28	26	54
Москва – столица России	2	2	4
Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия	2	2	4
Достопримечательности Москвы	2	2	4
Синонимы и антонимы	2	2	4
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Обозначения времени	2	2	4
Роль английского языка в мире. Порядок слов в английском предложении	2	2	4
История государственного флага Великобритании	2	2	4
История английского языка. Безличные и неопределенно-личные предложения	2	2	4
Здания Лондона. Площадь Пикадилли. Повелительное наклонение глагола	2	2	4
Биг Бен. Произношение британских географических названий	2	2	4
Соединенные Штаты Америки. Основные типы вопросов в английском языке	2	2	4
Вашингтон. Словообразование	2	2	4
Нью Йорк. Факты о США	2	1	3
Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест	2	1	3
Итого по видам учебной работы	28	26	54
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			

Итого за Второй период контроля			54
Третий период контроля			
<i>Путешествие. Каникулы. Покупки</i>	28	44	72
Путешествие. Present Simple. Present Continuous	2	4	6
Бронирование авиабилетов. Present Perfect. Present Perfect Continuous	2	4	6
Регистрация на рейс. Правильные и неправильные глаголы	2	3	5
Past Simple. Past Continuous. Past Perfect	2	3	5
Аренда автомобиля. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect	2	3	5
Бронирование номера в гостинице	2	3	5
Страдательный залог	2	3	5
Заселение в гостиницу. Выезд из гостиницы	2	3	5
Услуги гостиницы. Правила гостиницы	2	3	5
Покупки. Числительные	2	3	5
Покупки в Великобритании. Арифметические действия	2	3	5
Покупки в Лондоне. Геометрические фигуры	2	3	5
В супермаркете. Таблица мер и весов	2	3	5
Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест	2	3	5
Итого по видам учебной работы	28	44	72
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Третий период контроля			72
Четвертый период контроля			
<i>Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский язык</i>	28	44	72
Еда в Англии. Типичная английская еда. Модальные глаголы и их эквиваленты	2	4	6
Английские пабы. Сложные предложения	2	4	6
Еда в Соединенных Штатах. Обед в ресторане. Полезная еда	2	4	6
Глобальное потепление. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени	2	4	6
Парниковый эффект. Герундий	2	3	5
Защита окружающей среды. Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот	2	3	5
Согласование времен	2	3	5
Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола wish	2	3	5
Правила оформления и написания писем в английском языке	2	3	5
Правила оформления и написания писем личного характера	2	3	5
Деловые письма. Правила. Виды писем	4	4	8
Кредитные карты. Предлоги	2	3	5
Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест	2	3	5
Итого по видам учебной работы	28	44	72
Форма промежуточной аттестации			
Дифференцированный зачет			
Итого за Четвертый период контроля			72
Пятый период контроля			
<i>История компьютеров. Развитие микроэлектроники. Операционная система</i>	40	68	108
История компьютеров	2	7	9
Первые модели компьютеров	4	7	11
Четыре поколения компьютеров	4	6	10
Этапы в развитии компьютера	4	6	10
Компьютерная грамотность	4	6	10
Развитие электроники и микроэлектроники	4	6	10
Типы программного обеспечения	4	6	10
Операционная система	4	6	10
Базы данных	4	6	10
Аппаратное обеспечение	4	6	10

Тест	2	6	8
Итого по видам учебной работы	40	68	108
Форма промежуточной аттестации			
Зачет			
Итого за Пятый период контроля			108
Шестой период контроля			
<i>Сети и телекоммуникации. Функциональная организация компьютера. Компьютерное программирование</i>	40	32	72
Сети и телекоммуникации	2	3	5
Интернет	4	3	7
Электронная почта	4	3	7
Типы интерфейса	4	3	7
Сферы применения персональных компьютеров	4	3	7
Функции цифрового компьютера	4	3	7
Преимущества компьютерной обработки данных	4	3	7
Из истории развития вычислительной техники в России	4	3	7
Компьютерное программирование	4	3	7
Языки программирования	4	3	7
Тест	2	2	4
Итого по видам учебной работы	40	32	72
Форма промежуточной аттестации			
Экзамен			36
Итого за Шестой период контроля			108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основной курс. О себе. Образование и студенческая жизнь	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
1.1. Формы обращения. Приветствия. Части речи. Члены предложения 1. Приветствия. 2. Части речи. 3. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 4. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.2. Благодарности. Извинения. Телефонный этикет. Местоимения 1. Благодарности. 2. Извинения. 3. Телефонный этикет. 4. Местоимения. Разряды местоимений. 5. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.3. Автобиография 1. Автобиография. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.4. Множественное число имен существительных 1. Имя существительное. Общие сведения. 2. Образование множественного числа имен существительных. 3. Особые случаи образования множественного числа имен существительных. 4. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.5. Мои друзья 1. Мои друзья. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.6. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные 1. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.7. Мой университет 1. Мой университет. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

<p>1.8. Притяжательный падеж имен существительных</p> <ol style="list-style-type: none"> Общий и притяжательный падеж имени существительного. Образование притяжательного падежа имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.9. Интернационализмы. Страны и столицы. Артикли</p> <ol style="list-style-type: none"> Интернационализмы. Страны и столицы. Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.10. Рабочий день студента</p> <ol style="list-style-type: none"> Рабочий день студента. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.11. Глаголы to be, to have</p> <ol style="list-style-type: none"> Глагол. Основные формы глагола. Употребление и формы глагола to be. Употребление глагола to have. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.12. Школьная жизнь в Британии</p> <ol style="list-style-type: none"> Школьная жизнь в Британии. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.13. Начальное и среднее образование в Великобритании. Оборот there is / there are</p> <ol style="list-style-type: none"> Начальное и среднее образование в Великобритании. Употребление конструкции there is / there are. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.14. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
2. Москва. Англоязычные страны. Соединенные Штаты Америки	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)</p>	
<p>2.1. Москва – столица России</p> <ol style="list-style-type: none"> Москва – столица России. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия</p> <ol style="list-style-type: none"> Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>2.3. Достопримечательности Москвы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достопримечательности Москвы. 2. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Синонимы и антонимы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синонимы и антонимы. Общие сведения. Определение понятий. 2. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.5. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Обозначения времени</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. 2. Обозначения времени в английском языке. 3. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.6. Роль английского языка в мире. Порядок слов в английском предложении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль английского языка в мире. 2. Порядок слов в английском предложении. 3. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.7. История государственного флага Великобритании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История государственного флага Великобритании. 2. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.8. История английского языка. Безличные и неопределенно-личные предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История английского языка. 2. Безличные предложения. 3. Неопределенно-личные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении. 4. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.9. Здания Лондона. Площадь Пикадилли. Повелительное наклонение глагола</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здания Лондона. 2. Площадь Пикадилли. 3. Употребление повелительного наклонения глагола в английском языке. 4. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.10. Биг Бен. Произношение британских географических названий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биг Бен. 2. Произношение географических названий в английском языке. 3. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>2.11. Соединенные Штаты Америки. Основные типы вопросов в английском языке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соединенные Штаты Америки. 2. Типы вопросов в английском языке. 3. Вопрос к подлежащему. 4. Ответы на вопросы. 5. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.12. Вашингтон. Словообразование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вашингтон. 2. Способы словообразования в английском языке. 3. Приставки и суффиксы. 4. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.13. Нью Йорк. Факты о США</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нью Йорк. 2. Факты о США. 3. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.14. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Тест. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
3. Путешествие. Каникулы. Покупки	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)</p>	
<p>3.1. Путешествие. Present Simple. Present Continuous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие. 2. Образование и употребление настоящего простого времени. 3. Образование и употребление настоящего длительного времени. 4. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.2. Бронирование авиабилетов. Present Perfect. Present Perfect Continuous</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бронирование авиабилетов. 2. Образование и употребление настоящего совершенного времени. 3. Образование и употребление настоящего совершенного длительного времени. 4. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.3. Регистрация на рейс. Правильные и неправильные глаголы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регистрация на рейс. 2. Правильные и неправильные глаголы. 3. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.4. Past Simple. Past Continuous. Past Perfect</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и употребление прошедшего простого времени. 2. Образование и употребление прошедшего длительного времени. 3. Образование и употребление прошедшего совершенного времени. 4. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

<p>3.5. Аренда автомобиля. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аренда автомобиля. 2. Образование и употребление будущего простого времени. 3. Образование и употребление будущего длительного времени. 4. Образование и употребление будущего совершенного времени. 5. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.6. Бронирование номера в гостинице</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бронирование номера в гостинице. 2. Образование страдательного залога. 3. Употребление времен в страдательном залоге. 4. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.7. Страдательный залог</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление простых времен в страдательном залоге. 2. Употребление длительных времен в страдательном залоге. 3. Образование страдательного залога совершенных времен. 4. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.8. Заселение в гостиницу. Выезд из гостиницы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заселение в гостиницу. 2. Выезд из гостиницы. 3. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.9. Услуги гостиницы. Правила гостиницы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Услуги гостиницы. 2. Правила проживания в гостинице. 3. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.10. Покупки. Числительные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покупки. 2. Имя числительное. Общие сведения. 3. Количественные и порядковые числительные. 4. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.11. Покупки в Великобритании. Арифметические действия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покупки в Великобритании. 2. Арифметические действия. 3. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>3.12. Покупки в Лондоне. Геометрические фигуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покупки в Лондоне. 2. Геометрические фигуры. 3. Лексико-грамматические упражнения. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

3.13. В супермаркете. Таблица мер и весов 1. В супермаркете. 2. Меры веса и измерения. 3. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
3.14. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Тест. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский язык	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
4.1. Еда в Англии. Типичная английская еда. Модальные глаголы и их эквиваленты 1. Еда в Англии. Традиционная английская еда. 2. Употребление модальных глаголов. 3. Эквиваленты модальных глаголов. 4. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.2. Английские пабы. Сложные предложения 1. Английские пабы. 2. Типы предложений. Сложные предложения. 3. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.3. Еда в Соединенных Штатах. Обед в ресторане. Полезная еда 1. Еда в Соединенных Штатах. 2. Обед в ресторане. 3. Полезная еда. 4. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.4. Глобальное потепление. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени 1. Глобальное потепление. 2. Употребление причастия настоящего времени. 3. Употребление причастия прошедшего времени. 4. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.5. Парниковый эффект. Герундий 1. Парниковый эффект. 2. Образование и использование герундия. 3. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.6. Защита окружающей среды. Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот 1. Защита окружающей среды. 2. Употребление сложного дополнения. 3. Употребление субъектного инфинитивного оборота. 4. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

4.7. Согласование времен 1. Согласование времен. 2. Согласование времен в сложных предложениях. 3. Косвенная речь. 4. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.8. Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола wish 1. Образование и употребление условных предложений. 2. Конструкция с глаголом wish. Образование. Употребление. 3. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.9. Правила оформления и написания писем в английском языке 1. Правила оформления и написания писем в английском языке. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.10. Правила оформления и написания писем личного характера 1. Правила оформления и написания писем личного характера. 2. Структура письма. 3. Лексико-грамматические упражнения Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.11. Деловые письма. Правила. Виды писем 1. Правила оформления и написания делового письма. 2. Лексико-грамматические упражнения. 1. Виды деловых писем. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
4.12. Кредитные карты. Предлоги 1. Кредитные карты. 2. Употребление предлогов. Место предлога в предложении. 3. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
4.13. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест 1. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. 2. Тест. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
5. История компьютеров. Развитие микроэлектроники. Операционная система	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
5.1. История компьютеров 1. История компьютеров. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
5.2. Первые модели компьютеров 1. Первые модели компьютеров. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

5.3. Четыре поколения компьютеров 1. Четыре поколения компьютеров. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
5.4. Этапы в развитии компьютера 1. Этапы в развитии компьютера. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
5.5. Компьютерная грамотность 1. Компьютерная грамотность. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
5.6. Развитие электроники и микроэлектроники 1. Развитие электроники и микроэлектроники. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
5.7. Типы программного обеспечения 1. Типы программного обеспечения. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
5.8. Операционная система 1. Операционная система. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
5.9. Базы данных 1. Базы данных. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
5.10. Аппаратное обеспечение 1. Аппаратное обеспечение. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
5.11. Тест 1. Тестирование по пройденному лексико-грамматическому материалу. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
6. Сети и телекоммуникации. Функциональная организация компьютера. Компьютерное программирование	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
6.1. Сети и телекоммуникации 1. Сети и телекоммуникации. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
6.2. Интернет 1. Интернет. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

6.3. Электронная почта 1. Электронная почта. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
6.4. Типы интерфейса 1. Типы интерфейса. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
6.5. Сферы применения персональных компьютеров 1. Сферы применения персональных компьютеров. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
6.6. Функции цифрового компьютера 1. Функции цифрового компьютера. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
6.7. Преимущества компьютерной обработки данных 1. Преимущества компьютерной обработки данных. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
6.8. Из истории развития вычислительной техники в России 1. Из истории развития вычислительной техники в России. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
6.9. Компьютерное программирование 1. Компьютерное программирование. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
6.10. Языки программирования 1. Языки программирования. 2. Лексико-грамматические упражнения. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
6.11. Тест 1. Тестирование по пройденному лексико-грамматическому материалу. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Основной курс. О себе. Образование и студенческая жизнь	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	

<p>1.1. Формы обращения. Приветствия. Части речи. Члены предложения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка артикуляции звуков. 2. Правила и техника чтения. 3. Чтение транскрипции. 4. Повторение грамматического материала. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.2. Благодарности. Извинения. Телефонный этикет. Местоимения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.3. Автобиография</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.4. Множественное число имен существительных</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.5. Мои друзья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.6. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>1.7. Мой университет</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

1.8. Притяжательный падеж имен существительных Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.9. Интернационализмы. Страны и столицы. Артикли Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.10. Рабочий день студента Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.11. Глаголы to be, to have Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.12. Школьная жизнь в Британии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка пересказа текста на иностранном языке по заданной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
1.13. Начальное и среднее образование в Великобритании. Оборот there is / there are Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка пересказа текста на иностранном языке по заданной теме. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 4. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1
1.14. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка перевода текста профессионально ориентированной тематики. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1
2. Москва. Англоязычные страны. Соединенные Штаты Америки	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
2.1. Москва – столица России Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка пересказа текста на иностранном языке по заданной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

<p>2.2. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.3. Достопримечательности Москвы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.4. Синонимы и антонимы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.5. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Обозначения времени</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.6. Роль английского языка в мире. Порядок слов в английском предложении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.7. История государственного флага Великобритании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка пересказа текста на иностранном языке по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.8. История английского языка. Безличные и неопределенно-личные предложения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.9. Здания Лондона. Площадь Пикадилли. Повелительное наклонение глагола</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка пересказа текста на иностранном языке по заданной теме. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

2.10. Биг Бен. Произношение британских географических названий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка пересказа текста на иностранном языке по заданной теме. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.11. Соединенные Штаты Америки. Основные типы вопросов в английском языке Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. 4. Повторение грамматического материала. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.12. Вашингтон. Словообразование Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.13. Нью Йорк. Факты о США Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. 4. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1
2.14. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка перевода текста профессионально ориентированной тематики. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1
3. Путешествие. Каникулы. Покупки	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
3.1. Путешествие. Present Simple. Present Continuous Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
3.2. Бронирование авиабилетов. Present Perfect. Present Perfect Continuous Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. 4. Повторение грамматического материала. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

<p>3.3. Регистрация на рейс. Правильные и неправильные глаголы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>3.4. Past Simple. Past Continuous. Past Perfect Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>3.5. Аренда автомобиля. Future Simple. Future Continuous. Future Perfect Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка пересказа текста на иностранном языке по заданной теме. 2. Повторение грамматического материала. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>3.6. Бронирование номера в гостинице Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка пересказа текста на иностранном языке по заданной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>3.7. Страдательный залог Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>3.8. Заселение в гостиницу. Выезд из гостиницы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка пересказа текста на иностранном языке по заданной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>3.9. Услуги гостиницы. Правила гостиницы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>3.10. Покупки. Числительные Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3

3.11. Покупки в Великобритании. Арифметические действия Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
3.12. Покупки в Лондоне. Геометрические фигуры Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
3.13. В супермаркете. Таблица мер и весов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 3. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
3.14. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка перевода текста профессионально ориентированной тематики. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
4. Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский язык	44
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
4.1. Еда в Англии. Типичная английская еда. Модальные глаголы и их эквиваленты Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
4.2. Английские пабы. Сложные предложения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
4.3. Еда в Соединенных Штатах. Обед в ресторане. Полезная еда Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

<p>4.4. Глобальное потепление. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. 4. Повторение грамматического материала. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
<p>4.5. Парниковый эффект. Герундий Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>4.6. Защита окружающей среды. Сложное дополнение. Субъектный инфинитивный оборот Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. 4. Повторение грамматического материала. 5. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>4.7. Согласование времен Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>4.8. Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола wish Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>4.9. Правила оформления и написания писем в английском языке Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>4.10. Правила оформления и написания писем личного характера Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3

4.11. Деловые письма. Правила. Виды писем Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 1. Повторение грамматического материала. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
4.12. Кредитные карты. Предлоги Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка пересказа текста на иностранном языке по заданной теме. 2. Подготовка к тестированию. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
4.13. Чтение и перевод текста по направлению подготовки. Тест Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовка перевода текста профессионально ориентированной тематики. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
5. История компьютеров. Развитие микроэлектроники. Операционная система	68
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
5.1. История компьютеров Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	7
5.2. Первые модели компьютеров Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	7
5.3. Четыре поколения компьютеров Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6
5.4. Этапы в развитии компьютера Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 5. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	6

<p>5.5. Компьютерная грамотность</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>5.6. Развитие электроники и микроэлектроники</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 5. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>5.7. Типы программного обеспечения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 5. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>5.8. Операционная система</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 5. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>5.9. Базы данных</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>5.10. Аппаратное обеспечение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 5. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6
<p>5.11. Тест</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к тестированию по пройденному лексико-грамматическому материалу. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	6

6. Сети и телекоммуникации. Функциональная организация компьютера. Компьютерное программирование	32
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-4: 3.1 (УК 4.1), У.1 (УК 4.2), В.1 (УК 4.3)	
6.1. Сети и телекоммуникации Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
6.2. Интернет Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 5. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
6.3. Электронная почта Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 5. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
6.4. Типы интерфейса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
6.5. Сферы применения персональных компьютеров Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 5. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3
6.6. Функции цифрового компьютера Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	3

<p>6.7. Преимущества компьютерной обработки данных</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>6.8. Из истории развития вычислительной техники в России</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 5. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>6.9. Компьютерное программирование</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. 5. Подготовка устного монологического высказывания по заданной теме. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>6.10. Языки программирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексического минимума по заданной теме. 2. Выполнение упражнений и заданий на усвоение лексического материала. 3. Повторение грамматического материала. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений и заданий по изученной теме. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	3
<p>6.11. Тест</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к тестированию по пройденному лексико-грамматическому материалу. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Веренич [и др.]. –Электрон.текстовые данные.– Минск: ТетраСистемс, 2012.–304 с.	http://www.iprbookshop.ru/28038 .– ЭБС «IPRbooks»
2	Нурутдинова А.Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей / Нурутдинова А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 300 с.	http://www.iprbookshop.ru/61959.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Нурутдинова А.Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нурутдинова А.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 314 с.	http://www.iprbookshop.ru/63684.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Englishgrammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка / Ю.А. Иванова [и др.]. –Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с.	http://www.iprbookshop.ru/27158 . – ЭБС «IPRbooks»
5	Жилкина Т.В. Времена английского глагола (2-е издание) [Электронный ресурс] / Жилкина Т.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 117 с.	http://www.iprbookshop.ru/16740 .— ЭБС «IPRbooks»
6	Сметанина, М.Н. Базовый курс английского языка [Текст]: учебное пособие / М.Н. Сметанина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 150 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/634
7	Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. – Феникс, 2013, 2016.	
8	Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Голицынский Ю.Б.— Электрон.текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/19511 .— ЭБС «IPRbooks»
9	Кузьмин А.В. Английская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Кузьмин А.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/19376 .— ЭБС «IPRbooks»
10	Алешугина Е.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 85 с.	http://www.iprbookshop.ru/54958.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
3	Информационная система Everyday Englishin Conversation	http://www.focusenglish.com
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Диктант	Тест	Монологическое высказывание	Чтение текстов на иностранном языке	Зачет/Экзамен
УК-4					
3.1 (УК 4.1)	+	+	+	+	+
У.1 (УК 4.2)	+	+	+	+	+
В.1 (УК 4.3)	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основной курс. О себе. Образование и студенческая жизнь":

1. Диктант

Примерный диктант

1. consist of — состоять из
2. relatives — родственники
3. close relatives — близкие родственники
4. relations — родственники
5. relationship — отношения
6. an only child in the family — единственный ребенок в семье
7. husband and a wife — муж и жена
8. sibling — родной брат или сестра
9. second cousin — троюродный брат (сестра)
10. great grandmother — прабабушка

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Примерные опорные вопросы для составления монологов:

1. Tell about your family members: their appearance, character, horoscope signs, hobbies, likes and dislikes. Who do you look like? Who do you take after?
2. What's your idea of a perfect personality? What are his/her traits of character?
3. Contrast and compare American, British and Russian families.
4. What is your idea of the ideal family?
5. How have you former classmates changed recently? Have you seen anyone lately?
6. Describe your daily routine. How do you usually spend your free time/weekends? Do you prefer to stay in or go out? How do you usually relax? What is your favourite pastime?
7. What do you like about your student's life? Do you take part in extra curriculum work? What is your favourite subject at the University? What are your ideas about your future career?

Количество баллов: 5

3. Тест

Пример теста

I. Put a preposition from the box into the gaps.

At / without / on / to / about

1. I am worriedthe exam.

2. She is goodsinging.

3. She climbsropes.

4. What isTV tonight.

5. Well, let's gothe cinema.

II. Put do, don't, does or doesn't into the gaps.

1.you like red roses? Yes, I

2.he work for Toyota? Yes, he

3.she go to the supermarket on Monday? No, she

4.you learn English on Saturdays? No, I

5.they drive to work? Yes, they

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте текст.

My family

I would like to tell you about my family. Well, let me start with what our family is like. We are a family of four: my father, mother, my younger sister and me. We are very close, friendly and hospitable family. We live together in a new flat in one of the best districts of (your city). Now I would like to say a few words about each of us. First of all, I want to describe my father as he is the head of our family. My father is 40. He is a middle-sized man with short fair hair and green eyes. He works as a chief-engineer in a firm. He is very hard-working. As for his character, I can say that he is cheerful and easy-going. He is very hospitable and likes it when our friends and relatives come to see us. He is helpful and kind-hearted. My mother is 39. She is a good-looking slim woman with dark hair and brown eyes. She is an English teacher and likes her work very much. She is kind and patient. In her free time she prefers reading English books or translating poetry. My younger sister is 14. She is two years younger than me. She is a pretty girl with fair hair and greenish eyes. She is a student of the 9th form. She does well at school. Literature is her favourite subject. I can say that we are on very friendly terms but we are completely different. I'm a bit moody. My sister is shy. But we get on very well. Actually, we have some other relatives who live far away.

Ответьте на вопросы:

1. What is better: to have a small family or a big family with a lot of children and other relatives? Why?

2. What are your family's favourite pastimes? What do you like doing together?

3. In what way is your family important for you?

4. What is an ideal family as you see it?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Москва. Англоязычные страны. Соединенные Штаты Америки":

1. Диктант

Примерный диктант

Cultural Life in Moscow

Moscow has long been a centre of Russian and world culture. The Bolshoi Theatre presents operas and ballets. The Bolshoi Ballet has become internationally known and admired. Dancers from all over the country are trained at the Bolshoi Theatres school.

The Moscow State Symphony and other orchestras perform at the Tchaikovsky Concert Hall in Moscow. The city also features a number of famous drama theatres, including the Maly and Moscow Art theatres.

Moscow has about 75 museums and many art galleries. The State Historical Museum attracts many students of Russian history.

The Central Museum of the Revolution has exhibits on the Russian Revolution. Dazzling treasures that belonged to the czars are displayed in the Armoury Museum in the Kremlin.

The Tretyakov Gallery contains a collection of traditional art. The Russian National Exhibition Centre highlights science and technology.

Over 1,200 main libraries operate in Moscow. The Russian State Library is the largest library in Russia, and it ranks as one of the largest libraries in the world.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Примерные опорные вопросы для составления монологов:

1. Tell about the history of London. 2. Prepare a tour of London. Act as a guide and tell about the most famous sights of London. 3. What are the most popular tourist attractions in London? 4. What do you know about the history of Washington? What famous people played an important part in the foundation of the city? 5. What museums would you visit if you went to Washington one day? 6. What monuments and other places of interest attract tourists in Washington? 7. What can you tell your English friend about the history of Moscow? 8. Which places in Moscow would you recommend your foreign guest to visit? 9. What's your favourite place in Moscow? 10. Have you visited any parks in Moscow? What are the most famous ones? 11. Where can you find information about your hometown? 12. What would you tell your American friends about the historical places in your hometown? What sights would you recommend them to visit?

Количество баллов: 5

3. Тест

Пример теста

I. Составьте предложения из слов:

1. Is, he, now, an, examination, taking.
2. Mary, does, English, well, know?
3. Nothing, is, on, there, bookshelf, the.
4. Faculty, doesn't, he, study, at, this.
5. You, any, have, on, specialty, books, my?

II. Выберите правильный вариант общего вопроса к предложению: Kevin and Herald are graduates.

- a) Are Kevin and Herald graduates?
- b) Do Kevin and Herald graduates?
- c) Is Kevin and Herald graduates?
- d) Kevin and Herald are graduates?

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте текст.

From the History of Russia

The history of Russia begins from the year 862. The first Russian state had the towns of Kiev, Novgorod, Vladimir. In the X century one of the Russian princes, Svyatoslav, began the process of assimilation of Russian lands. His son, Vladimir, introduced Christianity as the state religion. It happened in 988.

With the development of feudalism the country became separated into several parts. And Tatar-Mongols easily conquered the country. It happened in 1240. The occupation lasted for three hundred years.

The first czar of Russia was Ivan the Fourth, or Ivan the Terrible. He was a talented military-man and a tyrant. After his death there had been the Time of Troubles in 1598—1613. It ended with the election of Mikhail Romanov as a czar. Peter the Great, one of the czars from the Romanov dynasty, introduced the European culture in Russia. He reformed Russian education and Russian army. He organized the Academy of Sciences and a lot of other institutions. He enlarged the borders of the Russian state. In 1721 he assumed the title of the Emperor. Since that time Russia was called the Russian Empire.

Ответьте на вопросы:

1. When did the history of Russia start?
2. Who gathered Russian lands in the X century?
3. Who made Christianity the state religion of Russia?
4. Who conquered Russia in 1240?
5. How long did the occupation last?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Путешествие. Каникулы. Покупки":

1. Диктант

Примерный диктант

1) Write down the English words:

Russia, China, Great Britain, the Arabic language, Italy, Portuguese, Europe, The Mediterranean Sea, the Caribbean Sea, the USA, Brazil, Spain, France, Switzerland, the Holland.

2) Translate into Russian:

A twin room, all inclusive, a package tour, check-in desk, waitress, boarding card, departure lounge, beach, weather forecast, pay by credit card, to sunbathe, mind the step, exit/entrance, fasten the seat belt, main course, well done meat.

3) Translate into English:

Одноместный номер, осмотр достопримечательностей, пляжное полотенце, багажная полка, носильщик, винная карта, автобусный тур, оплатить счет, зарегистрироваться в отеле, ночная жизнь, наличные, солнцезащитный крем, салфетки, мясо средней прожарки, полупансион, станция метро.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Примерные опорные вопросы для составления монологов:

1. Tell about the popular types of holidays in Great Britain. What are the most popular holiday destinations for British people? 2. What types of holiday accommodation do you know? 3. What's your favourite means of transport? What do you think is the most comfortable one? 4. Tell about your last holiday experience? Where did you go? Did you stay at a hotel or did you choose other type of accommodation? What places did you see? 5. What is your most memorable holiday? Was it in Russia or did you go abroad? Did you go sightseeing? 6. Do you like active holidays? Are you fond of walking and hiking? 7. Where do you plan to go for your next holidays? 8. Who usually does the shopping in your family? Do you enjoy shopping around? Do you first go window shopping? Are you a shopaholic? Are you always careful about the money you can spend?

Количество баллов: 5

3. Тест

Пример теста

Выберите правильную видо-временную форму глагола:

1. By the end of the year I ... from the Institute.
a) will be graduated b) will have graduated c) am graduate d) graduate
2. Millions of dollars ... in banks every day.
a) deposit b) will deposit c) are depositing d) are deposited
3. We share a room with him and he ... about my untidiness.
a) has always been complaining b) is always complaining
c) has always been complained d) complains always
4. Before she graduated last May, Susan ... a position with a law firm.
a) had offered b) offered c) has been offered d) had been offered
5. I met an old businessman while I ... to New York for a conference.
a) had traveled b) was traveling c) had been traveling d) travelled
6. Television news... you more information than radio news.
a) gives b) give c) has given d) is giving
7. Last year's spring tides ...much damage to the crop.
a) causes b) has caused c) caused d) were caused
8. Economics ... only recently been recognized as a scientific study.
a) has b) have c) is d) are
9. In the latest presidential elections the majority... for the acting president.
a) has voted b) was voting c) have voted d) voted
10. The teacher ... the students' essays for three hours and there are still many of them to be looked through.
a) corrects b) is correcting c) has been correcting d) has been corrected

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте текст.

Shop! Shop! Shop!

Who does most of the shopping in your family? The answer will be women. It isn't most certainly for household needs but it is an activity they do for pleasure. The book «Theory of Shopping» written by Daniel Miller, a professor at University College, shows the differences between men's and women's attitude to shopping. Unlike men, for women, shopping is often a kind of therapy, a hobby.

But shopping has its darker sides as we learned this week with news of the suicides of two shopaholics. Trudi Susyn killed herself after she had been spending as much as £7,000 per week on clothes, shoes and beauty products. Masimi Dawson, a single mother, hanged herself after it was discovered that she had been stealing money at work to pay her shopping debts. Do tragedies like these show that women are really crazy about material things? Miller believes that most women don't shop to satisfy their own needs alone. He thinks that in our culture shopping is one of the main ways of expressing love. Women do most of the shopping for others. In contemporary English families, love holds the whole thing together but it's not talked about. Love is expressed by paying attention to what others want. If you buy your partner the thing he's always wanted, or you buy your child healthy food, you show that you care about that person. This is the essence of contemporary love: understanding what the other person is about, doing things for them or buying things for them, not because it's your duty but because you understand them.

Напишите конспект (summary) текста, подчеркивая положительные и отрицательные стороны шопинга.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Еда. Защита окружающей среды. Деловой английский язык":

1. Диктант

Примерный диктант

Я хочу есть (пить). - I'm hungry (thirsty).

Пойдёмте в ресторан (кафе). - Let's go to a restaurant (cafe).

Дайте пожалуйста меню. - Give me the menu, please.

Приятного аппетита! - Bon appetit! / Have a nice meal!

Я хочу попробовать национальное блюдо. - I want to try some national dish.

Дайте мне, пожалуйста... - Please, give me ...

Принесите мне... - I'll have ...

Очень вкусно. - That's delicious.

Мне это не нравится. - I don't like this.

Советую взять... - I recommend ...

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Примерные опорные вопросы для составления монологов:

1. Do people nowadays live a healthy life? Is it important to think about your health? 2. What's your lifestyle? Are you an active person? 3. Do you eat healthy food? What's your favourite menu? 4. What cuisine do you prefer? What kinds have you eaten and what would you like to try? 5. What are your ideas of healthy eating? Do you ever go to fast-food restaurants? 6. Can you give the recipe of your favourite dish? 7. What's the difference between Russian and British healthcare system?

Количество баллов: 5

3. Тест

Пример теста

I. Choose the correct preposition.

1. I am a postgraduate, I am ...the first year.

a) in b) on c) at d) by

2. I met my friend when I last came there ... business.

a) by b) for c) on d) at

3. I asked him not to involve me ... his personal affairs.

a) after b) at c) in d) on

4. I missed two weeks' training ... the flu last month.

a) as b) because of c) since d) due

5. The students haven't been informed ... the future meeting.

a) about b) of c) with d) on

II. Put the following sentences into Reported Speech.

1. He said to her, "Why does she speak so loudly?" 2. She said, "Are you leaving the town tonight?" 3. She said, "Yes, you were right yesterday". 4. She said to her friend, "Oh, no, I shan't go anywhere tomorrow". 5. The teacher said, "Two students of your group were awarded prizes for their poems".

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте текст.

Ecological Problems

Ecology is a science which studies the relationship between all forms of life on our planet and the environment. Since ancient times Nature has served Man, giving him everything he needs: air to breathe, food to eat, water to drink, wood for building and fuel for heating his home. For thousands of years people lived in harmony with the environment and it seemed to them that the resources of Nature had no end or limit. With the industrial revolution our negative influence on Nature began to increase. Large cities with thousands of polluting plants and factories can be found nowadays all over the world. They pollute the air we breathe, the water we drink, the fields where our crops are grown. Big cities suffer from smog. Cars with their engines have become the main source of polluting in industrial countries. Vast forests are cut down everywhere for the needs of industries. As a result many kinds of animals, birds, fish and plants are disappearing nowadays. The pollution of the air and the world's oceans and the thinning the ozone layer are the other problems arising from men's careless attitude to ecology. Active measures should be taken to save the life on our planet. There is an international organization called Greenpeace which is doing much to preserve the environment.

Ответьте на вопросы:

1. Why are the wild animals in danger?

2. What climatic changes are the most threatening?

3. Is there any way to make our air cleaner?

4. What is Green Peace?

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "История компьютеров. Развитие микроэлектроники. Операционная система":

1. Диктант

Примерный диктант

Laptop – ноутбук

PC (Personal Computer) – персональный компьютер

Keyboard – клавиатура

Monitor – монитор

Hard drive – жесткий диск

Flash card (drive) – флешка

Floppy disc – дискета

Floppy disc drive - дисковод

Motherboard – материнская плата

Video card – видеокарта

Power supply – блок питания

Internal modem – встроенный модем

Power strip – сетевой фильтр

Software – программное обеспечение

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Примерные опорные вопросы для составления монологов:

1. What was the very first calculating device? 2. Who gave the ideas for producing logarithm tables? 3. When did the first calculating machine appear? 4. When was the first analog computer built? 5. When did the first digital computers appear? 6. What are the basic functions of operating system? 7. What advantages of microelectronics do you know? 8. How are microelectronics techniques developing? 9. What is hardware? 10. What groups of hardware could be defined?

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Подберите вместо пропусков подходящее по смыслу слово.

1. British scientists inventedway of multiplying and dividing.

a) mechanical; b) electrical; c) optical

2. A new branch of mathematics,....., was invented in England and Germany independently.

a) mechanics; b) arithmetics; c) calculus

3. A young American clerk invented a means of coding by punched cards.

a) letters; b) data; c) numbers

4. Soon punched cards were replaced by..... terminals.

a) printer; b) scanner; c) keyboard

5. Mark I was the first.....computer that could solve mathematical problems.

a) analog; b) digital; c) mechanical

6. J. von Neumann simplified his computer by storing information in acode.

a) analytical; b) numerical; c) binary

7. Vacuum tubes could control and.....electric signals.

a) calculate; b) amplify; c) generate

8. The first generation computers were and often burned out.

a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable

9. Computers of the second generation usedwhich reduced computational time greatly.

a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes

10. Due tothe development of the fourth generation computers became possible.

a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите текст.

Brief History of The Computer Industry

In 1822 Charles Babbage, professor of mathematics at Cambridge University in England, created the “Analytical engine”, a mechanical calculator that could automatically produce mathematical tables, a tedious and error-prone manual task in those days. Babbage conceived of a large-scale, steam-driven model, that could perform a wide range of computational tasks. The model has never been completed as revolving shafts and gears could not be manufactured with the crude industrial technology of the day. By the 1880s manufacturing technology had improved to the point that practical mechanical calculators, including versions of Babbage's Analytical engine, could be produced. The new technology achieved worldwide fame in tabulating the US Census of 1890. The Census Bureau turned to a new tabulating machine invented by Herman Hollerith, which reduced personal data to holes punched in paper cards. Tiny mechanical fingers “felt” the holes and closed an electrical circuit that in turn advanced the mechanical counter. Hollerith's invention eventually became the foundation on which the International Business Machines Corporation (IBM) was built. Analog and digital calculators with electromechanical components appeared in a variety of military and intelligence applications in 1930s. Many people credit the invention of the first electronic computer to John Vincent Atanasoff. He produced working models of computer memory and data processing units at the University of Iowa in 1939 although had never assembled a complete working computer. World War II prompted the development of the first working all-electronic digital computer, Colossus, which the British secret service designed to crack Nazi codes. Similarly, the need to calculate detailed mathematical tables to help aim cannons and missiles led to the creation of the first, general-purpose computer, the electronic numerical integrator and calculator ENIAC at the University of Pennsylvania in 1946. After leaving their university (arguing over the patent rights) developers of ENIAC, J. Prosper Eckert and John Mauchly, turned to business pursuits. They also had an ugly scandal with an academic colleague, John von Neumann, whom they accused of having unfairly left their names off the scientific paper that first described the computer and allowed von Neumann to claim that he had invented it. Eckert and Mauchly went on to create UNIVAC for the Remington Rand Corporation, an early 7 leader in the computer industry. UNIVAC was the first successful commercial computer, and the first model was sold to the US Census Bureau in 1951.

Выберите правильный вариант в соответствии с содержанием текста.

1. The ... has never been completed.
 - a) model
 - b) experiment
 - c) frame
2. The new technology ... worldwide fame intabulating the US Census of 1890.
 - a) reached
 - b) achieved
 - c) took
3. Many people credit the ... of the first electronic computer to John Vincent Atanasoft.
 - a) fame
 - b) task
 - c) invention
4. Eckert and Mauchly went on ... UNIVAC.
 - a) carry out
 - b) to create
 - c) to sell

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Сети и телекоммуникации. Функциональная организация компьютера. Компьютерное программирование":

1. Диктант

Примерный диктант

Net – сеть интернет

Link – ссылка

Font – шрифт

to update – обновить

to upload – закладывать

Back-up copy – резервная копия

Window – окно

User – пользователь

Storage – хранение

to switch on /off – включать/выключать компьютер

Message – послание

Email account – учетная запись электронной почты

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Примерные опорные вопросы для составления монологов:

1. Why so many activities such as e-mail and business transactions are possible through the Internet? 2. What is World Wide Web? 3. What are the main spheres of PC application? 4. Do you enjoy computer games? 5. When was the first Soviet computer put into operation? 6. Which machine was the first in the development of the first generation computers? 7. What is programming? 8. What is the essence of programming? 9. What is the process of writing instructions called? 10. What is the foundation of any programming language?

Количество баллов: 5

3. Тест

I. Выберите правильный ответ.

1. The work the computer does (storing information, finding the right information and doing calculations) is called _____ .

a) data processing b) programming c) calculating d) operating

2. The people who write instructions and put them in the computer are called _____ .

a) providers b) users c) computer programmers d) subscribers

3. The parts of the computer that most people use are called _____ .

a) programs b) terminals c) microchips d) keys

4. The CPU (central processing unit) contains only electronic components, called _____ .

a) keys b) terminals c) programs d) microchips

5. A computer terminal which looks like a television is _____ .

a) a keyboard b) a CPU c) a VDU d) a mouse

6. The instructions written in a computer are _____ .

a) programs b) data c) information d) garbage

7. The information that comes out of a computer is called _____ .

a) input b) output c) garbage d) chips

Количество баллов: 5

4. Чтение текстов на иностранном языке

Прочитайте и переведите текст.

Computers Graphics

Computer graphics means the use of computers to produce pictorial images. The images produced can be printed documents or animated motion pictures, but the term computer graphics refers particularly to images displayed on a monitor. Monitor can display graphics as well as alphanumeric data. A computer-graphics system basically consists of a computer to store and manipulate images, a monitor, various input and output devices, and a graphics software package - i.e., a program that enables a computer to process graphic images by means of mathematical language. A computer displays images on the phosphor-coated surface of a graphics display screen by means of an electron beam that sweeps the screen many times each second. Those portions of the screen energized by the beam emit light, and changes in the intensity of the beam determine their brightness and hue. The brightness of the resulting image fades quickly, however, and must be continuously "refreshed" by the beam, typically 85 times per second. Graphics programs enable a user to draw, color, shade, and manipulate an image on a display screen with the use of a mouse, a pressure-sensitive tablet, or a light pen. Preexisting images on paper can be scanned into the computer through the use of scanners, digitizers, pattern-recognition devices, or digital cameras. Frames of images on videotape also can be entered into a computer. Various output devices have been developed as well; special programs send digital data from the computer's memory to film recorder, which records the image sequence on video film. The computer can also generate hard copy by means of plotters and laser or dot-matrix printers. Pictures are stored and processed in a computer's memory by either of two methods: raster graphics and vector graphics. Raster-type graphics maintain an image as a matrix of independently controlled dots, while vector graphics maintain it as a collection of points, lines, and arcs. Raster graphics are now the dominant computer graphics technology. Raster graphics create uniform colored areas and distinct patterns and allow precise manipulation. Raster graphics emerged in the early 1970s and had largely displaced vector systems by the 90s. Vector-graphics technology was developed in the mid-1960s and had been widely used until it was supplanted by raster graphics. Its application is now largely restricted to highly linear work in computer-aided design and architectural drafting, and even this is performed on raster-type screen with the vector-type screens with the vectors converted into dots. Computer graphics has found wide spread use in printing, product design and manufacturing, scientific research, and entertainment since 1960s.

Ответьте на вопросы:

1. What does computer graphics system consist of?
2. What a graphics software package is?
3. How do electrons influence the formation of images on a graphic display screen?
4. What devices help users to receive needed images on a display screen?
5. What are two methods to store and process pictures in a computer memory?

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме «About myself»
2. Устное монологическое высказывание по теме «My family»
3. Устное монологическое высказывание по теме «My friends»
4. Устное монологическое высказывание по теме «My working day»
5. Устное монологическое высказывание по теме «My University»

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

MY BEST FRIENDS

Friendship plays a very important role in our life. People usually make friends when they go to the same school, work together or live nearby. It's difficult to explain how two quite different persons make friends. You can have a lot of acquaintances but only a few true friends. It depends on many things. Among them are age, social status, mutual interests and sometimes personal qualities. It is easier to make friends with persons who are much alike you, though sometimes these factors are of no importance. Now I want to tell you about people whom I consider to be my friends. One of them is Nick. He is an old friend of mine. We went to the first form together because he lived next door to me. Now he is a tall young man with dark hair, blue eyes and oval face. He is rather strong and well-built because he is a sportsman. He played volleyball well in our school team. He is going to enter the Mathematical faculty of the University this year. He was always strong in mathematics and he helped me very often with my home tasks. I think he will be able to pass his entrance examinations and become a student. My another best friend is Marina. She is a very pretty girl. She has big blue eyes, fair hair and a nice smile. She is a schoolgirl now. She studies well and she wants to become a doctor. She will try to enter the Medical Institute next year and I hope her first attempt will be successful. I'm sure she will make a good doctor. I often meet my friends. We talk about our school life and our schoolmates. I like to spend my free-time-with my friends.

QUESTIONS

1. Is friendship important in our life?
2. Where do people usually make friends?
3. What does true friendship depend on?
4. What does Nick look like?
5. What is Marina going to be?

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме «Moscow»
2. Устное монологическое высказывание по теме «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»
3. Устное монологическое высказывание по теме «History of the English language»
4. Устное монологическое высказывание по теме «The USA»
5. Устное монологическое высказывание по теме «New York»

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

LONDON

London is the capital of Great Britain, its political, economic, and commercial centre. It is one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million. London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End, and the East End. The heart of London is the City, its financial and business centre. Numerous banks, offices, and firms are situated there, including the Bank of England, the Stock Exchange, and the Old Bailey. Few people live here, but over a million people come to the City to work. There are some famous ancient buildings within the City. Perhaps the most striking of them is the St. Paul's Cathedral, the greatest of English churches. It was built in the 17th century by Sir Christopher Wren. The Tower of London was founded by Julius Caesar and in 1066 rebuilt by William the Conqueror. It was used as a fortress, a royal palace, and a prison. Now it is a museum. Westminster is the governmental part of London. Nearly all English kings and queens have been crowned in Westminster Abbey. Many outstanding statesmen, scientists, writers, poets, and painters are buried here: Newton, Darwin, Chaucer, Dickens, Tennyson, Kipling, etc. Across the road from Westminster Abbey is Westminster Palace, the seat of the British Parliament. The Clock Tower of the Houses of Parliament is famous for its big bell, known as "Big Ben". Buckingham Palace is the official residence of the Queen. The West End is the richest and most beautiful part of London. It is the symbol of wealth and luxury. The best hotels, shops, restaurants, clubs, and theatres are situated there. The Trafalgar Square is the geographical centre of London. It was named in memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square. On the north side of the Trafalgar Square is the National Portrait Gallery. Not far away is the British Museum — the biggest museum in London. It contains a priceless collection of ancient manuscripts, coins, sculptures, etc, and is also famous for its library. There are a lot of factories, workshops, and docks in the East End.

QUESTIONS

1. Is London the largest city in the world?
2. What's the population of London?
3. Traditionally London is divided into four parts. Can you name them?
4. What do you know about the City?
5. Who was the St. Paul's Cathedral built by?

Третий период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме «Travelling»
2. Устное монологическое высказывание по теме «Airport check-in»

3. Устное монологическое высказывание по теме «Holidays»
4. Устное монологическое высказывание по теме «Shopping»
5. Устное монологическое высказывание по теме «Shopping in Britain»

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

TRAVELLING

If we are fond of travelling we see and learn all sorts of things we can never see or learn at home. Though we may read about them in books and newspapers and see pictures of them at the cinema. The best way to study geography is to travel and the best way to get to know and understand the people is to meet them in their own houses. When I was a little girl every holiday that I had seemed to be perfect. In those far-off days the sun seemed to shine constantly and the water was always warm. All day I played on the sand with my friends. We made sandcastles with huge yellow walls. Sometimes we left the beach and walked in the country. Although I am now an adult, my idea of a good holiday is much the same as it was. I still like the sun and the warm sand and the sound of waves breaking on the beach. I don't want to build sandcastles any longer but still I like sunbathing and the feeling that sand is running through my fingers. I like travelling. And I want to smell different smells. I want to see different kinds of trees, flowers and plants. When I spend a holiday in travelling I always take a camera with me and photograph everything that interests or pleases me: the sights of a city, views of mountains, lakes, valleys; the ruins of ancient buildings. Some years later that will remind me the happy time that I had.

QUESTIONS

1. Do you like to travel?
2. What is the best way to study geography?
3. What do you do during your vacation?
4. Discuss the qualities of an ideal vacation?
5. What do you call «a good vacation»?

Четвертый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме «Meals»
2. Устное монологическое высказывание по теме «Healthy eating»
3. Устное монологическое высказывание по теме «Environment protection»
4. Устное монологическое высказывание по теме «Global warming»
5. Устное монологическое высказывание по теме «Greenhouse Effect»

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

HEALTHY FOOD

All food is made up of nutrients which our bodies use. There are different kinds of nutrients: carbohydrates, proteins, fats» vitamins and minerals. Different foods contain different nutrients. Before we cut down on fat, sugar and salt, we have to know a bit more about the kind of food these things might be in. The biggest problem comes when these things are hidden in other foods: biscuits, crisps, sausages, meat pies, soft drinks and so on. The best way is to get into the habit of checking the ingredients and nutritional value on the sides of packets although this isn't always easy to do. Another thing to know is, for example, that we do need fat to live, it's an essential part of our diet and physically we couldn't exist without it. But we all know that to eat much fat is bad for our health. The matter is that there are different kinds of fat. There are fats that are good for us and fats that are bad for us. Eating less of the bad ones and more of the good ones can actually help us to live longer! Bad fats are the saturated fats, found in animal productions, like red meat, butter and cheese. Friendly fats are the unprocessed fats found naturally in foods like nuts and seeds, olives, avocados and oily fish, including tuna. One more thing to know is that when food is cooked, its structure changes. It can change the vitamin and nutrient contents of food. More and more people feel strongly about the way, their food is produced. Nowadays so much of the basic food we eat — meat, fish, fruit and vegetables — is grown using chemicals and additives. Although fertilizers and pesticides have greatly increased the quantity of food and helped to improve its appearance, there is a growing concern about the effects of these chemicals in the food chain. This concern has led to a growth in the demand for organically grown products. Today there is another problem. It is modified food, which is cheaper than ordinary one. There is a rumour that such food can cause cancer and other problems. Nobody knows, either it is just an imagined fear or a real problem. This problem could be solved and examined, but it will take some time. The food we eat, depends on lots of things. Taste is a big factor. Culture, religion and health also play a part in what food we eat. Advertising and social factors also have a big influence. Income is also an important factor. That is why not surprisingly, money, rather than a lack of knowledge about how to eat well, is at the heart of the problem. Finally, there are three main messages to follow for healthy eating: First, we should eat less fat, particularly saturated fat. Secondly, we are to cut down on sugar and salt. Thirdly, we must eat more fresh fruit and vegetables.

QUESTIONS

1. What nutrients do you know?
2. What are the main things to know about food we eat?
3. What fats are good?
4. What fats are dangerous for our health?
5. What are the main factors that determine the food we eat?
6. What are three main messages to follow for healthy eating?

Пятый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Устное монологическое высказывание по теме «History of computers»
2. Устное монологическое высказывание по теме «Development of electronics and microelectronics»
3. Устное монологическое высказывание по теме «The types of software»
4. Устное монологическое высказывание по теме «Operating system»
5. Устное монологическое высказывание по теме «Hardware»

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

NEW AGE, NEW PROBLEMS

Like any powerful tool, computers can be a force both for good and for harm. They can give physicians instant access to all of the information available on a patient in crisis, but they can also give unscrupulous charlatans the names of all cancer patients. They can give a business important new control over its inventory, but they can also give it privacy-invading control over its employee. Computerized robots might make work obsolete while producing abundance for everyone, but it can also throw millions of people into unemployment and poverty. To maximize the benefits and minimize the harms, those making decisions about the implementation of computer systems (e.g., programmers, systems designers, computer scientists, managers, legislators) must be sensitive to the potential problems as well as to potential advantages of computers. Because the computer gives us fundamentally new power, we are faced with decisions for which our experience may give little guidance. The danger of applying old standards to a fundamentally new situation might be well illustrated by the law passed soon after the production of the first automobiles, which required cars travelling the roads to be preceded by a man on foot carrying a red flag. This law reduced danger, but robbed the auto of its intrinsic power. Similarly, we could stop one type of computer crime by outlawing electronic fund transfer, or prevent a potentially dangerous accumulation of governmental power by outlawing the interconnection computers storing different sets of information about individuals, or prevent robots from taking workers jobs by outlawing robotization. It is possible to respond to every danger by cutting off the power that leads to that danger. But it is more productive to respond by analyzing each situation as it occurs. This way we may conclude that our fundamental values are better protected by changing our expectations or rules rather than by denying ourselves opportunities to take advantage of what the computer can do. Such an analysis requires some understanding both of social problems that computers may cause and the nature of our moral system.

QUESTIONS

1. What are the benefits for mankind connected with computers?
2. What are possible harms involved by computers using?
3. What is to be done to maximize the benefits and minimize the harms?
4. What is the best way of protecting our fundamental values?

Шестой период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Устное монологическое высказывание по теме «About myself»
2. Устное монологическое высказывание по теме «My family»
3. Устное монологическое высказывание по теме «My friends»
4. Устное монологическое высказывание по теме «My working day»
5. Устное монологическое высказывание по теме «My University»
6. Устное монологическое высказывание по теме «Moscow»
7. Устное монологическое высказывание по теме «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»
8. Устное монологическое высказывание по теме «History of the English language»
9. Устное монологическое высказывание по теме «The USA»
10. Устное монологическое высказывание по теме «New York»
11. Устное монологическое высказывание по теме «Travelling»
12. Устное монологическое высказывание по теме «Airport check-in»
13. Устное монологическое высказывание по теме «Holidays»
14. Устное монологическое высказывание по теме «Shopping»
15. Устное монологическое высказывание по теме «Shopping in Britain»
16. Устное монологическое высказывание по теме «Meals»
17. Устное монологическое высказывание по теме «Healthy eating»
18. Устное монологическое высказывание по теме «Environment protection»
19. Устное монологическое высказывание по теме «Global warming»
20. Устное монологическое высказывание по теме «Greenhouse Effect»
21. Устное монологическое высказывание по теме «History of computers»
22. Устное монологическое высказывание по теме «Development of electronics and microelectronics»
23. Устное монологическое высказывание по теме «The types of software»
24. Устное монологическое высказывание по теме «Operating system»
25. Устное монологическое высказывание по теме «Hardware»
26. Устное монологическое высказывание по теме «Internet»
27. Устное монологическое высказывание по теме «Email»
28. Устное монологическое высказывание по теме «Application of personal computers»
29. Устное монологическое высказывание по теме «From the history of computer development in Russia»
30. Устное монологическое высказывание по теме «Computer programming»

1. Прочитайте и переведите текст. Ответьте на вопросы по тексту.

VIRTUAL LEARNING

Given that universities are at the forefront of technological innovations, it is to be expected that new forms of delivering instruction, at the post-secondary level are emerging. Numerous universities have turned to the World Wide Web as a way to provide instruction to supplement the typical lecture system. In fact, entire courses have been placed on the Web, permitting students access to lecture material at any time and from any place. Students have been encouraged to treat the course Website as a living document by adding their own links to material discovered in the process of answering assignments or carrying out research projects. Thus, every student can potentially benefit from every other student's efforts. In such a situation, education can become a cooperative enterprise involving teachers and students alike. There is more: courses mounted on the Web are also available around the world so that we might expect to see international competition among universities. In fact many universities now accept admission applications over the Web. There is a danger of uniformity as the globally renowned universities make their presence felt everywhere. How will local colleges and universities compete? They will have to provide a variety of services—hand-on experiences, local special conditions, direct personal attention—not available to distant institutions. It does seem to be the case that educational institutions will have to be flexible, imaginative, and perhaps lucky, to survive in a networked world. But it should be noted that new technology is not replacing teachers but rather is extending the power of imaginative teachers and curious students to explore the world in ways not previously possible. Well trained teachers, assisted by technical staff, operating with adequate equipment, connected to the Internet, and financed with adequate operating funds are the basic necessities for success in the wired world. Education is usually considered in the context of educational institutions elementary schools, high schools, vocational schools, colleges, and universities—but considerable learning goes on in the workplace as well as in company-sponsored classrooms. Many people have a vision of lifelong learning as a combination of institutionalized instruction and the individual pursuit of knowledge. Traditionally, libraries have played a very important role in enabling motivated individuals to pursue their interests in a self-directed manner. Now with the emergence of the Internet, and the explosive growth of information, it is not unrealistic to consider the self-education to become accessible beyond reduction of formal institutions. One early proposal is to get electronic books into homes—through a national digital library and small, sharp-screened computers—in an era of declining literacy. It is a vision to have an online library of books, not just public domain ones currently available on a number of Web sites, but newly published ones for which copyright still applies and that would be readily accessible for a small fee. Such a scheme could provide supplementary resources for schools as well and would operate in parallel with the school system.

QUESTIONS

1. Why education over the Web can become a cooperative enterprise friendly to teachers and students alike?
2. Why can universities exchange experiences with distant educational institutions be useful?
3. What means can nowadays help teachers and students explore the world?
4. What is the difference between the vision of the traditional lifelong learning and the online learning?

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторное занятие – это форма обучения иностранному языку, которую можно рассматривать как систему учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Особенностью такого занятия по иностранному языку является дифференциация умений иноязычного обучения по видам речевой деятельности (устно-речевое общение, чтение, аудирование, письмо) и параллельное обучение этим видам речевой деятельности.

Содержание обучения перечисленным видам речевой деятельности определяется учебной программой.

Целевое назначение лабораторных занятий состоит в углублении и закреплении приобретенных знаний, формировании умений и навыков в применении знаний, в выполнении определенных действий и операций.

Структурно занятия состоят из нескольких этапов:

-подготовительного, включающего проверку готовности студентов или объяснение преподавателем порядка выполнения учебных заданий;

-основного, в течение которого осуществляется деятельность студентов по выполнению каких-то упражнений;

-заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия и дает задания на самостоятельную работу во внеучебное время.

На лабораторных занятиях студенты также выполняют письменные контрольные работы или устно отвечают на вопросы.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Диктант

Диктант используется как форма опроса для контроля за усвоением материала, его обобщения и систематизации и выявления готовности обучающихся к восприятию нового. Диктанты – это форма контроля правильности написанного, проверки грамматических навыков, а также способ повышения навыков лексики и грамматики.

Диктант по иностранному языку может проводиться в форме словарного диктанта, полного диктанта (диктуется связный текст), диктанта с грамматическим заданием и т.д.

Рекомендации по подготовке к словарному диктанту:

1. Списывать слово из учебника в свою тетрадь.

2. Подчеркнуть трудные места (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые кажутся трудными).

3. Прописать слово в тетради не менее 5 раз. При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово, как бы «сфотографировать» его, закрыть слово и постараться написать по памяти.

4. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо осуществить самоконтроль, написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике). Здесь необходима помощь другого человека, который будет диктовать слова по-русски. Если это невозможно, студент может сам выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на иностранный. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз (можно уже в черновике). Так нужно делать до тех пор, пока ошибок в тренировочном диктанте не будет.

6. Тест

Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это непосредственно направленный к собеседнику или аудитории организованный вид устной речи, предусматривающий высказывания одного человека. Научить выражать свои мысли в монологической форме является одной из главных практических целей обучения иностранному языку.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Рекомендации по работе над устным монологическим высказыванием:

1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи. Подберите цитаты, иллюстративный материал.
4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
5. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
6. Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...
7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
8. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
9. Особо подчеркните главное.
10. Закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
11. Выразите свое отношение к изложенному.
12. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

8. Чтение текстов на иностранном языке

В зависимости от цели используют следующие виды чтения:

1. неподготовленное чтение (учебный вид чтения, проверяющий технику);
2. подготовленное чтение фрагментов текста для отработки правильного произношения, ударения, паузации, интонационных структур;
3. ознакомительное, изучающее, просмотровое и поисковое чтение в зависимости от установки на степень понимания текста.

Рекомендации по овладению навыками чтения:

1. определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. обобщить факты, приведенные в тексте;
5. уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря;
6. изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC