

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 10.02.2026 16:15:10  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Актуальные проблемы географической науки

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Захаров Сергей Геннадьевич

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии, биологии и химии	Малаев Александр Владимирович	3	23.11.2025г	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	16
8. Описание материально-технической базы .....	17

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Актуальные проблемы географической науки» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Актуальные проблемы географической науки» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Комплексный подход к изучению природных экосистем», «Прикладные аспекты географической науки», «Системно-деятельностный подход в географии», «Современные проблемы науки и образования», «Учение об окружающей среде».

1.4 Дисциплина «Актуальные проблемы географической науки» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии», «Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов знаний об основных проблемах, стоящих перед физической социально-культурной и экономической географией

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развитие умений и навыков самостоятельного поиска и анализа информации по концептуальным вопросам развития физической социально, культурной и экономической географии в современном мире

2) Углубление знаний по: учению о географической оболочке, географическому пространству и техносфере, и проблемах существования природы и общества

3) Умение донести географическую информацию до обучаемых

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 Закономерности развития природных комплексов различных иерархических рангов 3.2 Содержание основных разделов географических наук и их межпредметные области пересечения
2	ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования	У.1 Исследовать развитие географических наук У.2 Использовать географические данные для комплексной оценки природных и природно-техногенных систем
3	ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки	В.1 Навыками получения современной физико-географической информации В.2 Навыками получения современной социально-экономической-географической информации

1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.3 Содержание основных разделов географических наук и их межпредметные области пересечения
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.3 Умеет исследовать ведущие проблемы современной географической науки
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.3 Владеет навыками научного анализа и географического прогноза

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>68</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Современные аспекты географической науки</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>60</i>	<i>68</i>
Современные аспекты развития общей физической географии	1	2	15	18
Современные аспекты социально-экономической географии	1	2	15	18
Геоэкологическое направление географии	1		15	16
География в изучении проблем сохранения природы и общества	1		15	16
Итого по видам учебной работы	4	4	60	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные аспекты географической науки</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), 3.2 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), У.2 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3), В.2 (ПК-2.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	<b>4</b>
1.1. Современные аспекты развития общей физической географии Формирование Земли; географическая оболочка; ландшафтная сфера; закономерности географической оболочки. Развитие географической оболочки и ландшафтной сферы при усиливающейся хозяйственной деятельности человека Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1
1.2. Современные аспекты социально-экономической географии Современные аспекты отраслевой экономической географии (география промышленности и с/х, география транспорта). География населенных мест. Территориальные ресурсы. Рекреационные ресурсы. Природные ресурсы и природные условия. Проблема коэволюции человечества и биосфера. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8, 10, 11	1
1.3. Геоэкологическое направление географии Природно-хозяйственные системы. Культурный ландшафт и его разновидности Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9	1
1.4. География в изучении проблем сохранения природы и общества Рациональное природопользование и охрана природы. Сохранение ландшафтного и биологического разнообразия. Природные процессы как направления использования природных ресурсов. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8, 9	1

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные аспекты географической науки</b>  <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), 3.2 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), У.2 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3), В.2 (ПК-2.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	<b>4</b>
1.1. Современные аспекты развития общей физической географии Современные методы и направления физико-географических исследований (семинар 1) 1. Современная геоморфология 2. Современная гидрология суши 3. Современная геокриология и гляциология 4. Современная океанология 5. Современная климатология 6. Современная география почв 7. Современная биогеография 8. Палеогеография Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	2

<p>1.2. Современные аспекты социально-экономической географии</p> <p>Современные методы и направления экономико-географических и социально-географических исследований (семинар 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое и geopolитическое положение</li> <li>2. Экономико-географическая статистика</li> <li>3. География ресурсов</li> <li>4. География промышленности</li> <li>5. Современные проблемы демографии мира</li> <li>6. Особенности и системы расселения</li> <li>7. География инфраструктуры (транспорт и связь)</li> <li>8. Социальная и профессиональная структура населения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 8, 10, 11</p>	2
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Современные аспекты географической науки</b>	<b>60</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), 3.2 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), У.2 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3), В.2 (ПК-2.3) УК-5: 3.3 (УК-5.1), У.3 (УК-5.2), В.3 (УК-5.3)	
<p>1.1. Современные аспекты развития общей физической географии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить реферат по сквозным направлениям географической науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Проблема единой географии</li> <li>2 Развитие картографии и геоинформатики</li> <li>3 Страноведение</li> <li>4 Военная география</li> <li>5 Медицинская география</li> <li>6 География рисков и катастроф</li> <li>7 Геоэкология и проблемы охраны окружающей природной среды</li> <li>8 Геоэстетическое направление в изучении ландшафта</li> <li>9 Особенности преподавания географии в школе разных стран (на примере не менее 3 стран)</li> <li>10 Поведенческая география (география и управление)</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	15
<p>1.2. Современные аспекты социально-экономической географии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Подготовить реферат по социально-экономическим направлениям географической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Современная география транспорта</li> <li>2 Современная география горно-добывающего производства</li> <li>3 Современная география сельского хозяйства</li> <li>4 Современная география химической промышленности</li> <li>5 Современная география космического и авиационного машиностроения</li> <li>6 Современная география машиностроения (двигателестроение и станкостроение)</li> <li>7 Современная география высоких технологий (электроника, производство компьютеров и т.п.)</li> <li>8 Современная география услуг</li> <li>9 Современная география туризма и отдыха</li> <li>10 Современные вопросы страноведения и регионоведения</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 10, 11</p>	15

<p>1.3. Геоэкологическое направление географии</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Антропогенное преобразование ландшафтов (составить конспект по темам)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации антропогенно преобразованных ландшафтов</li> <li>2. Антропогенная динамика ландшафтов</li> <li>3. Культурный, маргинальный, акультурный ландшафты</li> <li>4. Антропогенное воздействие на природные ландшафты</li> <li>5. Антропогенное воздействие на преобразованные ландшафты</li> <li>6. Беллигеративные ландшафты</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 9</p>	15
<p>1.4. География в изучении проблем сохранения природы и общества</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Устойчивое развитие природы и общества (Эссе)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основа устойчивости природных систем</li> <li>2. Хозяйственная деятельность и ассимиляционная емкость ландшафта</li> <li>3. Биоразнообразие как основа устойчивости биоты и человечества</li> <li>4. Техносфера и ноосфера</li> <li>5. Современный экологический кризис и роль географии в его разрешении</li> <li>6. Учение о ландшафте как красногольный камень современной географии</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 9</p>	15

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Богучарков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарков В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 521 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59230.html">www.iprbookshop.ru/59230.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2	Шальnev B.A. История познания географической действительности и проблемы интеграции географических наук [Электронный ресурс]/ Шальnev B.A.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 188 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92696.html">www.iprbookshop.ru/92696.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
3	Шальnev B.A. Общая география и учение о геоверсуме [Электронный ресурс]: монография/ Шальnev B.A.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 179 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63107.html">www.iprbookshop.ru/63107.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4	Гиляров А.М. Экология биосфера [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гиляров А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2016.— 160 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97530.html">www.iprbookshop.ru/97530.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Смагина Т.А. Ландшафтovedение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смагина Т.А., Кутилин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 134 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/46991.html">www.iprbookshop.ru/46991.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Кудельский А.В. История воды [Электронный ресурс]: происхождение, возраст, эволюция состава/ Кудельский А.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2017.— 117 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74073.html">www.iprbookshop.ru/74073.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Логинов В.Ф. Изменения климата [Электронный ресурс]: тренды, циклы, паузы/ Логинов В.Ф., Микуцкий В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2017.— 180 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74068.html">www.iprbookshop.ru/74068.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
8	Трифонова Т.А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование в экологических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Трифонова Т.А., Мищенко Н.В., Краснощеков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2015.— 350 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60288.html">www.iprbookshop.ru/60288.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
9	Горохов В.Л. Геоэкология и науки о Земле [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов В.Л., Цаплин В.В., Савин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80742.html">www.iprbookshop.ru/80742.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
10	Челноков А.А. Рекреационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Челноков А.А., Ющенко Л.Ф., Мирончик А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 448 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90821.html">www.iprbookshop.ru/90821.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
11	Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романько И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 121 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66132.html">www.iprbookshop.ru/66132.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Реферат	Эссе	
ПК-2				
3.1 (ПК-2.1)	+	+		+
3.2 (ПК-2.1)	+	+		+
У.1 (ПК-2.2)	+	+		+
У.2 (ПК-2.2)	+	+	+	+
В.1 (ПК-2.3)	+	+		+
В.2 (ПК-2.3)	+	+		+
УК-5				
3.3 (УК-5.1)	+	+		+
У.3 (УК-5.2)		+	+	+
В.3 (УК-5.3)	+	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные аспекты географической науки":

##### 1. Конспект по теме

1. Классификации антропогенно преобразованных ландшафтов
2. Антропогенная динамика ландшафтов
3. Культурный, маргинальный, акультурный ландшафты
4. Антропогенное воздействие на природные ландшафты
5. Антропогенное воздействие на преобразованные ландшафты
6. Беллигеративные ландшафты

Антропогенное преобразование ландшафтов (составить конспект по темам)

1. Классификации антропогенно преобразованных ландшафтов
2. Антропогенная динамика ландшафтов
3. Культурный, маргинальный, акультурный ландшафты
4. Антропогенное воздействие на природные ландшафты
5. Антропогенное воздействие на преобразованные ландшафты
6. Беллигеративные ландшафты

Количество баллов: 20

## **2. Реферат**

Тематика рефератов

1. Современные проблемы климатологии
2. Современные проблемы гидрологии
3. Современные проблемы почвоведения
4. Современные проблемы гляциологии
5. Современные проблемы биогеографии
6. Современные проблемы геоморфологии
7. Современные проблемы океанологии
8. Современные проблемы ландшафтования
9. Современные проблемы школьной географии
10. Новые методы географических исследований
11. Экологическое направление географических исследований
12. Концепция устойчивого развития
13. Современная физическая география (зарубежный опыт)
14. Современная политическая география
15. Конструктивная география и географический прогноз
16. Учения современной социально-экономической географии
17. Культурная география: западный взгляд (Human Geography)
18. Состояние современной физической географии (взгляды отечественных географов)
19. Географические общества: история и современная деятельность
20. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

Тематика рефератов

1. Современные проблемы климатологии
2. Современные проблемы гидрологии
3. Современные проблемы почвоведения
4. Современные проблемы гляциологии
5. Современные проблемы биогеографии
6. Современные проблемы геоморфологии
7. Современные проблемы океанологии
8. Современные проблемы ландшафтования
9. Современные проблемы школьной географии
10. Новые методы географических исследований
11. Экологическое направление географических исследований
12. Концепция устойчивого развития
13. Современная физическая география (зарубежный опыт)
14. Современная политическая география
15. Конструктивная география и географический прогноз
16. Учения современной социально-экономической географии
17. Культурная география: западный взгляд (Human Geography)
18. Состояние современной физической географии (взгляды отечественных географов)
19. Географические общества: история и современная деятельность
20. Роль Русского географического общества в географических исследованиях и популяризации географических знаний.

Количество баллов: 40

### 3. Эссе

1. Основа устойчивости природных систем
2. Хозяйственная деятельность и ассимиляционная емкость ландшафта
3. Биоразнообразие как основа устойчивости биоты и человечества
4. Техносфера и ноосфера
5. Современный экологический кризис и роль географии в его разрешении
6. Учение о ландшафте как краеугольный камень современной географии
7. Геоэкология как интегрирующее направление географии
8. Общегеографические теории: теория регионального развития
9. Общегеографические теории: теория географических оценок
10. Общегеографические теории: теория география риска
  
1. Основа устойчивости природных систем
2. Хозяйственная деятельность и ассимиляционная емкость ландшафта
3. Биоразнообразие как основа устойчивости биоты и человечества
4. Техносфера и ноосфера
5. Современный экологический кризис и роль географии в его разрешении
6. Учение о ландшафте как краеугольный камень современной географии
7. Геоэкология как интегрирующее направление географии
8. Общегеографические теории: теория регионального развития
9. Общегеографические теории: теория географических оценок
10. Общегеографические теории: теория география риска

Количество баллов: 20

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. 1. Объект и предмет современной географии
2. 2. Внутренняя структура географической науки
3. 3. Место географии в системе научного знания
4. 4. Современные проблемы физической географии
5. 5. Современные проблемы социально-экономической географии
6. 6. Системный подход в физической и экономической географии
7. 7. Проблемный подход в географической науке
8. 8. Экологический подход в географической науке
9. 9. Методы физико-географических исследований
10. 10. Методы экономико-географических исследований
11. 11. Геоэкологическое направление географических исследований
12. 12. Геоинформационное направление географических исследований
13. 13. Конструктивная география
14. 14. Географический прогноз
15. 15. Теория географической оболочки
16. 16. Теория географической среды
17. 17. Теория географического пространства
18. 18. Иерархия природных геосистем
19. 19. Раскрыть понятия: геосистема, природный комплекс, ландшафт
20. 20. Концепция геотехнических систем
21. 21. Концепция территориальных социально-экономических систем
22. 22. Концепция эколого-экономического района
23. 23. Концепция риска в развитии природных и техногенных систем
24. 24. Концепция геоверсума
25. 25. Концепция устойчивого развития природы и общества
26. 26. Ритмика природных процессов в ландшафтной сфере
27. 27. Эволюционная динамика ландшафтов
28. 28. Палеогеографическое направление в изучении ландшафта
29. 29. Катастрофическая динамика ландшафтов

30. 30. Культурный ландшафт  
 31. 31. Геотехническое пространство и природно-техногенные ландшафты  
 32. 32. Роль географии в решении глобальных проблем человечества

**5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Дифференцированный зачет**

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### **4. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **5. Реферат**

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 6. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы . При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC