

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУАИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	21
7. Перечень образовательных технологий .....	23
8. Описание материально-технической базы .....	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Общая психология», «Дошкольная тифлопсихология», «Дошкольная сурдопсихология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с теоретическими основами психодиагностики нарушений развития детей и показать различные подходы и пути изучения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий

1.6 Задачи дисциплины:

1) обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики нарушений развития

2) формировать умения определять условия проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ

3) формировать у студентов практические навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов
	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ

ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов	3.1 Знает: особенности психического развития лиц с ОВЗ, которые необходимо учитывать при проведении психологического изучения и интерпретации полученных результатов
2	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.1 Умеет: определять основные достижения детей на каждом возрастном этапе как основу для осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ
3	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 Владеет: достаточным спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов психолого-педагогической диагностики
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.2 Знает: цель, задачи, нормативные требования к психодиагностической процедуре
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: определять специфику организации и проведения психодиагностической процедуры с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: разнообразными приемами, методами проведения психолого-педагогической диагностики с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 принципы, этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать методики для психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения психолого-педагогической диагностики с учетом возраста, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>&lt;Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С ОВЗ раздел&gt;</i>	4	8	16	28
Тема 1.1 Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	2	2	6	10
Тема 1.2 Комплексное изучение лиц с ОВЗ		2	4	6
Тема 1.3 Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре	2	4	6	12
<i>Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ</i>	8	12	24	44
Тема 2.1 Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	2	4	8	14
Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение лиц с задержкой психического развития и нарушением интеллекта	2	4	8	14
Тема 2.3 Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	4	4	8	16
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. &lt;Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С ОВЗраздел&gt;</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
<p>1.1. Тема 1.1 Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Лекция 1</p> <p>Тема 1.1</p> <p>Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Кол-во часов: 2</p> <p>План:</p> <p>1. История психодиагностики.</p> <p>2. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.</p> <p>3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей</p> <p>История развития психолого-педагогических методов диагностики. Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом. Исследование проблем умственно отсталых в работах Ж. Эскироля, Э. Сегена. Развитие психодиагностики с введением всеобщего начального обучения. Возникновение тестов. Тесты интеллекта Ф. Гальтона, А. Бине, Т. Симона, Дж. Кеттеля, Д. Векслера, Дж. Равенна. Тесты, направленные на изучение личности – Роршаха, Мерея и Моргана, Розенцвейга. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. Необходимость разработки в России психолого-педагогических методов диагностики нарушений развития. Метод изучения детей Г.И. Россилимо.</p> <p>Понятие психолого-педагогическая диагностика. Задачи психодиагностики. Объект и предмет. Основные этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка. Специфические задачи каждого этапа. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей: онтогенетический, системно-структурного подхода, уровневого анализа. Методические принципы ППД детей с ОВЗ: сравнительный принцип; динамический принцип; принцип комплексного подхода; принцип целостного, системного изучения; ориентация на качественный анализ, выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лuria, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Ранняя диагностика, единство диагностики и коррекции.</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	2

<p>1.2. Тема 1.3 Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре</p> <p>Лекция 2</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре</p> <p>Кол-во часов: 2</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психодиагностической процедуры.</li> <li>2. Организация и условия проведения психодиагностической процедуры.</li> <li>3. Этапы проведения психодиагностической процедуры.</li> <li>4. Этические требования к педагогу-диагносту.</li> </ol> <p>Понятие психодиагностической процедуры. Главная задача психодиагностической процедуры. Этапы психодиагностической процедуры, её структура. Условия проведения психодиагностической процедуры. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Умения педагога-диагноста. Этические требования к педагогу-диагносту. Структура психологического заключения. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p>	2
<p><b>2. Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ</b></p>	8
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)</p> <p>ОПК-6: У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)</p> <p>ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p> <p>2.1. Тема 2.1 Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах</p> <p>Лекция 3</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</p> <p>Кол-во часов: 2</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое обследование ребенка грудного возраста.</li> <li>2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Особенности развития.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Особенности развития.</li> </ol> <p>Особенности развития детей первого года жизни. Основные новообразования. Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни: двигательная, сенсорная, эмоциональная сферы, голосовая активность, практическое действие, взаимодействие со взрослыми. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.</p> <p>Особенности развития детей от 1 года до 3 лет. Основные новообразования. Нормативы нервно-психического развития детей от 1 года до 3 лет. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Основные способы выполнения заданий детьми раннего возраста. Оценка познавательной деятельности. Оценка эмоционально-волевой сферы. Оценка речевого развития. Оценка двигательной сферы.</p> <p>Особенности развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Основные новообразования. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Условия проведения диагностики. Задачи обследования детей 4-5 лет. Уровни ориентировочно-познавательных действий. Задачи обследования детей 6 лет. Задачи обследования детей 7 лет. Психологическая готовность к школе. Параметры умственного развития. Мотивационная готовность к школе. Оценка игровой деятельности ребенка. Факторы, учитывающиеся при отборе диагностических методик.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 10</p>	2

2.2. Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение лиц с задержкой психического развития и нарушением интеллекта

2

Лекция 4

Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта

Кол-во часов: 2

План:

1. Основные принципы и общая характеристика психодиагностической работы с детьми с ЗПР. Психологическая диагностика детей с ЗПР.
2. Особенности экспериментального исследования детей с нарушениями интеллекта.
3. Ранняя диагностика умственной отсталости.
4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Основные принципы и общая характеристика психодиагностической работы с детьми с ЗПР. Особенности психодиагностического исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Психологическая диагностика детей с ЗПР. Феномен психологической готовности к школьному обучению. Проблема пониженной обучаемости у детей с ЗПР.

Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности экспериментального исследования детей с нарушениями интеллекта. Ранняя диагностика умственной отсталости.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 10

<p>2.3. Тема 2.3 Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития</p> <p>Лекция 5</p> <p>Тема 2.4 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития</p> <p>Кол-во часов: 4</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.</li> <li>2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Требования предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом).</li> <li>5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.</li> </ol>	4
--	---

Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Специфические задачи изучения детей с нарушением слуха в зависимости от возраста. Методы обследования детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушением зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды: период осознания своего отличия от нормально видящих детей; период подготовки перехода ребенка к школьному обучению. Адаптация диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Адаптация стимульного материала с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми. Адаптация методик по процедуре проведения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). Особенности процедуры психолого-педагогического изучения аутистичных детей. Этапы психолого-педагогического изучения аутистичного ребенка.

Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. &lt;Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С ОВЗраздел&gt;</b>	<b>8</b>
<i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i>	
ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	

<p>1.1. Тема 1.1 Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Тема I.1. Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей</p> <p>Кол-во часов: 2</p> <p>Форма проведения: семинар.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Принципы диагностики нарушенного развития в трудах ведущих специалистов (Л.С.Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная).</li> <li>3. Использование теста Векслера для измерения уровня интеллектуального развития</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Тема 1.2 Комплексное изучение лиц с ОВЗ</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Комплексное изучение ребенка с ОВЗ</p> <p>Форма проведения: круглый стол.</p> <p>Кол-во часов: 2</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексный подход – принцип диагностики нарушенного развития.</li> <li>2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.</li> <li>4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.</li> <li>5. Экспериментально-психологическое изучение.</li> <li>6. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.</li> <li>7. Изучение личности у детей с ОВЗ.</li> <li>8. Логопедическое обследование.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	2
<p>1.3. Тема 1.3 Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре</p> <p>Практическое занятие 3</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре ол-во часов: 2</p> <p>Форма проведения: круглый стол.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностической процедуры.</li> <li>2. Сущность психолого-педагогической характеристики.</li> <li>3. Структура психолого-педагогической характеристики.</li> <li>4. Содержание психолого-педагогической характеристики.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>2. Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ</b>	12
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
ОПК-6: У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)	
ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	

<p>2.1. Тема 2.1 Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</p> <p>Кол-во часов: 4</p> <p>Форма проведения: круглый стол.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек.</li> <li>2. Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3-7 лет)</li> </ol>	4
<p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 10</p> <p>2.2. Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение лиц с задержкой психического развития и нарушением интеллекта</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта</p> <p>Кол-во часов: 4</p> <p>Форма проведения: круглый стол</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психодиагностического исследования детей с ЗПР:</li> <li>1. Диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития.</li> <li>2. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы.</li> <li>3. Психодиагностика особенностей мотивационной сферы.</li> <li>4. Психодиагностика психодинамических и характерологических особенностей.</li> <li>5. Диагностика готовности к обучению.</li> <li>2. Особенности экспериментального исследования детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>3. Ранняя диагностика умственной отсталости.</li> <li>4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.</li> </ol>	4
<p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 9, 10</p> <p>2.3. Тема 2.3 Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Тема 2.4 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития</p> <p>Кол-во часов: 4</p> <p>Форма проведения: семинар.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.</li> <li>2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом).</li> <li>5. Клинико-психологическое изучение детей со сложными нарушениями развития.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С ОВЗраздел>	16

<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3)  ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1)  ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)</p>	
<p>1.1. Тема 1.1 Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы психолого-педагогической диагностики.</li> <li>2. Принципы диагностики нарушенного развития в трудах ведущих специалистов (Л.С.Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная).</li> <li>3. Использование теста Векслера для измерения уровня интеллектуального развития</li> </ol> <p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение по изучаемым вопросам</li> <li>2. Мультимедийная презентация «Использование теста Векслера для измерения уровня интеллектуального развития» (методика и стимульный материал).</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>1.2. Тема 1.2 Комплексное изучение лиц с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексный подход – принцип диагностики нарушенного развития.</li> <li>2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.</li> <li>4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.</li> <li>5. Экспериментально-психологическое изучение.</li> <li>6. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.</li> <li>7. Изучение личности у детей с ОВЗ.</li> <li>8. Логопедическое обследование.</li> </ol> <p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к круглому столу по теме</li> <li>2. Конспект по теме «Комплексное изучение лиц с ОВЗ»</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	4
<p>1.3. Тема 1.3 Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностической процедуры.</li> <li>2. Сущность психолого-педагогической характеристики.</li> <li>3. Структура психолого-педагогической характеристики.</li> <li>4. Содержание психолого-педагогической характеристики.</li> </ol> <p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическому занятию</li> </ol> <p>Ситуационная задача. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики</p> <p>Ситуационная задача. Заключение на основании анализа результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 10  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p><b>2. Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ</b></p> <p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)  ОПК-6: У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3)  ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	24

<p>2.1. Тема 2.1 Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек.</li> <li>2. Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3-7 лет)</li> </ol> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к круглому столу по изучаемым вопросам</li> <li>2. Таблица. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах Систематизируйте информацию об основных достижениях в интеллектуальной, двигательной, коммуникативной, речевой деятельности у детей от рождения до 7 лет. Опишите параметры обследования, подберите комплекс методик для обследования детей от рождения до 1 года; от 1-3 лет; от 3-7 лет.</li> </ol> <p>Результаты представьте в виде таблицы</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.2. Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение лиц с задержкой психического развития и нарушением интеллекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности психодиагностического исследования детей с ЗПР:</li> <li>1. Диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития.</li> <li>2. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы.</li> <li>3. Психодиагностика особенностей мотивационной сферы.</li> <li>4. Психодиагностика психодинамических и характерологических особенностей.</li> <li>5. Диагностика готовности к обучению.</li> <li>2. Особенности экспериментального исследования детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>3. Ранняя диагностика умственной отсталости.</li> <li>4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.</li> </ol> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к круглому столу по изучаемым вопросам</li> <li>2. Ситуационная задача. Описание методики изучения особенностей психического развития, личности (на выбор студента) детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (5 детей); стимульный материал. протокол обследования, интерпретация результатов исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.3. Тема 2.3 Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.</li> <li>2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом).</li> <li>5. Клинико-психологопедагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.</li> </ol> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовиться к круглому столу по изучаемым вопросам</li> <li>2. Ситуационная задача. Описание методики изучения особенностей игровой, коммуникативной деятельности, межличностных отношений (на выбор студента) детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития; стимульный материал. протокол обследования, интерпретация результатов исследования.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 60 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32086.html">http://www.iprbookshop.ru/32086.html</a>
2	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. – М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. – 302 с.	
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, 2010. – 304с.	
4	Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов*/А.А.Катаева, Е.А. Стребелева.- М.: Владос, 2005.	
5	Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ [Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Ежанова и др.]; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -312 с..	
6	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>
7	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61000.html">http://www.iprbookshop.ru/61000.html</a>
8	Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зиннхубер Хельга. – Электрон. текстовые данные. – М.: Теревинф, 2012. – 160 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/12768.html">http://www.iprbookshop.ru/12768.html</a>
9	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте:учебник для вузов*/В.В.Лебединский.- 2- е изд. , испр.-М.:Академия,2004	
10	Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб.пособие для вузов*/Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина.-М.: Владос, 2008.	

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-5							
3.1 (ОПК.5.1)			+		+		+
У.1 (ОПК.5.2)			+			+	+
В.1 (ОПК.5.3)	+		+	+	+		+
ОПК-6							
3.2 (ОПК.6.1)			+		+		+
У.2 (ОПК.6.2)			+		+		+
В.2 (ОПК.6.3)			+		+		+
ПК-6							
3.3 (ПК.6.1)		+	+				+
У.3 (ПК.6.2)			+			+	+
В.3 (ПК.6.3)			+		+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С ОВЗ раздел":

##### 1. Доклад/сообщение

Тема I.1. Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Использование теста Векслера для измерения уровня интеллектуального развития

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

Конспект по теме «Комплексное изучение лиц с ОВЗ»

Изучаемые вопросы:

1. Комплексный подход – принцип диагностики нарушенного развития.
2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ограниченными возможностями.
3. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.
4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
5. Экспериментально-психологическое изучение.
6. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
7. Изучение личности у детей с ОВЗ.
8. Логопедическое обследование.

Количество баллов: 5

### **3. Круглый стол**

Тема 1.2

Комплексное изучение ребенка с ОВЗ

Форма проведения: круглый стол.

Кол-во часов: 2

Изучаемые вопросы:

1. Комплексный подход – принцип диагностики нарушенного развития.
2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ограниченными возможностями.
3. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.
4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
5. Экспериментально-психологическое изучение.
6. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
7. Изучение личности у детей с ОВЗ.
8. Логопедическое обследование.

Количество баллов: 5

### **4. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация «Использование теста Векслера для измерения уровня интеллектуального развития» (методика и стимульный материал).

Количество баллов: 5

### **5. Ситуационные задачи**

Тема 1.3

Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре

Ситуационная задача 1. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики

Ситуационная задача 2. Заключение на основании анализа результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ":

## **1. Круглый стол**

Тема 2.1

Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Изучаемые вопросы:

1. Изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек.
2. Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет.
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3-7 лет)

Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта

Изучаемые вопросы:

1. Особенности психодиагностического исследования детей с ЗПР:
1. Диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития.
2. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы.
3. Психодиагностика особенностей мотивационной сферы.
4. Психодиагностика психодинамических и характерологических особенностей.
5. Диагностика готовности к обучению.
2. Особенности экспериментального исследования детей с нарушениями интеллекта.
3. Ранняя диагностика умственной отсталости.
4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Тема 2.4 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития

Изучаемые вопросы:

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом).
5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Количество баллов: 15

## **2. Ситуационные задачи**

Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта

Ситуационная задача. Описание методики изучения особенностей психического развития, личности (на выбор студента) детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (5 детей); стимульный материал. протокол обследования, интерпретация результатов исследования.

Тема 2.4 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития

Ситуационная задача. Описание методики изучения особенностей игровой, коммуникативной деятельности, межличностных отношений (на выбор студента) детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития; стимульный материал. протокол обследования, интерпретация результатов исследования.

Количество баллов: 10

## **3. Таблица по теме**

Таблица. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Систематизируйте информацию об основных достижениях в интеллектуальной, двигательной, коммуникативной, речевой деятельности у детей от рождения до 7 лет. Опишите параметры обследования, подберите комплекс методик для обследования детей от рождения до 1 года; от 1-3 лет; от 3-7 лет. Результаты представьте в виде таблицы

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.
2. Психолого-педагогическая диагностика: определение, задачи, объект, предмет.
3. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лuria, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
4. Методологические принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики.
5. Комплексное изучение ребенка с отклонениями в развитии.
6. Программа педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
7. Характеристика основных этапов психолого-педагогической диагностики.
8. Этические требования к педагогу-диагносту.
9. Характеристика основных средств психолого-педагогической диагностики.
10. Значение изучения документации в проведении психолого-педагогической диагностики.
11. Метод наблюдения. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
12. Психологический эксперимент в структуре психолого-педагогической диагностики.
13. Метод беседы. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
14. Формы и содержание психологического тестирования.
15. Метод анкет и опросов. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
16. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
17. Диагностический обучающий эксперимент. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
18. Рисуночные тесты, их значение для психоdiagностики нарушений развития.
19. Изучение личности у детей с ОВЗ.
20. Изучение познавательного развития детей с ОВЗ.
21. Изучение игровой деятельности детей с ОВЗ.
22. Изучение межличностных отношений детей с ОВЗ.
23. Изучение детско-родительских отношений.
24. Психометрические критерии научности психоdiagностических методик: стандартизация, объективность, надежность.
25. Психометрические критерии научности психоdiagностических методик: валидность, репрезентативность.
26. Понятие психоdiagностической процедуры. Этапы психоdiagностической процедуры, нормативные требования.
27. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.
28. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
29. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
30. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
31. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
32. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
33. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
34. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения.
35. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха.
36. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта.
37. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР.
38. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
39. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40. Основные правила проведения беседы с родителями проблемного ребенка.

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### 5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

Метод ситуационных заданий – помогает усовершенствовать свои способности и навыки в определенных областях, а именно постановка проблемы, работа с различной информацией и её анализ, работа с заключительными результатами, оценка возможных решений и принятие

верных, умение слушать и понимать других людей.

Непосредственная цель метода ситуационных заданий - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при

конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончания процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Сначала студенты исследуют ситуацию, привлекая к данному материалы лекционного курса и иные источники информации.

Обсуждение содержания методики (технологии). Необходимо осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой в одно и то же

время отображает практическую проблему, а также актуализирует определенный комплекс знаний, способностей и умений, который нужно

усвоить, чтобы решить предоставленную задачу. Благодаря обсуждению формируется активная профессиональная позиция, профессиональный язык, появляются идеи и заключения считаются плодом коллективных усилий.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

### 6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **9. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC