

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией», «Общая психология», «Дошкольная тифлопсихология», «Дошкольная сурдопсихология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с теоретическими основами психодиагностики нарушений развития детей и показать различные подходы и пути изучения детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий

1.6 Задачи дисциплины:

1) обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики нарушений развития

2) формировать умения определять условия проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ

3) формировать у студентов практические навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов
	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ
	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ

ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.5.1 Знает основные современные педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и методику интерпретации полученных результатов	З.1 Знает: особенности психического развития лиц с ОВЗ, которые необходимо учитывать при проведении психологического изучения и интерпретации полученных результатов
2	ОПК.5.2 Умеет использовать в собственной профессиональной деятельности процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ	У.1 Умеет: определять основные достижения детей на каждом возрастном этапе как основу для осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся и воспитанников с ОВЗ
3	ОПК.5.3 Владеет широким спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В.1 Владеет: достаточным спектром современных технологий осуществления контроля, оценивания и оформления их результатов психолого-педагогической диагностики
1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	З.2 Знает: цель, задачи, нормативные требования к психодиагностической процедуре
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Умеет: определять специфику организации и проведения психодиагностической процедуры с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Владеет: разнообразными приемами, методами проведения психолого-педагогической диагностики с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	З.3 принципы, этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 выбирать методики для психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 методами проведения психолого-педагогической диагностики с учетом возраста, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С ОВЗ>раздел>	4	8	16	28
Тема 1.1 Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	2	2	6	10
Тема 1.2 Комплексное изучение лиц с ОВЗ		2	4	6
Тема 1.3 Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре	2	4	6	12
Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ	8	12	24	44
Тема 2.1 Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах	2	4	8	14
Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение лиц с задержкой психического развития и нарушением интеллекта	2	4	8	14
Тема 2.3 Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	4	4	8	16
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С ОВЗ>раздел	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
1.1. Тема 1.1 Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Лекция 1 Тема 1.1 Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Кол-во часов: 2 План: 1. История психодиагностики. 2. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. 3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей История развития психолого-педагогических методов диагностики. Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом. Исследование проблем умственно отсталых в работах Ж. Эскироля, Э. Сегена. Развитие психодиагностики с введением всеобщего начального обучения. Возникновение тестов. Тесты интеллекта Ф. Гальтона, А. Бине, Т. Симона, Дж. Кеттела, Д. Векслера, Дж. Равенна. Тесты, направленные на изучение личности – Роршаха, Мерее и Моргана, Розенцвейга. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. Необходимость разработки в России психолого-педагогических методов диагностики нарушений развития. Метод изучения детей Г.И. Россимио. Понятие психолого-педагогической диагностики. Задачи психодиагностики. Объект и предмет. Основные этапы психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка. Специфические задачи каждого этапа. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей: онтогенетический, системно-структурного подхода, уровневого анализа. Методические принципы ППД детей с ОВЗ: сравнительный принцип; динамический принцип; принцип комплексного подхода; принцип целостного, системного изучения; ориентация на качественный анализ, выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Ранняя диагностика, единство диагностики и коррекции. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития Учебно-методическая литература: 2	2

<p>1.2. Тема 1.3 Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре Лекция 2 Тема 1.3 Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре Кол-во часов: 2 План: 1. Понятие психодиагностической процедуры. 2. Организация и условия проведения психодиагностической процедуры. 3. Этапы проведения психодиагностической процедуры. 4. Этические требования к педагогу-диагносту.</p> <p>Понятие психодиагностической процедуры. Главная задача психодиагностической процедуры. Этапы психодиагностической процедуры, её структура. Условия проведения психодиагностической процедуры. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Умения педагога-диагноста. Этические требования к педагогу-диагносту. Структура психологического заключения. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий детьми с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с ОВЗ: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Учебно-методическая литература: 1, 2, 10</p>	2
<p>2. Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ</p>	8
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-6: У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	
<p>2.1. Тема 2.1 Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах Лекция 3 Тема 2.1 Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах Кол-во часов: 2 План: 1. Психологическое обследование ребенка грудного возраста. 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Особенности развития. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Особенности развития.</p> <p>Особенности развития детей первого года жизни. Основные новообразования. Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни: двигательная, сенсорная, эмоциональная сферы, голосовая активность, практическое действие, взаимодействие со взрослыми. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.</p> <p>Особенности развития детей от 1 года до 3 лет. Основные новообразования. Нормативы нервно-психического развития детей от 1 года до 3 лет. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей раннего возраста. Основные способы выполнения заданий детьми раннего возраста. Оценка познавательной деятельности. Оценка эмоционально-волевой сферы. Оценка речевого развития. Оценка двигательной сферы.</p> <p>Особенности развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Основные новообразования. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста. Условия проведения диагностики. Задачи обследования детей 4-5 лет. Уровни ориентировочно-познавательных действий. Задачи обследования детей 6 лет. Задачи обследования детей 7 лет. Психологическая готовность к школе. Параметры умственного развития. Мотивационная готовность к школе. Оценка игровой деятельности ребенка. Факторы, учитываемые при отборе диагностических методик.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 10</p>	2

<p>2.2. Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение лиц с задержкой психического развития и нарушением интеллекта</p> <p>Лекция 4</p> <p>Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта</p> <p>Кол-во часов: 2</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и общая характеристика психодиагностической работы с детьми с ЗПР. Психологическая диагностика детей с ЗПР. 2. Особенности экспериментального исследования детей с нарушениями интеллекта. 3. Ранняя диагностика умственной отсталости. 4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. <p>Основные принципы и общая характеристика психодиагностической работы с детьми с ЗПР. Особенности психодиагностического исследования. Основные этапы психолого-педагогического исследования. Психологическая диагностика детей с ЗПР. Феномен психологической готовности к школьному обучению. Проблема пониженной обучаемости у детей с ЗПР.</p> <p>Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Разработка методов изучения умственно отсталых детей в России. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности экспериментального исследования детей с нарушениями интеллекта. Ранняя диагностика умственной отсталости.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 10</p>	<p>2</p>
---	----------

<p>2.3. Тема 2.3 Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития Лекция 5 Тема 2.4 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития Кол-во часов: 4 План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Требования предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). 5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. <p>Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Специфические задачи изучения детей с нарушением слуха в зависимости от возраста. Методы обследования детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушением зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды: период осознания своего отличия от нормально видящих детей; период подготовки перехода ребенка к школьному обучению. Адаптация диагностических методик при обследовании детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Адаптация стимульного материала с позиции возможностей его четкого и точного восприятия детьми. Адаптация методик по процедуре проведения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). Особенности процедуры психолого-педагогического изучения аутистичных детей. Этапы психолого-педагогического изучения аутистичного ребенка. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 9</p>	4
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С ОВЗраздел>	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	

<p>1.1. Тема 1.1 Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Практическое занятие 1 Тема 1.1. Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей Кол-во часов: 2 Форма проведения: семинар. Изучаемые вопросы: 1. Этапы психолого-педагогической диагностики. 2. Принципы диагностики нарушенного развития в трудах ведущих специалистов (Л.С.Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забражная). 3. Использование теста Векслера для измерения уровня интеллектуального развития</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Тема 1.2 Комплексное изучение лиц с ОВЗ Практическое занятие 2 Тема 1.2 Комплексное изучение ребенка с ОВЗ Форма проведения: круглый стол. Кол-во часов: 2 Изучаемые вопросы: 1. Комплексный подход – принцип диагностики нарушенного развития. 2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ограниченными возможностями. 3. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. 4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка. 5. Экспериментально-психологическое изучение. 6. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. 7. Изучение личности у детей с ОВЗ. 8. Логопедическое обследование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	2
<p>1.3. Тема 1.3 Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре Практическое занятие 3 Тема 1.3 Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре кол-во часов: 2 Форма проведения: круглый стол. Изучаемые вопросы: 1. Проведение диагностической процедуры. 2. Сущность психолого-педагогической характеристики. 3. Структура психолого-педагогической характеристики. 4. Содержание психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2. Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ</p>	12
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-6: У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	

<p>2.1. Тема 2.1 Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах Практическое занятие 4 Тема 2.1 Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах Кол-во часов: 4 Форма проведения: круглый стол. Изучаемые вопросы: 1. Изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек. 2. Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3-7 лет)</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 7, 8, 10</p>	4
<p>2.2. Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение лиц с задержкой психического развития и нарушением интеллекта Практическое занятие 5 Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта Кол-во часов: 4 Форма проведения: круглый стол Изучаемые вопросы: 1. Особенности психодиагностического исследования детей с ЗПР: 1. Диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития. 2. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы. 3. Психодиагностика особенностей мотивационной сферы. 4. Психодиагностика психодинамических и характерологических особенностей. 5. Диагностика готовности к обучению. 2. Особенности экспериментального исследования детей с нарушениями интеллекта. 3. Ранняя диагностика умственной отсталости. 4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 9, 10</p>	4
<p>2.3. Тема 2.3 Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития Практическое занятие 6 Тема 2.4 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития Кол-во часов: 4 Форма проведения: семинар. Изучаемые вопросы: 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). 5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. <Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С ОВЗраздел>	16

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-6: 3.2 (ОПК.6.1) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1)	
1.1. Тема 1.1 Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучаемые вопросы: 1. Этапы психолого-педагогической диагностики. 2. Принципы диагностики нарушенного развития в трудах ведущих специалистов (Л.С.Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная). 3. Использование теста Векслера для измерения уровня интеллектуального развития Задания 1. Сообщение по изучаемым вопросам 2. Мультимедийная презентация «Использование теста Векслера для измерения уровня интеллектуального развития» (методика и стимульный материал). Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
1.2. Тема 1.2 Комплексное изучение лиц с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучаемые вопросы: 1. Комплексный подход – принцип диагностики нарушенного развития. 2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ограниченными возможностями. 3. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии. 4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка. 5. Экспериментально-психологическое изучение. 6. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. 7. Изучение личности у детей с ОВЗ. 8. Логопедическое обследование. Задания 1. Подготовка к круглому столу по теме 2. Конспект по теме «Комплексное изучение лиц с ОВЗ» Учебно-методическая литература: 2	4
1.3. Тема 1.3 Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучаемые вопросы: 1. Проведение диагностической процедуры. 2. Сущность психолого-педагогической характеристики. 3. Структура психолого-педагогической характеристики. 4. Содержание психолого-педагогической характеристики. Задания 1. Подготовка к практическому занятию Ситуационная задача. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики Ситуационная задача. Заключение на основании анализа результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	6
2. Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3) ОПК-6: У.2 (ОПК.6.2), В.2 (ОПК.6.3) ПК-6: У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	

<p>2.1. Тема 2.1 Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучаемые вопросы: 1. Изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек. 2. Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет. 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3-7 лет)</p> <p>Задания: 1. Подготовка к круглому столу по изучаемым вопросам 2. Таблица. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах Систематизируйте информацию об основных достижениях в интеллектуальной, двигательной, коммуникативной, речевой деятельности у детей от рождения до 7 лет. Опишите параметры обследования, выберите комплекс методик для обследования детей от рождения до 1 года; от 1-3 лет; от 3-7 лет. Результаты представьте в виде таблицы</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.2. Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение лиц с задержкой психического развития и нарушением интеллекта Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучаемые вопросы: 1. Особенности психодиагностического исследования детей с ЗПР: 1. Диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития. 2. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы. 3. Психодиагностика особенностей мотивационной сферы. 4. Психодиагностика психодинамических и характерологических особенностей. 5. Диагностика готовности к обучению. 2. Особенности экспериментального исследования детей с нарушениями интеллекта. 3. Ранняя диагностика умственной отсталости. 4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.</p> <p>Задания 1. Подготовиться к круглому столу по изучаемым вопросам 2. Ситуационная задача. Описание методики изучения особенностей психического развития, личности (на выбор студента) детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (5 детей); стимульный материал. протокол обследования, интерпретация результатов исследования. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8
<p>2.3. Тема 2.3 Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: Изучаемые вопросы: 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом). 5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Задания 1. Подготовиться к круглому столу по изучаемым вопросам 2. Ситуационная задача. Описание методики изучения особенностей игровой, коммуникативной деятельности, межличностных отношений (на выбор студента) детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития; стимульный материал. протокол обследования, интерпретация результатов исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086.html
2	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / И.Ю. Левченко. – М.: Изд-во «Академия», 2005, 2006, 2007, 2008. – 302 с.	
Дополнительная литература		
3	Головниц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, 2010. — 304с.	
4	Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов*/А.А.Катаева, Е.А. Стребелева.- М.: Владос, 2005.	
5	Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ [Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.]; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -312 с..	
6	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
7	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.В. Баранова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2014. – 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/61000.html
8	Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зиннхубер Хельга. – Электрон. текстовые данные. – М.: Теревинф, 2012. – 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/12768.html
9	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте:учебник для вузов*/В.В.Лебединский.- 2- е изд. , испр.-М.:Академия,2004	
10	Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб.пособие для вузов*/Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина.-М.: Владос, 2008.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ОПК-5							
3.1 (ОПК.5.1)			+		+		+
У.1 (ОПК.5.2)			+			+	+
В.1 (ОПК.5.3)	+		+	+	+		+
ОПК-6							
3.2 (ОПК.6.1)			+		+		+
У.2 (ОПК.6.2)			+		+		+
В.2 (ОПК.6.3)			+		+		+
ПК-6							
3.3 (ПК.6.1)		+	+				+
У.3 (ПК.6.2)			+			+	+
В.3 (ПК.6.3)			+		+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "<Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЛИЦ С ОВЗ>раздел>":

1. Доклад/сообщение

Тема I.1. Задачи, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Использование теста Векслера для измерения уровня интеллектуального развития

Количество баллов: 5

2. Конспект по теме

Конспект по теме «Комплексное изучение лиц с ОВЗ»

Изучаемые вопросы:

1. Комплексный подход – принцип диагностики нарушенного развития.
2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ограниченными возможностями.
3. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.
4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
5. Экспериментально-психологическое изучение.
6. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
7. Изучение личности у детей с ОВЗ.
8. Логопедическое обследование.

Количество баллов: 5

3. Круглый стол

Тема 1.2

Комплексное изучение ребенка с ОВЗ

Форма проведения: круглый стол.

Кол-во часов: 2

Изучаемые вопросы:

1. Комплексный подход – принцип диагностики нарушенного развития.
2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с ограниченными возможностями.
3. Педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии.
4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка.
5. Экспериментально-психологическое изучение.
6. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
7. Изучение личности у детей с ОВЗ.
8. Логопедическое обследование.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация «Использование теста Векслера для измерения уровня интеллектуального развития» (методика и стимульный материал).

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Тема 1.3

Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре

Ситуационная задача 1. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики

Ситуационная задача 2. Заключение на основании анализа результатов психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Раздел II. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ":

1. Круглый стол

Тема 2.1

Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Изучаемые вопросы:

1. Изучение познавательной деятельности младенцев по обследованию игрушек.
2. Диагностика психического развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет.
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3-7 лет)

Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта

Изучаемые вопросы:

1. Особенности психодиагностического исследования детей с ЗПР:
 1. Диагностика познавательных особенностей и уровня умственного развития.
 2. Психодиагностика особенностей эмоционально-волевой сферы.
 3. Психодиагностика особенностей мотивационной сферы.
 4. Психодиагностика психодинамических и характерологических особенностей.
 5. Диагностика готовности к обучению.
2. Особенности экспериментального исследования детей с нарушениями интеллекта.
3. Ранняя диагностика умственной отсталости.
4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Тема 2.4 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития

Изучаемые вопросы:

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения. Требования, предъявляемые при проведении обследования детей с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом).
5. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

Тема 2.2 Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта

Ситуационная задача. Описание методики изучения особенностей психического развития, личности (на выбор студента) детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта (5 детей); стимульный материал. протокол обследования, интерпретация результатов исследования.

Тема 2.4 Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития

Ситуационная задача. Описание методики изучения особенностей игровой, коммуникативной деятельности, межличностных отношений (на выбор студента) детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития; стимульный материал. протокол обследования, интерпретация результатов исследования.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Таблица. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах

Систематизируйте информацию об основных достижениях в интеллектуальной, двигательной, коммуникативной, речевой деятельности у детей от рождения до 7 лет. Опишите параметры обследования, подберите комплекс методик для обследования детей от рождения до 1 года; от 1-3 лет; от 3-7 лет. Результаты представьте в виде таблицы

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии.
2. Психолого-педагогическая диагностика: определение, задачи, объект, предмет.
3. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
4. Методологические принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики.
5. Комплексное изучение ребенка с отклонениями в развитии.
6. Программа педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
7. Характеристика основных этапов психолого-педагогической диагностики.
8. Этические требования к педагогу-диагносту.
9. Характеристика основных средств психолого-педагогической диагностики.
10. Значение изучения документации в проведении психолого-педагогической диагностики.
11. Метод наблюдения. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
12. Психологический эксперимент в структуре психолого-педагогической диагностики.
13. Метод беседы. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
14. Формы и содержание психологического тестирования.
15. Метод анкет и опросов. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
16. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
17. Диагностический обучающий эксперимент. Его роль и специфика использования в диагностике ребенка с ОВЗ.
18. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
19. Изучение личности у детей с ОВЗ.
20. Изучение познавательного развития детей с ОВЗ.
21. Изучение игровой деятельности детей с ОВЗ.
22. Изучение межличностных отношений детей с ОВЗ.
23. Изучение детско-родительских отношений.
24. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: стандартизация, объективность, надежность.
25. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, репрезентативность.
26. Понятие психодиагностической процедуры. Этапы психодиагностической процедуры, нормативные требования.
27. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.
28. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
29. Роль и задачи психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
30. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
31. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
32. Психолого-педагогическое изучение детей младенческого возраста.
33. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
34. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения.
35. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха.
36. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта.
37. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с ЗПР.
38. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
39. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40. Основные правила проведения беседы с родителями проблемного ребенка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Круглый стол

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

Метод ситуационных заданий –помогает усовершенствовать свои способности и навыки в определенных областях, а именно постановка проблемы, работа с различной информацией и её анализ, работа с заключительными результатами, оценка возможных решений и принятие

верных, умение слушать и понимать других людей.

Непосредственная цель метода ситуационных заданий - совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию, возникающую при

конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончания процесса - оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Сначала студенты исследуют ситуацию, привлекая к данному материалы лекционного курса и иные источники информации.

Обсуждение содержания методики (технологии). Необходимо осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой в одно и то же

время отображает практическую проблему, а также актуализирует определённый комплекс знаний, способностей и умений, который нужно

усвоить, чтобы решить предоставленную задачу. Благодаря обсуждению формируется активная профессиональная позиция, профессиональный язык, появляются идеи и заключения считаются плодом коллективных усилий.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC