

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.12	Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Пуртова Галина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения		3.1 специфические черты важнейших отраслей хозяйства; факторы размещения различных отраслей хозяйства		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 определять влияние технических и технологических особенностей предприятий промышленности, сельского хозяйства и других отраслей на их размещение по территории страны и эффективность производства в целом.		
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В.1 навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение технологических схем и т.д.)

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89

Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшаftоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнокультура и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшаftоведения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы geopolитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биогеография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этнogeография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы geopolитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Основы промышленного производства		
	ПК-1		
	Знать специфические черты важнейших отраслей хозяйства; факторы размещения различных отраслей хозяйства	Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Опрос Схема/граф-схема Таблица по теме Тест	
	Уметь определять влияние технических и технологических особенностей предприятий промышленности, сельского хозяйства и других отраслей на их размещение по территории страны и эффективность производства в целом.	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Опрос Схема/граф-схема	
	Владеть навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение технологических схем и т.д.)	Схема/граф-схема Таблица по теме	
2	Основы сельскохозяйственного производства		
	ПК-1		
	Знать специфические черты важнейших отраслей хозяйства; факторы размещения различных отраслей хозяйства	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Опрос Тест	
	Уметь определять влияние технических и технологических особенностей предприятий промышленности, сельского хозяйства и других отраслей на их размещение по территории страны и эффективность производства в целом.	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Опрос Тест	
	Владеть навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение технологических схем и т.д.)	Мультимедийная презентация	
3	Транспортный комплекс		
	ПК-1		
	Знать специфические черты важнейших отраслей хозяйства; факторы размещения различных отраслей хозяйства	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Опрос Тест	
	Уметь определять влияние технических и технологических особенностей предприятий промышленности, сельского хозяйства и других отраслей на их размещение по территории страны и эффективность производства в целом.	Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Опрос Тест	
	Владеть навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение технологических схем и т.д.)	Мультимедийная презентация	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня			
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Основы промышленного производства

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, подготовить сообщения на темы: "Бездоменная металлургия и порошковая металлургия", "Миниметаллургия", "Воздействие металлургии на окружающую среду", "Охрана окружающей среды в металлургии", "Основные сферы применения и эколого-экономическая эффективность применения топлива", "Новые методы получения электроэнергии", "Энергосистемы. Их технические особенности"

2. Конспект по теме:

Используя учебную литературу, написать конспект на тему : "Промышленность в системе хозяйства", "Основные направления технического прогресса в промышленности", "Новые формы организации производства"

3. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

- 1.Что входит в состав ТЭК?
- 2.Чем ГЭС отличается от ГРЭС?
- 3.Из каких стадий состоит производство металлов?
- 4.Почему в цветной металлургии черновой металл обычно производят в местах добычи руды?
- 5.Перечислите основные профили проката черных металлов?
- 6.Почему рафинированный металл производят в крупных промышленных центрах или вблизи от них?

2 вариант

- 1.Что такое специализация, и как связана с ней кооперация?
- 2.Каково главное условие размещения производства азотных удобрений?
- 3.Из какого сырья производят натуральный каучук?
- 4.Предприятия нефтехимии обычно располагаются вблизи крупных электростанций. Почему?
- 5.Возле медеплавильных заводов часто располагаются заводы, производящие серную кислоту. Почему?
- 6.Перечислите 3 группы лесов лесного фонда России и укажите, какая рубка леса может вестись в каждой из них.

4. Опрос:

1. Перечислите основные формы организации промышленного производства. В каких отраслях они проявляются наиболее ярко?
2. Каков отраслевой состав топливной промышленности?
3. В чем отличие физических и химических методов переработки нефти?
- 4.Какие факторы являются решающими при размещении предприятий цветной металлургии?
5. Из каких частей состоит доменная печь?
6. Перечислите основные стадии технологического процесса производства машин.
7. В чем заключаются особенности химической промышленности?
8. Почему сахарные заводы размещаются у сырья?

5. Схема/граф-схема:

Изучив учебную литературу, составить технологические схемы "Производство стали в дуговых и индукционных печах", "Производство свинца, цинка, магния, титана, драгоценных металлов", "Технология сборочного процесса в машиностроении", "Производство азотной кислоты и продукции химии полимерных материалов", "Лесозаготовительное производство", "Механическая обработка древесины", "Гидролиз древесины, сухая перегонка древесины, канифольно-скипидарное производство" Укажите факторы размещения

6. Таблица по теме:

На основе анализа учебной литературы, заполнить таблицы "Классификация отраслей машиностроительного комплекса по экономико-географическим показателям", "Технико-экономические особенности размещения отраслей машиностроения", "Свойства строительных материалов", "Строительные керамические изделия. Их применение", "Строительные материалы из органического материала"

7. Тест:

1 вариант

1. Отметьте, какую продукцию выпускает химия полимеров:

- А) кислоты и щелочи; Б) минеральные удобрения; В) химические волокна;
- Г) пластмассы; Д) синтетический каучук; Е) синтетические смолы; Ж) лаки, краски;
- З) товары бытовой химии.

2. Укажите отрасль, которая отличается от других по факторам размещения:

- А) производство серной кислоты; Б) производство фосфорных удобрений;
- В) производство изделий из пластмасс; Г) производство мебели;
- Д) производство фанеры.

3. Какого типа электростанции предпочтительно размещать в районах большого потребления электроэнергии, но с ограниченными энергоресурсами:

- А) ГЭС, Б) ГРЭС; Г) ТЭЦ,

4. Укажите, на производство 1 т какой продукции расходуется больше всего электроэнергии:

- А) синтетических волокон; Б) бумаги; В) цемента; Г) проката; Д) алюминия.

5. В каком из вариантов указанные отрасли и производства ориентируются на сходные факторы размещения:

- А) производство химических волокон и целлюлозы;

- Б) производство фосфорных и калийных удобрений;

- В) лесопиление и производство мебели;

- Г) газодобывающая и газоперерабатывающая промышленность;

- Д) сахарная и кондитерская.

6. Верно ли утверждение: «Одним из важнейших факторов размещения производства в современном мире становится тяготение к центрам науки и образования, к квалифицированным кадрам»:

- А) верно; Б) неверно.

2 вариант

1. Найдите ошибку в перечне подотраслей легкой промышленности:

- А) кожевенно-обувная; Б) фарфоро-фаянсовая; В) трикотажная; Г) меховая.

2. Воздействие какого фактора размещения производства ослабло в эпоху НТР:

- А) науки; Б) ресурсного; В) транспортного; Г) квалифицированной рабочей силы.

3. У источников сырья размещаются предприятия по:

- А) производству концентратов тяжелых цветных металлов; Б) производству мебели;
- В) выплавке металлического алюминия; Г) выплавке стали.

4. Коренной качественный переворот в развитии науки и техники:

- А) Производство В) НТР С) Управление D) Фабрика Е) Комбинат

5. Известно, что размещение предприятий цветной металлургии (по выплавке легких цветных металлов) складывается под воздействием природных и экономических факторов. Какой из них является самым важным:

- А) ориентация на потребителя; Б) сырьевая ориентация производства; В) энергетическая ориентация; Г) приморское положение ; Д) ориентация на трудовые ресурсы.

6. В каком из вариантов указанные отрасли и производства ориентируются на сходные факторы размещения:

- А) производство химических волокон и целлюлозы;

- Б) производство фосфорных и калийных удобрений;

- В) лесопиление и производство мебели;

- Г) газодобывающая и газоперерабатывающая промышленность;

- Д) сахарная и кондитерская.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, подготовить сообщения на темы: "Бездоменная металлургия и порошковая металлургия", "Миниметаллургия", "Воздействие металлургии на окружающую среду", "Охрана окружающей среды в металлургии", "Основные сферы применения и экологичность применения топлива", "Новые методы получения электроэнергии", "Энергосистемы. Их технические особенности"

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Что входит в состав ТЭК?

2. Чем ГЭС отличается от ГРЭС?

3. Из каких стадий состоит производство металлов?

4. Почему в цветной металлургии черновой металл обычно производят в местах добычи руды?
 5. Перечислите основные профили проката черных металлов?
 6. Почему рафинированный металл производят в крупных промышленных центрах или вблизи от них?
- 2 вариант
1. Что такое специализация, и как связана с ней кооперация?
 2. Каково главное условие размещения производства азотных удобрений?
 3. Из какого сырья производят натуральный каучук?
 4. Предприятия нефтехимии обычно располагаются вблизи крупных электростанций. Почему?
 5. Возле медеплавильных заводов часто располагаются заводы, производящие серную кислоту. Почему?
 6. Перечислите 3 группы лесов лесного фонда России и укажите, какая рубка леса может вестись в каждой из них.

3. Опрос:

1. Перечислите основные формы организации промышленного производства. В каких отраслях они проявляются наиболее ярко?
2. Каков отраслевой состав топливной промышленности?
3. В чем отличие физических и химических методов переработки нефти?
4. Какие факторы являются решающими при размещении предприятий цветной металлургии?
5. Из каких частей состоит доменная печь?
6. Перечислите основные стадии технологического процесса производства машин.
7. В чем заключаются особенности химической промышленности?
8. Почему сахарные заводы размещаются у сырья?

4. Схема/граф-схема:

Изучив учебную литературу, составить технологические схемы "Производство стали в дуговых и индукционных печах", "Производство свинца, цинка, магния, титана, драгоценных металлов", "Технология сборочного процесса в машиностроении", "Производство азотной кислоты и продукции химии полимерных материалов", "Лесозаготовительное производство", "Механическая обработка древесины", "Гидролиз древесины, сухая перегонка древесины, канифольно-скипидарное производство" Укажите факторы размещения

Задания для оценки владений

1. Схема/граф-схема:

Изучив учебную литературу, составить технологические схемы "Производство стали в дуговых и индукционных печах", "Производство свинца, цинка, магния, титана, драгоценных металлов", "Технология сборочного процесса в машиностроении", "Производство азотной кислоты и продукции химии полимерных материалов", "Лесозаготовительное производство", "Механическая обработка древесины", "Гидролиз древесины, сухая перегонка древесины, канифольно-скипидарное производство" Укажите факторы размещения

2. Таблица по теме:

На основе анализа учебной литературы, заполнить таблицы "Классификация отраслей машиностроительного комплекса по экономико-географическим показателям", "Технико-экономические особенности размещения отраслей машиностроения", "Свойства строительных материалов", "Строительные керамические изделия. Их применение", "Строительные материалы из органического материала"

Раздел: Основы сельскохозяйственного производства

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Какие проблемные почвы вы знаете на территории страны и меры по их использованию?
2. Охарактеризуйте все виды эрозии почв.
3. Какие виды удобрений вы знаете? На основании чего проводится выбор сроков и способов их внесения?
4. Какие экологические проблемы возникают при использовании минеральных удобрений
5. В чем опасность нитратов? Какое отрицательное влияние они оказывают, назовите пути предотвращения попадания в их пищу человека.

2 вариант

1. В чем проявляется влияние природных условий на развитие сельского хозяйства?
2. Какова специализация сельского хозяйства страны и ее природных зон?
3. Какие отрасли животноводства развиваются в стране и почему?
4. Какие экологические проблемы характерны для сельского хозяйства ?
5. Какие виды обработки почвы вы знаете?

2. Мультимедийная презентация:

Используя учебную литературу, подготовить презентации : "Понятие об АПК", " Особенности и отраслевой состав сельского хозяйства", "Основы технологии возделывания полевых культур", Основы технологии возделывания овощных культур", "Основы технологии возделывания плодово-ягодных культур", «Научные основы земледелия»

3. Опрос:

- 1.Какими путями развивается сельское хозяйство?
2. Чем характеризуется специализация сельскохозяйственного предприятия?
3. Какие факторы влияют на размещение растениеводства и животноводства?
4. Что такая система земледелия?
5. Зачем нужны севообороты?
6. В чем преимущества и недостатки стойловой системы содержания животных?
- 7.Перечислите породы молочно-мясной продуктивности, выращиваемые на Урале.

4. Тест:

1 вариант

1. Укажите земли, не входящие в состав сельскохозяйственных угодий:
А) пахотные земли; Б) леса; В) многолетние насаждения; Г) сенокосы.
2. Укажите отрасль пригородного животноводства:
А) коневодство; Б) мясо – сальное овцеводство; В) птицеводство; Г) мясное скотоводство.
3. Почему для размещения сельскохозяйственного машиностроения имеет большое значение потребительский фактор:
А) сельскохозяйственная техника громоздка, и ее неудобно и дорого перевозить на большие расстояния;
Б) себестоимость производства сельхозмашин очень высока;
В) сельхозтехника нужна во всех частях страны;
Г) сельское хозяйство относится к числу трудоемких отраслей.
4. Какое из направлений развития сельского хозяйства не является составляющей интенсивного пути его развития:
А) развитие селекционного дела; Б) химизация;
В) расширение посевных площадей; Г) мелиорация.
5. Найдите соответствие:

1) Лесная	A) пшеница, подсолнечник;
2) Степная	Б) рис, хлопчатник;
3) Субтропическая	В) рожь, лен –долгунец;
4) Экваториальная	Г) гевея, кофе.
6. Овцеводство наиболее распространено в районах:
А) развитого земледелия; Б) лесной зоны; В) сухих степей, предгорий, полупустынь;
Г) распространения пойменных лугов
- 7.Сельскохозяйственное производство отличается от промышленного
1) высокой научностью
2) равномерностью размещения по территории страны
3) высокой долей современного оборудования
4) сезонностью производства продукции
8. Звеном АПК не является
1) пищевая промышленность 2) производство минеральных удобрений
3) сельское хозяйство. 4) лесное хозяйство

2 вариант

1.Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| Зерновые культуры | A) лен-долгунец |
| Технические культуры | Б) рожь |
| | В) гречиха |
| | Г) подсолнечник |
| | Е) сахарная свекла |

2. Культуры, используемые как сырьё для отдельных отраслей промышленности, называются...
 А) зерновыми Б) техническими В) бобовыми
 3. С каким утверждением вы согласны?
 а) Животные более требовательны к климатическим условиям, чем растения
 б) В России не выращивают чай
 в) Овцы по сравнению с крупным рогатым скотом более требовательны к питанию и едят далеко не все виды травы
 г) Свиноводство развито в регионах, специализирующихся на производстве сахарной свеклы, зерна и картофеля.
 4. В какое время года высевают озимую пшеницу?
 а) Зимой б) Весной в) Летом г) Осенью
 5. Разведением этого животного занимаются в горных районах Южного Урала. Его используют как выночное животное, а также для производства мяса и молока. В переводе с тибетского языка его название означает «хрюкающий бык». О каком животном идет речь?
 а) Зубр б) Муфлон в) Марал г) Як
 6. Какой факт является верным?
 а) Яровая пшеница имеет более высокую урожайность, чем озимая
 б) Для выращивания ржи требуется больше влаги, чем для пшеницы
 в) Озимая пшеница требует теплой малоснежной зимы
 г) Ячмень является самой северной из зерновых культур
 7. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются:
 а) рекультивация б) мелиорация в) эрозия г) рентабельность
 8. Какая отрасль животноводства тяготеет к районам высокоразвитого зернового хозяйства, картофелеводства и пригородам крупных городов?
 а) мясное скотоводство б) оленеводство в) свиноводство г) кролиководство

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Какие проблемные почвы вы знаете на территории страны и меры по их использованию?
2. Охарактеризуйте все виды эрозии почв.
3. Какие виды удобрений вы знаете? На основании чего проводится выбор сроков и способов их внесения?
4. Какие экологические проблемы возникают при использовании минеральных удобрений
5. В чем опасность нитратов? Какое отрицательное влияние они оказывают, назовите пути предотвращения попадания в их пищу человека.

2 вариант

1. В чем проявляется влияние природных условий на развитие сельского хозяйства?
2. Какова специализация сельского хозяйства страны и ее природных зон?
3. Какие отрасли животноводства развиваются в стране и почему?
4. Какие экологические проблемы характерны для сельского хозяйства ?
5. Какие виды обработки почвы вы знаете?

2. Мультимедийная презентация:

Используя учебную литературу, подготовить презентации : "Понятие об АПК", " Особенности и отраслевой состав сельского хозяйства", "Основы технологии возделывания полевых культур", Основы технологии возделывания овощных культур", "Основы технологии возделывания плодово-ягодных культур", «Научные основы земледелия»

3. Опрос:

- 1.Какими путями развивается сельское хозяйство?
2. Чем характеризуется специализация сельскохозяйственного предприятия?
3. Какие факторы влияют на размещение растениеводства и животноводства?
4. Что такая система земледелия?
5. Зачем нужны севообороты?
6. В чем преимущества и недостатки стойловой системы содержания животных?
- 7.Перечислите породы молочно-мясной продуктивности, выращиваемые на Урале.

4. Тест:

1 вариант

- Укажите земли, не входящие в состав сельскохозяйственных угодий:
А) пахотные земли; Б) леса; В) многолетние насаждения; Г) сенокосы.
- Укажите отрасль пригородного животноводства:
А) коневодство; Б) мясо – сельское овцеводство; В) птицеводство; Г) мясное скотоводство.
- Почему для размещения сельскохозяйственного машиностроения имеет большое значение потребительский фактор:
А) сельскохозяйственная техника громоздка, и ее неудобно и дорого перевозить на большие расстояния;
Б) себестоимость производства сельхозмашин очень высока;
В) сельхозтехника нужна во всех частях страны;
Г) сельское хозяйство относится к числу трудоемких отраслей.
- Какое из направлений развития сельского хозяйства не является составляющей интенсивного пути его развития:
А) развитие селекционного дела; Б) химизация;
В) расширение посевных площадей; Г) мелиорация.
- Найдите соответствие:

1) Лесная	A) пшеница, подсолнечник;
2) Степная	Б) рис, хлопчатник;
3) Субтропическая	В) рожь, лен – долгунец;
4) Экваториальная	Г) гевея, кофе.
- Овцеводство наиболее распространено в районах:
А) развитого земледелия; Б) лесной зоны; В) сухих степей, предгорий, полупустынь;
Г) распространения пойменных лугов
- Сельскохозяйственное производство отличается от промышленного
1) высокой научностью
2) равномерностью размещения по территории страны
3) высокой долей современного оборудования
4) сезонностью производства продукции
- Звеном АПК не является
1) пищевая промышленность 2) производство минеральных удобрений
3) сельское хозяйство. 4) лесное хозяйство
- 2 вариант
1. Установите соответствие:

Зерновые культуры	A) лен-долгунец
Технические культуры	Б) рожь
	В) гречиха
	Г) подсолнечник
	Е) сахарная свекла
- Культуры, используемые как сырьё для отдельных отраслей промышленности, называются...
А) зерновыми Б) техническими В) бобовыми
- С каким утверждением вы согласны?
а) Животные более требовательны к климатическим условиям, чем растения
б) В России не выращивают чай
в) Овцы по сравнению с крупным рогатым скотом более требовательны к питанию и едят далеко не все виды травы
г) Свиноводство развито в регионах, специализирующихся на производстве сахарной свеклы, зерна и картофеля.
4. В какое время года высевают озимую пшеницу?
а) Зимой б) Весной в) Летом г) Осенью
5. Разведением этого животного занимаются в горных районах Южного Урала. Его используют как выночное животное, а также для производства мяса и молока. В переводе с тибетского языка его название означает «хрюкающий бык». О каком животном идет речь?
а) Зубр б) Муфлон в) Марал г) Як
6. Какой факт является верным?
а) Яровая пшеница имеет более высокую урожайность, чем озимая
б) Для выращивания ржи требуется больше влаги, чем для пшеницы
в) Озимая пшеница требует теплой малоснежной зимы
г) Ячмень является самой северной из зерновых культур
7. Мероприятия, целью которых является повышение качества почвы (плодородия), называются:
а) рекультивация б) мелиорация в) эрозия г) рентабельность
8. Какая отрасль животноводства тяготеет к районам высокоразвитого зернового хозяйства, картофелеводства и пригородам крупных городов?
а) мясное скотоводство б) оленеводство в) свиноводство г) кролиководство

1. Мультимедийная презентация:

Используя учебную литературу, подготовить презентации : "Понятие об АПК", " Особенности и отраслевой состав сельского хозяйства", "Основы технологии возделывания полевых культур", Основы технологии возделывания овощных культур", "Основы технологии возделывания плодово-ягодных культур", «Научные основы земледелия»

Раздел: Транспортный комплекс

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

- 1.В чем преимущество автомобильных дорог перед железными?
2. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты железнодорожного транспорта?
- 3.Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты автомобильного транспорта?
- 4.Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты морского транспорта?

2 вариант

- 1.Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты речного транспорта?
- 2.Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты воздушного транспорта?
3. Какое воздействие транспорт оказывает на окружающую среду?
4. Какой вид транспорта и почему сыграл решающую роль в формировании мирового хозяйства?

2. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентации на тему «Новые виды транспорта», "Городской и промышленный транспорт", " Транспорт будущего", "Транспорт и окружающая среда"

3. Опрос:

- 1.Что такое грузооборот?
2. Какие виды транспорта относятся к сухопутному транспорту?
3. Перечислите основные технико-экономические особенности автомобильного транспорта.
4. Чем отличаются категории железных дорог, и какие они бывают?
- 5.В чем преимущества воздушного транспорта?
6. Почему речной транспорт в России имеет небольшой грузооборот?
7. Каково воздействие трубопроводного транспорта на окружающую среду?

4. Тест:

1 вариант

1. Какие показатели определяют грузооборот любого вида транспорта:
А) объем перевозимых грузов; Б) расстояние, на которое они перевозятся; В) себестоимость перевозок; Г) быстрота перевозок.
2. Железнодорожный транспорт отличается от других видов транспорта:
А) большим грузооборотом и сравнительной экологической чистотой;
Б) зависимостью от погодных условий и значительным пассажирооборотом;
В) быстротой и дешевизной перевозок;
Г) безопасностью, надежностью движения и дороговизной перевозок.
- 3.Какое утверждение верно:
А) транспорт является основой ГРТ;
Б) в условиях развития НТР роль транспорта снижается;
В) мировая транспортная система претерпела небольшие изменения в период развития НТР;
Г) мировые грузовые и пассажирские перевозки географически распределены равномерно.
4. Какой из технико – экономических показателей характерен для автомобильного транспорта:
А) низкая трудоемкость; Б) большая грузоподъемность;
В) возможность доставки груза непосредственно потребителю;
Г) способность перевозить крупногабаритные грузы.

5. Определите ошибку в технико – экономических показателях морского транспорта:
А) большая грузоподъемность; Б) низкая себестоимость;
В) высокая скорость; Г) низкая трудоемкость.
6. Какое из утверждений в отношении внутреннего водного транспорта является ошибочным:
А) это один из самых дешевых видов транспорта;
Б) отличается большой зависимостью от погодных условий;
В) его доля в грузо- и пассажироперевозках мира постоянно растет;
Г) сезонность работы – один из основных недостатков данного вида транспорта
7. Этот вид транспорта можно назвать транспортом XX века.
1) железнодорожный 2) автомобильный 3) авиационный 4) морской
8. На какой вид транспорта приходится обслуживание около 4/5 всей международной торговли?
1) железнодорожный 2) автомобильный 3) авиационный 4) морской
- 2 вариант
1. Экономический показатель работы транспорта, равный произведению массы перевозимого за определённое время груза на расстояние перевозки:
а) грузооборот б) скорость в) протяжённость
2. Что из перечисленного относится к транспортной системе:
а) транспортные перекрестки б) транспортные пути в) транспортные узлы
3. Строительство железных дорог в России началось в :
а) конце 18 века б) начале 19 века в) второй половине 19 века г) начале 20 века д) середине 20 века
4. Какой вид транспорта является наиболее опасным в экологическом отношении
а) воздушный б) железнодорожный в) трубопроводный г) автомобильный
5. Какое утверждение ошибочно:
а) география транспортной сети и грузопотоков отражает размещение производительных сил
б) объем и структура транспортных перевозок отражают уровень и структуру экономики данной территории
в) транспорт способствует преодолению территориального разрыва между производством и потреблением товаров и услуг
г) транспорт влияет на размещение производительных сил
6. Крупнейшим по грузообороту морским портом мира является:
а) Сингапур б) Кобе в) Роттердам г) Нью-Йорк
7. В последние десятилетия наиболее быстрыми темпами развивается транспорт:
а) морской б) железнодорожный в) трубопроводный г) внутренний водный
8. Появление в производстве супертанкеров – пример:
А) автоматизации производства в эпоху НТР; Б) революционного развития НТР;
В) эволюционного развития НТР; Г) военного характера НТР.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. В чем преимущество автомобильных дорог перед железными?
2. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты железнодорожного транспорта?
3. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты автомобильного транспорта?
4. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты морского транспорта?

2 вариант

1. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты речного транспорта?
2. Каково значение, технико-экономические особенности, подвижной состав, магистральные пути, погрузочно-разгрузочные пункты воздушного транспорта?
3. Какое воздействие транспорт оказывает на окружающую среду?
4. Какой вид транспорта и почему сыграл решающую роль в формировании мирового хозяйства?

2. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентации на тему «Новые виды транспорта», "Городской и промышленный транспорт", "Транспорт будущего", "Транспорт и окружающая среда"

3. Опрос:

1. Что такое грузооборот?

2. Какие виды транспорта относятся к сухопутному транспорту?
3. Перечислите основные технико-экономические особенности автомобильного транспорта.
4. Чем отличаются категории железных дорог, и какие они бывают?
5. В чем преимущества воздушного транспорта?
6. Почему речной транспорт в России имеет небольшой грузооборот?
7. Каково воздействие трубопроводного транспорта на окружающую среду?

4. Тест:

1 вариант

1. Какие показатели определяют грузооборот любого вида транспорта:
А) объем перевозимых грузов; Б) расстояние, на которое они перевозятся; В) себестоимость перевозок; Г) быстрота перевозок.
 2. Железнодорожный транспорт отличается от других видов транспорта:
А) большим грузооборотом и сравнительной экологической чистотой;
Б) зависимостью от погодных условий и значительным пассажирооборотом;
В) быстрой и дешевой перевозкой;
Г) безопасностью, надежностью движения и дороживкой перевозок.
 3. Какое утверждение верно:
А) транспорт является основой ГРТ;
Б) в условиях развития НТР роль транспорта снижается;
В) мировая транспортная система претерпела небольшие изменения в период развития НТР;
Г) мировые грузовые и пассажирские перевозки географически распределены равномерно.
 4. Какой из технико – экономических показателей характерен для автомобильного транспорта:
А) низкая трудоемкость; Б) большая грузоподъемность;
В) возможность доставки груза непосредственно потребителю;
Г) способность перевозить крупногабаритные грузы.
 5. Определите ошибку в технико – экономических показателях морского транспорта:
А) большая грузоподъемность; Б) низкая себестоимость;
В) высокая скорость; Г) низкая трудоемкость.
 6. Какое из утверждений в отношении внутреннего водного транспорта является ошибочным:
А) это один из самых дешевых видов транспорта;
Б) отличается большой зависимостью от погодных условий;
В) его доля в грузо- и пассажироперевозках мира постоянно растет;
Г) сезонность работы – один из основных недостатков данного вида транспорта
 7. Этот вид транспорта можно назвать транспортом XX века.
1) железнодорожный 2) автомобильный 3) авиационный 4) морской
8. На какой вид транспорта приходится обслуживание около 4/5 всей международной торговли?
1) железнодорожный 2) автомобильный 3) авиационный 4) морской
- 2 вариант
1. Экономический показатель работы транспорта, равный произведению массы перевозимого за определённое время груза на расстояние перевозки:
а) грузооборот б) скорость в) протяжённость
 2. Что из перечисленного относится к транспортной системе:
а) транспортные перекрестки б) транспортные пути в) транспортные узлы
 3. Строительство железных дорог в России началось в :
а) конце 18 века б) начале 19 века в) второй половине 19 века г) начале 20 века д) середине 20 века
 4. Какой вид транспорта является наиболее опасным в экологическом отношении
а) воздушный б) железнодорожный в) трубопроводный г) автомобильный
 5. Какое утверждение ошибочно:
а) география транспортной сети и грузопотоков отражает размещение производительных сил
б) объем и структура транспортных перевозок отражают уровень и структуру экономики данной территории
в) транспорт способствует преодолению территориального разрыва между производством и потреблением товаров и услуг
г) транспорт влияет на размещение производительных сил
 6. Крупнейшим по грузообороту морским портом мира является:
а) Сингапур б) Кобе в) Роттердам г) Нью-Йорк
 7. В последние десятилетия наиболее быстрыми темпами развивается транспорт:
а) морской б) железнодорожный в) трубопроводный г) внутренний водный
 8. Появление в производстве супертанкеров – пример:
А) автоматизации производства в эпоху НТР; Б) революционного развития НТР;
В) эволюционного развития НТР; Г) военного характера НТР.

1. Мультимедийная презентация:

Подготовка презентации на тему «Новые виды транспорта», "Городской и промышленный транспорт", "Транспорт будущего", "Транспорт и окружающая среда"

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Промышленность - основа материального производства.
2. Формы организации промышленного производства. Факторы размещения.
3. Нефтяная промышленность.
4. Газовая промышленность.
5. Угольная промышленность.
6. Атомные электростанции.
7. Термальные электростанции.
8. Гидравлические электростанции.
9. Минерально-сырьевая база черной металлургии. Подготовка руд к использованию.
10. Производство чугуна.
11. Внедоменное производство железа. Порошковая металлургия.
12. Сталеплавильное производство
13. Прокатное производство.
14. Цветная металлургия. Значение, состав, сырьевая база. Классификация цветных металлов.
15. Производство меди.
16. Производство алюминия.
17. Технологическая схема машиностроительного завода.
18. Химическая промышленность. Значение, состав, особенности, сырьевая база. Факторы размещения.
19. Производство серной и азотной кислоты.
20. Производство соды.
21. Производство минеральных удобрений.
22. Производство синтетического каучука.
23. Производство химических волокон.
24. Производство пластмасс.
25. Лесная промышленность. Значение, состав, сырьевая база, связь с другими отраслями. Факторы размещения.
26. Лесозаготовительное производство.
27. Производство фанеры.
28. Целлюлозно-бумажное производство.
29. Комплексная переработка древесины.
30. Состав и виды строительных материалов, основное сырье для их производства.
31. Производство строительного кирпича.
32. Производство бетона, железобетона, цемента.
33. Строительная индустрия.
34. Текстильная промышленность. Значение, состав, сырьевая база, связи с другими отраслями. Факторы размещения.
35. Производство хлопчатобумажных тканей.
36. Пищевая промышленность. Значение, состав, сырьевая база, связи с другими отраслями. Факторы размещения.
37. Сахарное производство.
38. Особенности сельского хозяйства как отрасли материального производства.
39. Растениеводство. Общая характеристика.
40. Животноводство. Общая характеристика.
41. Скотоводство.
42. Овцеводство.
43. Свиноводство.
44. Птицеводство.

49. Транспорт в системе народного хозяйства.
50. Технико-экономические особенности сухопутного транспорта.
51. Технико-экономические особенности водного транспорта.
52. Технико-экономические особенности воздушного транспорта.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.